

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.12.2025 09:44:19

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e83699-15125199-2016-17647085447



Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

## ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

### Кафедра общей психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

факультета психологии

/О.С. Ефимова/

«24» сентября 2025 г

**Фонд  
оценочных средств по дисциплине**

Психология личности

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**

**Специализация**

**«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация  
Клинический психолог**

**Формы обучения: очная**

**Москва  
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология личности» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей психологии и педагогики

протокол № 2 от «24» сентября 2025 г.

Согласовано:

Декан факультета психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

**1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем, и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК-9.1 Разрабатывает содержание психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-9.2 Реализует программы психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем, и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

**ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	<b>Прочитайте текст и выберете правильный ответ</b> (Если несколько ответов, то <b>прочитайте текст и выберете правильные ответы</b> )

Задание закрытого типа на установление соответствие	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа</b>
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов</b>

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствие	Задание закрытого типа на установление соответствие считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

**3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

### 3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Основные методологические проблемы и принципы психологии личности. Соотношение	1. Личность это в психологии (определение): а) человек на всех стадиях взросления; б) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;	ОПК-1.1. Анализирует научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования	Базовый 1-3 минуты

понятий личность, индивид, индивидуальность.	<b>в) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом</b>		
	2. Термин личность в психологии определяется как: а) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности; б) человек во всех своих проявлениях; <b>в) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни</b>	ОПК-1.2. Осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, ходе психологического исследования	Базовый 1-3 минуты
	3. Направленность личности в психологии: а) <b>свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности</b> б) установка для достижения определенных результатов; в) наклонная прямая жизненных целей индивида	ОПК-1.3. Демонстрирует навыки сбора и обработки данных психологического исследования	Повышенный 3-5 минут
	4. Структура личности в психологии: а) классификация профессиональных навыков человека <b>б) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека</b> в) этапы прохождения личностного роста индивидом	ОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Высокий 5-10 минут
5. Свойства личности в психологии это:		ОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно организовывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной	Базовый 1-3 минуты

	<b>на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны</b>	сферах, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	
	6. Психология личности изучает: а) взаимодействие индивида с социумом б) <b>личность и ее индивидуальные процессы</b> в) этапы взросления человека.	ОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психоаналитического обследования, формулировки психоаналитического заключения и предоставления обратной связи	Высокий 5-10 минут
	7. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду): а) Он, Она, Оно б) <b>Оно, Я, Сверх-Я</b> в) Я, Мы, Ты, Вы	ОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психоаналитических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психоаналитического и (или) экспертного заключения	Базовый 1-3 минуты
Тема 2. Основные подходы к изучению личност и (Отечественны е и зарубежные).	8. Основные теории личности в отечественной психологии: а) бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений; б) Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения в) <b>концепция "человекознания", психология отношений, теория установки</b>	ОПК-4.3. Осуществляет представление психоаналитических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом	Базовый 1-3 минуты
	9. Понятие личности в отечественной психологии сформулировано: а) <b>Л. Выготский, А. Леонтьев</b> б) Н. Лейтес, М. Басов в) Б. Ломов; С. Рубинштейн	ОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психоаналитического обследования, формулировки	Повышенный 3-5 минут

		психодиагностического заключения и предоставления обратной связи	
Тема 3. Методы изучения личности.	10. Проблема личности в отечественной психологии изучается: а) как функционирование личности в социокультурном мире <b>б) с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития</b> в) с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту	ОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения	Высокий 5-10 минут
	11. Классификация методов исследования личности в психологии: <b>а)корреляционные, экспериментальные</b> б)профессиональные, экспериментальные в)универсальные, деятельностные	ОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом	Базовый 1-3 минуты
	12. Социально психологические проявления личности изучает психология: а) общая <b>б) социальная</b> в) труда	ОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Базовый 1-3 минуты
	13. Подходы к изучению личности в психологии: <b>а)биогенетический, социогенетический, персоногенетический</b> б)биологический, социальный, социолингвистический в)генетический, физиологический, биологический	ОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно организовывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Повышенный 3-5 минут
	14. Тест как метод изучения личности в психологии:	ОПК-1.1. Анализирует научный аппарат	Повышенный 3-5 минут

	<p>а) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи</p> <p><b>б) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека</b></p> <p>в) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.</p>	<p>психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования</p>	
--	--	---	--

\* Прочтите текст и выберете правильный ответ

### 3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Обоснуйте, почему проблема личности является ключевой проблемой человека.
2. Выделите истоки феномена личности в истории развития человечества.
3. Объясните, почему феномен личности является продуктом исторического развития человечества.
4. Определите соотношение понятий чувство личности и личность. Объясните, почему чувство личности является предпосылкой развития личности.
5. Дайте сравнительный анализ подходам к пониманию личности в психологии. Обоснуйте, почему до сих пор существует многозначность понятия личности в психологии.
6. Обоснуйте, почему проблема личности является междисциплинарной. Выделите взаимосвязи психологии личности с другими науками.
7. Выделите ключевые особенности познавательной ситуации изучения личности. Приведите примеры проблем, с которыми может сталкиваться психолог при исследовании личности.
8. Обоснуйте значение методологических принципов психологии личности для понимания, исследования и практической работы с человеком как личностью.
9. Выделите возможные проблемы в психодиагностике личности. Предложите способы их решения.
10. Выделите возможные сложности в практической работе с личностью. Предложите способы их решения.
11. Выделите факторы, определяющие развитие личности. Раскройте их взаимосвязи.
12. Выделите позитивные и негативные предпосылки и условия развития личности.
13. Определите значение феномена внутренней позиции личности, его взаимосвязь с предпосылками и условиями развития личности.
14. Определите значение фактора места как условия развития личности, приведите примеры.
15. Дайте сравнительную характеристику человеку как социальной единице и как уникальной личности.
16. Раскройте соотношение понятий «индивиду», «личность», «субъект» и «индивидуальность».

17. Дайте сравнительную характеристику механизмам развития личности в различных теориях личности.
18. Дайте характеристику идентификации как механизму социализации и индивидуализации личности.
19. Дайте характеристику обособлению как механизму социализации и индивидуализации личности.
20. Раскройте взаимодействие идентификации и обособления как механизма развития и бытия личности.
21. Дайте характеристику типам личности в зависимости от соотношения идентификации-обособления.
22. Раскройте возможности использования механизма идентификации-обособления как профессиональной техники практического психолога в работе с личностью.
23. Дайте сравнительную характеристику особенностей развития личности на этапах онтогенеза.
24. Дайте сравнительную характеристику периодизациям развития личности в различных теориях личности. Обоснуйте, существуют ли возрастные пределы для развития личности.
25. Обоснуйте универсальность и уникальность содержания самосознания личности. Раскройте взаимосвязь звеньев структуры самосознания, выделенной В.С. Мухиной.
26. Дайте сравнительный анализ подходам к проблеме психического здоровья и психопатологии личности.
27. Определите преимущества и слабые стороны теории личности У. Джеймса.
28. Определите преимущества и слабые стороны теории личности З. Фрейда.
29. Определите преимущества и слабые стороны теории личности К.Г. Юнга.
30. Определите преимущества и слабые стороны теории личности А. Адлера.
31. Определите преимущества и слабые стороны теории личности К. Хорни.
32. Определите преимущества и слабые стороны теории личности Э. Фромма.
33. Определите преимущества и слабые стороны теории личности Э. Эриксона.
34. Определите преимущества и слабые стороны теории личности М. Кляйн.
35. Определите преимущества и слабые стороны теории личности Ж. Лакана.
36. Определите преимущества и слабые стороны теории личности Б.Ф. Скиннера.
37. Определите преимущества и слабые стороны теории личности А. Бандуры.
38. Определите преимущества и слабые стороны теории личности Дж. Роттер.
39. Определите преимущества и слабые стороны теории личности К. Левена.
40. Определите преимущества и слабые стороны теории личности В. Франкла.
41. Определите преимущества и слабые стороны теории личности Р. Мэя.
42. Определите преимущества и слабые стороны теории личности А. Маслоу.
43. Определите преимущества и слабые стороны теории личности К. Роджерса.
44. Определите преимущества и слабые стороны теории личности Г. Олпорта.
45. Определите преимущества и слабые стороны теории личности Дж. Келли.
46. Определите преимущества и слабые стороны теории личности Л.С. Выготского.
47. Определите преимущества и слабые стороны теории личности С.Л. Рубинштейна.
48. Определите преимущества и слабые стороны теории личности А.Н. Леонтьева.
49. Определите преимущества и слабые стороны теории личности В.М. Бехтерева.
50. Определите преимущества и слабые стороны теории личности Б.Г. Ананьева.

51. Определите преимущества и слабые стороны теории личности В.Н. Мясищева.  
 52. Определите преимущества и слабые стороны теории личности В.С. Мухиной.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

*Перевод баллов в оценку:*

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не засчитано

**Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью

Хорошо	<p>профессиональной деятельностью)</p>	<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p>

		<p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>
----------------------------	--	--

### **Оценивание ответа на зачете**

<b>бинарная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Удовлетворительно	<p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи;</p> <p>6. и т.д.</p>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> <p>Дан ответ, который содержит ряд</p>

		<p>серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p> <p>Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
--	--	--



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и педагогической психологии

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине: «Психология личности»**

**Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность  
37.05.01 Клиническая психология

Специализация  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация  
Клинический психолог

Форма обучения  
очная

Москва  
2024

**Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся**

<b>Номер задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
1.	В
2.	В
3.	А
4.	Б
5.	В
6.	Б
7.	Б
8.	В
9.	А
10.	Б
11.	А
12.	Б
13.	А
14.	Б