Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 11:30:07
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного
дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Основы педагогики

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде»

на базе среднего общего образования

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Основы педагогики». Специальность 44.02.01 Дошкольное образование / – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины

Организация-разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Директор Международного
дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы педагогики» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Основы педагогики». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5.	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Темы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предмет, объект, функции и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
4. Личность как объект и субъект воспитания.
5. Сущность и структура педагогического процесса.
6. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
7. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.
8. Этапы педагогического процесса
9. Что такое педагогический процесс в сфере физической культуры и спорта?
10. Что является движущей силой педагогического процесса?
11. Назвать принципы организации педагогического процесса?
12. Раскрыть сущность принципов руководства деятельностью воспитанников.
13. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и организации физкультурно-спортивной деятельности.
14. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
15. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.
16. Принципы обучения, их педагогические возможности и условия применения.
17. Формы обучения, их педагогические возможности и условия применения.
18. Методы обучения, их педагогические возможности и условия применения.
19. Что такое метод в сфере физической культуры и спорта?
20. Назвать методы осуществления целостного педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта.
21. В чем заключаются методы контроля эффективности педагогического процесса?
22. Перечислить методы организации деятельности в целостном педагогическом процессе.
23. В чем заключаются методы формирования сознания?
24. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
25. Средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.
26. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования.
27. Особенности обучения и воспитания обучающихся младшего школьного возраста.
28. Особенности обучения и воспитания обучающихся среднего школьного возраста.
29. Особенности обучения и воспитания старших школьников.
30. Какие формы организации педагогического процесса известны?
31. Перечислить урочные формы занятий в физическом воспитании и охарактеризуйте.
32. Перечислить неурочные формы занятий в физическом воспитании и охарактеризовать их.
33. Индивидуальные особенности и их учет в учебно-воспитательной работе.
34. Принципы государственной политики в области образования.

35. Современные концепции реформирования отечественной системы образования. Цифровизация образования. Непрерывность. Инклюзивность.
36. Какова сущность воспитания как педагогического процесса?
37. В чем заключается диалектика и движущие силы воспитательного процесса?
38. Каковы определения понятия «цель воспитания», «задачи воспитания»?
39. Каковы основные объекты целеполагания?
40. Каким образом государство влияет на постановку цели воспитания?
41. Каковы основные задачи общеобразовательной школы по воспитанию учащихся на современном этапе?
42. Каковы основные противоречия воспитательного процесса?
43. Что такое принцип воспитания?
44. Каковы основные принципы воспитания?
45. В чем заключается личностно-ориентированный подход в образовании?
46. Какие требования предъявляет к педагогу и к учащимся личностно-ориентированное воспитание?
47. В чем сходство различных концепций воспитания?
48. Какова цель гуманистического воспитания?
49. Как взаимосвязаны между собой методы и приёмы воспитания?
50. Каковы основные группы методов воспитания?
51. От чего зависит выбор методов воспитания?
52. Опишите формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.
53. Какова роль мировоззрения в структуре личности?
54. Какова связь между умственным развитием и воспитанием?
55. Почему нравственное воспитание является одной из центральных задач в воспитательной работе школы?
56. Какую роль играют чувства в нравственном воспитании младших школьников?
57. Каковы основные задачи и средства организации физического воспитания в школе?
58. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе воспитания.
59. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
60. В чем заключается методика воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта?
61. Что такое самовоспитание?
62. Что такое спортивный коллектив, в чем заключаются его особенности?
63. Назвать основные признаки и стадии спортивного коллектива.
64. В чем заключается роль тренера в сплочении спортивного коллектива?
65. По каким признакам можно судить о развитии коллектива: класса в общеобразовательной школе, секции в общеобразовательной и спортивной школе?

Составить педагогическую характеристику своего спортивного коллектива (или знакомого вам спортивного коллектива) и определить этап его развития.

66. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и татистику.

67. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
68. Семейное воспитание и его особенности. Воспитательные функции семьи.
69. Диагностика уровня воспитанности, социализации и развития личности и их коррекция.
70. Критерии воспитанности. Конечный результат диагностики воспитанности.

3.2 Темы для самостоятельной работы обучающихся

1. Личность педагога, профессиональная компетентность и педагогическая культура.
2. Понятие о системе образования в Российской Федерации. Компоненты системы образования. ФГОС.
3. Понятие и классификации методов и приемов обучения.
4. Понятие и классификации методов и приемов воспитания.
5. Понятие и классификации средств обучения и воспитания.
6. Понятие и классификации форм обучения.
7. Урок как основная форма обучения, виды и требования к организации.
8. Понятие и классификации форм воспитательной деятельности.
9. Мероприятие, воспитательное дело как формы воспитания, структура и требования к организации.
10. Учебник как средство отражения содержания федерального государственного образовательного стандарта.
11. Учебно - методический комплекс.
12. История становления и развития педагогической науки.
13. Учебный план: понятие, виды, компоненты.
14. Основные виды технических средств обучения (ТСО) и их применение в образовательном процессе.
15. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
16. Общая характеристика технологий педагогической деятельности.
17. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.
18. Технология планирования.
19. Основные понятия и структура педагогической науки.
20. Взаимосвязь педагогической науки с другими науками и практикой, современные тенденции развития педагогики.
21. Вклад в развитие педагогики, известные педагогические труды Я.А. Коменского, И.Г. Песталоци, Ж.Ж. Руссо, Дж. Локка, А.В. Дистерверга, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Я. Корчак.
22. Целостный педагогический процесс: понятие, структура, этапы.
23. Закономерности и принципы обучения. Характеристика принципов наглядности, сознательности и активности, доступности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связи с жизнью, индивидуализации и дифференсации.
24. Принципы воспитания. Характеристика принципов воспитания: природосообразности, культуросообразности, связи воспитания с жизнью и трудом, опоры на положительное в воспитании, гуманизации воспитания, личностного подхода, единства воспитательных воздействий. 25. Целеполагание в педагогическом процессе.

3.3 Примерные тестовые оценочные задания

Тестовое задание
ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) _____ - сфера исследовательской деятельности, направленная на производство новых знаний о природе, обществе и мышлении и включающая в себя все условия и моменты этого производства. +: наука
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) _____ - это наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека. +: педагогика
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) _____ работа - педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. +: воспитательная
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) _____ - это процесс непосредственной передачи и усвоении поколений во взаимодействии педагога и обучаемого +: обучение
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) _____ - процесс последовательного изменения физических, психических и духовных сил человека, обеспечивающих реализацию, сущность и становление его личности +: развитие
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) _____ - процесс и результат интеллектуального развития личности, усвоение системы знаний, умений, навыков +: образование
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Педагогический _____ - представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие), целью которого является передача педагогами и освоение учащимися социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе +: процесс
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) _____ - целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал +: наблюдение

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Согласно Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023)
"Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) образовательный _____- совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации +: стандарт

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
_____ - умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства. +: навыки

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
_____ - вопросно-ответный (диалогический) метод активного взаимодействия педагога и обучающихся, применяющийся на всех этапах учебно-воспитательного процесса.
+: беседа

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Воспитывающая _____ - это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.
+: среда

ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Обучение представляет собой:
+: процесс непосредственной передачи и усвоении поколений во взаимодействии педагога и обучаемого
-: преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и учащегося
-: состояние полного физического, душевного и социального благополучия -: психологический или физиологический дефицит чего-либо, отраженный в восприятии человека

В результате обучения у человека формируются определенное мировоззрение и мышление, развиваются способности и раскрывается его потенциал.
Основными результатами обучения считаются:
+: знания
+: умения +: навыки -:
стресс
-: опыт

Средства воспитания - это:
+: система предметов, объектов, явлений, которые используются в воспитательном процессе как вспомогательные
-: способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели
-: единство неповторимых личностных свойств конкретного человека
-: ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций, и действий

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий