

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2025 18:17:16
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
факультета психологии
_____/А.Н. Веракса/
«10» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания психологических дисциплин**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологических дисциплин». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 112 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.
Толстикова Светлана Николаевна, доктор
Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,
МГПУ профессор кафедры психологическое образование
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 10.06.2024 протокол № 4.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / к.п.н., доцент Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ / О.Е. Степкина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знаний и опыта в сфере методики преподавания психологических дисциплин.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере методики преподавания психологических дисциплин;
- сформировать умения применять систему теоретических и прикладных знаний в области методики преподавания психологических дисциплин для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере методики преподавания психологических дисциплин.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.2. Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК-4.1. Знает теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(-ых) языках</p> <p>ИУК-4.2. Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; учитывать особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>ИУК-4.3. Владеет технологией построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способами передачи профессиональной информации; владеет опытом практических действий в сфере перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; опытом практических действий в области применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	<p>ИУК-5.1. Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; теоретические основы анализа и учета</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
	процессе межкультурного взаимодействия	разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, ИУК-5.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.3. Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
) УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.3. Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.1. Знает теоретические и методические основы педагогической деятельности; теоретические и методические основы организации инклюзивного образования ИОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ИОПК-10.3. Владеет опытом практических действий в сфере преподавания в образовательных организациях дисциплин психологического профиля, владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		инклюзивного образования
ПК-5	Способен осуществлять разработку показателей эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критериев их оценки и методов контроля	<p>Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Виды ограничений к применению методов психологического консультирования Типы организационных структур и стадии развития организаций</p> <p>Уметь: Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Соблюдать требования профессиональной этики</p> <p>Владеть: Навыками разработки показателей эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критерии их оценки и методы контроля</p>
ПК-6	Способен осуществлять организацию процедур оценки эффективности мероприятий психологического консультирования	<p>Знать: Требования по защите персональных данных при обработке информации. Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога. Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования. Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда. Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы. Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности.</p> <p>Уметь: Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию. Контролировать результаты оценки квалификации работников и непосредственных исполнителей, участвующих в процессе психологического консультирования. Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> <p>Владеть: Навыками контроля качества и сроков выполнения работниками должностных обязанностей, поставленных задач. Мониторингом показателей эффективности результатов психологического консультирования, систематизация полученных результатов.</p>
ПК-12	Способен осуществлять контроль ведения отчетности и документации в соответствии с требованиями к срокам и качеству ее представления	<p>Знать: Конституцию Российской Федерации. Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования. Требования по защите персональных данных при обработке информации. Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы.</p> <p>Уметь: Контролировать исполнение управленческих решений по организации мероприятий психологического</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		<p>консультирования населения и трудовых коллективов. Вести деловые переговоры и пользоваться приемами публичных выступлений. Работать с правовыми информационными системами, электронными цифровыми документами. Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> <p>Владеть: Навыками контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность. Навыками контроля соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности. Навыками контроля ведения отчетности и документации.</p>
ПК-14	Способен осуществлять контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность	<p>Знать: Конституцию Российской Федерации. Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования. Требования по защите персональных данных при обработке информации.</p> <p>Уметь: Контролировать соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности. Осуществлять взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности. Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> <p>Владеть: Навыками контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность. Навыками контроля ведения отчетности и документации.</p>
ПК-20	Способен осуществлять мониторинг показателей эффективности результатов психологического консультирования, систематизация полученных результатов	<p>Знать: Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления. Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога. Основные понятия и положения психологии управления конфликтами. Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования. Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности.</p> <p>Уметь: Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию. Контролировать достижение показателей эффективности процесса психологического консультирования. Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования.</p> <p>Владеть: Навыками мониторинга показателей эффективности результатов психологического консультирования,</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		систематизация полученных результатов.
ПК-22	Способен осуществлять контроль ведения отчетности и документации	<p>Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования. Требования по защите персональных данных при обработке информации. Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности. Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности.</p> <p>Уметь: Осуществлять взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности. Работать с правовыми информационными системами, электронными цифровыми документами. Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> <p>Владеть: Навыками контроля ведения отчетности и документации.</p>

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается в 1 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

Семестр 1										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4	144	30		42				36	4	36 экзамен

на очно-заочной форме обучения

Семестр 1										
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2	144	32		42				36	4	2 экзамен

Тематический план дисциплины

очная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р.				
		Лаб.р.	Прак./сем.					
1 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Место методики преподавания психологии в системе гуманитарных наук	6	-	8	-	-	6	-	20
Тема 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет	2	-	4	-	-	2	-	8
Тема 1.2. Содержание и цели психологического образования	4	-	4	-	-	4	-	12
Раздел 2. Методические средства организации взаимодействия преподавателя и учащихся	6	-	10	-	-	12	-	28
Тема 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе	2	-	6	-	-	6	-	14
Тема 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования	4	-	4	-	-	6	-	14
РАЗДЕЛ 3. Методические средства представления содержания обучения психологии	10	-	12	-	-	10	-	32
Тема 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса	4	-	6	-	-	5	-	15
Тема 3.2. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения	6	-	6	-	-	5	-	17
РАЗДЕЛ 4. Самостоятельная работа. Проверка и оценка знаний по психологии	8	-	12	-	-	8	-	28
Тема 4.1. Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей	4	-	6	-	-	4	-	14

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекцио нного типа	Занятия семинарского типа						
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Тема 4.2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии	4	-	6	-	-	4	-	14
Экзамен	-	-	-	-	-	-	36	36
Итого за 1 семестр	30	-	42	-	-	36	36	144

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Место методики преподавания психологии в системе гуманитарных наук		
1	Тема 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет	Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Содержание и структура методической деятельности преподавателя. Дидактические функции учебного процесса и методические условия их реализации. Общая характеристика предмета и целей курса методики преподавания психологии. Место учебного курса в системе межпредметных связей. Практическая направленность курса и способы ее реализации. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Принципы обучения психологии. Принцип научности. Принцип системности. Принцип единства рационального и эмоционального. Принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии. Принцип единства теоретического и эмпирического знания. Принцип доступности. Принцип наглядности. Принцип активности в обучении. Принцип связи изучения психологии с жизнью, с практикой. Целевые ориентиры преподавания и изучения психологии в школе, ссузе, вузе и тенденции их развития. Психологического просвещение и тенденции его развития как сфера деятельности практического психолога. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения.
2	Тема 1.2. Содержание и цели психологического образования	Нормативно-правовое обеспечение психологического образования. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии. Характеристика психологии как учебного предмета. Цели изучения психологии в школе, ссузе, вузе. Изучение психологии и развитие личности обучающихся. Методическое обеспечение преподавания психологии. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в ссузе, вузе.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания учащихся. Особенности методических систем преподавания психологии в различных типах школ, ссузов, вузов. Учебные цели преподавания психологии и их взаимосвязь: образовательные, воспитательные, развивающие цели и цели психологической подготовки. Средства постановки целей в учебном процессе: речевое воздействие, формирование отношений, организация ситуаций, мотивационное побуждение. Пути и средства активизации интереса и внимания, обучаемых в ходе изучения психологии. Динамика мотивации и целеполагания в процессе психологических занятий.</p>
Раздел 2. Методические средства организации взаимодействия преподавателя и учащихся		
3	<p>Тема 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе</p>	<p>Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов. Учебная аудитория и уровни ее готовности к учебному взаимодействию. Виды готовности: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность. Показатели и критерии оценивания готовности, обучаемых к занятию. Средства выявления дидактической готовности. Диагностика личности обучаемого и коллектива обучаемых и составление методического портрета. Функции преподавателя психологии и его роли. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей. Ролевые позиции преподавателя. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Позитивные и негативные установки преподавателей. Отношение преподавателя к критике. Личные отношения преподавателя с обучающимся. Педагогическая культура и ее компоненты: педагогическая позиция, педагогические знания, профессиональные умения, саморегуляция личности. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности Курта Левина (авторитарный, попустительский, демократический). Классификация стилей педагогического труда с учетом содержательных характеристик стиля, динамических характеристик и результативности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающее-импровизационный, рассуждающее методический. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого: конструктивная, организационная, коммуникативно-стимулирующая, информационно-обучающая, эмоционально-корректирующая, контрольно-оценочная. Требования, предъявляемые к участникам педагогического процесса. Учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения. Система мероприятий по повышению методического мастерства: актуализация общих знаний,</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>усовершенствование общих знаний, переквалификация. Методическая подготовка преподавателя психологии: самостоятельная работа, плановые занятия, посещение открытых занятий, участие в методических сборах. Самостоятельная работа преподавателя над своим педагогическим мастерством: развитие учебно-организованных, учебно-информационных, учебно-интеллектуальных и учебно-воспитательных навыков. Организация лекторского мастерства. Методическая работа преподавателя при подготовке к учебному занятию. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической деятельности. Развитие системы непрерывного образования преподавателя психологии.</p>
4	<p>Тема 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования</p>	<p>Общение как деятельность. Мотивы общения. Анатомия диалога. Модификации диалога: самокритический диалог, критический диалог. Позиции и роли в общении. Типы социальных ролей: формальные, внутригрупповые, межличностные и индивидуальные. Уровни общения (конвенциональный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой). Способы манипулирования и типы манипулятивных систем. Контакт и обратная связь в педагогическом общении. Барьеры педагогического общения: «авторитет», «избегание», «непонимание» (фонетический, семантический, стилистический, логический). Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные и позитивные функции конфликтов. Управление конфликтами в учебном процессе.</p> <p>Специфика инклюзивного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике. Нормативное правовое и методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной инклюзивной организации. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Направления работы психолога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.</p>
РАЗДЕЛ 3. Методические средства представления содержания обучения психологии		
5	<p>Тема 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса</p>	<p>Теория усвоения знаний как основа определения систем методов обучения и выбора последовательности методов. Характеристика процесса обучения и форм преподавания психологии. Планирование и организация занятий по курсу</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>психологии. Источники формирования средств обучения: способы деятельности; научное знание; учебное знание; личная педагогическая позиция преподавателя; содержание жизненного опыта обучаемых. Распределение учебного времени для решения объяснения, освоения, контроля. Особенности лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы. Учетные документы. Планирующие документы. Сценарные разработки. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, контрольно-проверочные занятия. Использование системы методов в каждой из форм педагогического взаимодействия. Содержание учебного предмета и содержание науки. Общая характеристика системы психологических знаний. Конструирование учебного курса как методическая задача и пути ее решения: конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки, выделение исходных единиц формируемой деятельности, смыслополагание и мотивация в курсе психологии. Средства представления содержания обучения в учебном процессе. Учебные тексты. Средства представления информации, наглядные пособия, таблицы. Раздаточный материал. Технизированные носители учебной информации. Компьютерные средства обучения психологии.</p>
6	<p>Тема 3.2. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения</p>	<p>Словесные методы. Письменные: конспектирование, составление плана, составление тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление матрицы идей. Устные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия и другие. Наглядные методы. Основные виды наглядности: предметная, изобразительная (художественная, символическая, текстовая) и словесная. Практические методы обучения: учебные модели психологических экспериментов, психодиагностические задания, решения психологических задач, упражнения, групповая дискуссия, дидактические и деловые игры. Классификация методов М. Н. Скаткина и И. Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Методы закрепления изученного материала. Лекции по психологии. Функции лекций по психологии. Семинарские занятия. Формы организации семинарских занятий: репродуктивный тип и продуктивный тип. Практические и лабораторные занятия. Функции лабораторных и практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, усвоение умений исследовательской работы, усвоение умений практической психологической работы, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознания и саморазвития обучающихся. Формы организации работы обучающихся на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная.</p>
РАЗДЕЛ 4. Самостоятельная работа. Проверка и оценка знаний по психологии		
7	<p>Тема 4.1. Управление самостоятельной работой учеников,</p>	<p>Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии: закрепление психологических знаний и умений, расширение и углубление знаний по отдельным темам, усвоение</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
	обучающихся, слушателей	умений практической психологической работы, освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач, освоение умений психологического исследования, практической психологической работы. Особенности организации работы с литературой. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения. Типы самостоятельной работы обучающихся. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся. Технология организации самостоятельной работы обучающихся. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении, в системе ДПО.
8	Тема 4.2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии	Обратная связь в педагогическом процессе и способы ее реализации в ходе учебного занятия. Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная. Основные принципы проверки и оценки: объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность, конфиденциальность. Текущий, промежуточный и итоговый контроль. Основные типы оценивания: нормативное и оценивание на основе распределения результатов. Виды проверки знаний при обучении психологии. Опросы и практические задания: устные и письменные, свободные и программированные, индивидуальные и фронтальные, персональные и экспертные, однократные и распределённые. Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тестирование, задания с пропусками, задания с выбором альтернативных ответов, задания по комбинированию единиц информации, задания с открытым ответом, задания практического характера. Средства контроля процесса усвоения знаний: вопросы, задачи, задания, проекты и др. Выбор и реализация способов и средств контроля. Квалификационные работы: рефераты, курсовые и дипломные работы. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы. Критерии оценивания разработки в области практической психологии. Итоговая проверка и оценка знаний и умений. Приемы формирования действий взаимоконтроля обучаемых и самоконтроля учеников.

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку

полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

1 семестр

Тема № 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет Семинары 1-2

Вопросы для обсуждения:

1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
2. Содержание и структура методической деятельности преподавателя психологии. Дидактические функции учебного процесса и методические условия их реализации.
3. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
4. Принципы обучения психологии.
5. Целевые ориентиры преподавания и изучения психологии в школе, ссузе, вузе и тенденции их развития.
6. Психологическое просвещение и тенденции его развития как сфера деятельности практического психолога.
7. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения.

Тема № 1.2. Содержание и цели психологического образования Семинары 3-4

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии.
2. Характеристика психологии как учебного предмета. Цели изучения психологии в школе, ссузе, вузе.
3. Изучение психологии и развитие личности обучаемых.
4. Методическое обеспечение преподавания психологии. Особенности методических систем преподавания психологии в различных типах школ, ссузов, вузов.
5. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в ссузе, вузе. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания учащихся.
6. Учебные цели преподавания психологии и их взаимосвязь: образовательные, воспитательные, развивающие цели и цели психологической подготовки.
7. Пути и средства активизации интереса и внимания, обучаемых в ходе изучения психологии. Динамика мотивации и целеполагания в процессе психологических занятий.

Тема № 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе Семинары 5-7

Вопросы для обсуждения:

1. Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов.
2. Учебная аудитория и уровни ее готовности к учебному взаимодействию. Виды готовности: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность.
3. Показатели и критерии оценивания готовности обучаемых к занятию. Средства выявления дидактической готовности.

4. Диагностика личности обучаемого и коллектива обучаемых и составление методического портрета.
5. Функции преподавателя психологии и его роли.
6. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей.
7. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Позитивные и негативные установки преподавателей психологии.
8. Педагогическая культура преподавателя психологии и ее компоненты.
9. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности.
10. Методическая подготовка преподавателя психологии.
11. Самостоятельная работа преподавателя над своим педагогическим мастерством. Методическая работа преподавателя при подготовке к учебному занятию.
12. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической деятельности.
13. Развитие системы непрерывного образования преподавателя психологии.

Тема № 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования

Семинары 8-9

Вопросы для обсуждения:

1. Контакт и обратная связь в педагогическом общении.
2. Барьеры педагогического общения.
3. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные и позитивные функции конфликтов.
4. Управление конфликтами в учебном процессе.
5. Специфика инклюзивного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
6. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.
7. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
8. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
9. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.
10. Нормативное правовое и методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной инклюзивной организации.
11. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
12. Направления работы психолога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
13. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.
14. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.

Тема № 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса

Семинары 10-12

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование и организация занятий по курсу психологии.
2. Распределение учебного времени для решения объяснения, освоения, контроля.
3. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, контрольно-проверочные занятия.
4. Содержание учебного предмета и содержание науки. Общая характеристика системы психологических знаний.

5. Конструирование учебного курса как методическая задача и пути ее решения.
6. Средства представления содержания обучения в учебном процессе.
7. Компьютерные средства обучения психологии.

**Тема № 3.2. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения
Семинары 13-15**

Вопросы для обсуждения:

1. Словесные методы обучения психологии.
2. Наглядные методы обучения психологии.
3. Практические методы обучения психологии.
4. Классификация методов М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
5. Методы закрепления изученного материала.
6. Лекции по психологии.
7. Семинарские занятия по психологии. Формы организации семинарских занятий: репродуктивный тип и продуктивный тип.
8. Практические и лабораторные занятия.
9. Формы организации работы обучающихся на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная

**Тема № 4.1. Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей
Семинары 16-18**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии.
2. Особенности организации работы с литературой.
3. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения.
4. Типы самостоятельной работы обучающихся.
5. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся.
6. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся.
7. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
8. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.
9. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.
10. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении, в системе ДПО.

