

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.12.2025 07:31:55

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032a2e89405e6b147e827e416374e9844



ИМПЭ

имени А. С. Грибоедова

**Образовательное частное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

факультета психологии

/О.С. Ефимова/

«24» сентября 2025 г

**Рабочая программа дисциплины
СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Укрупненная группа направлений
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):
«Логопедия»**

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

Форма обучения: очная

**Москва
2025**

Рабочая программа дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): «Логопедия» / Ж.А. Лукьянчикова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 17с.

Рабочая программа дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:

Ж.А. Лукьянчикова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент:

Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

_____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки

_____ / О. Е. Степкина/
(подпись)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Специальная методика преподавания русского языка». Дисциплина дает целостное представление о преподавании русского языка в специальных условиях, обучению грамоте, чтению, грамматике и правописанию, о формировании лексической и лексико-грамматической стороны речи, обучении связному высказыванию детей с ОВЗ.

Применение полученных знаний возможно при решении таких задач профессиональной деятельности как психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации; педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, форма контроля – зачёт

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Специальная методика преподавания русского языка», логических и содержательно-методических связей в предметной области «Коррекционная педагогика».

Задачи:

теоретический компонент:

- ознакомление с методологическими позициями теории и практики методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи;
- ознакомление с основными закономерностями психического и речевого развития детей при тяжелой речевой патологии;
- ознакомление с закономерностями построения коррекционно-образовательного процесса лиц с нарушениями речи;

познавательный компонент:

- изучение научно-методических трудов по вопросам методики обучения русскому языку;
- систематизация и уточнение имеющихся знаний по русскому языку;
- знакомство с принципами, задачами, содержанием, методами обучения русскому языку;
- знакомство с существующими научно-методическими разработками в области специальной методики русского языка.

практический компонент:

- владение основными коррекционно-образовательными технологиями, организационными условиями специального образования;
- владение умениями тематического, календарного и рабочего планирования;
- владение умениями отбора речевого материала, наглядно-иллюстративного обеспечения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2.2 - Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)

ОПК-3.2 - Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6.2 - Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

ПК-1.2 - Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027). по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 - Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.2 - Аргументирует использование	<i>Контактная работа:</i> Лекции

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 - Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2 - Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка» - 2 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	28
Аудиторная работа: в том числе (всего)	28
Лекции	14

Лабораторные работы	-
Семинары, практические занятия	14
Внеаудиторная работа (всего)	
в том числе:	
консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам))	
		ВСЕГО	Лекции	Из них аудиторные занятия	Практикум	Самостоятельная работа	Контрольная работа	
Раздел 1 Общие вопросы курса	6	4	2			2		Устный опрос. Доклад Реферат Практическая работа (1,2) Тесты
Раздел 2 Методика обучения грамоте. Тема 1. Добукварный период.	6	4	2			2		Реферат
Тема 2. Букварный период. Обучение чтению.	6	4	2			2		Устный опрос. Реферат Доклад Практическая работа (3,4,5) Тесты
Тема 3. Букварный период. Обучение письму.	6	4	2			2		Реферат
Раздел 3. Методика обучения чтению. Тема 1. Задачи уроков чтения.	6	4	2			2		Устный опрос. Доклад Реферат Тесты
Тема 2. Формирование навыка чтения	6	4	2			2		Устный опрос. Реферат Доклад Практическая работа (6,7,8)

								Тесты
Тема 3. Методика работы над художественным произведением. Урок чтения.	6	8	2		2	4		Устный опрос. Реферат Доклад Практическая работа (9,10,11) Тесты
Раздел 4. Методика обучения грамматике и правописанию. Тема 1. Задачи уроков грамматики.	6	6			2	4		Устный опрос. Реферат Доклад Практическая работа (12) Тесты
Тема 2. Методика изучения фонетики и графики.	6	6			2	4		Устный опрос. Реферат Доклад Практическая работа (13,14,15) Тесты
Тема 3.Методика изучения морфологии.	6	6			2	4		Устный опрос. Реферат Доклад Практическая работа (16,17) Тесты
Тема 4.Методика изучения синтаксиса. Урок грамматики и правописания.	6	6			2	4		Устный опрос. Реферат Доклад Тесты
Раздел 5 Методика развития речи. Тема 1. Методика развития устной речи.	6	6			2	4		Устный опрос. Реферат Доклад Практическая работа (18,19) Тесты
Тема 2.Методика развития речи (письменная речь)	6	6			2	4		Устный опрос. Реферат Доклад Тесты
Зачет	6						4	
ИТОГО	6	72	16		16	40	4	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел 1. Общие вопросы курса.

