Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.10.2026 14:44:03
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db03

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Юридического института
_____ /Л.А. Близнец/
«23» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория доказательств

Специальность:
40.05.02 Правоохранительная деятельность
(уровень специалитет)

Специализация:
«Административная деятельность полиции»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Теория доказательств». Специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация: «Административная деятельность полиции» / Е.С. Смольянинов – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 1131 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «14» сентября 2020 г., регистрационный № 59828).

Разработчики:	Е.С. Смольянинов, к. ю. н., доцент
Ответственный рецензент:	Г.С. Досаева, доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры уголовного права Российского государственного университета правосудия им. В.М. Лебедева, Председатель Бутырского районного суда города Москвы
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации судебной и прокурорско-следственной деятельности от 23.12.2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой _____/д.ю.н., профессор Н.А. Колоколов /

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Теория доказателств» является формирование у студентов комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей на высоком профессиональном уровне.

Реализация дисциплины предполагает последовательное решение следующих задач:

- формирование, развитие и закрепление у обучающихся профессионального юридического мышления, общей и правовой культуры, высокого профессионализма, устойчивой нравственной позиции, а также знаний о гносеологической природе процесса доказывания в уголовном судопроизводстве, раскрытие основ логики доказывания, навыков процессуальной деятельности по доказыванию;
- усвоение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их применении, изучение различных научных точек зрения о правовых аспектах сложной структуры процесса доказывания в уголовном судопроизводстве, а также новых взглядов на решение сложившихся проблем теории доказывания;
- уяснение основных проблем, связанных с различным пониманием правоведами принципов организации и осуществления процесса доказывания в рамках уголовного судопроизводства, приобретение навыков работы с законодательством, посвящённым регулированию процесса доказывания в уголовном процессе, практикой его толкования и применения.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты, а также реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ИПК-2.1. Знает: основы квалифицированного толкования и применения нормативно-правовых актов, а также основы реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; ИПК-2.2. Умеет: квалифицированно толковать и применять нормативно-правовые акты, а также реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; ИПК-2.3. Владеет: навыками квалифицированного толкования и применения нормативно-правовых актов, а также реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по составлению юридических документов» изучается в 7 семестре очной формы обучения, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», образовательной программы по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитет), специализация: «Административная деятельность полиции».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
7 семестр							
3	108	16	16		72		4, зачет

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
7 семестр						
Тема 1. Предмет и пределы доказывания. Методологические основы доказывания	2	2	9			13
Тема 2. Процесс доказывания.	2	2	9			13
Тема 3. Понятие и виды допустимых доказательств	2	2	9			13
Тема 4. Пределы доказывания и критерии их достижения	2	2	9			13
Тема 5. Показания как вид доказательств	2	2	9			13
Тема 6. Заключения и показания эксперта и специалиста	2	2	9			13
Тема 7. Вещественные доказательства	2	2	9			13
Тема 8. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы	2	2	9			13
Зачет					4	4
Итого по дисциплине	**16**	**16**	**72**		**4**	**108**

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела \темы	Содержание темы
1	Предмет и пределы доказывания. Методологически е основы доказывания	Предмет доказывания. Понятие и содержание теории доказательств. Предмет изучения теории доказательств. Система теории доказательств. Источники теории доказательств. Место теории доказательств в уголовно-процессуальной науке. Методологические основы теории доказательств. Соотношения познания и доказывания. Теория познания (гносеология) – основа теории доказательств. Развитие теории доказательств в российском уголовном процессе. Современное состояние теории доказательств. Связь теории доказательств с теорией права, уголовным правом, криминалистикой и другими юридическими

		науками. Доказывание как сочетание познавательной и удостоверительной деятельности. Доказывание как информационный и отражательный процесс. Доказывание как логическая деятельность по обоснованию выводов. Споры о понятии доказывания. Нормативное понятие доказывания. Цель доказывания в уголовном процессе. Соотношение целей доказывания с целями уголовного судопроизводства. Истина как цель доказывания. Содержание элементов предмета доказывания. Соотношение предмета доказывания и следственных версий.
2	Процессдоказывания	Процесс доказывания: понятие и структура. Нормативное понятие процесса доказывания. Элементы процесса доказывания. Процесс доказывания как последовательность действий по формированию доказательств. Собирание доказательств как начальный элемент процесса доказывания. Проверка доказательств как необходимый элемент доказывания. Понятие оценки доказательств. Система доказывания. Соотношение досудебного и судебного доказывания. Особенности судебного доказывания. Участие сторон в судебном доказывании. Деление доказательств на первоначальные и производные. Нормативное закрепление характера доказательств.
3	Понятие и виды допустимых доказательств	Понятие допустимости доказательств. Нормативное закрепление допустимости доказательств. Критерии допустимости доказательств. Условия допустимости доказательств. Возможность использования доказательств, полученных с нарушением закона. Виды допустимых доказательств. Основания, порядок и последствия признания доказательства недопустимым. Доказательственное значение материалов, полученных в стадии возбуждения уголовного дела. Доказательственное значение результатов оперативно-розыскной деятельности. Доказательственное значение материалов, представленных стороной защиты
4	Пределы доказывания и критерии их достижения	Нормативное закрепление пределов доказывания. Понятие пределов доказывания как достаточной совокупности доказательств. Понятие достаточности доказательств. Субъективный характер определения пределов доказывания. Общие правила определения пределов доказывания на досудебном и в судебном производстве. Соотношение пределов доказывания с фактическим объемом доказательств. Пределы доказывания на различных стадиях уголовного процесса и по отдельным категориям дел. Соотношение предмета и пределов доказывания.

5	Показания как вид доказательств	Показания как вид доказательств: понятие и виды. Источник показаний участника. Проблемы правового регулирования отдельных видов показаний. Понятие и значение показаний подозреваемого. Отличие показаний подозреваемого от показаний обвиняемого и показаний свидетеля. Допрос подозреваемого как способ получения его показаний. Способы проверки и оценки показаний обвиняемого и подозреваемого. Понятие и значение показаний свидетеля. Особенности показаний свидетеля как непричастного к преступлению лица. Предмет и содержание показаний свидетеля. Классификация свидетельских показаний. Свидетельство как обязанность лица давать показания. Привилегия против самообвинения. Свидетельский иммунитет. Обстоятельства, исключающие допрос лица в качестве свидетеля. Особенности показаний потерпевшего как лица, пострадавшего от преступления. Особенности получения показаний от других участников уголовного процесса.
6	Заключения и показания эксперта и специалиста	Заключение как вид доказательства. Виды заключений. Понятие и особенности заключения эксперта как вида доказательства. Тройное отражение доказательственной информации. Использование экспертом специальных познаний. Понятие специальных познаний. Пределы полномочий эксперта. Понятие и значение показаний эксперта. Предмет показаний эксперта. Недопустимость замены заключения эксперта его показаниями. Понятие и значение заключения специалиста. Отличие заключения специалиста от заключения эксперта и показаний специалиста. Показания специалиста как самостоятельный вид доказательства. Проверка и оценка заключения и показаний специалиста.
7	Вещественныедоказательства	Понятие вещественного доказательства. Отличие вещественного доказательства от других видов доказательств. Содержание и форма вещественного доказательства. Проблема определения вещественных доказательств как предметов. Процессуальное оформление вещественных доказательств. Виды вещественных доказательств, их характеристика. Классификация вещественных доказательств. Способы проверки и оценка вещественного доказательства. Исследование процесса формирования вещественного доказательства. Научные теории о значимости вещественных доказательств. Связь образцов с вещественными доказательствами.
8	Протоколы следственных и судебных действий и иные документы	В образовательном процессе изучение протоколов следственных действий и иных документов формирует у обучающихся понимание разницы

		между живой фиксацией процессуального действия и статичным информационным носителем. Протоколы рассматриваются как первичные доказательства, удостоверяющие ход и результаты непосредственного восприятия следователем обстоятельств дела — будь то осмотр места происшествия или обыск. Студенты анализируют их строгую классификацию по стадиям процесса: протоколы досудебного производства отличаются от протокола судебного заседания, который выступает самостоятельным видом доказательства в апелляции. Дидактический акцент смещается на доказательственное значение протоколов допросов и очных ставок, где юридическую силу имеют не только зафиксированные показания, но и сам факт отказа от дачи показаний или изменения позиции обвиняемого. Курсанты осваивают процессуальный порядок составления этих актов, постигая значимость каждой подписи участника и правила внесения замечаний на полях документа. Особое внимание уделяется критериям допустимости: нарушение права на защиту при оформлении протокола автоматически превращает его из главного обвинения в недопустимое доказательство. Иные документы изучаются как вторичный вид доказательств, содержащий сведения, сформированные вне рамок уголовного процесса — справки, характеристики, договоры и материалы СМИ. В рамках практических занятий студенты учатся разграничивать документ-носитель информации и вещественное доказательство: если лист бумаги важен лишь текстом на нем, это иной документ, а если важны пятна крови на этом листе — он становится вещдоком. Рассматривается специфика фиксации данных в электронных документах и способы проверки их подлинности через экспертизу. Значительный блок посвящен интеграции результатов оперативно-розыскной деятельности, административной работы полиции и частного сыска в уголовное доказывание. Обучающиеся постигают алгоритм трансформации рапортов оперативников или записей частных детективов в легальные доказательства путем их приобщения к делу через допрос сотрудников или выемку оригиналов. Таким образом, академическая цель темы заключается в формировании навыка критической оценки бумажного массива, позволяющего отличить безупречный процедурный акт от информационной макулатуры, не имеющей судебной перспективы.

