

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.12.2025 09:28:02  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e059d98a1c51d2f5eb0e29d16c17f67985447



**Образовательное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**Факультет психологии**  
**Кафедра общей психологии и педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан

факультета психологии

\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/

24» сентября 2025 г

**Рабочая программа дисциплины**  
Теория и практика консультирования детей и подростков

**Укрупненная группа специальностей**  
**37.00.00 Психологические науки**

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**

**Специализация**  
**Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация**  
**Клинический психолог**  
**Формы обучения: очная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика консультирования детей и подростков». Специальность- 37.05.01 Клиническая психология, специализация- Патофизиологическая диагностика, консультирование и психотерапия / Е.И. Исакович – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова – 16с.

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика консультирования детей и подростков» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патофизиологическая диагностика, консультирование и психотерапия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:

Е. И. Исакович, к.с.н.,доцент

---

Ответственный рецензент:

С. В. Котовская, доктор психологических наук, зав. кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры журналистики «24» сентября 2025г., протокол №2

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент  
(подпись)

Согласовано от библиотеки

\_\_\_\_\_ / О. Е. Степкина/  
(подпись)

### **Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика консультирования детей и подростков» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта - специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебным планом (очной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта - специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Теория и практика консультирования детей и подростков». Дисциплина дает представления о возможностях психологии и психотерапии в повышении адаптивных ресурсов человека.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплина: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Элективные дисциплины учебных планов по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, форма контроля – зачет с оценкой.

**Цель изучения дисциплины** - формирование у студентов базовых знаний в практике консультативной помощи детям и подросткам о возможностях психологии и психотерапии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении проблемных ситуаций, развитии личностных адаптивных ресурсов человека

### **Задачи:**

- Формирование у студентов представлений о специфике психологической консультативной помощи детям и подросткам.
- Закрепление у студентов навыков психологического консультирования.
- Отработка основных приемов установления контакта с клиентами, проведение психологического консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов.
- Усвоение студентами основных практических приемов психологического консультирования, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-2** Способен оказывать практическую психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

### **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»), и на основе Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н.

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)   | Индикаторы достижения компетенций  | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции     |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-2            | Способен оказывать практическую психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию | ПК-2.1<br>Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов | Контактная работа:<br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |
|                 |  | ПК-2.2<br>Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций   | Контактная работа:<br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| Объем дисциплины  | Всего часов |
|---|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                               | 72          |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)      | 32          |
| Аудиторная работа (всего):                                  | 32          |
| в том числе:  |             |
| Лекции  | 16          |
| Семинары, практические занятия                              | 16          |
| Лабораторные работы   |             |
| Внеаудиторная работа (всего):                               |             |
| в том числе:  |             |
| Консультации  |             |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                  | 31          |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой) | 9           |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

| №<br>п/п | Разделы и/или<br>темы<br>дисциплины   | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся и<br>трудоемкость (в часах) |                                 |                         |                                      |                        |                    |              | Вид оценочного средства текущего<br>контроля успеваемости,<br>промежуточной аттестации<br>(по семестрам) |                 |
|----------|---|---------|--|---------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------|--------------|--|-----------------|
|          |   |         | ВСЕГО  | Из них<br>аудиторные<br>занятия |                         |                                      | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Консультации |  | Курсовая работа |
|          |   |         |  | Лекции                          | Лаборатор.<br>практикум | Практическ.<br>занятия /<br>семинары |                        |                    |              |  |                 |
|          | Тема 1.<br>Общие вопросы в<br>практике<br>организации<br>работы по<br>оказанию<br>психологической<br>помощи детям и<br>подросткам.<br>Специфика<br>терапевтических<br>отношений в<br>консультативной<br>работе с детьми и<br>подростками. |         |  |                                 |                         |                                      |                        |                    |              | доклад,<br>сообщение<br>с<br>презентац<br>ией  |                 |
|          | Тема 2.<br>Возможности<br>психодинамическ<br>ого направления в<br>консультировании<br>детей и<br>подростков.<br>Практика работы<br>с детьми и<br>подростками в<br>бихевиорально-<br>когнитивном<br>направлении                            |         |  |                                 |                         |                                      |                        |                    |              | доклад,<br>сообщение<br>с<br>презентац<br>ией  |                 |
|          | Тема 3.<br>Практика<br>консультирования   |         |  |                                 |                         |                                      |                        |                    |              | доклад,<br>сообщение<br>с  |                 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|
|  | подростков в рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии. Возможности гештальттерапии в консультировании детей и подростков   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | презентацией                         |
|  | Тема 4. Практика консультирования подростков в методе транзакционного анализа. Основы индивидуального консультирования при различных расстройствах. Применение арт-терапевтических техник в практике консультирования детей и подростков (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и тд.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | доклад, сообщение с презентацией     |
|  | Консультации   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |
|  | Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | перечень вопросов к зачету с оценкой |
|  | Всего:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Зачет с оценкой                      |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| № | Название темы  | Содержание лекционного курса  | Содержание семинаров   |
|---|--|---|--|
|   | Тема 1. Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи детям и подросткам. Специфика | Основные принципы консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы: дифференцированный подход. Профессиональная компетентность и личностная | 1. Профессиональная компетентность специалиста.<br>2. Личностная готовность специалиста.<br>3. Основы психологической помощи: принцип системности, принцип |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>терапевтических отношений в консультативной работе с детьми и подростками.</p>  | <p>готовность специалиста; принципы системности, сотрудничества, стратегической целостности, динамичности. Возможности личностного и профессионального саморазвития психолога. Личностная зрелость консультанта как фактор профессиональной успешности. Права и обязанности психолога- консультанта. Основные правила деонтологии: Конфиденциальность, компетентность Сотрудничество. Допустимое информирование пациента и его близких, относительно диагноза, лечения и прогноза. Понятие ятрогенности.. Взаимодействия со специалистами смежных профессий. Этапы консультативного процесса. Процедуры и техники консультирования. Оценка проблем клиента.</p> | <p>сотрудничества, принцип стратегической целостности, принцип динамичности. 4. Возможности личностного и профессионального саморазвития психолога. 5. Личностная зрелость консультанта как фактор профессиональной успешности. 6. Терапевтические отношения и факторы, влияющие на успешность консультационного процесса. 7. Структура терапевтического контракта. 8. Особенности консультативного взаимодействия с детьми разного возраста. 9. Проблемы разграничения запроса ребенка и запроса родителей. Варианты решения.</p>        |
|  | <p>Тема 2. Возможности психодинамического направления в консультировании детей и подростков. Практика работы с детьми и подростками в бихевиорально- когнитивном направлении</p> | <p>Классический психоанализ. Основные технические приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интерпретирование переноса и сопротивления, высокая частота сеансов. Методы поведенческой психокоррекции. Непосредственное переучивание в реальной жизненной ситуации. Систематическая десенсибилизация в воображении. Особенности проведения в детском и подростковом возрасте.</p>  | <p>1. Классический психоанализ. Основные технические приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интерпретирование переноса и сопротивления, высокая частота сеансов. 2. Практическая работа: «Выявление механизмов защиты», «Есть ли паттерны в Вашей жизни», «Стадии психосексуального развития». 3. Малоструктурированное интервью Отто Кернберга. 4. Аналитическая психология Юнга. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон» 5. Этапы когнитивной психотерапии. 6. Простые техники когнитивной</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | терапии: остановка мыслей, декатастрофизация, переформулирование, децентрация, идентификация установок, иррациональных убеждений, диспут. 7. Шаги совместной работы по У. Глассеру. 8. Особенности применения БКТ в работе с детьми дошкольного возраста. 9. Особенности применения БКТ в работе с детьми младшего школьного возраста. 10. Особенности применения БКТ в работе с подростками  |
|  | Тема 3.<br>Практика консультирования подростков в рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии. Возможности гештальттерапии в консультировании детей и подростков | Экзистенциальная и гуманистическая психокоррекция и психотерапия. Происхождение психологической проблемы с позиций гуманистической и экзистенциальной психологии. Механизмы психологического воздействия. Основные принципы, в гештальт терапии. Контакт в гештальт психологии. Защитные механизмы в гештальтпсихологии. Техники гештальт- терапии: горячий стул. Выявление противоположного. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Усиление внимания к чувствам. Работа с мечтами, фантазиями, снами. | 1. Экзистенциальная и гуманистическая психокоррекция и психотерапия. 2. Происхождение психологической проблемы. 3. Механизмы психологического воздействия и основные задачи психолога. 4. Основные принципы по Д. Бюдженталю. 5. Модель «картины мира» и ее значение в консультативно-психотерапевтической практике. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. 6. Показания к применению для психокоррекции психотерапии с учетом специфики проблем клиента. 7. Возможности и особенности применения гештальт- терапии в работе с отдельными возрастными группами. |
|  | Тема 4.<br>Практика консультирования подростков в методе транзакционного анализа.   | Базовые положения транзактного анализа. Диагностика эго-состояний клиентов. Структурный  | 1. Диагностика эго-состояний клиентов. 2. Функциональный анализ состояний «Я». Структурный анализ эго-состояний.  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Основы индивидуального консультирования при различных расстройствах. Применение арт-терапевтических техник в практике консультирования детей и подростков (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и тд.)</p> | <p>и функциональный анализ личности. Виды психологических игр. Функциональный анализ состояний «Я». Структурный анализ эго-состояний. Детское «Я». Анализ взрослого и родительского состояний «Я». Техника «Смена состояний «Я» («три стула»).</p> <p>Техника исследования эго-состояний с помощью незавершённых предложений. Психологические игры. Построение стратегии помощи с учетом теоретических положений предпочитаемого направления психотерапии. Построение стратегий с учетом нозологических особенностей. Стратегия психотерапии зависимых пациентов. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств. Понятие арт-терапии. Арт-терапия как совокупность психотерапевтических методов. Основные направления арт-терапии. Изотерапия, варианты реализации изотерапии. Сказкатерапия. Виды сказок. Правила и направления работы с психотерапевтическими сказками.</p> | <p>Детское «Я». 3. Виды психологических игр. Проявление инфантильного поведения у зависимых пациентов. 4. Анализ взрослого и родительского состояний «Я» 5. Стратегия психотерапии невротических расстройств. 6. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х до 18 лет). 7. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей. 8. Показания для применения различных арт-терапевтических техник. 9. Специфика использования арт-терапии при работе с детьми дошкольного возраста. 10. Специфика использования арт-терапии при работе с детьми младшего школьного возраста. 11. Использование арт-терапии при работе с подростками</p> |
|--|--|--|--|

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Теория и практика консультирования детей и подростков» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Теория и практика консультирования детей и подростков», которая

содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

| <b>Наименование<br/>темы</b>  | <b>Вопросы,<br/>вынесенные на<br/>самостоятельное<br/>изучение</b>   | <b>Формы<br/>самостоятельной<br/>работы</b>                       | <b>Учебно-<br/>методическое<br/>обеспечение</b>                 | <b>Форма контроля</b>                                |
|---|--|---|---|--|
| Тема 1.<br>Общие вопросы в<br>практике организации<br>работы по оказанию<br>психологической<br>помощи детям и<br>подросткам.<br>Специфика<br>терапевтических<br>отношений в<br>консультативной<br>работе с детьми и<br>подростками. | Личностная<br>готовность<br>специалиста.   | Работа в<br>библиотеке,<br>включая ЭБС.<br>Подготовка<br>доклада. | Литература<br>к курсу,<br>работа с<br>интернет -<br>источниками | доклад,<br>сообщение с<br>презентацией,<br>дискуссия |
| Тема 2.<br>Возможности<br>психодинамического<br>направления в<br>консультировании<br>детей и подростков.<br>Практика работы с<br>детьми и<br>подростками в<br>бихевиорально-<br>когнитивном<br>направлении                          | Особенности<br>применения<br>БКТ в работе с<br>детьми<br>дошкольного<br>возраста   | Работа в<br>библиотеке,<br>включая ЭБС.<br>Подготовка<br>доклада. | Литература<br>к курсу,<br>работа с<br>интернет -<br>источниками | доклад,<br>сообщение с<br>презентацией,<br>дискуссия |
| Тема 3.<br>Практика<br>консультирования<br>подростков в рамках<br>экзистенциально-<br>гуманистического<br>направления в<br>психологии.<br>Возможности<br>гештальттерапии в<br>консультировании<br>детей и подростков                | Возможности и<br>особенности<br>применения<br>гештальт-<br>терапии в<br>работе с<br>отдельными<br>возрастными<br>группами. | Работа в<br>библиотеке,<br>включая ЭБС.<br>Подготовка<br>доклада. | Литература<br>к курсу,<br>работа с<br>интернет -<br>источниками | доклад,<br>сообщение с<br>презентацией,<br>дискуссия |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Тема 4.<br>Практика консультирования подростков в методе транзакционного анализа. Основы индивидуального консультирования при различных расстройствах. Применение арт-терапевтических техник в практике консультирования детей и подростков (изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия и тд.) | Стратегия психотерапии невротических расстройств. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к курсу, работа с интернет - источниками | доклад, сообщение с презентацией, дискуссия |
|---|---|---|---|---|

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

Андреанова, Л. В. Методологические и теоретические основы понимающей психотерапии детей и подростков / Л. В. Андреанова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-907498-25-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125838.html> (дата обращения: 15.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Гагай, В. В. Создание психологически безопасной образовательной среды : учебное пособие / В. В. Гагай, М. Л. Тарасенко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 126 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106232.html> (дата обращения: 14.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-394-05587-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

### Дополнительная литература:

Психологические основы психологического сопровождения детей и подростков в кризисной ситуации в условиях безопасной образовательной среды : учебно-методическое пособие / С.Г. Корлякова [и др.]. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-907425-92-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128240.html> (дата обращения: 18.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Бородин Н.В. Общая психология : учебное пособие / Бородин Н.В., Щетинина Е.В., Церкидзе Я.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 86 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для вузов / Л. М. Королев. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-394-06149-3. — Текст : электронный // Цифровой

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности     | Методические указания по организации деятельности обучающегося  |
|----------------------|---|
| Лекция               | <p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>   |
| Практические занятия | <p>Практическое занятие направлено на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными способами работы, которое формирует практические умения обучающихся. Целью практических занятий является содействие овладению обучающимися навыками и умениями, необходимыми при решении практических задач.</p> <p>В процессе занятия обучающиеся по заданию преподавателя выполняют индивидуальные или групповые практические задания для овладения необходимыми профессиональными навыками.</p> <p>Обучающиеся должны систематически готовиться к практическим занятиям, актуализируя лекционный и семинарский материал по соответствующим темам, осуществлять поиск необходимой информации, выполнять предложенные преподавателем задания.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Теория и практика консультирования детей и подростков» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.</p>   |
| Семинары             | <p>Целями семинаров являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. На семинарах проводятся контрольные мероприятия.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Теория и практика консультирования детей и подростков» обучающиеся должны систематически посещать семинары. В процессе подготовки к семинарам обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарах предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих</p> |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | неоднозначную трактовку.   |
| Устный опрос                          | <p>Устный опрос регулярно проводится во время семинаров с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>   |
| Доклад, сообщение с презентацией      | <p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p> |
| Дискуссия                             | <p>На занятиях по дисциплине «Теория и практика консультирования детей и подростков» может проводиться дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>   |
| Разноуровневые индивидуальные задания | <p>Индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней предлагаются с целью текущего контроля успеваемости обучающихся на семинарах/практических занятиях. Варианты разноуровневых индивидуальных заданий включают два вопроса по изученным темам дисциплины. Обучающийся должен дать письменные ответы на оба вопроса. При подготовке к выполнению заданий необходимо повторить материал изученных тем дисциплины.</p>   |

|                               |                    |   |
|-------------------------------|--------------------|---|
|                               |                    | По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.   |
| Самостоятельная работа        |                    | <p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению разноуровневых индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ИМПЭ им. А.С. Грибоедова: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p> |
| Подготовка к зачету с оценкой | к зачету с оценкой | <p>При подготовке к зачету с оценкой по «Теория и практика консультирования детей и подростков» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету с оценкой и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины или в форме итогового тестирования.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Теория и практика консультирования детей и подростков» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету с оценкой, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся. |
|--|---|

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|   |  |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран). |
| Помещение для самостоятельной работы  | Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета  |

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

##### ***Интернет-ресурсы***

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: [www.osce.org](http://www.osce.org)

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

##### ***современные профессиональные базы данных,***

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: [www.wto.org](http://www.wto.org)

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

##### ***информационно-справочные и поисковые системы***

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

С

п

##### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

а Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

в Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Вэсширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

ч

н

а

я

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX №SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

#### **Программное обеспечение отечественного производства:**

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX №SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.