Содержание лекционного курса.

1. Методика обучения русскому языку как науке.
- 2.Принципы методики преподавания русского языка в общеобразовательных и специальных школах.

3 Методические принципы:

4. Методы обучения русскому языку в общеобразовательных и специальных школах.

Содержание практических занятий.

- 1.Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных и специальных школах.

2.Структура и содержание образовательных программ по русскому языку в общеобразовательной и специальных школах.

Раздел 2 Методика обучения грамоте.

Тема 1. Добукварный период.

Содержание лекционного курса

1. Научные основы методики обучения грамоте в специальной школе для детей с ТНР.
2. Исторический обзор методов обучения грамоте.
3. Характеристика современного метода обучения грамоте и особенности его применения в специальной школе для детей с тяжелой речевой патологией.
4. Добукварный период обучения грамоте в специальной школе. Основные направления работы.

Тема 2. Букварный период. Обучение чтению.

Содержание лекционного курса.

Задачи характеристика букварного периода обучения грамоте в общеобразовательной и специальных школах. Особенности формирования навыка первоначального чтения у нормально развивающихся и отклоняющихся от нормального развития школьников. Формирование навыка первоначального чтения у детей с ТНР. Типичные ошибки и способы их преодоления. Порядок изучения звуков и букв в школе для детей с тяжелой речевой патологией. Система работы над звуком и буквой в общеобразовательной и специальных школах. Приемы выделения нового звука. Работа над формированием правильного произношения звуков. Дифференциация звуков. Ознакомление с буквой. Дифференциация букв. Соотнесение звука и буквы. Порядок и система изучения слоговых структур. Обучение чтению по слогам (“чтение по следам анализа”, чтение по подобию, дополнительные приемы обучения чтения по слогам). Специфика отбора приемов обучения чтению по слогам в специальных школах. Особенности обучения чтению по слогам детей с тяжелой речевой патологией. Работа над словом, последовательность введения слов для чтения. Работа над предложением в период обучения грамоте. Работа над текстом в период обучения чтению по слогам. Связь с работой по развитию связной речи. Работа над страничкой букваря. Общее и особенное в данных видах работы в различных типах школ.

Содержание практических занятий.

Специфика работы в школе для детей с ТНР. Урок чтения. Специфика построения уроков в школе для детей с тяжелой речевой патологией. Коррекционный характер работы в школе для детей с тяжелой речевой патологией. Особенности и взаимосвязь в работе учителя-дефектолога, логопеда, школьного психолога.

Тема 3.Букварный период. Обучение письму.

Содержание лекционного курса.

Обучение письму в букварный период. Типичные ошибки в письме и способы их преодоления у детей нормально развивающихся и отклоняющихся от нормального развития. Письмо школьников с ТНР. Развитие мелкой моторики руки, зрительных восприятий и пространственных ориентировок как специальная задача в школе для детей с тяжелой речевой патологией. Система обучения письму букв, слогов, слов, коротких предложений в общеобразовательной и специальных школах.

Раздел 3. Методика обучения чтению.

Тема 1.Задачи уроков чтения.

Содержание лекционного курса.

Воспитательное, образовательное и коррекционное значение уроков чтения в общеобразовательных и специальных школах.

Литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению в общеобразовательных и специальных школах.

Общеобразовательные, воспитательные и коррекционные задачи.

Тема 2.Формирование навыка чтения

Содержание лекционного курса.

Особенности развития навыка чтения у детей с тяжелой речевой патологией. Структура школьной программы по чтению для детей с ТНР. Сравнительный анализ требований школьной программы к навыку чтения в различных типах школ.

Содержание практических занятий.

Развитие основных качеств чтения у школьников с ТНР.

Сущность понятий правильности, сознательности, выразительности и беглости чтения. Методы и приемы по развитию правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения у нормально развивающихся и отклоняющихся от нормального развития школьников (чтение по частям, выборочное, хоровое, “цепочкой”, “в лицах” и др.) Специфика применения различных приемов при обучении чтению детей с тяжелой речевой патологией.

Тема 3.Методика работы над художественным произведением. Урок чтения.

Содержание лекционного курса.

Методика работы над художественным произведением в младших классах общеобразовательных и специальных школ. Подготовительная работа к чтению художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием произведения. Анализ содержания произведения. Работа над идеей произведения и его действующими лицами. Особенности работы с произведениями различных жанров: сказкой, басней, стихотворением и др. Особенности работы над произведениями больших форм. Особенности методики работы над художественными произведениями в специальных школах. Чтение художественных произведений и методика работы над ними в школах для детей с тяжелой речевой патологией.

Содержание практических занятий.

Чтение научно-популярных статей, сказок, стихотворений.

Организация урока чтения в специальной школе для детей с речевой патологией.

Внеклассное чтение в специальных школах.

Раздел 4. Методика обучения грамматике и правописанию.

Тема 1.Задачи уроков грамматики

Содержание лекционного курса.

1. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамматике и правописанию.

2. Особенности усвоения грамматики и правописания школьниками с нарушениями речевого развития. Значение грамматических знаний для овладения навыками речи, грамотного письма и развития познавательной деятельности школьников. Трудности в усвоении грамматики и правописания (механическое заучивание материала, фрагментарное усвоение, неумение применять теоретические знания на практике и др.) Общее и особенное в усвоении грамматических понятий и правил правописания нормальными и отстающими в развитии школьниками. Особенности усвоения грамматики и правописания детьми с тяжелыми речевыми нарушениями.

Содержание практических занятий.

Задачи, содержание и система обучения грамматике и правописанию в специальной школе. Структура программ по курсу русского языка в общеобразовательной и специальных школах. Задачи и содержание подготовительных грамматических упражнений в общеобразовательной и специальных школах. Специфика содержания программ по начальному курсу русского языка в школах для детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Задачи и содержание систематического курса грамматики и правописания в общеобразовательных и специальных школах. Специфика данного курса в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2.Методика изучения фонетики и графики

Содержание лекционного курса.

Гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие. Согласные твердые и мягкие. Согласные свистящие и шипящие. Аффрикаты. Алфавит. Ударение. Ударные и безударные гласные. Слоги. Особенности изучения фонетики и графики в общеобразовательной и специальных школах. Коррекционно-направленный характер работы в школе для детей с тяжелой речевой патологией. Взаимосвязь в работе учителя-дефектолога, логопеда и школьного психолога.

Содержание практических занятий.

Система изучения фонетических понятий. Методика работы над фонетическими понятиями. Особенности усвоения фонетики и графики детьми с нарушениями речи. Формирование навыка фонетически правильного письма у учащихся с ТНР. Система практических грамматических упражнений, правописания. Изучение графики.. Задачи обучения письму и чистописанию. Взаимосвязь в работе учителя-дефектолога, логопеда и школьного психолога по формированию навыка фонетически правильного письма.

Тема 3.Методика изучения морфологии.

Содержание лекционного курса.

Значение систематического курса грамматики и правописания. Структура и содержание образовательных программ. Особенности усвоения грамматических понятий и правил правописания нормально развивающимися и школьниками с нарушениями речи. Этапы работы по формированию грамматических понятий - повторение пройденного, наблюдение над языковым материалом, оформление вывода, применение вывода на практике. Особенности организации работы на каждом из вышеотмеченных этапов в специальной школе. Коррекционно-направленный характер работы в школе для детей с тяжелой речевой патологией.

Изучение словообразования. Изучение морфологии. Общее понятие о частях речи. Последовательность изучения частей речи в младших классах общеобразовательной и специальных школ. Общее и особенное в системе изучения частей речи.

Содержание практических занятий.

Система изучения частей речи. Приемы изучения частей речи. Специфика работы в общеобразовательной и специальных школах. Коррекционная направленность работы в школе для детей с ТНР. Урок грамматики и правописания Разработка фрагментов занятий.

Тема 4. Методика изучения синтаксиса. Урок грамматики и правописания.

Содержание лекционного курса.

Понятие о предложении. Простое предложение. Подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Сложные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Способы связи знаки препинания в предложении. Прямая речь.

Содержание практических занятий.

Урок грамматики и правописания.

Схема изучения грамматических понятий и правил правописания. Формирование навыка фонетически правильного письма. Формирование навыка морфологически правильного письма.

Уроки грамматики и правописания. Основные виды уроков, их структура и содержание. Коррекционная направленность уроков. Нормативы оценок.

Раздел 5 Методика развития речи.

Тема 1. Методика развития устной речи

Содержание лекционного курса.

1.Развитие речи как центральная задача обучения русскому языку в специальной школе.

2.Особенности связной речи школьников с нарушениями речевого развития

3.Связная речь и задачи ее развития.

4 Работа над фонетической стороной речи.

5. Работа над лексической стороной речи.
6. Работа над синтаксической стороной речи.
7. Развитие связной устной речи.

Содержание практических занятий

Программные требования к связной устной речи учащихся по классам. Виды работы: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, творческий). Работа по развитию диалогической формы речи. Виды работ: ответы на вопросы, участие в беседе и др. Работа по развитию монологической формы речи. Значение речи учителя, чтение текстов художественных произведений и научно популярных статей в формировании навыков связной устной речи учащихся.

Тема 2.Методика развития речи (письменная речь)

Содержание лекционного курса.

Психологические особенности письменной речи. Взаимосвязь обеих форм речи. Характеристика связной письменной речи детей с нарушениями речевого развития. Виды работ по развитию связной письменной речи в младших классах. Место и роль связных письменных высказываний на уроках письма на младших годах обучения. Предварительная работа над словарем, построение предложений, устными рассказами. Индивидуальных подход к учащимся в процессе овладения ими различными видами письменных работ.

Изложение. Сочинение. Их виды. Длительность подготовительной работы к написанию изложений и сочинений. Тематика изложений и сочинений. Требования к содержанию текстов и их объему на разных годах обучения. Роль работы над изложением и сочинением в воспитании школьников. Методика проведения изложений и сочинений. Анализ изложений и сочинений. Проверка. Нормы оценок. Речевые ошибки и работа над ними.

Содержание практических занятий

Урок развития письменной речи.

Работа над деловым письмом. 1) Значение работы над деловым письмом. 2) Виды делового письма: заявление, анкета, заметка в стенгазету, телеграмма, перевод и др. 3) Содержание программы (по классам). Построение уроков обучения деловому письму.

При прохождении дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка» рекомендуется использование инновационных форм учебной работы, активных форм проведения занятий, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой. Курс рассчитан на лекционные, практические занятия. Предусмотрены встречи с представителями школьных образовательных учреждений, научных организаций, посещение уроков в специальной школе для детей с ТНР.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестов и заданий контрольного среза, подготовка практических заданий и контрольной работы, написание рефератов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

При подготовке к процедуре текущего контроля, обучающимся необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать *вопросы для самопроверки*:

1. Принципы методики преподавания русского языка в общеобразовательных и специальных школах.
2. Методы обучения русскому языку в общеобразовательных и специальных школах.
3. Задачи обучения грамоте.
4. Система изучения нового звука и буквы.
5. Приемы обучения чтению по слогам.
6. Этапы формирования навыка чтения.
7. Система работы над художественным произведением.
8. Основные направления грамматики и правописания.
9. Этапы изучения грамматического понятия.
10. Виды грамматических упражнений.
11. Этапы работы над словарным словом.
12. Виды грамматического разбора.
13. Виды работы по формированию связной письменной речи.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачёту систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к зачёту.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лиева Л.И. Методика преподавания русского языка : учебное пособие / Лиева Л.И.. — Нальчик : Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2024. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146745.html> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сегова, Т. Д. Русский язык с методикой преподавания : учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-4488-2152-3, 978-5-4497-3371-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141858.html> (дата обращения: 20.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Шеховцова Т.С.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66055.html> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лиева Л.И. Методика преподавания русского языка : учебное пособие / Лиева Л.И.. — Нальчик : Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2024. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146745.html> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лапп Е.А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе

VIII вида : учебное пособие / Лапп Е.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0398-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79766.html> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам дисциплины и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Выполненные задания должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы. Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в рабочей программе.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в</p>

	<p>котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p>
Тест	Тест это система стандартизованных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия
Опрос	Опрос это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка

	<p>terminologического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); самостоятельное выполнение практических заданий, решение тестов и заданий контрольного среза. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного контрольного среза; проведение опроса.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения и в форме тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские</p>

	занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	--

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

современные профессиональные базы данных

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мирapolis» система вебинаров - Лицензионный договор

№107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Программное обеспечение отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раза в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.