**Тема № 4.2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии
Семинары 19-21**

Вопросы для обсуждения:

1. Обратная связь в педагогическом процессе и способы ее реализации в ходе учебного занятия. Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков.
2. Основные принципы проверки и оценки в процессе изучения психологии.
3. Текущий, промежуточный и итоговый контроль.
4. Виды проверки знаний при обучении психологии.
5. Формы проверки знаний при обучении психологии.
6. Средства контроля процесса усвоения знаний.
7. Выбор и реализация способов и средств контроля.
8. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы по психологии. Критерии оценивания разработки в области практической психологии.
9. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.
10. Приемы формирования действий взаимоконтроля обучаемых и самоконтроля учеников.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии
<p>РАЗДЕЛ 1. Место методики преподавания психологии в системе гуманитарных наук Тема 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет Тема 1.2. Содержание и цели психологического образования</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
<p>Раздел 2. Методические средства организации взаимодействия преподавателя и учащихся Тема 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе Тема 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
<p>РАЗДЕЛ 3. Методические средства представления содержания обучения психологии Тема 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса Тема 3.2. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
<p>РАЗДЕЛ 4. Самостоятельная работа. Проверка и оценка знаний по психологии Тема 4.1. Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей Тема 4.2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ;

	- участие в проведении научных экспериментов, исследований;
--	---

Практикум

Практические (креативные) задания

1. Составьте конспект лекции по психологической теме для ее проведения в ссузе.
2. Составьте конспект лекции по психологической теме для ее проведения в вузе.
3. Составьте конспект семинарского занятия по психологической теме для его проведения в ссузе.
4. Составьте конспект семинарского занятия по психологической теме для его проведения в вузе.
5. Разработайте план проведения внеаудиторного занятия по психологии (например, план проведения занятия кружка, НСО по психологической тематике).
6. Разработайте план проведения недели психологии для старшеклассников в условиях СОШ.
7. Разработайте план проведения занятия в системе ДПО по психологической проблематике (например, занятие на курсах повышения квалификации классных руководителей по проблеме развития их психологической культуры).
8. Разработайте проект (сценарий) занятия по психологии в соответствии с принципами продуктивного совместного действия преподавателя и группы (студенческой и пр.).
9. Используя таксономию задач и процедуру таксации, сконструируйте учебные задачи по содержанию темы одной из общепрофессиональных дисциплин для определённой аудитории.
10. Разработайте проект программы тренинга для студентов/старших школьников (либо отдельного занятия в курсе тренинга) по психологии личности на интересующую вас тему.
11. Разработайте проект элективного курса по психологии для старшеклассников профильного класса.
12. Разработайте содержание спецкурса для студентов (не психологов/психологов) и спрогнозируйте уровень его востребованности.
13. Составьте карту самонаблюдения преподавателя психологии с целью повышения эффективности взаимодействия с аудиторией.
14. Составьте карту наблюдения преподавателя психологии за учениками и за работой аудитории в целом.
15. Создайте (выберите из литературы) упражнения на выработку чувства ситуации и партнёра в системе задач подготовки психолога к преподаванию.
16. «Сильные - слабые», «заинтересованные - незаинтересованные» ученики - что это с позиции психологической системы «преподаватель – аудитория»?
17. Сформулируйте критерии эффективности работы психолога-преподавателя «глазами» клиентов различных социальных и возрастных групп.

5.1. Примерная тематика эссе

1. Реализация индивидуального подхода в процессе преподавания психологии.
2. Преподавание психологии в образовательных учреждениях и преподавание психологии как задача в работе практического психолога: общее и специфичное.
3. Реализация просветительской, психопрофилактической и развивающей функций в процессе преподавания психологии.
4. Особенности преподавания психологии различным социально-возрастным группам учащихся.

5. Учёт гендерных различий в работе с учащимися в процессе преподавания психологии.
6. Проблемы становления профессионализма специалиста в области преподавания психологии.
7. Востребованность психологических знаний в обществе: основные тенденции.
8. Возможности использования элементов преподавания психологии в процессе решения самого широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед психологом-профессионалом.
9. Понятие «преподавание психологии» в широком образовательном и социальном контексте.
10. Влияние предмета психологической науки на специфику методики преподавания психологии.
11. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания психологии.
12. Неклассическая психология и специфика ее преподавания.
13. «Сильные» и «слабые» стороны реактивного и спонтанного обучения в средней и высшей школе.
14. Как помочь неуспевающему ученику?
15. Личностный рост и профессиональные компетенции преподавателя психологии.
16. Имидж современного преподавателя психологии.
17. Чем может помочь человеку практический психолог?
18. Невербальные средства общения и педагогическое мастерство.
19. Психология взаимодействия: учитель – ученик.
20. Психологические особенности мальчиков и девочек.
21. Учет темперамента в педагогическом процессе.
22. Психология симпатий в учебном процессе.
23. Как развивать интерес учеников к психологии?
24. Что мы знаем о психологической совместимости?
25. «За» и «против» раннего обучения детей.
26. Плюсы и минусы обучения детей в учебных заведениях с принципом разнополого образования.
27. Основные задачи преподавания психологии на современном этапе развития российского общества.
28. Основные социально-психологические проблемы специалистов в области преподавания психологии.
29. Характеристика основных методов и методик преподавания психологии.
30. Соотношение понятий «труд», «игра», «общение», «учение».
31. Психологический смысл понятия «учение».
32. Роль проблемы профессионального и личностного самоопределения в процессе преподавания психологии.
33. Главные этические ориентиры специалиста в области преподавания психологии.
34. Этические ограничения использования методов или методик (указать, каких именно) при работе с разными группами учащихся (указать с какими именно).
35. Основные этапы становления представлений о методике преподавания психологии в России.
36. Возможности и ограничения использования тренинга как основного метода обучения в работе с учащимися (указать, с какими образовательно-возрастными группами учащихся).
37. Роль преподавания психологии в решении задач становления профессионализма в работе со студентами и учащимися-профессионалами.
38. Профессиональная деформация как проблема преподавания психологии учащимся-профессионалам.
39. Специфика профессионального стресса специалиста в области преподавания психологии.

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов ¹

Темы докладов/рефератов:

1. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
2. История преподавания психологии в высшей и средней школе.
3. Стратегии организации современного образования и цели обучения психологии.
4. Лекторское мастерство преподавателя.
5. Культура речи преподавателя психологии.
6. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (Лернер И.Я., Скаткин Н.М. и др.)
7. Самостоятельная работа с учебником. Основные функции учебника.
8. Усвоение как главный результат учебной деятельности.
9. Самостоятельное изучение научной литературы – главная составляющая часть самостоятельной работы студентов.
10. Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах.
11. Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии.
12. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.
13. Методы и основные методические средства программированного обучения.
14. Характеристика методов проблемного обучения.
15. Характеристика методов интерактивного обучения.
16. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
17. Особенности классно-урочной системы обучения.
18. Основные типы и структура урока. Этапы подготовки к уроку. План-конспект урока.
19. Условия эффективности урока психологии.
20. Требования, предъявляемые к объяснению материала.
21. Опрос как средство обучения. Виды и способы опроса.
22. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
23. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.
24. Понятия «контроль» и «коррекция» учебной деятельности. Формы и методы контроля результатов обучения.
25. Тестирование и его роль в диагностировании обученности.
26. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
27. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
28. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
29. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
30. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Тема контрольной работы

Ссылка на источник

Вариант № 1

1. Принципы обучения психологии.
2. Пути и средства активизации интереса и внимания обучающихся в ходе изучения психологии.

¹ Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

3. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической деятельности преподавателя психологии.

Вариант № 2

1. Целевые ориентиры преподавания и изучения психологии в школе, ссузе, вузе и тенденции их развития.
2. Методическая работа преподавателя психологии при подготовке к учебному занятию.
3. Методы обучения психологии.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-3 НАИМЕНОВАНИЕ		
ИУК-3.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-3.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-3.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
УК-4		
УК-4	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
УК-4	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
УК-4	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
УК-5		
УК-5	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
УК-5	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
УК-5	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
УК-6		
УК-6	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
УК-6	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
2. Содержание и структура методической деятельности преподавателя психологии. Дидактические функции учебного процесса и методические условия их реализации.
3. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
4. Принципы обучения психологии.
5. Целевые ориентиры преподавания и изучения психологии в школе, ссузе, вузе и тенденции их развития.
6. Психологическое просвещение и тенденции его развития как сфера деятельности практического психолога.
7. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения.
8. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии.
9. Характеристика психологии как учебного предмета. Цели изучения психологии в школе, ссузе, вузе.
10. Изучение психологии и развитие личности обучающихся.
11. Методическое обеспечение преподавания психологии. Особенности методических систем преподавания психологии в различных типах школ, ссузов, вузов.
12. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в ссузе, вузе. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания учащихся.
13. Учебные цели преподавания психологии и их взаимосвязь: образовательные, воспитательные, развивающие цели и цели психологической подготовки.
14. Пути и средства активизации интереса и внимания, обучающихся в ходе изучения психологии. Динамика мотивации и целеполагания в процессе психологических занятий.
15. Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов.
16. Учебная аудитория и уровни ее готовности к учебному взаимодействию. Виды готовности: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность.
17. Показатели и критерии оценивания готовности обучающихся к занятию. Средства выявления дидактической готовности.
18. Диагностика личности обучающегося и коллектива обучающихся и составление методического портрета.
19. Функции преподавателя психологии и его роли.
20. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей.
21. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Позитивные и негативные установки преподавателей психологии.
22. Педагогическая культура преподавателя психологии и ее компоненты.
23. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности.
24. Методическая подготовка преподавателя психологии.
25. Самостоятельная работа преподавателя над своим педагогическим мастерством. Методическая работа преподавателя при подготовке к учебному занятию.
26. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической деятельности.
27. Развитие системы непрерывного образования преподавателя психологии.
28. Барьеры педагогического общения.

29. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные и позитивные функции конфликтов.
30. Управление конфликтами в учебном процессе.
31. Планирование и организация занятий по курсу психологии.
32. Распределение учебного времени для решения объяснения, освоения, контроля.
33. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, контрольно-проверочные занятия.
34. Содержание учебного предмета и содержание науки. Общая характеристика системы психологических знаний.
35. Конструирование учебного курса как методическая задача и пути ее решения.
36. Средства представления содержания обучения в учебном процессе.
37. Компьютерные средства обучения психологии.
38. Словесные методы обучения психологии.
39. Наглядные методы обучения психологии.
40. Практические методы обучения психологии.
41. Классификация методов М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
42. Методы закрепления изученного материала.
43. Лекции по психологии.
44. Семинарские занятия по психологии. Формы организации семинарских занятий.
45. Практические и лабораторные занятия по психологии.
46. Формы организации работы обучающихся на занятиях.
47. Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии.
48. Особенности организации работы с литературой.
49. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения.
50. Типы самостоятельной работы обучающихся.
51. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся.
52. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся.
53. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
54. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.
55. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.
56. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении, в системе ДПО.
57. Обратная связь в педагогическом процессе и способы ее реализации в ходе учебного занятия.
Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков.
58. Основные принципы проверки и оценки в процессе изучения психологии.
59. Текущий, промежуточный и итоговый контроль.
60. Виды проверки знаний при обучении психологии.
61. Формы проверки знаний при обучении психологии.
62. Средства контроля процесса усвоения знаний.
63. Выбор и реализация способов и средств контроля.
64. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы по психологии.
Критерии оценивания разработки в области практической психологии.
65. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.
66. Приемы формирования действий взаимоконтроля обучаемых и самоконтроля обучающихся.
67. Специфика инклюзивного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
68. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.
69. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
70. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
71. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.
72. Нормативное правовое и методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной инклюзивной организации.

73. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
74. Направления работы психолога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
75. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.
76. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-1	<p>Установите соответствие названий методологических подходов к организации профессионально-ориентированного образовательного процесса вуза и их определений.</p> <p>1. Данный подход требует признания уникальности личности каждого студента, создание условий для развития и саморазвития профессионально-индивидуального и творческого потенциала будущего специалиста</p> <p>2. Данный подход предполагает формирование основ профессионализма будущего специалиста путем активизации различных видов деятельности студентов: учебно-познавательной, самообразовательной, практической учебно-профессиональной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской; формирование и развитие системы умений и навыков по самоорганизации различных видов деятельности</p> <p>3. Данный подход предусматривает создание в процессе вузовской подготовки комплекса условий для развития «человека культуры» (М.Библер), формирования основ профессиональной культуры будущего специалиста</p> <p>4. Данный подход постулирует, что профессионально-личностный рост будущего специалиста обеспечивается развитием в вузе системы компетенций как необходимых составляющих его профессионализма</p> <p>А) культурологический подход Б) личностно-ориентированный подход В) деятельностный подход Г) компетентностный подход</p> <p>ЗАДАНИЕ 2 (выберите один вариант ответа) <i>Движущими силами процесса обучения в вузе является(ются)</i></p> <p>1) противоречия, возникающие в ходе обучения 2) закономерности и принципы построения процесса обучения 3) профессионализм преподавателя 4) образовательная активность студента</p> <p>ЗАДАНИЕ 3 (выберите несколько вариантов ответа) <i>В отечественной научно-педагогической литературе в понимании и употреблении терминов «образовательная технология», «технология обучения (в вузе, ссузе)» существуют разночтения. Выберите три наиболее «устоявшихся», признанных определения в отечественной педагогической науке.</i></p>

	<p>Технология обучения – это</p> <p>А) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории обучения, концепции в системе педагогической науки</p> <p>Б) научно обоснованное алгоритмическое описание процесса достижения планируемых результатов обучения путем точного воспроизведения гарантирующих успех педагогических действий и содержательной техники реализации учебного процесса</p> <p>В) совокупность средств и методов развития психической активности личности обучающегося, направленной на познание и преобразование мира и самого человека</p> <p>Г) устойчивость результатов обучения, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями</p> <p>Д) дидактическая система, включающая четкое представление планируемых результатов обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих получение прогнозируемого результата в динамично изменяющихся условиях образовательного процесса, критерии оптимального обучения для данных конкретных условий</p> <p>Е) активное взаимодействие обучающегося с окружающей действительностью, в ходе которого обучающийся выступает как субъект обучения и удовлетворяющий таким образом свои познавательные потребности</p> <p>Ж) продуманный во всех деталях набор операций, инструментария по конструированию, организации и проведению учебного процесса, по формированию и контролю знаний, умений, навыков в соответствии с поставленными целями обучения;</p> <p>З) комплекс условий оптимизации учебного процесса</p>
<p>УК-4</p>	<p>ЗАДАНИЕ 4 (выберите один вариант ответа)</p> <p>Методы профессионально ориентированного обучения - это</p> <p>А) формы изложения учебного материала, призванные ретранслировать систему социального и профессионального опыта</p> <p>Б) средства управления познавательной активностью студентов, средства самообучения и взаимообучения</p> <p>В) способы совместной деятельности, упорядоченного взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на достижение заданной цели обучения, на решение конкретных задач обучения</p> <p>Г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности студентов</p> <p>Д) механизмы профессиональной и личностной социализации студента</p> <p>ЗАДАНИЕ 5 (выберите один вариант ответа)</p> <p>Обучение в вузе как сотворчество преподавателя (S1) и студента (S2) характеризуется следующей моделью:</p> <p>А) $S_1 > S_2$</p> <p>Б) $S_1 < S_2$</p> <p>В) $S_1 \Leftrightarrow S_2$</p> <p>Г) $S_1 = S_2$</p> <p>ЗАДАНИЕ 6 (выберите один вариант ответа)</p> <p>Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники преподавателя вуза.</p> <p>А) Разновидность методики, обеспечивающая гарантированный результат обучения</p>

	<p>Б) Совокупность лично­стно значимых и индивидуаль­но стилистически приемлемых средств, методов, навыков, приемов педагогического взаимодействия и воздействия, которыми владеет преподаватель и которые позволяют ему эффективно решать задачи профессионально ориентированного обучения</p> <p>В) Комплекс знаний, умений, необходимых преподавателю для оптимизации форм образования</p> <p>Г) Последовательная система действий преподавателя, связанная с планомерным решением и воплощением на практике заранее спроектированного педагогического процесса</p>
<p>УК-5</p>	<p><i>ЗАДАНИЕ 7 (выберите варианты ответа согласно тексту задания)</i> <i>Установите соответствие между названиями принципов реализации технологий профессионально ориентированного обучения и их характеристиками.</i></p> <p>1) Принцип научности 2) Принцип доступности обучения 3) Принцип ситуативности 4) Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности студентов при руководящей роли преподавателя 5) Принцип конгруэнтности 6) Принцип прочности результатов обучения 7) Принцип прогностичности (футуристичности)</p> <p>А) Данный принцип требует, чтобы профессионально ориентированные знания, умения, компетенции надолго закреплялись в памяти студентов, стали бы частью их профессионального сознания, основой профессионального поведения</p> <p>Б) Данный принцип требует учета особенностей развития студентов, анализа учебного материала с точки зрения реальных познавательных возможностей студентов, а также такой организации обучения, при которой студенты не испытывают чрезмерных физических, интеллектуальных, моральных перегрузок.</p> <p>В) Данный принцип констатирует, что профессионально ориентированное обучение эффективно лишь тогда, когда студенты осознанно проявляют познавательную активность, интерес к знаниям, осознают цели своего учения, планируют и организуют свою учебно-познавательную работу, умеют себя контролировать и проверять, ставят проблемы и умеют искать их решения</p> <p>Г) Данный принцип постулирует необходимость учета перспектив развития и модернизации высшего образования в контексте эволюции различных видов профессиональной деятельности в постиндустриальном обществе</p> <p>Д) Данный принцип предусматривает соответствие содержательно-технологического и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса вуза сути формируемой профессиональной компетентности будущего специалиста</p> <p>Е) Данный принцип предполагает отбор ситуаций профессиональной деятельности будущих специалистов, в которых необходимо проявление тех или иных профессиональных компетенций, и организацию учебного процесса на основе анализа конкретных ситуаций</p> <p>Ж) Данный принцип отражает взаимосвязь содержания обучения с современным научным знанием; требует, чтобы содержание обучения знакомило студентов с объективными научными фактами, теориями, законами, способствовало бы овладению студентами элементами научного поиска, методами науки, способами научной организации труда</p>

	<p>ЗАДАНИЕ 8 (выберите варианты ответа согласно тексту задания)</p> <p>Установите соответствие между компонентами структуры педагогической деятельности преподавателя вуза и их характеристиками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктивно-проективная деятельность _____ 2. Организаторская деятельность _____ 3. Коммуникативная деятельность _____ <p>А) направлена на установление педагогически целесообразных отношений преподавателя со студентами, коллегами, специалистами баз практики В) предполагает отбор, планирование и построение профессионально-ориентированного учебно-воспитательного процесса С) предполагает выполнение системы действий, направленных на включение студентов в различные виды деятельности, создание коллектива студенческой группы и организацию совместной деятельности</p> <p>ЗАДАНИЕ 9 (выберите один вариант ответа)</p> <p>Стиль педагогического общения, при котором преподаватель единолично определяет цели учебного взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности студента, называется _____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) демократическим 2) попустительским 3) игнорирующим 4) авторитарным
<p>УК-6</p>	<p>ЗАДАНИЕ 10 (выберите варианты ответа согласно тексту задания)</p> <p>Установите соответствие между трактовкой основных видов технологий обучения в вузе и их названием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивают субъект-субъектную основу учебно-профессионального взаимодействия преподавателей и студентов 2. Стимулируют учебно-познавательную активность, формируют культуру самообразовательной деятельности; навыки работы в команде 3. Обеспечивают межпредметные связи, формирование и развитие системы междисциплинарных профессиональных знаний, умений, компетенций 4. Формируют умения и навыки определенного вида деятельности (социально-коммуникативной, информационно-познавательной и др.) с учетом специфики, особенностей, контекста развития будущей профессии 5. Представляют собой совокупность средств и методов обучения, а также администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. 6. Базируются на актуализации, востребовании жизненного опыта и интеллектуально-психологического потенциала обучаемого в образовательных целях <p>А. Технологии контекстного обучения Б. Технологии интерактивного обучения В. Технологии дистанционного обучения Г. Интегративно-модульные технологии Д. Проектные технологии Е. Технологии витагенного образования</p> <p>ЗАДАНИЕ 11 (выберите варианты ответа согласно тексту задания)</p> <p>Установите соответствие между профессиональными</p>

	<p>качествами преподавателя вуза и практическими умениями и навыками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общепедагогические качества _____ 2. Коммуникативные качества _____ 3. Самообразовательные качества _____ <p>А) включают в себя умение общаться с людьми разных возрастных категорий В) включают в себя информационные, ориентационные и саморазвивающие умения и навыки преподавателя С) включают в себя умения и навыки анализировать, систематизировать и обобщать знания, опыт, адекватно применять их при решении педагогических задач</p> <p style="text-align: center;">ЗАДАНИЕ 12 (выберите варианты ответа согласно тексту задания)</p> <p style="text-align: center;">Установите соответствие между трактовкой основных видов проектной деятельности студентов в вузе и названием проектов:</p> <p>Виды проектной деятельности студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты в группах разрабатывают содержание и сценарий проведения деловой (учебно-профессиональной) игры, предполагающей распределение ролей в конкретной профессиональной ситуации и др. 2. Студенты осваивают различные методы получения профессионально-значимой информации и способы ее обработки: анализ международных, отечественных нормативно-правовых, финансово-экономических документов, компьютерных баз данных, научно-методических, монографических литературных источников, интервью со специалистами-практиками, анализ материалов специальных профессиональных журналов; способы презентации профессионально-значимой информации: доклад, публикация, Интернет-форумы и пр. 3. Результатом проектной деятельности студентов является обоснование и разработка плана реализации конкретного профессионально-прикладного проекта (например, системный анализ инвестиционной стратегии в конкретном регионе, система действий по созданию экологической троты в городском лесопарке и др.), а также обязательное получение внешней экспертной оценки проекта специалистами-практиками. <p>А) информационно-аналитические проекты Б) имитационно-игровые проекты В) специализированные практико-ориентированные проекты</p>
<p>ОПК-10</p>	<p>ЗАДАНИЕ 13 (выберите варианты ответа согласно тексту задания)</p> <p style="text-align: center;">Укажите последовательность реализации умений преподавателя, который реализует проектные технологии.</p> <p>Преподаватель вуза, применяющий в своей педагогической практике проектную технологию, должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) организовать проектную работу в группах или индивидуально - №___; Б) создать мотивацию для качественного выполнения студентами проекта - №___; В) создать образовательную среду, максимально приближенную к будущей профессиональной деятельности- №___; Г) консультировать - №___; Д) в процессе защиты проекта обосновать критерии объективной оценки полученного результата проекта - №___; Е) использовать простые примеры для объяснения тех или иных явлений профессиональной практики, которые значимы для выполнения проекта

