

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2026 22:49:43
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf08079f88e4c5b12f5eb89c28dfe17d139951d37



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
международной экономики,
лидерства и менеджмента
А.А. Панарин
«17» декабря 2025г.



Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ РОССИИ

**Специальность
38.05.02 Таможенное дело**

**Специализация:
Таможенные платежи и валютный контроль**

**Квалификация (степень):
специалист таможенного дела**

**Формы обучения:
очная, очно-заочная, заочная**

Москва

Рабочая программа дисциплины «История религии России». По специальности 38.05.02 Таможенное дело, специализация «Таможенные платежи и валютный контроль» / К.Н. Курков – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1453 и Профессионального стандарта «Специалист по внешнеэкономической деятельности» от «17» июня 2019 г. № 409н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «11» июля 2019 г., регистрационный № 55208).

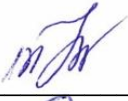
Разработчики:

К.Н. Курков, д.и.н., доцент

Ответственный рецензент:

М.К. Чистякова, кандидат экономических наук, доцент,
декан экономического факультета ОАНО ВО
«Московский психолого-социального университета»
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры аудита, финансов и кредита «17» декабря 2025, протокол № 6

Заведующий кафедрой  /Т. В. Новикова, к. э. н., доцент

Согласовано от Библиотеки  /О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История религии России» является формирование у обучающихся научных знаний об исторической эволюции религиозных представлений в России, закономерностях их развития и функционирования, а также процесса взаимосвязи и взаимодействия различных религий.

Задачи дисциплины:

- освоение структуры и методов религиоведческой науки;
- усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем;
- ознакомление с философско-теологическими основами религиозных верований;
- выявление специфических сторон различных форм культовой практики изучаемых религий;
- определение мировоззренческой роли религиозных систем

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы специалитета

Дисциплина «История религии России» изучается во 2 семестре очной, очно-заочной и заочной форм обучения, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть» образовательной программы по специальности 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитет), специализация: «Таможенные платежи и валютный контроль».

**Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины
(общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на очной форме обучения**

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр							
3	108	16	16		72		4 Зачет

на очно-заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр							
3	108	8	8		88		4 Зачет

на заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр							
3	108	4	6		94		4 Зачет

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
2 семестр						
Тема 1. Историко-религиоведческий раздел	6	6	24			36
Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства - цивилизации	4	4	24			32
Тема 3. Религиозные	6	6	24			36

традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности						
Зачет					4	4
Итого по дисциплине	16	16	72		4	108

на очно-заочной форме обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
2 семестр						
Тема 1. Историко-религиоведческий раздел	2	2	32			36
Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства - цивилизации	2	2	30			34
Тема 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	4	4	26			34
Зачет					4	4
Итого по дисциплине	8	8	88		4	108

на заочной форме обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
2 семестр						

Тема 1. Историко-религиоведческий раздел	2	2	32			36
Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства - цивилизации		2	32			34
Тема 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	2	2	30			34
Зачет					4	4
Итого по дисциплине	4	6	94		4	108

Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела/ темы дисциплины	Содержание дисциплины
Тема 1. Историко-религиоведческий раздел	Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Море. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм. Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам. Буддизм: истоки и основные идеи.
Тема 2. Исторические аспекты формирования России как	От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Реформы

поликонфессионального государства - цивилизации	патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX - начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Роль организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения.
Тема 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность.

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач; б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. «Историко-религиоведческий раздел»

Вопросы и/или задания

1. Что такое религия.
2. Роль и значение религии в истории и в жизни общества

3. Современный иудаизм
4. Возникновение христианства.
5. Возникновение ислама.
6. Религиозная ситуация в современном мире.
7. Новые религиозные движения.

Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации

Вопросы и/или задания

1. Крещение Руси.
2. Принятие ислама народами Волжской Булгарии.
3. Формирование единого культурного пространства.
4. Политика советского государства в отношении религии.
5. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.
6. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.
7. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения.
8. Традиционные религии Российской Федерации

Тема 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности

Вопросы и/или задания

1. Человек и его место в мире.
2. Религия и этика.
3. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
4. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих
5. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
6. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу
7. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации.
8. Межрелигиозный совет России.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самоконтроль. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

5.1. Индивидуальные задания для курсовых работ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом. Рекомендации по подготовке, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта), предусмотренной учебным планом, изложены в Методических указаниях по соответствующей дисциплине

5.1.1. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Типовые тестовые задания, типовые практические задания, типовые задания для контрольных работ, материалы для оценки результатов промежуточной аттестации и материалы для диагностической работы представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Религиоведение в системе наук: предмет, задачи, структура и методы.
2. Основные категории религиоведения.
3. Антропоморфные и зооморфные боги язычества.
4. Медвежий культ в среднем палеолите.
5. Идея Бога в верхнем палеолите. «Палеолитические Венеры».
6. «Незримый Бог» неолита. Культ человеческих жертвоприношений.
7. Религия мегалитической цивилизации. Первые культы Неба и Земли.
8. Анимизм как концепция «одушевленности» окружающей природы.
9. Шаманизм. Процесс шаманского камлания.
10. Египетская религия эпохи Среднего и Нового царств: божественная триада Амон, Ра и Птах.
11. Особенности восприятия смерти в египетской цивилизации. Содержание и смысл египетской «Книги Мертвых».
12. Введение единого божества Атона Аменхотепом IV (Эхнатон) в эпоху Нового царства.
13. Три этапа становления шумерской религии (период божеств места, период шумеро-аккадского синкретизма, период унификации пантеона при III династии Ура).
14. Преставления о подземном царстве мертвых в Месопотамии.
15. Шумеро-аккадский «Эпос о Гильгамеше».
16. Архаическая мифология и религия в Древней Греции.
17. Элевсинские древнегреческие мистерии, посвященные Деметре, Персифоне и Дионису.
18. Ведический период и ведический канон.
19. Период Упанишад. Формирование авторитетных текстов упанишад - Брихадараньяка и Чхандогья.
20. Период религиозного брожения: шраматы, тапасины, санхкхья.
21. Эпический период: Махабхарата, Рамаяна, Бхагавад-Гита, Шримад-Бхагаватам и др.
22. Джайнизм - формирование и развитие.
23. Сикхизм как национальная религия Индии.
24. Исторический облик Лао-Цзы и его философско-религиозный трактат «Дао дэ цзин» (Канон Пути и Благодати).
25. Конфуций как этический философ и его книга «Лунь юй» (Беседы и суждения).
26. Основатель буддизма Ситхартха Гаутама и легенды, связанные с «просветленным».
27. Буддийское вероучение о «Четырех Благородных Истинах» и «Благородный восьмеричный путь».
28. Священные тексты в буддизме «Трипитака»: Сутта-питака, Винная-питака, Абхидхарма-питака.
29. Основные направления и школы в индийском буддизме: Хинаяна (Малая Колесница), Тхеравада (Учение Старейших), Махаяна (Великая Колесница).
30. Распространение буддизма в Китае и формирование школы «чань» (созерцание,

медитация).

31. Тибето-монгольский буддизм: школа Цзонкхапы «Гелуг - па» и ее специфика.
32. Эпический образ праотца иудеев Авраама, и его пророческая роль в становлении единобожия.
33. Моисей и заключение «завета с Богом». Пятикнижие Моисея - Танах (Тора).
34. Религиозные школы: каббала, хасидизм, реформизм.
35. Религиозные праздники в иудаизме.
36. Становление христианской религии. Проблема историчности Христа.
37. Священные тексты христиан: Ветхий Завет и Новый завет.
38. Вселенских соборов и формирование теологических догматов христианства.
39. Формирование православия. Догматы православного вероучения.
40. Введение православия на Руси. Роль и место православия в истории России

Краткая характеристика ответов (ключи):

1. Религиоведение в системе наук: предмет, задачи, структура и методы.

Религиоведение представляет собой комплексную отрасль знания, изучающую религию как феномен человеческой культуры. Его предметом являются закономерности возникновения, развития и функционирования религии, её структура, социальные функции, формы и типы. В отличие от теологии, религиоведение не предполагает религиозной веры и стремится к объективному, научному анализу. Задачи религиоведения включают описание и классификацию религиозных феноменов, объяснение их происхождения и роли в обществе, а также прогнозирование развития религиозных процессов. Структура религиоведения включает философию религии, изучающую сущность религии; социологию религии, изучающую её социальные аспекты; психологию религии, изучающую религиозный опыт; историю религии, изучающую эволюцию конкретных религиозных традиций; и феноменологию религии, классифицирующую религиозные явления. Методы религиоведения: исторический, сравнительный, структурно-функциональный, антропологический, герменевтический.

2. Основные категории религиоведения.

Основные категории религиоведения позволяют описывать и анализировать религиозные феномены. Религиозное сознание — это совокупность представлений, верований, чувств и переживаний, связанных с верой в сверхъестественное. Религиозный культ — это система ритуальных действий, обрядов, церемоний, направленных на установление связи со священным. Религиозная организация — это институциональное оформление религии, включающее церковь, секты, деноминации, общины. Религиозные отношения — это связи между верующими, а также между верующими и духовенством. Религиозная деятельность — это практическая реализация религиозной веры, включающая культовую и внекультовую формы. Сакральное, или священное, противопоставляется профанному, мирскому. Теизм — вера в личного Бога, деизм — признание Бога как первопричины, но отрицание его вмешательства в мир, пантеизм — отождествление Бога и природы.

3. Антропоморфные и зооморфные боги язычества.

В языческих верованиях боги могли иметь человеческий облик, антропоморфный, или облик животных, зооморфный. Антропоморфные боги наделялись человеческими чертами: внешностью, характером, желаниями, слабостями, вступали в браки, ссорились, любили и ненавидели. Зооморфные боги представлялись в виде животных, которые почитались как тотемы-предки или воплощения природных сил. Часто боги изображались в виде полулюдей-полуживотных, например, кентавры в греческой мифологии, с головой животного и телом человека в египетской. Переход от зооморфизма к антропоморфизму отражал рост

самосознания человека и его представлений о своем превосходстве над животными. Зооморфные божества чаще встречаются в ранних, архаических культурах, антропоморфные — в более развитых, например, в античности.

4. Медвежий культ в среднем палеолите.

Медвежий культ является одним из древнейших религиозных проявлений, зафиксированных археологически в среднем палеолите. Свидетельствами служат находки черепов и костей пещерного медведя, специально уложенных в каменные ящики или ниши, что указывает на ритуальные действия. Останки медведя занимали особое место в пещерах, вокруг них могли быть следы охры или других ритуальных символов. Суть культа заключалась в почитании медведя как тотемного предка, хозяина леса и зверей. Охотники просили у него прощения за убитого медведя, проводили ритуалы его «воскрешения», чтобы восстановить популяцию. Медвежий культ сохранялся вплоть до этнографической современности у народов Севера и Сибири, например, у нивхов, айнов, обских угров, где существовал ритуал «медвежьего праздника» с сопровождением добытого зверя.

5. Идея Бога в верхнем палеолите. «Палеолитические Венеры».

В верхнем палеолите, наряду с анимизмом и тотемизмом, зарождаются представления о могущественных духах, которые постепенно приобретают черты богов. Прямых свидетельств веры в единого верховного бога нет, однако усложнение погребального обряда говорит о вере в загробную жизнь и судей, определяющих посмертную участь. Знаменитые «палеолитические Венеры» — это женские статуэтки из камня или кости с гипертрофированными признаками материнства: большими грудями, животом, бедрами. Они символизировали культ плодородия, Мать-прародительницу, богиню-женщину, дающую жизнь. Венеры использовались в ритуалах плодородия, возможно, как обереги для беременных, как символы продолжения рода. Отсутствие детализации лица указывает, что это не портреты конкретных женщин, а обобщенный образ женского божества.

6. «Незримый Бог» неолита. Культ человеческих жертвоприношений.

В неолите усложняются религиозные представления. Появляются святилища, например, Чатал-Гюек в Анатолии, где на стенах изображены боги и ритуалы. Возникает представление о «незримом Боге» — существе, которое находится за пределами видимого мира, управляет силами природы и не имеет прямого антропоморфного или зооморфного образа. Этот бог мог восприниматься как безличная сила или как верховный владыка. С неолитом связано появление культа человеческих жертвоприношений, особенно на стадии разложения родового строя. Жертвы могли быть пленными, рабами или членами общины. Смысл жертвы: умиловить богов, обеспечить плодородие, благополучие общины, получить поддержку в войне. Человеческие жертвоприношения встречались у разных народов: от ацтеков в Америке до полинезийцев и древних германцев.

7. Религия мегалитической цивилизации. Первые культы Неба и Земли.

Мегалитическая цивилизация, оставившая дольмены, менгиры и кромлехи, имела развитую религиозную систему. Мегалиты служили, скорее всего, храмами, обсерваториями и местами погребений. Кромлех Стоунхендж в Англии ориентирован по солнцу, что указывает на солярный культ и важность астрономических наблюдений для определения сроков сельскохозяйственных работ. Главными божествами становятся Небо и Земля как универсальные космические силы. Культ Неба связан с солнцем, луной, звездами, дождем. Культ Земли связан с плодородием, материнством, подземным миром умерших. Ритуалы, вероятно, проводились жрецами-астрономами. Мегалитические сооружения, вес камней

доходит до сотен тонн, что говорит о высоком уровне организации общества для строительства культовых центров.

8. Анимизм как концепция «одушевленности» окружающей природы.

Анимизм, термин введен Э. Тайлором, представляет собой веру в духов и души как причину всех явлений природы и человека. Это одна из ранних форм религии, согласно которой все окружающее: камни, деревья, реки, ветер, солнце, имеет душу или духа. Душа может отделяться от тела во время сна, болезни, транса или смерти. Смерть рассматривается как окончательное отделение души от тела. Духи умерших предков могут помогать или вредить живым. Анимизм объясняет происхождение многих религиозных обычаев: почитание тотемов, культ предков, жертвоприношения духам, амулеты, шаманские камлания. Следы анимизма сохранились во всех мировых религиях в виде веры в ангелов, святых, дьяволов, бессмертную душу.

9. Шаманизм. Процесс шаманского камлания.

Шаманизм — это религия, основанная на вере в способность избранных лиц, шаманов, вступать в контакт с духами в состоянии транса для исцеления, предсказаний, сопровождения душ умерших. Распространен у народов Сибири, Севера, Америки, Австралии. Процесс камлания — это ритуальное действие, в ходе которого шаман достигает измененного состояния сознания. Камлание включает несколько этапов: подготовка, облачение в специальный костюм с подвесками, использование бубна или колотушки; призывание духов-помощников; путешествие в верхний или нижний мир; борьба со злыми духами; возвращение; извлечение «болезни» из тела пациента. Во время камлания шаман может петь, танцевать, имитировать голоса животных, падать в обморок. Камлание сопровождается аккомпанементом бубна, ритм которого вводит шамана и зрителей в транс.

10. Египетская религия эпохи Среднего и Нового царств: божественная триада Амон, Ра и Птах.

В эпоху Среднего и Нового царств египетская религия прошла сложную эволюцию от локальных культов к общенациональным. Сформировалась божественная триада из трех главных богов, объединившая культы разных центров. Амон, изначально местное божество Фив, возвысился до общегосударственного значения, стал считаться царем богов и отцом фараонов. Его часто изображали с головой барана. Ра, верховный бог солнца в период Древнего царства, не потерял своего значения, объединившись с Амоном в синкретическое божество Амон-Ра. Птах, бог-демиург из Мемфиса, создатель мира силой мысли и слова, почитался как покровитель ремесленников и искусств. В триаде Амон-Ра-Птах отразилось объединение религиозных центров Фив, Гелиополя и Мемфиса под эгидой государственной власти. При этом сохранялось множество других богов и местных культов.

11. Особенности восприятия смерти в египетской цивилизации. Содержание и смысл египетской «Книги Мертвых».

В древнеегипетской цивилизации смерть воспринималась не как конец, а как переход в иной мир, который был продолжением земного, но с большими возможностями. Для полноценного существования в загробном мире необходимо было сохранить тело, мумия, которое служило домом для души. Также душе требовались предметы быта, пища, слуги, которые можно было заменить статуэтками. Египетская «Книга Мертвых» представляла собой сборник заклинаний, молитв и гимнов, помогавших умершему преодолеть опасности загробного мира и пройти суд Осириса. Ключевой эпизод — взвешивание сердца умершего на весах истины против пера богини Маат. Если сердце перевешивало, его пожирало чудовище Амаат, и душа погибала.

навсегда. Если нет, умерший оправдывался и получал право жить в полях Иалу. «Книга Мертвых» не была канонической, каждый составлял свой свиток.

12. Введение единого божества Атона Аменхотепом IV (Эхнатон) в эпоху Нового царства.

Фараон Аменхотеп IV, принявший имя Эхнатон, в эпоху Нового царства провел первую в истории известную религиозную реформу, введя культ единого божества — солнечного диска Атона. Эхнатон объявил Атона единственным творцом и подателем жизни, изображал его в виде круга с лучами, оканчивающимися ладонями. Были закрыты храмы Амона и других богов, стерты их имена, жрецы лишены власти. Эхнатон перенес столицу в новый город Ахетатон для поклонения Атону. Причины реформы: ослабление центральной власти из-за могущества жрецов Амона, стремление фараона к абсолютной власти, возможно, личные религиозные убеждения. Реформа не укоренилась в народе, после смерти Эхнатона жрецы вернули власть, культ Атона был отменен, а имя реформатора предано проклятию. Однако реформа Эхнатона считается прообразом единобожия в истории.

13. Три этапа становления шумерской религии.

Шумерская религия прошла три этапа становления. Первый этап — период божеств места, когда каждая община, город-государство, поклонялась своему локальному божеству, которое считалось хозяином данной территории. Божества не имели четкой иерархии, их сила ограничивалась пределами общины. Второй этап — период шумеро-аккадского синкретизма, когда шумерская культура и религия слились с аккадской после завоевания. Произошло отождествление шумерских и аккадских богов, например, шумерский Энлиль отождествлен с аккадским Белом. Третий этап — период унификации пантеона при III династии Ура, когда была создана единая государственная религия с иерархией богов во главе с верховной триадой: Ан, Энлиль и Энки. В этот период были составлены единые списки богов и их храмов.

14. Представления о подземном царстве мертвых в Месопотамии.

В месопотамской мифологии подземное царство, Иркалла, Кур, или Страна без возврата, представлялось мрачным и печальным местом. Вход в подземный мир находился на дальнем западе, за горами. Царством правили супруги Эрешкигаль и Нергал. Души умерших, гату или геддим, вели там жалкое существование: ели глину, пили мутную воду, не видели света. Улучшить участь могли только обильные жертвоприношения, которые приносили живые. В отличие от египетского суда, в Месопотамии не было посмертного воздаяния за добрые или злые дела. Все умершие, независимо от земной жизни, попадали в одинаково безрадостное царство. Лишь несколько героев, например, Гильгамеш, смогли достичь бессмертия или улучшить свою участь. Ритуалы включали погребение с инвентарем и возлияния для утоления жажды мертвых.

15. Шумеро-аккадский «Эпос о Гильгамеше».

«Эпос о Гильгамеше» — одно из древнейших литературных произведений мира, созданное на шумерском и аккадском языках. В центре эпоса — реальная историческая личность, правитель шумерского города Урук Гильгамеш, живший в двадцать седьмом веке до нашей эры. Эпос повествует о его дружбе с диким человеком Энкиду, о совместных подвигах: победе над чудовищем Хумбабой и Небесным Быком. После смерти Энкиду от руки богов Гильгамеш отправляется на поиски бессмертия, стремясь преодолеть судьбу человека. Он находит Утнапиштима, пережившего всемирный потоп, который рассказывает, что секрет бессмертия — в растении, возвращающем молодость. Гильгамеш добывает растение, но змей его похищает. Эпос поднимает вечные темы дружбы, смысла жизни, страха смерти,

ответственности правителя. Это первое произведение, где герой возвращается с познанием тщетности поисков физического бессмертия.

16. Архаическая мифология и религия в Древней Греции.

Архаическая мифология и религия Древней Греции прошли несколько этапов. На раннем, догреческом этапе преобладали анимистические представления, почитание нимф, сатиров, дриад, духов гор, лесов, источников. Затем на их основе сформировался политеизм с антропоморфными богами, которые жили на Олимпе, управляя миром. Пантеон возглавлял Зевс, бог неба, грома и молний. Олимпийские боги имели человеческий облик, но были бессмертны, могущественны и часто капризны. Религия не имела единых догматов и священных книг, существовали локальные культы. Важную роль играли оракулы, прежде всего Дельфийский, где прорицательница Пифия давала предсказания от имени Аполлона. Также существовали мистерии — тайные культы с обрядами посвящения. Архаическая мифология была зафиксирована в поэмах Гомера и Гесиода, которые стали основой для всей греческой культуры.

17. Элевсинские древнегреческие мистерии, посвященные Деметре, Персефоне и Дионису.

Элевсинские мистерии были одними из самых почитаемых тайных культов Древней Греции. Они проводились ежегодно в Элевсине в честь богини земледелия Деметры и ее дочери Персефоны. Мифологическая основа: похищение Персефоны Аидом, горе Деметры, ее странствия и, в итоге, частичное возвращение дочери на землю, символизирующее круговорот жизни, смерти и возрождения природы. Участники мистерий, мисты, давали клятву не разглашать тайны. Сам обряд включал очищение, шествие, созерцание священных предметов. Мистерии обещали посвященным блаженство в загробной жизни, более счастливую участь после смерти. В эллинистическую эпоху к мистериям добавился культ Диониса, вакханалии, с экстатическими ритуалами, целью которых было слияние с божеством через танец и вино. Элевсинские мистерии просуществовали почти две тысячи лет, вплоть до запрета христианскими императорами.

18. Ведический период и ведический канон.

Ведический период в истории индийской религии, примерно с пятнадцатого по шестое столетие до нашей эры, связан с приходом арийских племен и созданием священных текстов — Вед. Ведический канон, или Шрути, то есть услышанное божественное откровение, включает четыре Веды. Ригведа — Веда гимнов, древнейшая, состоит из тысячи двадцати восьми гимнов, обращенных к богам. Самаведа — Веда песнопений, мелодий для повторения гимнов Ригведы. Яджурведа — Веда жертвенных формул, описывает ритуалы жертвоприношений. Атхарваведа — Веда заклинаний и магических формул для защиты от злых духов и болезней. К ведам примыкают брахманы, прозаические тексты, объясняющие смысл ритуалов, араньяки, лесные тексты для отшельников, и упанишады, философские трактаты. Ведическая религия была политеистической с преобладанием культа жертвоприношения.

19. Период Упанишад. Формирование авторитетных текстов упанишад - Брихадараньяка и Чхандогья.

Период Упанишад примерно с восьмого по пятое столетие до нашей эры является переломным в развитии индийской мысли. Упанишады, философские тексты, комментирующие Веды, смещают акцент с внешних ритуалов и жертвоприношений на внутреннее знание и медитацию. Древнейшими и наиболее авторитетными считаются упанишады Брихадараньяка, Великая лесная, и Чхандогья. Брихадараньяка-упанишада излагает учение о тождестве атмана,

индивидуальной души, и брахмана, абсолютной реальности. В ней содержится знаменитая формула «тат твам аси», «ты есть то». Чхандогья-упанишада развивает учение о сат, едином бытии, как основе мира, а также содержит наставления по медитации на священный слог Ом. В упанишадах впервые появляется понятие сансары, круговорота перерождений, и кармы, закона причинно-следственной связи между поступками и их результатами в следующих жизнях.

20. Период религиозного брожения: шраманы, тапасины, санкхья.

Период религиозного брожения, примерно шестое-пятое столетие до нашей эры, стал временем критики ведической ортодоксии и появления новых аскетических течений. Шраманы — это странствующие аскеты, отрекшиеся от мира и ищущие освобождение от сансары через аскезу и медитацию. Тапасины — одна из разновидностей шраманов, практикующих особо суровую аскезу, тапас, с целью накопления духовной силы. Санкхья — одна из неортодоксальных философских школ, дуалистическая, различающая материю, пракрити, и дух, пурушу. Санкхья отрицала существование творца-Бога, считая, что эволюция мира происходит из взаимодействия пракрити и пуруши. Этот период породил такие учения, как джайнизм и буддизм, которые отвергли авторитет Вед и ритуальное жертвоприношение. Из брожения родились идеи, которые позже были включены в ортодоксальные системы, включая индуизм.

21. Эпический период: Махабхарата, Рамаяна, Бхагавад-Гита, Шримад-Бхагаватам.

Эпический период в индийской культуре, примерно с четвертого века до нашей эры по четвертый век нашей эры, связан с созданием двух великих эпических поэм — Махабхараты и Рамаяны. Махабхарата повествует о борьбе за власть двух ветвей царского рода Куру, включает множество вставных сюжетов и философских текстов. Важнейший из них — Бхагавад-Гита, Песнь Господа, диалог между царевичем Арджуной и богом Кришной перед битвой. Гита излагает пути освобождения: путь знания, джнана-йога, путь действия без привязанности к плодам, карма-йога, и путь любви и преданности Богу, бхакти-йога. Рамаяна повествует о подвигах царевича Рамы, похищении его жены Ситы демоном Раваной и возвращении ее с помощью бога-обезьяны Ханумана. Шримад-Бхагаватам — пуранический текст, посвященный Кришне, его играм и милости. Эпосы сформировали народное индуистское благочестие.

22. Джайнизм - формирование и развитие.

Джайнизм — одна из неортодоксальных религий Индии, возникшая в шестом веке до нашей эры. Основателем считается Махавира Вардхамана, двадцать четвертый тиртханкара, «создатель брода» через океан сансары. Он проповедовал принцип ахимсы, ненасилия по отношению ко всем живым существам, доведенный до крайности: джайны процеживают воду, чтобы не проглотить микробов, носят повязку на рту, чтобы не вдохнуть мошку, и подметают дорогу перед собой. Джайнизм учит, что душа, джива, отягощена кармой и находится в плену материи. Освобождение достигается через аскезу, пост, обеты, знание и правильное поведение. Джайнизм разделился на два направления: шветамбары, «одетые в белое», признающие возможность спасения для женщин, и дигамбары, «одетые пространством», практикующие полную наготу как символ отречения. Джайнизм существует до сих пор, особенно влиятелен в индийском бизнесе.

23. Сикхизм как национальная религия Индии.

Сикхизм возник в пятнадцатом веке в Пенджабе как синкретическое учение, соединившее элементы ислама и индуизма. Основатель — гуру Нанак, который учил о едином Боге, Творце,

лишенном формы, который не воплощается и не имеет аватаров. Сикхизм отвергает кастовую систему, идолопоклонство, паломничества, аскезу, пост, жертвоприношения. Основные принципы: честный труд, разделение с нуждающимися, служение общине, повторение имени Бога. Священная книга сикхов — Гуру Грантх Сахиб, почитается как живой гуру. Сикхи носят пять символов: нестриженные волосы и борода, гребень, стальное кольцо, кинжал, короткие штаны. Сикхизм стал национальной религией пенджабцев. В двадцатом веке сикхи боролись за создание своего государства, Халистан. Сикхи известны как воинственное и дисциплинированное сообщество.

24. Исторический облик Лао-Цзы и его философско-религиозный трактат «Дао дэ цзин».

Исторический облик Лао-Цзы, основателя даосизма, окутан легендами. Согласно традиционной биографии, он жил в шестом веке до нашей эры, был старшим современником Конфуция, служил архивариусом при дворе династии Чжоу, разочаровался в упадке нравов и ушел на запад. Перед уходом он написал по просьбе стража заставы трактат «Дао дэ цзин», Канон Пути и Благодати. Большинство современных ученых сомневаются в историчности Лао-Цзы, считая, что это собирательный образ древних мудрецов, а трактат составлен в четвертом-третьем веках до нашей эры. «Дао дэ цзин» состоит из восьмидесяти одного чжана. Центральное понятие — Дао, Путь, невыразимое первоначало всего сущего, которое «делает, но не делает», действует через недеяние, у вэй. Дэ — это проявление Дао в мире, благодать, сила. Трактат учит простоте, естественности, смирению, отказу от навязывания своей воли.

25. Конфуций как этический философ и его книга «Лунь юй».

Конфуций, Кун-цзы, жил в шестом-пятом веках до нашей эры. Он не был религиозным пророком, а был этическим философом и социальным реформатором. Его учение, конфуцианство, ориентировано на гармонизацию общества через строгое соблюдение ритуалов, норм и правил поведения. Главная книга конфуцианства — «Лунь юй», Суждения и беседы, запись высказываний Конфуция его учениками. Ключевые понятия: жэнь, человеколюбие, высшая добродетель, которую Конфуций ставил выше смерти; ли, ритуал, церемония, соблюдение правил приличия, что удерживает общество от хаоса; сяо, сыновья почтительность, основа всех добродетелей. Конфуций учил, что государство — это большая семья, где император — отец, а подданные — дети. Он разработал концепцию «благородного мужа», цзюнь-цзы, человека высокой морали.

26. Основатель буддизма Сиддхартха Гаутама и легенды, связанные с «просветленным».

Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама, живший предположительно в шестом-пятом веках до нашей эры. Согласно легенде, он родился в семье царя шакьев. При рождении ему предсказали стать либо великим царем, либо великим отшельником. Отец оградил его от страданий. Но в двадцать девять лет он, выйдя из дворца, увидел четыре зрелища: старика, больного, мертвого и отшельника. Это побудило его оставить роскошь и отправиться искать путь избавления от страданий. Шесть лет он практиковал аскезу, но не достиг просветления. Тогда он сел под дерево бодхи и дал обет не вставать, пока не найдет истину. На сорок девятый день медитации, победив искушения демона Мары, он достиг просветления, став Буддой, «Просветленным». Затем он впервые изложил свое учение в Оленьем парке Сарнатхе. Будда проповедовал сорок пять лет и ушел в паринирвану в возрасте восьмидесяти лет.

27. Буддийское вероучение о «Четырех Благородных Истинах» и «Благородный восьмеричный путь».

Основу буддийского вероучения составляют Четыре Благородные Истины, открытые Буддой в момент просветления. Первая истина о страдании, дуккха: жизнь есть страдание, связанное

с рождением, болезнью, старением, смертью, разлукой с приятным, встречей с неприятным, неполучением желаемого. Вторая истина о причине страдания: причина страдания — желания и привязанности, жажда удовольствий, существования и несуществования. Третья истина о прекращении страдания: возможно прекратить страдание, устранив его причину — погасить желания, достичь нирваны. Нирвана — это состояние полного покоя, свободы, угасания желаний. Четвертая истина о пути, ведущем к прекращению страдания: это Благородный Восьмеричный Путь, включающий правильное видение, правильное намерение, правильную речь, правильное действие, правильный образ жизни, правильное усилие, правильное присутствие осознанности и правильное сосредоточение.

28. Священные тексты в буддизме «Трипитака»: Сутта-питака, Виная-питака, Абхидхарма-питака.

«Трипитака», что означает «Три Корзины», является основным каноном священных текстов в буддизме, записанном на языке пали. Первая корзина — Сутта-питака, Корзина бесед, содержит поучения и притчи самого Будды, включая поворот колеса учения. В ней излагаются основные доктрины и наставления для монахов и мирян. Вторая корзина — Виная-питака, Корзина дисциплины, содержит правила поведения для буддийской монашеской общины, сангхи. В ней описаны двести двадцать семь правил для монахов и более трехсот для монахинь, а также история возникновения каждого правила. Третья корзина — Абхидхарма-питака, Корзина высшего учения, содержит философский анализ психических процессов, элементов бытия, классификацию дхарм. Это наиболее сложный и схоластический раздел, требующий глубокого изучения. «Трипитака» считается авторитетом в школе тхеравада.

29. Основные направления и школы в индийском буддизме: Хинаяна, Тхеравада, Махаяна.

В индийском буддизме выделились два основных направления. Хинаяна, Малая Колесница, считается ранним, более консервативным течением. Она ориентирована на индивидуальное освобождение в архата. Хинаяна признает только первого Будду, отрицает бодхисатв в смысле откладывания нирваны. Высший идеал — архат, достигший нирваны для себя. Тхеравада, Учение Старейших, — единственная сохранившаяся до наших дней школа Хинаяны, распространена на Шри-Ланке, в Мьянме, Таиланде, Лаосе, Камбодже. Махаяна, Великая Колесница, возникла позже, около первого века до нашей эры. Она провозглашает идеал бодхисатвы, который отказывается от нирваны, чтобы спасти всех живых существ. Махаяна признает множество будд и бодхисатв. В ней большое значение придается религиозной практике, молитвам, почитанию будд. Махаяна распространена в Китае, Корее, Японии, Тибете, Монголии.

30. Распространение буддизма в Китае и формирование школы «чань» (созерцание, медитация).

Буддизм проник в Китае в первом веке нашей эры по Шелковому пути. Первоначально он встретил сопротивление конфуцианства, но постепенно адаптировался к китайской культуре. В Китае сформировались различные школы буддизма. Наиболее известная и оригинальная китайская школа — чань-буддизм, от санскритского «дхьяна», созерцание, медитация. Легенда приписывает основание чань-буддизма Бодхидхарме, прибывшему из Индии в шестом веке. Чань-буддизм делает акцент на интуитивном постижении природы Будды через медитацию, а не на изучении сутр. Известны чаньские методы: коаны — парадоксальные задачи, не имеющие логического решения, разрывающие обыденное мышление; резкие крики и удары учителя для внезапного «пробуждения». Чань-буддизм, взаимодействуя с даосизмом, оказал огромное влияние на китайскую культуру, живопись, поэзию.

31. Тибето-монгольский буддизм: школа Цзонкхапы «Гелуг-па» и её специфика.

В Тибете буддизм распространился начиная с седьмого века. Сформировалось несколько школ. В четырнадцатом-пятнадцатом веках реформатор Цзонкхапа основал школу Гелуг-па, традиция добродетели. Школа стала доминирующей в Тибете. Ее специфика: строгая монашеская дисциплина, основательное изучение философии, обязательное перерождение высших учителей, лам, таких как Далай-лама и Панчен-лама. Цзонкхапа написал главный труд «Ламрим чэнмо», Большое руководство к этапам Пути Пробуждения, излагающий поэтапный путь к просветлению. Школа Гелуг-па стала называться «желтошапочной» из-за желтых головных уборов. Тибето-монгольский буддизм, также известный как ламаизм, синтезировал элементы индийского буддизма, тантризма и местных добуддийских культов бон. Он распространился в Монголии, Бурятии, Калмыкии, Туве. Характерна практика произнесения мантр, использование молитвенных барабанов.

32. Эпический образ праотца иудеев Авраама и его пророческая роль в становлении единобожия.

Авраам считается праотцом еврейского народа и ключевой фигурой в становлении единобожия. Согласно Библии, Авраам жил в городе Ур в Месопотамии около восемнадцатого века до нашей эры. Бог Яхве призвал его покинуть свою землю и идти в обетованную землю Ханаан, обещая сделать его потомков великим народом. Авраам поверил этому обещанию, что вошло в праведность. Ключевой момент завета, союза с Богом, было установление обрезания как знака завета. Авраам совершил жертвоприношение по древнему чину, и Бог пообещал ему землю и потомство. Имя Авраам означает «отец множества народов». Его пророческая роль в том, что он признал единого Бога, не имеющего образа, отверг языческих идолов своего отца и стал первым, кто распространял веру в Единого. В иудаизме, христианстве и исламе Авраам, Ибрахим, почитается как отец верующих.

33. Моисей и заключение «завета с Богом». Пятикнижие Моисея - Танах (Тора).

Моисей — величайший пророк в иудаизме, законодатель и политический лидер, выведший евреев из египетского рабства. Согласно Библии, Бог призвал Моисея из горящего куста на горе Хорив и поручил ему вывести народ из Египта. После казней египетских и исхода, у горы Синай был заключен завет между Богом и народом Израиля. Моисей вззошел на гору и получил от Бога Десять Заповедей, высеченных на каменных скрижалях. Заповеди включают запрет на идолопоклонство, почитание субботы, почитание родителей, запреты убийства, прелюбодеяния, воровства, лжесвидетельства и зависти. Тора, Пятикнижие Моисея, первые пять книг Библии: Бытие, Исход, Левит, Числа, Второзаконие, приписывается Моисею. Она содержит историю от сотворения мира до смерти Моисея и является основным священным текстом иудаизма. Танах — еврейское название Библии, аббревиатура из Торы, Пророков и Писаний.

34. Религиозные школы: каббала, хасидизм, реформизм.

В иудаизме существуют различные религиозные школы. Каббала — эзотерическое, мистическое течение в иудаизме, возникшее в двенадцатом веке. Ее основная книга — «Зогар», Книга Сияния. Каббала учит о тайном смысле Торы, эманации божества, сфирот, десяти ступенях творения, переселении душ, гилгул. Хасидизм возник в восемнадцатом веке в Восточной Европе как мистическое и радостное движение. Основатель — Исраэль бен Элиэзер, Баал Шем Тов. Хасидизм делает акцент на служении Богу через радость, песни, танцы, приближение к Богу через простую веру, а не через ученое раввинистическое знание. Реформизм, или прогрессивный иудаизм, возник в Германии в девятнадцатом веке. Он адаптирует иудаизм к современным условиям: отказывается от многих ритуалов, разрешает рукоположение женщин в раввины, допускает изменение литургии, признает ассимиляцию.

35. Религиозные праздники в иудаизме.

Религиозные праздники в иудаизме делятся на библейские, раввинистические и государственные. Суббота, шаббат, еженедельный священный день, посвященный отдыху и молитве. Песах, Пасха, праздник в честь исхода из Египта, когда едят мацу, пресный хлеб, запрещены квасные продукты. Шавуот, Пятидесятница, праздник дарования Торы на горе Синай. Суккот, праздник кущей, в память о скитаниях в пустыне, когда строят временные шалаши. Йом-Киппур, Судный день, самый священный день, посвященный покаянию и посту. Рош ха-Шана, Новый год, праздник сотворения мира и суда, трубят в шофар, бараний рог. Ханука, праздник в честь победы Маккавеев, когда зажигают свечи восемь дней. Пурим, праздник спасения евреев в Персидской империи, когда читают свиток Эсфирь, устраивают карнавалы и угощения.

36. Становление христианской религии. Проблема историчности Христа.

Христианство возникло в первом веке нашей эры в Палестине как течение внутри иудаизма. Основателем считается Иисус Христос, проповедовавший скорое наступление Царства Божия. После его распятия при Понтии Пилате ученики распространили его учение, отделившись от иудаизма. Проблема историчности Христа — это вопрос о том, был ли Иисус реальной исторической личностью. Существуют три основных подхода. Мифологическая школа отрицает историчность Христа, считая его мифическим персонажем, сложенным из более древних культов умирающих и воскресающих богов. Историческая школа признает существование Иисуса как проповедника и считает Евангелия, хотя и отредактированными, источником сведений о нем. Большинство современных ученых, как светских, так и христианских, признают историчность Иисуса. Нехристианские источники: Тацит, Плиний Младший, Иосиф Флавий, упоминают о Христе. Проблема в том, что сведения о его биографии скудны.

37. Священные тексты христиан: Ветхий Завет и Новый Завет.

Священные тексты христианства — Библия, состоящая из Ветхого и Нового Заветов. Ветхий Завет, Танах в иудаизме, представляет собой собрание книг, написанных на древнееврейском языке до пришествия Христа. Он включает Пятикнижие Моисеево, исторические книги, учительные книги, Псалтырь, и пророческие книги. Христиане почитают Ветхий Завет как предвозвестие пришествия Мессии. Новый Завет написан на греческом языке в первом веке нашей эры и включает двадцать семь книг. Четыре Евангелия от Матфея, Марка, Луки и Иоанна, содержат жизнеописание и учение Иисуса. Деяния апостолов описывают распространение христианства. Двадцать одно послание апостолов, в основном Павла, содержат наставления для церквей. Откровение Иоанна Богослова, Апокалипсис, описывает конец мира. Новый Завет является основой христианского вероучения.

38. Вселенские соборы и формирование теологических догматов христианства.

Вселенские соборы — это собрания высшего духовенства и представителей всех поместных церквей для выработки единого вероучения и борьбы с ересями. Первый Никейский собор в триста двадцать пятом году осудил арианство, утвердил догмат о единосущии Бога Отца и Бога Сына. Второй Константинопольский собор в четыреста восемьдесят первом году утвердил Никео-Цареградский символ веры, основной христианский догмат о Троице. Третий Эфесский собор в четыреста тридцать первом году осудил несторианство. Четвертый Халкидонский собор в четыреста пятьдесят первом году утвердил догмат о двух природах во Христе, божественной и человеческой. Пятый и Шестой соборы дополнили догматику. Седьмой Никейский собор в семьсот восемьдесят седьмом году восстановил иконопочитание.

Вселенские соборы признаются православной и католической церквями, но не всеми протестантами. Они сформировали основные христианские догматы.

39. Формирование православия. Догматы православного вероучения.

Православие, или ортодоксальное христианство, сформировалось после разделения христианской церкви на западную, католическую, и восточную, православную, в тысяча пятьдесят четвертом году. Православие сохранило догматы, принятые на первых семи Вселенских соборах. Основные догматы православного вероучения: догмат о Троице: Бог един в трех Лицах: Отец, Сын и Святой Дух. Догмат о Боговоплощении: Иисус Христос есть истинный Бог и истинный Человек. Догмат о искуплении: Христос Своей смертью искупил грехи человечества. Догмат о воскресении Христа. Догмат о почитании Богородицы, Матери Божией. Догмат об иконах: почитание икон как изображений святых. Догмат о церковных таинствах, их семь: крещение, миропомазание, причастие, покаяние, священство, брак, елеосвящение. Отличия от католицизма: отрицание филиокве, исхождения Святого Духа и от Сына; отрицание догмата о чистилище; отрицание папского главенства; брак белого духовенства.

40. Введение православия на Руси. Роль и место православия в истории России.

Введение православия на Руси связано с именем князя Владимира Святославича. Согласно летописи, в девятьсот восемьдесят восьмом году, после «выбора вер», Владимир принял крещение по византийскому обряду, крестил киевлян в Днепре и затем крестил другие земли. Причины выбора: политические связи с Византией, красота и торжественность византийского богослужения, потребность в единой идеологии для объединения племен. Роль православия в истории России огромна. Оно стало духовной основой для формирования единого русского государства, способствовало распространению письменности и культуры. Церковь была важнейшим институтом, поддерживающим власть князя, затем царя. Монастыри стали центрами образования, летописания, иконописи. Православие сформировало национальный характер: соборность, общинность, стремление к справедливости, жертвенность. В советский период церковь подверглась гонениям, но не была уничтожена. После перестройки началось возрождение православия, оно вновь стало играть заметную роль в общественной жизни.

6.2. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Михайлова, Л. Б. История религии. Ч.1: учебное пособие / Л. Б. Михайлова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-4263-0939-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105902.html>

2. История религий России: учебное пособие / А. Р. Антонян, О. В. Белослюдова, А. Н. Бурлуцкий [и др.]; под редакцией С. Н. Астапова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2025. — 225 с. — ISBN 978-5-9275-4750-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149670.html>

3. Родригес-Фернандес, А. М. История восточных религий: учебное пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 48 с. — ISBN 978-5-4263-0607-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146072.html>

Дополнительная литература

1. Эйнштейн, А. Эйнштейн о религии / А. Эйнштейн; составители М. Сахарова, Д. Субботин. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-91671-136-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137800.html>
2. История государства и права России: учебное пособие / С.С. Згоржельская [и др.]. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-93916-635-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138206.html>

3. Альжев Д.В. История и теория религий: учебное пособие / Альжев Д.В. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1731-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81008.html>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Актуализированы в 2024 году (решение Ученого совета 26.12.2024г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.

Актуализированы в 2025 году (решение Ученого совета 23.12.2025г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.