Занятия семинарского типа
(Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач; б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Предмет и пределы доказывания. Методологические основы доказывания

Вопросы и/или задания

1. Предмет изучения теории доказательств.
2. Система теории доказательств.
3. Источники теории доказательств.
4. Место теории доказательств в уголовно-процессуальной науке.
5. Соотношения познания и доказывания.
6. Доказывание как сочетание познавательной и удостоверительнойдеятельности.
7. Доказывание как информационный и отражательный процесс.
8. Доказывание как логическая деятельность по обоснованию выводов.Нормативное понятие доказывания.
9. Соотношение целей доказывания с целями уголовного судопроизводства.
10. Соотношение предмета доказывания и следственных версий.

Тема 2. Процесс доказывания

Вопросы и/или задания

1. Нормативное понятие процесса доказывания.
2. Элементы процесса доказывания.
3. Процесс доказывания как последовательность действий по формированию доказательств.
4. Собирание доказательств как начальный элемент процесса доказывания.
5. Система доказывания.
6. Соотношение досудебного и судебного доказывания.
7. Особенности судебного доказывания.
8. Деление доказательств на первоначальные и производные.

Тема 3. Понятие и виды допустимых доказательств

Вопросы и/или задания

1. Понятие допустимости доказательств.
2. Нормативное закрепление допустимости доказательств.
3. Критерии допустимости доказательств.
4. Условия допустимости доказательств.
5. Возможность использования доказательств, полученных с нарушением закона.
6. Виды допустимых доказательств.
7. Основания, порядок и последствия признания доказательства недопустимым.
8. Доказательственное значение материалов, полученных в стадии возбуждения уголовного дела.
9. Доказательственное значение результатов оперативно-розыскной деятельности.
10. Доказательственное значение материалов, представленных стороной защиты

Тема 4. Пределы доказывания и критерии их достижения

Вопросы и/или задания

1. Нормативное закрепление пределов доказывания.
2. Понятие достаточности доказательств.
3. Субъективный характер определения пределов доказывания.
4. Общие правила определения пределов доказывания на досудебном и в судебном производстве.
5. Соотношение пределов доказывания с фактическим объемом доказательств.
6. Соотношение предмета и пределов доказывания.

Тема 5. Показания как вид доказательств

Вопросы и/или задания

1. Проблемы правового регулирования отдельных видов показаний.
2. Понятие и значение показаний подозреваемого.
3. Допрос подозреваемого как способ получения его показаний.
4. Предмет и содержание показаний свидетеля.
5. Классификация свидетельских показаний.
6. Свидетельство как обязанность лица давать показания.
7. Привилегия против самообвинения.
8. Особенности показаний потерпевшего как лица, пострадавшего от преступления.
9. Особенности получения показаний от других участников уголовного процесса.

Тема 6. Заключения и показания эксперта и специалиста

Вопросы и/или задания

1. Заключение как вид доказательства.
2. Понятие и особенности заключения эксперта как вида доказательства.
3. Тройное отражение доказательственной информации.
4. Использование экспертом специальных познаний.
5. Пределы полномочий эксперта.
6. Предмет показаний эксперта.
7. Недопустимость замены заключения эксперта его показаниями.
8. Понятие и значение заключения специалиста.
9. Отличие заключения специалиста от заключения эксперта и показаний специалиста.
10. Показания специалиста как самостоятельный вид доказательства.

Тема 7. Вещественные доказательства

Вопросы и/или задания

1. Понятие вещественного доказательства.
2. Отличие вещественного доказательства от других видов доказательств.
3. Содержание и форма вещественного доказательства.
4. Проблема определения вещественных доказательств как предметов.
5. Способы проверки и оценка вещественного доказательства.
6. Научные теории о значимости вещественных доказательств.
7. Связь образцов с вещественными доказательствами.

Тема 8. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы

Вопросы и/или задания

1. Протоколы следственных действий, их виды и классификация.
2. Доказательственное значение протоколов допросов и очной ставки.
3. Протокол судебного заседания как самостоятельное доказательство.
4. Порядок и условия составления протокола.
5. Понятие иных документов как самостоятельного вида доказательств.
6. Виды иных документов и условия их допустимости.
7. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности, административной и детективной деятельности в доказывании по уголовным делам.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Типовые тестовые задания, типовые практические задания, типовые задания для контрольных работ, материалы для оценки результатов промежуточной аттестации и материалы для диагностической работы представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и

нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке

к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Теория доказательств : учебно-методическое пособие / В. Л. Григорян, Н. А. Кирдина, М. А. Лавнов [и др.]. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-7924-1956-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/152075/details

Дополнительная литература

Новые подходы современной теории административного процесса в России : монография / А. И. Стахов, В. А. Зюзин, Н. В. Ландерсон [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-00209-050-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/133998/details

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, бессрочно) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.r

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета