Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 11:30:07
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного
дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде»

на базе среднего общего образования

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере». Специальность 44.02.01 Дошкольное образование / – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины

Организация-разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Директор Международного
дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5.	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Темы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Значение науки в современном мире и методологические принципы познания.
2. Исследовательская активность учащихся: суть и организация научно-исследовательской работы.
3. Сущность научного исследования и применяемые в нём методы.
4. Сбор, накопление и анализ научной информации.
5. Логические законы в аргументации: основы и применение.
6. Структура и общие требования к курсовой и выпускной квалификационной работе.
7. Выбор тематики для курсовой и выпускной квалификационной работы.
8. Формулировка целей и задач научного исследования.
9. Определение объекта и предмета исследования.
10. Правила составления и оформления списка использованных источников.
11. Особенности и ключевые правила публичного выступления.
12. Роль информационных технологий в исследовательской деятельности.
13. Виды презентаций: формы, типы и критерии оценки.
14. Эксперимент в науке: классификация и особенности видов.
15. Стилистические требования к научным работам.
16. Развитие навыков самоконтроля и самооценки у учащихся.
17. Условия для развития творческих способностей у младших школьников в педагогическом процессе.
18. Групповое взаимодействие на уроках как способ формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
19. Основные этапы проведения исследовательской работы.
20. Составление введения научного исследования: выбор темы, обоснование актуальности, постановка цели и задач; структура основной части, заключения, списка литературы и приложений.
21. Теоретическая и практическая ценность исследования. Требования ГОСТ к оформлению научных работ: формат бумаги, поля, пунктуация, нумерация страниц, выделение фрагментов текста.
22. Информационное обеспечение научного исследования.
23. Современные информационно-поисковые системы.
24. Поиск и систематизация данных в сети Интернет.
25. Применение электронных ресурсов в исследовательской работе.
26. Использование ключевых слов и фраз для эффективного поиска информации.
27. Работа с литературой: методы получения и фиксации данных.
28. Библиотечные информационные ресурсы и базы данных.
29. Взаимодействие со специализированными базами данных.

30. Использование каталогов и поисковых программ для поиска информации.
31. Классификация проектов: виды, типы и формы.
32. Этапы проведения исследования.
33. Типология проектов по сферам деятельности.
34. Характеристика основных видов проектов.
35. Классификация проектов.
36. Выбор темы проекта и оценка её значимости.
37. Критерии выбора и правила формулировки темы проекта.
38. Нормы оформления исследовательских работ.
39. Правила оформления титульного листа, содержания и библиографического списка проекта.
40. Оформление визуальных элементов: таблиц, графиков, диаграмм и схем.
41. Правила оформления приложений к работе.
42. Технические требования к оформлению: поля, сноски, абзацные отступы.
43. Критерии оценки проектов и докладов.
44. Методы оценивания и самооценивания результатов работы.
45. Участие в студенческих научных конференциях.
46. Этические нормы в научной деятельности: кодекс исследователя.
47. Основные этические принципы и их содержание.
48. Связь этических норм с профессиональным статусом исследователя.
49. Способы кодирования данных и интерпретации результатов исследования.
50. Психологическая готовность к публичному выступлению: влияние внешнего вида на восприятие аудитории.

3.2 Темы для самостоятельной работы обучающихся

1. Формы познания и характерные особенности научной деятельности.
2. Разновидности учебно-исследовательских работ. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы.
3. Применение формально-логической модели в исследовательских и проектных задачах.
4. Методика анализа теоретических источников и методических публикаций.
5. Правила оформления библиографического списка: монографии, учебники, учебные пособия, журнальные и газетные статьи, интернет-источники.
6. Нормы оформления текстовых ссылок в научных работах.
7. Методологическая база исследования: ключевые подходы, теории и концептуальные идеи.
8. Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические подходы, а также методы качественного и количественного анализа данных.
9. Обоснование актуальности исследования и способы её подтверждения. Виды противоречий в научной работе.
10. Цель научного исследования: структура (целевое действие, целевой предмет и целевой объект).

