

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2025 10:53:32
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032ac677e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан
факультета психологии

_____/А.Н. Веракса/

«10» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины
Олигофренопедагогика**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Специальная психология»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Олигофренопедагогика». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Специальная психология» / сост. Н. И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 70с.

Рабочая программа дисциплины «Олигофренопедагогика» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.
Лебедева Наталья Васильевна, кандидат

Ответственный рецензент: психологических наук, доктор педагогических наук,
профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в
области психологии социальной работы
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании факультета психологии от 10.06.2024 протокол №7.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /к.п.н., доцент Басангова Б.М.
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ /О.Е. Степкина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями интеллекта;
- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями интеллекта;
- в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями интеллекта.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часов, в том числе 96 часов - контактная работа с преподавателем, 12 час - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: - нормы и патология, профилактика состояний в учебном процессе; - коррекция указанных состояний. Уметь: - психологические и педагогические нормы в коррекционном процессе общего развития ребенка с ОВЗ. Владеть: - реализация научных знаний в процессе практики.
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	

<p>ПК-1.1 Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация принятых программ; - характеристики психического поражения; - система организации мониторинговых процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностирует состояния психики;
<p>ПК-1.2 Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль за результатами обучения и воспитания и владеет навыками проведения индивидуального мониторинга развития обучающегося <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания материала, умение планировать, навыки
<p>ПК-1.3 Планирует и проводит уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для лиц с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет системой коррекционной работы
<p>ПК-1.4 Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП предметных и личностных результатов образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-1.5 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основы олигофренопедагогики

Предмет и методы олигофренопедагогики. Клиника и этиология умственной отсталости.

Тема 2. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей

Специфика развития личности детей с нарушениями интеллекта. Эмоциональная сфера. Волевая сфера. Мотивационно-потребностная сфера. Межличностные отношения.

Тема 3. Дошкольная олигофренопедагогика

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Тема 1. Олигофренодидактика

Коррекционная направленность процесса обучения детей с нарушениями интеллекта. Педагогическая классификация детей с нарушениями интеллекта. Характеристика учащихся по особенностям и возможностям обучения. Дидактические принципы обучения. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта. Содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Проект ФГОС О УО (ИН). Учебные программы, учебники, учебные предметы. Методы обучения детей с нарушениями интеллекта. Урок. Типы уроков. Подготовка учителя к уроку-занятию. Другие формы обучения. Развитие психомоторики и сенсорных процессов детей с нарушениями интеллекта. Социально-бытовая ориентировка. Специальные коррекционные занятия. Специфика проверки и оценки знаний и умений, учащихся с нарушениями интеллекта.

Тема 2. Специфика обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Специфика воспитательного процесса и социализации детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

Тема 3. Профессионально-трудовая подготовка учащихся с нарушениями интеллекта

Задачи и содержание профессионально-трудового обучения. Формы профессионально-трудовой подготовки. Формирование знаний и профессионально-трудовых навыков. Коррекционная направленность процесса трудовой подготовки учащихся с нарушениями интеллекта.

Тема 1. Воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта

Процесс воспитания. Цели и задачи воспитания детей с нарушениями интеллекта.

Тема 2. Реализация ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН)

Требования к структуре АООП. Требования к условиям реализации АООП. Требования к результатам освоения АООП.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		

Тема 1. Основы олигофренопедагогики							ОПК-8
Тема 2. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей							ОПК-8
Тема 3. Дошкольная олигофренопедагогика							ОПК-8
Подготовка к зачету							ОПК-8
Тема 2. Специфика обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью							ПК-1
Тема 3. Профессионально-трудовая подготовка учащихся с нарушениями интеллекта							ПК-1
Подготовка к зачету с оценкой							ПК-1
Тема 1. Воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта							ПК-1
Тема 2. Реализация ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН)							ПК-1
Подготовка к зачету с оценкой							ПК-1
Итого по дисциплине	32		64		12	144	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Основная учебная литература

1. Олигофренопедагогика : учебное пособие для вузов по специальности "Олигофренопедагогика" : рек. УМО вузов РФ / [Т. В. Алышева и др.]. - Москва : Дрофа, 2009. - 397 с. - (Высшее педагогическое образование). - Библиогр. в конце гл. и с. 348-353. - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-358-05969-6
2. Специальная педагогика : учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / [Н. М. Назарова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в сносках. - Авт. указ. на обороте тит. л. - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования. - ISBN 978-5-4468-0312-5
3. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Л. Б. Баряева и др.]; под ред. С. В. Жолована ; Санкт-Петербургская акад. постдипломного пед. образования, Ин-т детства. - Санкт-Петербург : ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. - 272 с. : ил. - (Петербургский опыт: от игры к знаниям). - Библиогр.: с. 268-271. - Авт.-сост. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-904123-12-3

3.2 Дополнительная учебная литература

1. Петрова, Вера Георгиевна Психология умственно отсталых школьников : учебное пособие для вузов по специальностям "Олигофренопедагогика", "Специальная психология" : доп. УМО вузов РФ / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 157-158. - ISBN 5-7695-1781-6
2. Катаева, Александра Абрамовна Дошкольная олигофренопедагогика : учебник для вузов по пед. специальностям : рек. М-вом образования РФ / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 5-691-00178-7
3. Катаева, Александра Абрамовна Дошкольная олигофренопедагогика : учебник для вузов по пед. специальностям : рек. М-вом образования и науки РФ / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2005. - 207 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 5-691-00178-7
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : олигофренопедагогика : учебное пособие для вузов по специальности "Олигофренопедагогика" : рек. УМО вузов РФ / [Б. П. Пузанов и др.]; под ред. Б. П. Пузанова. - Москва : Академия, 2003. - 272 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл.. - Авт. указ. на обороте тит. л. - Словарь: с. 212-247. - ISBN 5-7695-0343-2
5. Забрамная, София Давыдовна Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения : учебное пособие для дефектологич. фак. пед. ин-тов : доп. Гос. ком. СССР по нар. образованию / Забрамная С. Д. - Москва : Просвещение, 1988. - 96 с. - (Учебное пособие для педагогических институтов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 5-09-000183-9

3.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

3.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
-----------------	---

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Основы олигофренопедагогики	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
--	--

Письменно ответьте на вопросы:

1. Проанализируйте этапы становления системы специального образования детей с нарушениями интеллекта в России;
2. Определите особенности реализации задач олигофренопедагогики;
3. Раскройте особенности реализации методических принципов олигофренопедагогики.

Тема 2. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
---	--

1. Подготовьте наглядный материал, который может быть использован на уроках как диагностический и коррекционной развивающий с целью формирования и развития основ произвольного внимания и памяти у умственно отсталых учащихся.

Тема 3. Дошкольная олигофренопедагогика	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
--	--

1. Проанализируйте программы обучения умственно отсталых дошкольников, сравните методические подходы.
2. Разработайте план-конспект занятия с дошкольниками по выбранной вами теме и в соответствии с разделами и требованиями программы.

Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
----------------------------	--

Тема 1. Олигофренодидактика	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
------------------------------------	--

1. Подготовьте материал для развития фонематического слуха умственно отсталых школьников.
2. Разработайте план-конспект урока развития речи для учащихся младших классов с нарушениями интеллекта.
3. Разработайте элементы крока в старших классах с акцентом на коррекционно-развивающие задачи.

Тема 2. Специфика обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
---	--

1. Разработайте дидактическую игру для глубоко умственно отсталых школьников по развитию мелкой моторики;
2. Проанализируйте задачи формирования коммуникативных навыков у детей с тяжелой умственной отсталостью.
3. Подготовьте наглядный материал для развития зрительного восприятия у детей с F71, F72.

Тема 3. Профессионально-трудовая подготовка учащихся с нарушениями интеллекта	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
<p>1. Составьте план-конспект урока ручного труда на основе бумажных поделок (оригами).</p> <p>2. Подготовьте наглядный материал по обучению приемам ручного труда умственно отсталых школьников младших классов.</p> <p>3. Разработайте дидактическую игру, способствующую формированию мелкой моторики и пространственному развитию учащихся с нарушением интеллекта.</p>	
Подготовка к зачету с оценкой	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
Тема 1. Воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
<p>1. Разработайте план-конспект классного часа по готдельным темам для начальных классов.</p> <p>2. Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия (младшее и среднее звено - на выбор).</p> <p>3. Разработайте выступление на родительском собрании для младших классов.</p> <p>4. Подберите материал для оформления стендовой наглядности для родителей по воспитанию социально-нормативного поведения умственно-отсталых детей.</p>	
Тема 2. Реализация ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН)	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
<p>1. Составьте таблицу - Особые образовательные потребности учащихся:</p> <p>- 1 варианта (F70) и составьте по каждой перечень коррекционно-развивающих мероприятий;</p> <p>- 2 вариант (F71, F72, F73 и ТМНР) для 1 класса с учетом требований ФГОС О УО (ИН).</p>	
Подготовка к зачету с оценкой	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1

4 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	25а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	25а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Виллюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Виллюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))		630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Виллюйская, дом 28

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
1	Тема 1. Основы олигофренопедагогики	ОПК-8	1. Контрольная работа
2	Тема 2. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей	ОПК-8	1. Контрольная работа
3	Тема 3. Дошкольная олигофренопедагогика	ОПК-8	1. Контрольная работа
4	Тема 1. Олигофренодидактика	ПК-1	1. Контрольная работа
5	Тема 2. Специфика обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	ПК-1	1. Контрольная работа
6	Тема 3. Профессионально-трудова подготовка учащихся с нарушениями интеллекта	ПК-1	1. Контрольная работа
7	Тема 1. Воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта	ПК-1	1. Контрольная работа
8	Тема 2. Реализация ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН)	ПК-1	1. Контрольная работа

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

(Зачет)

Код компетенции: ОПК-8

1. Объект, предмет, субъект, задачи олигофренопедагогики.
2. Классификации умственной отсталости.
3. Специфика психического развития детей с нарушениями интеллекта раннего возраста.
4. Специфика психического развития детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста с F70.
5. Специфика психического развития детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста с F71, F72.
6. Специфика психического развития детей с нарушениями интеллекта школьного возраста с F71, F72.
7. Специфика психического развития детей с нарушениями интеллекта школьного возраста с F70.
8. Воспитание детей с нарушениями интеллекта в дошкольных образовательных организациях.
9. Задачи обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
10. Принципы обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
11. Содержание обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
12. Базисный учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида.
13. Учебные программы, учебники, учебные пособия специальной (коррекционной) школы VIII вида.
14. Краткая характеристика методов обучения учащихся.

Код компетенции: ПК-1

1. Методы научного исследования в олигофренопедагогике. Раскройте метод наблюдения и

метод экспериментального исследования.

2. Методы обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
3. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
4. Урок — основная форма организации обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
5. Типы и структура уроков.
6. Урок как целостная система.
7. Контроль и оценка знаний учащихся специальной (коррекционной) школе VIII вида.
8. Методы и формы контроля знаний.
9. Оценка знаний учащихся.
10. Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.
11. Этапы трудового обучения.
12. Содержание уроков трудового обучения.
13. Особенности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
14. Принципы воспитания и их реализация.
15. Методы воспитания, их реализация.
16. Направления и содержание воспитательного процесса в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.
17. Формы организации образовательно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
18. Групповые формы организации образовательно-воспитательного процесса.
19. Индивидуальные формы организации образовательно-воспитательного процесса.
20. Формирование детского ученического коллектива в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
21. Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
23. Развитие речи детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
24. Работа с семьей, имеющей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 - 100 %

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание,

экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 - 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 - 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 - 59 % заданий.