	<p>- №___;</p> <p>Ж) четко определить, чему должны научиться студенты в результате выполнения проекта - №___;</p> <p>ЗАДАНИЕ 14 (выберите один вариант ответа) Кто является автором слов: «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди»</p> <p>А) А.С. Макаренко Б) Н.К. Крупская В) К.Д. Ушинский Г) Я.А. Коменский</p> <p>ЗАДАНИЕ 15 Дополните перечень факторов, которые влияют на выбор технологии профессионально-ориентированного обучения</p> <p>Выбор технологии обучения в вузе зависит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от особенностей содержания конкретной науки и изучаемого учебного предмета, темы; - от уровня реальных познавательных возможностей студентов; - от времени, отведенного на изучение того или иного материала; - от цели, задач и содержания материала конкретного занятия; <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Задание 1 К какому столетию относится зарождение истории педагогики?</p> <p>А XX столетие Б XIX столетие В XVII столетие Г XX столетие</p> <p>Задание 2 Кто является представителями первых историко-педагогических трудов XVIIIв?</p> <p>А К. Флери, Д.Г. Морхофь Б К.Э. Мангельсдорф, Ф.Э. Рукопф В Ф.Х.К. Шварца, Ф. Крамера Г Ж.Г. Компейре, Ш. Летурно</p> <p>Задание 3 Кто является представителями эпохи расцвета историко-педагогических трудов, приходящихся на XIX век?</p> <p>А К. Флери, Д.Г. Морхофь Б К.Э. Мангельсдорф, Ф.Э. Рукопф В Ф.Х.К. Шварца, Ф. Крамера Г Ж.Г. Компейре, Ш. Летурно</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Задание 1 Что является объектом изучения истории педагогики в современном его значении?</p> <p>А. формирование представлений о воспитание детей, их образования в течении длительного периода времени; Б. теоретические знания и представления исторически сложившейся методики воспитания и образования;</p>

	<p>В. Концепции исторически сложившегося представления о методах регулирования образовательной деятельности;</p> <p>Г. закономерности развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у всех народов в различные исторические эпохи и обнаружение на этой основе тенденций указанных явлений в будущем</p> <p>Задание 2 Что представляет собой предмет изучения истории педагогики и образования?</p> <p>А всемирный историко-педагогический процесс изучения представлений о педагогике и образовании</p> <p>Б всемирный историко-педагогический процесс, охватывающий развитие как практики образования и воспитания, так и педагогического знания (теории), обладающих относительной самостоятельностью, но единых в своей сущности</p> <p>В всемирный историко-педагогический процесс, охватывающий использование знаний различных научных дисциплин в течении длительного их развития</p> <p>Г всемирный историко-педагогический процесс, охватывающий развитие педагогических знания (теории) о различных областях применениях их на практики.</p> <p>Задание 3 Какая функция истории педагогики является интерпретацией выявленных историко-педагогических фактов, событий, явлений и оценка их значимости в общем ходе всемирного историко-педагогического процесса ?</p> <p>А онтологическая</p> <p>Б гносеологическая</p> <p>В объяснительно-оценочная</p> <p>Г аксиологическая</p>
ПК-12	<p>Задание 1 Какой методологический подход характеризуется: сущностью понятия «культура» как опыта, накопленного человечеством в процессе его существования и включающего в себя практику воспитания</p> <p>А Парадигмальный подход</p> <p>Б. Культурологический подход</p> <p>В Антропологический подход</p> <p>Г Синергетический подход</p> <p>Задание 2 Какой методологический подход помогает осмыслить открытость, «нелинейность» развития всего историко-педагогического процесса как сложной системы, прямые и обратные переходы систем от нестабильности к стабильности, от хаоса к порядку, от разрушения к созиданию</p> <p>А Парадигмальный подход</p> <p>Б. Культурологический подход</p> <p>В Антропологический подход</p> <p>Г Синергетический подход</p> <p>Задание 3 Какой методологический подход используется для осмысления генезиса научно-педагогического знания</p>

	<p>А Парадигмальный подход Б. Системный подход В Антропологический подход Г Цивилизационный подход</p>
<p>ПК-14</p>	<p>Задание 1 На каком этапе становления представлений о воспитании появилась семья? А. 1 этап Б. 2 этап В 3 этап Г. 4 этап</p> <p>Задание 2 На каком этапе становления представлений о воспитании зарождаются специальные приемы и формы воспитания, реализующиеся в ритуалах и обрядах? А. 1 этап Б. 2 этап В 3 этап Г. 4 этап</p> <p>Задание 3 На каком этапе становления представлений о воспитании появляется новая ветвь в эволюции человека – архантропы, которые обладали зачатками речи, мышления, жили в коллективных сообществах, их мозг по размеру и структуре был близок к человеческому? А. 1 этап Б. 2 этап В 3 этап Г. 4 этап</p>
<p>ПК-20</p>	<p>Задание 1 В каком веке появились первые школы в Древнем Египте? А в 4 тысячелетии до н. э Б в 5 тысячелетии до н. э В в 3 тысячелетии до н. э Г. в 6 тысячелетии до н. э</p> <p>Задание 2 Идеологическим выражением Дальневосточной цивилизации явилось: А конфуцианство Б буддизм В индуизм Г иудаизм</p> <p>Задание 3 В каком возрасте мальчики начинают обучение в Древней Индии? А. в 6 лет Б. в 7–8 лет В в 9-10 лет Г. в 10-11 лет</p>

ПК-22	<p>Задание 1 В каком возрасте в Афинах и Спарте ужесточался приемы воспитания, к изучаемым дисциплинам добавляется музыка</p> <p>А. 7-15 лет Б. 15-20 лет В. 20-30 лет Г. 30-40 лет</p> <p>Задание 2 В каком возрасте в Афинах и Спарте человек уже считался воином, но только по окончании этого этапа становился полноправным членом военной общины?</p> <p>А. 7-15 лет Б. 15-20 лет В. 20-30 лет Г. 30-40 лет</p> <p>Задание 3 В каком возрасте в Афинах и Спарте осуществлялось минимальное обучение грамоте, красноречие было наказуемо, немногословие поощрялось?</p> <p>А. 7-15 лет Б. 15-20 лет В. 20-30 лет Г. 30-40 лет</p>
--------------	---

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу
--	---

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения;

	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Литература:

Основная

1.Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>

Дополнительная

1.Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.