11. Определение объекта и предмета исследования. Динамика объекта и предмета в процессе изучения.
12. Компоненты гипотезы и её роль в научном исследовании.
13. Задачи, решаемые в ходе педагогического исследования.
14. Основные этапы проведения научного исследования.
15. Типы педагогических экспериментов: лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий.
16. Инструменты диагностики и критерии оценки в педагогическом исследовании.
17. Визуализация полученных данных и трактовка результатов педагогического эксперимента.
18. Типовая структура исследовательской работы.
19. Составные элементы введения научной работы.
20. Содержание основных глав выпускной квалификационной работы.
21. Стандарты оформления исследовательских работ.
22. Математические методы обработки данных исследования. Анализ и обобщение полученных результатов.
23. Подготовка научной работы к рецензированию: составление доклада и сопроводительных материалов.

3.3 Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание
_____ - это непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, получаемых и превращаемых в непосредственную производительную силу общества в результате социально-экономической деятельности. +: Наука
_____ - это учение об обобщённом опыте (практике), формулирующее научные принципы и методы, которые позволяют познать и обобщить существующие процессы и явления, проанализировать действие на них разных факторов и предложить рекомендации по их использованию в практической деятельности людей. +: Теория
Под _____ в области профессионального образования и последующей профессиональной деятельности понимается процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о принципах, закономерностях развития отрасли деятельности, её структуре, содержании и технологиях. +: исследованием

Научные исследования, срок выполнения которых составляет более пяти лет определяют, как: _____.

+: долгосрочные

Научные исследования, срок выполнения которых составляет более от одного года до пяти определяют, как: _____.

+: среднесрочные

Научные исследования, срок выполнения которых составляет до одного года определяют, как: _____.

+: краткосрочные

Целенаправленный процесс преобразования новая научной и научнотехнической информации в форму, пригодную для освоения в промышленности, обычно называется_____.

+: разработкой

_____ - это устный рассказ (сочинение) на заданную или самостоятельно сформулированную тему.

+: Доклад

_____ - взаимосвязь и взаимодействие различных отраслей знания, объединение нескольких академических дисциплин в одном виде деятельности.

+: Междисциплинарность

Документ, содержащий изложение результатов исследовательской деятельности или опытно – конструкторской работы, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории: _____.

+: Научный доклад

_____ - краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении из различных источников, с указанием направлений исследований, которые ведут различные ученые.

+: Литературный обзор

_____ - своеобразный литературный жанр, целью написания является обозначение какой – либо научной проблемы и известных способов ее решения.

+: Научная статья

_____ - это совокупность способов и приёмов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов.

+: Методика исследования

_____ - общее, фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные свойства и отношения предметов и явлений.

+: Категория

Метод _____ - (от лат. *modulus* – мера, образец) предусматривает изучение социально-экономических явлений по их теоретическому образцу (модели).

+: моделирования

Метод _____ - (от греч. *analysis* – разложение, расчленение) и синтеза (от греч. *synthesis* – соединение, сочетание, составление) предполагает изучение социально-экономических явлений как по частям, так и в целом.

+: анализа

_____ - справочная строка над текстом страницы (иногда сбоку от него, изредка под ним), указывающая на её содержание.

+: Колонтитул

_____ - совокупность методов, приёмов, используемых в какой-либо науке, объединённых общей целью, задачей и т. п.

+: Методология

Логическое умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным или другим общим выводам - это _____.

+: Дедукция

Методы _____ исследования — это способы изучения явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

+: научного

Методы исследования делятся на:

-: формирующие и констатирующие

+: теоретические и эмпирические

-: творческие и шаблонные

-: диалектические и исторические

Синтез - это:

-: эмпирический метод психолого-педагогических исследований

+: метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое

-: это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле

-: метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы

Дедукция - это: +: метод мышления -: оценочная практика -: метод исследования -: метод качественно-количественного анализа
В план исследовательской работы не входит: -: титульный лист -: список литературы -: основная часть +: введение
Методы исследования, основанные на опыте, практике: +: эмпирические -: теоретические -: статистические -: все варианты верны
Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы: -: наблюдение +: эксперимент -: анкетирование -: все варианты верны
Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов: -: манипуляция
+: опрос -: тестирование -: эксперимент
Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы: -: приложения -: введение +: заключение -: основная часть
Что можно вставить на слайд презентации: -: рисунок -: звук -: текст +: всё вышеперечисленное

Метод письменного опроса респондентов:

-: тестирование +: анкетирование

-: моделирование

-: все варианты не верны

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий