

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.12.2025 17:43:03

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfc7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования**

**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

## **ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета лингвистики

\_\_\_\_\_ / Д.В. Парамонова /

«16» июля 2025 г.

## **Рабочая программа дисциплины ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Укрупненная группа специальностей 58.00.00**

**Направление подготовки**

58.03.01 Востоковедение и африканистика  
(уровень бакалавриат)

**Направление/профиль:**

«Филология стран Азии и Африки»

**Форма обучения:** очная

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Теория международных отношений». Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриат) Профиль: «Филология стран Азии и Африки» / Т.А. Борисовская. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 23 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриат) Профиль: «Филология стран Азии и Африки», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403), профессиональным стандарт «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:

кандидат экономических наук, доцент Т.А. Борисовская

Ответственный рецензент:

Научный консультант Института гуманитарного образования и  
тестирования, доктор филологических наук, профессор  
Жаткин Дмитрий Николаевич

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения «08» сентября 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / к.фил.н. Д. В. Парамонова/

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/

## Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью изучения** дисциплины является углубленное исследование места и роли России в мировом пространстве, а также анализ международных интересов Российской Федерации и возможных путей их реализации.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- ознакомить с внешней политикой России, ее внешнеполитическими интересами, целями и задачами, а также исследовать проблемы и перспективы взаимоотношений с ведущими мировыми игроками;
- научиться выполнять анализ положения страны на международной арене и ее возможностей, а также излагать собственное видение перспективного развития страны;
- сформировать навыки письменного и устного анализа международных проблем, с которыми сталкивается Россия, формулирования задач внутреннего развития в соответствии с международным положением, а также путей внешнеполитического позиционирования России.

## Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции(для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>ИУК-5.1.</b> Знает основные концепции межкультурного взаимодействия, ключевые этапы социально-исторического развития различных культур, фундаментальные этические и философские подходы к пониманию культурного разнообразия.</p> <p><b>ИУК-5.2.</b> Умеет анализировать социальные, исторические и философско-этические основы культурных различий, выявлять причины и последствия межкультурных взаимодействий, а также применять этические принципы в ситуациях культурного соприкосновения.</p> <p><b>ИУК-5.3.</b> Владеет навыками рефлексивного и уважительного восприятия культурного многообразия: способен критически осмысливать собственные культурные установки, строить диалог с представителями других культур и принимать обоснованные, этически выверенные решения в межкультурной среде.</p>
ПК-1	Способен осуществлять поиск необходимой информации по заданной тематике перевода и составление локального тематического словаря	<p><b>ИПК-1.1.</b> Знает методы поиска и оценки достоверности специализированной информации, источники терминологических баз (корпора, глоссарии, нормативные документы), а также принципы формирования тематических словарей и терминологических профилей.</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Умеет проводить целенаправленный поиск терминов, понятий и контекстов по заданной тематике, систематизировать найденные данные и создавать структурированные локальные словари</p>

		(глоссарии) для конкретного переводческого проекта.
		<b>ИПК-1.3.</b> Владеет навыками эффективной информационно-поисковой и терминологической работы: способен быстро находить, верифицировать и организовывать специализированную лексику, обеспечивая точность и консистентность перевода.

### Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория международных отношений» изучается в 5 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть» образовательной программы по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриат), профилю: «Филология стран Азии и Африки».

### Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения

Семестр 5										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4	144	32		32				71		Зачет с оценкой 9

#### Тематический план дисциплины Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Место России в глобализированном мире	5		5		12			22
Тема 2. Экономичес	5		5		12			22

кий и человеческий потенциал России, вклад в мировой потенциал								
Тема 3. Участие России в международном движении капитала	5		5		12			22
Тема 4. Россия на мировом рынке технологий	5		5		12			22
Тема 5. Россия в мировой торговле товарами и на международном рынке услуг	6		6		12			24
Тема 6. Россия в международных экономических организациях	6		6		11			23
<b>Зачет с оценкой</b>							<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Всего часов</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		<b>71</b>		<b>9</b>	<b>144</b>

### Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
1	Тема 1. Место России в глобализированном мире	Место России в системе мирового хозяйства. Истоки рыночных реформ: от СССР к современной России. Распад СССР. Реформирование экономики России: переход на рыночную систему хозяйствования
2	Тема 2. Экономический и человеческий	Природные ресурсы как фактор развития экономики России. Сельскохозяйственный потенциал России. Индустриальный потенциал России. Человеческий капитал России

	потенциал России, вклад в мировой потенциал	
3	Тема 3. Участие России в международном движении капитала	Финансовая система России, ее место в международной валютно-кредитной финансовой системе. Участие России в международных финансовых организациях. Банки России и участие в международной банковской системе. Валютная система России. Участие России в международном движении инвестиций. Российские инвестиции за рубежом. Российские транснациональные корпорации. Деофшоризация российской экономики
4	Тема 4. Россия на мировом рынке технологий	Основные тенденции развития экономики знаний в современном мире. Участие России в международном технологическом обмене. Перспективы научно-технического прогресса России в условиях шестого уклада.
5	Тема 5. Россия в мировой торговле товарами и на международном рынке услуг	Роль внешней торговли в экономике России. Основные тенденции развития российской внешней торговли товарами. Географическое направление внешней торговли России товарами. Основные характеристики российского рынка услуг. Структура российского рынка услуг.
6	Тема 6. Россия в международных экономических организациях	Роль международных экономических организаций и участие в них России. Членство РФ во Всемирной торговой организации. Новые тенденции в развитии региональной экономической интеграции. Интеграционные процессы на пространстве Содружества Независимых Государств. Участие России в работе Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества

### **Занятия семинарского типа (Практические занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### **Тема 1. Место России в глобализированном мире**

1. Место России в системе мирового хозяйства.
2. Истоки рыночных реформ: от СССР к современной России. Распад СССР.
3. Реформирование экономики России: переход на рыночную систему хозяйствования

#### **Тема 2. Экономический и человеческий потенциал России, вклад в мировой потенциал**

1. Природные ресурсы как фактор развития экономики России.
2. Сельскохозяйственный потенциал России.
3. Индустриальный потенциал России.

4. Человеческий капитал России.

**Тема 3. Участие России в международном движении капитала**

1. Финансовая система России, ее место в международной валютно-кредитной финансовой системе.
2. Участие России в международных финансовых организациях.
3. Банки России и участие в международной банковской системе.
4. Валютная система России.
5. Участие России в международном движении инвестиций.
6. Российские инвестиции за рубежом.
7. Российские транснациональные корпорации.
8. Деофшоризация российской экономики.

**Тема 4. Россия на мировом рынке технологий**

1. Основные тенденции развития экономики знаний в современном мире.
2. Участие России в международном технологическом обмене.
3. Перспективы научно-технического прогресса России в условиях шестого уклада.

**Тема 5. Россия в мировой торговле товарами и на международном рынке услуг**

1. Роль внешней торговли в экономике России.
2. Основные тенденции развития российской внешней торговли товарами.
3. Географическое направление внешней торговли России товарами.
4. Основные характеристики российского рынка услуг
5. Структура российского рынка услуг.

**Тема 6. Россия в международных экономических организациях**

1. Роль международных экономических организаций и участие в них России.
2. Членство РФ во Всемирной торговой организации.
3. Новые тенденции в развитии региональной экономической интеграции.
4. Интеграционные процессы на пространстве Содружества Независимых Государств.
5. Участие России в работе Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества

**Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

**Самостоятельная работа**

<b>Наименование разделов/тем</b>	<b>Виды занятий для самостоятельной работы</b>
Тема 1. Место России в глобализированном мире	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ</li> </ul>
Тема 2. Экономический и человеческий потенциал России, вклад в мировой потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ</li> </ul>
Тема 3. Участие России в международном движении капитала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ</li> </ul>
Тема 4. Россия на мировом рынке технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ</li> </ul>
Тема 5. Россия в мировой торговле товарами и на международном рынке услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ</li> </ul>
Тема 6. Россия в международных экономических организациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ</li> </ul>

## 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

1. Современное мировое хозяйство: основные этапы, тенденции и перспективы развития.
2. Циклические кризисы: теоретические подходы и современные особенности проявления.
3. Структурные кризисы в мировой экономике.
4. Неравномерность хозяйственного развития стран к регионам мирового хозяйства.
5. Экономический рост в зоне промышленно развитых стран.
6. Сущность и способы разрешения глобальных проблем мировой экономики.
7. Современное состояние и перспективы развития демографических процессов мира.
8. Экономический рост в развивающемся мире (региональный и страновой аспекты).
9. НТП и эволюция современного мирового хозяйства: глобальный и региональный подходы.
10. Структурные сдвиги в современном мировом хозяйстве и в экономике РФ.
11. Новейшие сдвиги в роли малого и среднего бизнеса. «Новая предпринимательская волна»: основные черты и особенности.
12. Государственное вмешательство в экономику РФ: современные сдвиги и тенденции.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

13. Внешнеэкономическая деятельность отечественных предприятий.
14. Экономические блоки и участие в них России.
15. ВТО. Вступление России в ВТО: сложности вступления России в ВТО и ожидаемые экономические результаты.
16. Динамика, товарная и географическая структура внешней торговли Российской Федерации. Влияние мирового финансово-экономического кризиса на внешнюю торговлю России.
17. Duty-Free как форма международной торговли
18. Глобализация и антиглобалисты: социально-экономический аспект
19. Протекционизм во внешней торговле
20. Внешнеэкономические аспекты национальной безопасности России.

Перечень тем не является исчерпывающим. Студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

## **5.2. Примерные задания для самостоятельной работы**

### **Задача 1**

После того, как правительство в 1997 году сократило государственные закупки на 120, но увеличило трансферты на 40, экономика оказалась на уровне полной занятости, равном 2500. Определить величину ВВП 1996 года и вид разрыва, если предельная склонность к сбережению равна 0.4.

### **Задача 2**

В экономике страны естественный уровень безработицы равен 6%, а фактический 7.5 %. Потенциальный ВВП составляет 2000 млрд.долл., а разрыв ВВП 4%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.75.

### **Задача 3**

Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные расходы увеличились с 75 до 90 млрд.долл. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0.25.

### **Задача 4**

Экономика изначально находилась в состоянии полной занятости. При этом краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна, и уравнение кривой совокупного спроса сначала имело вид (в млрд. руб.):  $Y = 4510 - 300P$ , но потом увеличение индивидуальных налогов сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением:  $Y = 4390 - 300P$ . Потенциальный ВНП равен 4000 млрд.руб. Показать на графике и подсчитать величину равновесного ВНП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

### **Задача 5**

Экономика изначально находится в состоянии полной занятости. Уравнение кривой совокупного спроса в этой экономике сначала имело вид (в млрд. руб.):  $Y = 3360 - 300P$ , но потом резкое увеличение цен на ресурсы привело к росту уровня цен до 1,6. Потенциальный ВНП равен 3000 млрд. руб. Показать на графике и определить величину равновесного ВНП и уровень цен в краткосрочном периоде. Определить темп инфляции в долгосрочном периоде. Определить новое уравнение кривой совокупного спроса, если известно, что изменение государственных закупок товаров и услуг позволило восстановить первоначальный уровень ВНП. Показать произошедшие в экономике изменения на графике.

**Задача 6**

Кривая совокупного спроса  $AD$  выведена из уравнения количественной теории денег. Величина скорости обращения денег  $V$  постоянна и равна 1. Изначально экономика находится в состоянии полной занятости. Предложение денег снижается с  $M1 = 1400$  до  $M2 = 1200$ . При этом в краткосрочном периоде реальный ВНП сокращается до 600. Определите равновесный ВНП и темп инфляции в долгосрочном периоде. Нарисуйте график.

**Задача 7**

Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения:  $Y = 2000$ . Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения:  $P = 1.2$ . Уравнение кривой совокупного спроса:  $Y = 1000 + 2M/P$ . Ценовой шок привел к тому, что новое уравнение кривой  $SRAS$  стало:  $P = 1.5$ . Определите: а) величину денежной массы б) скорость обращения денег в) равновесный ВНП и уровень цен в краткосрочном периоде г) на сколько должен изменить предложение денег Центральный банк, чтобы восстановить первоначальную величину равновесного ВНП? Нарисуйте график.

**Задача 8**

Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения:  $Y = 2000$ . Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения:  $P = 1.2$ . Скорость обращения денег равна 2. Ценовой шок привел к тому, что новое уравнение кривой  $SRAS$  стало:  $P = 1.5$ . Чтобы вернуть экономику к первоначальному уровню равновесного ВНП Центральный банк увеличил предложение денег на 150. Определите: а) уравнение кривой совокупного спроса б) величину денежной массы до и после вмешательства Центрального банка в) равновесный ВНП и уровень цен в краткосрочном периоде. Нарисуйте график.

**Задача 9**

Показать на графике и объяснить последствия: а) нефтяного шока; б) инвестиционного бума; в) неожиданного сокращения денежной массы; г) технологического шока.

**Задача 10**

Реальный ВВП 1995 года составил 2400 млрд.долл. Номинальный ВВП 1996 года равен 2214 млрд.долл., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп изменения ВВП и фазу цикла.

**Задача 11**

Темп изменения ВВП страны в 1996 году составил 4 %. Номинальный ВВП 1996 года равен 1690 млрд.марок, а номинальный ВВП 1995 года – 1495 млрд.марок. Дефлятор ВВП 1995 года равен 1,15. Определите темп инфляции 1996 года.

**Задача 12**

Численность трудоспособного населения составляет 80 млн.чел., из них студенты дневного отделения – 4 млн.чел.; пенсионеры – 6 млн.чел.; домохозяйки – 2,5 млн.чел.; бродяги – 0,5 млн.чел.; дети до 16 лет – 9 млн.чел.; заключенные – 0,7 млн.чел.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн.чел.. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн.чел, из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн.чел. уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн.чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн.чел. впервые появились на рынке труда. Определите, а) общую численность безработных; б) численность не включаемых в рабочую силу.

**Задача 13**

Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП – 820 млрд.долл. Естественный уровень безработицы – 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

### **Задача 14**

Фактический уровень безработицы в стране равен 8%, а ее естественный уровень – 6%. Потенциальный ВВП растет темпами 3% в год. Какими темпами должен увеличиваться фактический ВВП, чтобы в стране поддерживалась полная занятость, если коэффициент Оукена равен 2.

### **Задача 15**

Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения

400 млн.чел., численность трудоспособного населения 280 млн.чел., численность занятых 176 млн.чел., численность фрикционных безработных 6 млн.чел., численность структурных безработных 8 млн.чел., численность циклических безработных 10 млн.чел. Фактический ВВП составляет 2040 млрд.долл., а коэффициент Оукена равен 3. Определите: а) величину потенциального ВВП, б) фактический уровень безработицы, в) естественный уровень безработицы.

## **Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

<b>Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой</b>	<b>Типовые вопросы и задания</b>	<b>Примеры тестовых заданий</b>
<b>УК -5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
ИУК-5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять поиск необходимой информации по заданной тематике перевода и составление локального тематического словаря		
ИПК-1.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-1.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-1.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

## **6.2. Типовые вопросы и задания**

### **Перечень вопросов**

1. Сущность новой экономической системы России.
2. Нынешний российский капитализм как устойчивая самовоспроизводящая ~~истема~~
3. Внутренняя устойчивость системы.
4. Возможности системы обеспечивать экономический рост - опыт последних лет.
5. Количественный рост.
6. Экономический рост в стране: прирост ВВП, повышение реальных доходов населения и потребительского спроса.
7. Качественные улучшения в системе.
8. Восстановление механизма долгосрочного инвестирования.
9. Переориентация производственной и инвестиционной активности.
10. Пределы возможностей системы.
11. Темпы увеличения производства и доходов.
12. Ограничители роста в нынешней хозяйственной системе.
13. Пределы возможностей системы и социальные проблемы.
14. Занятость и качество рабочей силы.
15. Как проходило развитие экономических реформ в 1992-1993 годах?
16. Расскажите о динамике инфляции обменном курса рубля и распаде рублевой зоны?
17. Назовите этапы и варианты приватизации в российской экономике?
18. Проблема внутреннего государственного долга?
19. Что такое дефолт? Каковы его причины и последствия?
20. Общий обзор итогов реформы 90-х годов.
21. Результаты экономических реформ.
22. Изменения по сравнению с советским периодом.
23. Влияние советской экономической системы.
24. В чем заключалась неадекватность восприятия экономики советского типа.
25. Мотивация власти: цели и интересы.
26. Политико-экономическая система России, представления о рыночной демократии и принципах ее функционирования.
27. Система власти, которая осуществляет контроль за основными хозяйственными ресурсами и их использованием.
28. Особенности права собственности, вторичное право собственности и возможность реально контролировать ресурсы необходимые для их производственного использования.
29. Системный дефицит доверия и его следствия.
30. Олигархическая структура экономики и суждение сферы действия законов конкуренции.
31. Институционализация коррупции.
32. Нынешний российский капитализм как устойчивая самовоспроизводящаяся система.
33. Устойчивость внутренней системы.
34. Формирование слоя влиятельных людей.
35. Возможности системы обеспечивать долгосрочный экономический рост и социальный прогресс.
36. Улучшения произошедшие за последние десять лет.
37. Причины улучшения экономических показателей.
38. Восстановление механизма долгосрочного инвестирования.
39. Переориентация производственной и инвестиционной активности на сектора,

производящие более сложную продукцию.

40. Изменения в стандартах управления и деловой практике части экономических субъектов.
41. Ограничения системы: темпы экономического роста.
42. Эффективный механизм накопления. Российская экономика в рамках мирового хозяйства.
43. Общая характеристика макроэкономической ситуации в России в последние годы. Макроэкономическая политика и условия ее эффективности.
44. Два фактора, обуславливающего нынешнюю ситуацию в российской экономике. Возможности макроэкономического регулирования методами кредитно-денежной и валютной политики.
45. Главные условия роста в Российской Федерации.
46. Роль макроэкономической политики и условия, необходимые для эффективного использования инструментов макроэкономического регулирования.
47. Современная российская экономика с точки зрения возможностей макроэкономической политики.
48. Эффект внешней экономии.

### **6.3. Примерные тестовые задания**

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

<b>Компетенции</b>	<b>Типовые вопросы и задания</b>
<b>УК-5; ПК-1</b>	<p>1. Наличие какой негативной тенденции становления рыночной экономики в России неотмечалось в 90-е годы?</p> <p><b>1) инновационная стабилизация</b> 2) криминализация экономики 3) экономическая дезинтеграция 4) высокие социальные издержки</p> <p>2. Какие локальные реформы входят в структуру экономической реформы России?</p> <p><b>1) институциональная реформа, аграрная реформа, конверсия</b> 2) социальная, институциональная и бюджетная реформы 3) социальная и бюджетная реформы и конверсия 4) налоговая реформа, бюджетная реформа, конверсия</p> <p>3. Преобразование форм собственности и хозяйствования в сельском хозяйстве на основе проведения земельной реформы через приватизацию земли работниками бывших колхозов и совхозов — это...?</p> <p><b>1) аграрная реформа</b> 2) предпринимательская реформа 3) постземельная реформа 4) экономическая реформа</p> <p>4. Основное противоречие переходной экономики?</p> <p><b>1) противоречие между централизованно-управляемой и рыночной экономиками</b></p>

	<p>2) противоречие между промышленностью и сельским хозяйством  3) противоречие между ручным трудом и механизированным  4) противоречие между рабочими и предпринимателем</p> <p>5. К группе каких показателей относят следующие: средняя продолжительность предстоящей жизни мужчин и женщин, коэффициенты рождаемости и смертности (соответственно, количество родившихся и умерших на тысячу жителей)?</p> <p>1) экономические  2) человеческие  <b>3) демографические</b>  4) социальные</p> <p>6. Основная классификация стран по уровню развития, официально принятая ООН?</p> <p>1) крупные, мелкие, средние  <b>2) промышленно развитые, развивающиеся и страны с централизованной плановой экономикой</b>  3) с уровнем ВВП нижесреднего, высшесреднего и с оптимальным  4) индустриальный, сельскохозяйственные, традиционные</p> <p>7. К группе стран так называемого «переселенческого» капитализма относят следующие:</p> <p>1) Канада, Аргентина, Чили  2) Россия, Украина, Казахстан  <b>3) Канада, Австралия, Новая Зеландия</b>  4) Индия, Сингапур, Таиланд</p> <p>8. Греция, Ирландия, Испания, Португалия составляют группу:</p> <p><b>1) стран «среднего уровня» развития</b>  2) стран с переходной экономикой  3) аграрных стран  4) развитых стран</p> <p>9. Какую группу стран составляют следующие: республики бывшего СССР, Чехия, Словакия, Хорватия, Словения, Босния и Герцеговина, Македония?</p> <p>1) развивающиеся страны  <b>2) страны с централизованной плановой экономикой</b>  3) индустриальные  4) промышленные страны</p> <p>10. Высокоурбанизированные развивающиеся страны с богатыми агроклиматическими ресурсами и высоким уровнем жизни населения?</p> <p>1) США и Китай  2) Бразилия и Аргентина  3) Китай и Уругвай  <b>4) Аргентина и Уругвай</b></p> <p>11. К группе стран так называемого «переселенческого» капитализма относят следующие:</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>5) Канада, Аргентина, Чили  6) Россия, Украина, Казахстан  <b>7) Канада, Австралия, Новая Зеландия</b>  8) Индия, Сингапур, Таиланд  9)  12. Греция, Ирландия, Испания, Португалия составляют группу:  <b>5) стран «среднего уровня» развития</b>  6) стран с переходной экономикой  7) аграрных стран  8) развитых стран</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6.4. Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

#### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

### **Шкала оценивания контрольной работы и эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

#### **6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

### **Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### Шкала оценивания на зачете

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### 6.4.4. Тестирование

#### Шкала оценивания

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно,

структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постараитесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

## 7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

## 7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в верbalной и неверbalной форме.

### **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.): учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/118720.html>

Осокина, Н. В. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Н. В. Осокина. — Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-00137-212-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/116566.html>

Сирота, Н. М. Мировая политика и международные отношения: учебник / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-0793-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/100477.html>

## **Дополнительная литература**

Деньги, цены и оплата труда: к новой парадигме развития России и мира: монография / И. К. Ларионов, А. Н. Герасин, О. Н. Герасина [и др.]; под редакцией И. К. Ларионова. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-394-04695-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/120703.html>

Россия в многополярном мире: корпоративный механизм хозяйствования: монография / И. К. Ларионов, Ю. А. Герасина, И. И. Ларионова [и др.]; под редакцией И. К. Ларионова, Ю. А. Герасиной, И. И. Ларионовой. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-394-04936-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/120762.html>

Экономика России: потенциал, стратегия развития: монография / И. К. Ларионов, В. А. Лисичкин, М. А. Гуреева [и др.]; под редакцией И. К. Ларионова, В. А. Лисичкина, М. А. Гуреевой. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-394-04815-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/120800.html>

## **Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мирapolis» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г.

№11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

**Программное обеспечение отечественного производства:**

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска навесная аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета