

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 07:20:55
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf08079d88e4c5b12f5eb89c28d1f17d139951d3



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
международной экономики,
лидерства и менеджмента
А.А. Панарин
«22» декабря 2023г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
38.05.02 Таможенное дело

Специализация:
Таможенные платежи и валютный контроль

Квалификация (степень):
специалист таможенного дела

Формы обучения:
очная, заочная

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Направление подготовки/специальность 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль/специализация): Таможенные платежи и валютный контроль / О.А. Левичев – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: О.А. Левичев

Заведующий кафедрой:  / Т.В. Новикова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Безопасность жизнедеятельности». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет оценкой/Экзамен	с Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения	Вопросы для подготовки к

		знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	зачету/зачету с оценкой/экзамену
--	--	---	----------------------------------

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	О.А. Левичев
Кафедра	Аудита, финансов и кредита
Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности
Факультет / институт	Института международной экономики, лидерства и менеджмента
Направление подготовки / специальность	38.05.02 Таможенное дело
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	От 17 до 34
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	34
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.2 Понимает, как создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Основными объектами безопасности являются ... а) личность, объект экономики, государственная собственность; б) личность, Правительство РФ, государственная собственность; в) личность, общество, государство; г) личность, коллектив, личная и общественная собственность. Ответ: в 2. Объектами исследования в теории безопасности являются ... а) человек и техносфера; б) биосфера, техносфера и природная среда; в) человек и окружающая его среда; г) человек и биосфера. Ответ: в 3. Предметом исследования в теории безопасности являются ... а) человек и окружающая его среда; б) безопасность человека от природных, техногенных, экологических и социальных опасностей; в) биосфера, техносфера и природная среда; г) человек и биосфера.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме										
	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Ответ: б										
Тема 2 Человек и техносфера	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС это ... а) обеспечение безопасности; б) классификация чрезвычайной ситуации; в) состояние защищенности населения; г) задача государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Ответ: г 2. Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации и ее характеристикой: <table><tr><td>1. Локального характера</td><td>А. Затрагивает территорию двух и более субъектов РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.</td></tr><tr><td>2.Муниципального характера</td><td>Б. Количество пострадавших свыше 500 человек либо размер ущерба свыше 500 млн руб.</td></tr><tr><td>3. Регионального характера</td><td>В. Не выходит за пределы территории объекта, количество пострадавших не более 10 человек или размер ущерба не более 100 тыс. руб.</td></tr><tr><td>4. Межрегионального характера</td><td>Г. Не выходит за пределы территории одного поселения, количество пострадавших не более 50 человек либо размер ущерба не более 5 млн руб. 5.</td></tr><tr><td>5. Федерального характера</td><td>Д. Не выходит за пределы территории одного субъекта РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.</td></tr></table> Ответ: 1 – в, 2 – г, 3 – д, 4 – а, 5 – б	1. Локального характера	А. Затрагивает территорию двух и более субъектов РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.	2.Муниципального характера	Б. Количество пострадавших свыше 500 человек либо размер ущерба свыше 500 млн руб.	3. Регионального характера	В. Не выходит за пределы территории объекта, количество пострадавших не более 10 человек или размер ущерба не более 100 тыс. руб.	4. Межрегионального характера	Г. Не выходит за пределы территории одного поселения, количество пострадавших не более 50 человек либо размер ущерба не более 5 млн руб. 5.	5. Федерального характера	Д. Не выходит за пределы территории одного субъекта РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.
1. Локального характера	А. Затрагивает территорию двух и более субъектов РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.												
2.Муниципального характера	Б. Количество пострадавших свыше 500 человек либо размер ущерба свыше 500 млн руб.												
3. Регионального характера	В. Не выходит за пределы территории объекта, количество пострадавших не более 10 человек или размер ущерба не более 100 тыс. руб.												
4. Межрегионального характера	Г. Не выходит за пределы территории одного поселения, количество пострадавших не более 50 человек либо размер ущерба не более 5 млн руб. 5.												
5. Федерального характера	Д. Не выходит за пределы территории одного субъекта РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.												

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме						
			3. Установите соответствие: <table><tr><td>1. Дисциплинарная ответственности работодателя за нарушение охраны труда устанавливается</td><td>А) Трудовой кодекс</td></tr><tr><td>2. Уголовная ответственности работодателя за нарушение охраны труда устанавливается</td><td>Б) Уголовный кодекс</td></tr><tr><td>3. Административная ответственность работодателя за нарушение охраны труда устанавливается</td><td>В) Кодекс РФ об административных правонарушениях</td></tr></table> Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	1. Дисциплинарная ответственности работодателя за нарушение охраны труда устанавливается	А) Трудовой кодекс	2. Уголовная ответственности работодателя за нарушение охраны труда устанавливается	Б) Уголовный кодекс	3. Административная ответственность работодателя за нарушение охраны труда устанавливается	В) Кодекс РФ об административных правонарушениях
1. Дисциплинарная ответственности работодателя за нарушение охраны труда устанавливается	А) Трудовой кодекс								
2. Уголовная ответственности работодателя за нарушение охраны труда устанавливается	Б) Уголовный кодекс								
3. Административная ответственность работодателя за нарушение охраны труда устанавливается	В) Кодекс РФ об административных правонарушениях								
Тема 3 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А. Авария</td><td>1. катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.</td></tr><tr><td>Б. Опасное природное явление</td><td>2. Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.</td></tr><tr><td>В. Катастрофа</td><td>3. непредвиденное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.</td></tr></table>	А. Авария	1. катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.	Б. Опасное природное явление	2. Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.	В. Катастрофа	3. непредвиденное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.
А. Авария	1. катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.								
Б. Опасное природное явление	2. Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.								
В. Катастрофа	3. непредвиденное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.								

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме	
	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Г. Производственная авария	4. авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой технологического оборудования или процессов.
			Ответ: А-3, б-1, в- 2, г- 4 2. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека: А. комфорт Б. среда жизнедеятельности В. допустимые условия Г. тепловой комфорт Ответ: а Обоснование: включает в себя оптимальную температуру, влажность, освещение, а также свободу от шума и других негативных факторов. 3. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Переохлаждение организма может быть вызвано: а) повышения температуры б) понижением влажности в) при уменьшении теплоотдачи г) при понижении температуры и увеличении влажности Ответ: г. Обоснование: При понижении температуры организм начинает тратить больше энергии на поддержание своей теплоты, что может привести к переохлаждению. Увеличение влажности также усиливает охлаждение	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме										
			организма, так как влажный воздух уменьшает испарение пота и тем самым замедляет процесс охлаждения.										
Тема 4 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения .	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Причины возникновения инфекционных заболеваний: Ответ: контакт с инфекционным агентом, таким как бактерии, вирусы, грибки или простейшие, которые проникают в организм через различные пути, такие как воздушно-капельный путь, контакт с зараженными поверхностями, употребление зараженной пищи или воды. 2. Прочитайте текст и установите соответствие. Основные причины распространений массовых заболеваний и возникновений биологических ЧС К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А. Недостаточная гигиеническая культура населения</td><td>1. может привести к возникновению бактерий, устойчивых к антибиотикам, что делает лечение инфекций более сложным.</td></tr><tr><td>Б. Недоступность качественной медицинской помощи</td><td>2. в современном мире люди часто путешествуют из одной страны в другую, что способствует быстрому распространению инфекций и болезней.</td></tr><tr><td>В. Недостаточная вакцинация</td><td>3. недооценка важности вакцинации может привести к возникновению эпидемий различных заболеваний, таких как корь, грипп и др.</td></tr><tr><td>Г. Международные путешествия</td><td>4. отсутствие доступа к медицинским услугам может способствовать распространению инфекций и других заболеваний</td></tr><tr><td>Д. Использование антибиотиков без назначения врача</td><td>5. может включать неправильное использование и хранение продуктов питания, низкую частоту мытья рук, неправильное управление отходами и т.д.</td></tr></table>	А. Недостаточная гигиеническая культура населения	1. может привести к возникновению бактерий, устойчивых к антибиотикам, что делает лечение инфекций более сложным.	Б. Недоступность качественной медицинской помощи	2. в современном мире люди часто путешествуют из одной страны в другую, что способствует быстрому распространению инфекций и болезней.	В. Недостаточная вакцинация	3. недооценка важности вакцинации может привести к возникновению эпидемий различных заболеваний, таких как корь, грипп и др.	Г. Международные путешествия	4. отсутствие доступа к медицинским услугам может способствовать распространению инфекций и других заболеваний	Д. Использование антибиотиков без назначения врача	5. может включать неправильное использование и хранение продуктов питания, низкую частоту мытья рук, неправильное управление отходами и т.д.
А. Недостаточная гигиеническая культура населения	1. может привести к возникновению бактерий, устойчивых к антибиотикам, что делает лечение инфекций более сложным.												
Б. Недоступность качественной медицинской помощи	2. в современном мире люди часто путешествуют из одной страны в другую, что способствует быстрому распространению инфекций и болезней.												
В. Недостаточная вакцинация	3. недооценка важности вакцинации может привести к возникновению эпидемий различных заболеваний, таких как корь, грипп и др.												
Г. Международные путешествия	4. отсутствие доступа к медицинским услугам может способствовать распространению инфекций и других заболеваний												
Д. Использование антибиотиков без назначения врача	5. может включать неправильное использование и хранение продуктов питания, низкую частоту мытья рук, неправильное управление отходами и т.д.												

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Ответ: а-5 б-4 в-3 г-2 д-1 3. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется: а) локализация чрезвычайных ситуаций; б) определение масштаба повреждений; в) поддержание работоспособности населения; г) поиск и обнаружение пострадавших; д) создание условий для сохранения жизни и здоровья. Ответ: г Обоснование: это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.
Тема 5 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды,	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом. В регионе произошли сильные ливни, вызвавшие наводнение. Уровень воды в реке быстро растёт, объявлена эвакуация. Перечислите не менее четырёх конкретных угроз для жизни и здоровья человека в данной ситуации и кратко объясните, чем каждая из них опасна. Ответ: 1. Утопление — быстрое течение и подъём воды могут захватить человека, особенно если он не умеет плавать или находится в состоянии паники.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		2. Травмы от обломков и мусора — вода переносит острые предметы, обломки строений, провода, что повышает риск порезов, ушибов, электротравм. 3. Инфекционные заболевания — контакт с загрязнённой водой может привести к кишечным инфекциям, кожным заболеваниям из-за наличия бактерий и химических загрязнителей. 4. Переохлаждение — длительное пребывание в холодной воде снижает температуру тела, что может вызвать гипотермию и нарушение работы жизненно важных органов. Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом. В зоне военного конфликта нарушено электроснабжение, повреждены системы водоснабжения и медицинские учреждения. Вопрос: Опишите три основных негативных фактора, влияющих на здоровье людей в таких условиях, и предложите по одному практическому способу снижения риска для каждого. Ответ: 1. Отсутствие безопасной питьевой воды • Угроза: Риск кишечных инфекций, обезвоживания, отравлений. • Снижение риска: Кипячение воды, использование таблеток для обеззараживания или бутилированной воды из надёжных источников. 2. Отсутствие медицинской помощи • Угроза: Ухудшение состояния при хронических заболеваниях, невозможность оказать помощь при травмах. • Снижение риска: Формирование индивидуальных аптек первой помощи, обучение базовым навыкам доврачебной помощи, создание пунктов взаимопомощи в сообществах. 3. Психологический стресс и тревожность • Угроза: Нарушения сна, снижение иммунитета, принятие необдуманных решений.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме																				
			Снижение риска: Поддержание социальных связей, соблюдение режима дня, использование техник саморегуляции (дыхательные упражнения, ограничение потребления тревожной информации).																				
Тема 6 Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Прочитайте текст и установите соответствие. Основные причины, вызывающие аварии и катастрофы техногенного характера. <table><tr><td>А. Отказ оборудования и технических систем</td><td>1. факторы, которые нарушают обычное функционирование технических систем, например, террористические акты, кибератаки, хакерские атаки и другие умышленные действия.</td></tr><tr><td>Б. Нарушения в процессах производства или эксплуатации</td><td>2. естественные катаклизмы, такие как землетрясения, наводнения, ураганы, лесные пожары и другие,</td></tr><tr><td>В. Человеческий фактор</td><td>3. действия или бездействия людей, которые могут привести к авариям и катастрофам</td></tr><tr><td>Г. Природные явления</td><td>4. ситуация, когда несоблюдение технологических процессов, норм и правил эксплуатации оборудования или сооружений приводит к возникновению чрезвычайных ситуаций.</td></tr><tr><td>Д. Внешние воздействия</td><td>5. ситуация, когда технические устройства, механизмы или системы перестают работать из-за износа, неисправности, неправильной эксплуатации или других причин, что может привести к авариям и катастрофам</td></tr></table> Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами а б в г д <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А. Отказ оборудования и технических систем	1. факторы, которые нарушают обычное функционирование технических систем, например, террористические акты, кибератаки, хакерские атаки и другие умышленные действия.	Б. Нарушения в процессах производства или эксплуатации	2. естественные катаклизмы, такие как землетрясения, наводнения, ураганы, лесные пожары и другие,	В. Человеческий фактор	3. действия или бездействия людей, которые могут привести к авариям и катастрофам	Г. Природные явления	4. ситуация, когда несоблюдение технологических процессов, норм и правил эксплуатации оборудования или сооружений приводит к возникновению чрезвычайных ситуаций.	Д. Внешние воздействия	5. ситуация, когда технические устройства, механизмы или системы перестают работать из-за износа, неисправности, неправильной эксплуатации или других причин, что может привести к авариям и катастрофам	а	б	в	г	д					
А. Отказ оборудования и технических систем	1. факторы, которые нарушают обычное функционирование технических систем, например, террористические акты, кибератаки, хакерские атаки и другие умышленные действия.																						
Б. Нарушения в процессах производства или эксплуатации	2. естественные катаклизмы, такие как землетрясения, наводнения, ураганы, лесные пожары и другие,																						
В. Человеческий фактор	3. действия или бездействия людей, которые могут привести к авариям и катастрофам																						
Г. Природные явления	4. ситуация, когда несоблюдение технологических процессов, норм и правил эксплуатации оборудования или сооружений приводит к возникновению чрезвычайных ситуаций.																						
Д. Внешние воздействия	5. ситуация, когда технические устройства, механизмы или системы перестают работать из-за износа, неисправности, неправильной эксплуатации или других причин, что может привести к авариям и катастрофам																						
а	б	в	г	д																			

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме		
			Ответ: а – 5, б – 4, в- 3, г- 2, д – 1. 2. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выходить из зоны химического заражения следует: а) По направлению ветра б) Навстречу потоку ветра в) Перпендикулярно направлению ветра Ответ: в Обоснование: это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения 3. Установите правильную последовательность действий населения при получении распоряжения на эвакуацию после аварии на атомной электростанции: а) выключить газ, воду, электричество; б) надеть средства индивидуальной защиты; в) провести йодную профилактику; г) взять вещи, документы, еду и следовать на сборный эвакуопункт. Ответ: а, в, б, г		
Тема 7 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А. Подготовка и организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций</td><td>1. усовершенствованием технических средств диагностики и мониторинга угроз, совершенствованием методов и технологий предупреждения и управления ЧС.</td></tr></table>	А. Подготовка и организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1. усовершенствованием технических средств диагностики и мониторинга угроз, совершенствованием методов и технологий предупреждения и управления ЧС.
А. Подготовка и организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1. усовершенствованием технических средств диагностики и мониторинга угроз, совершенствованием методов и технологий предупреждения и управления ЧС.				

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме								
	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Б. Обеспечение населения информацией о возможных угрозах и способах защиты	2. обучение и тренировку персонала, создание и поддержание резервов материальных и финансовых ресурсов, а также разработку инструкций и планов действий.							
			В. Оказание помощи пострадавшим при ЧС	3. анализ возможных рисков, разработку планов действий в случае чрезвычайных ситуаций, координацию действий различных органов и служб							
			Г. Развитие системы предупреждения и ликвидации ЧС	4. пропагандистскую работу, обучает население методам самозащиты и первой помощи							
			Д. Обеспечение готовности органов власти, спасательных служб и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях	5. комплекс мероприятий по проведению спасательных операций, эвакуации населения, предоставлению медицинской помощи, обеспечению временного жилья и питания для пострадавших							
			Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами а б в г д <table border="1"> <tr> <td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Ответ: а-3, б-4, в-5, г-1, д-2 2. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется: а) локализация чрезвычайных ситуаций; б) определение масштаба повреждений; в) поддержание работоспособности населения;		а	б	в	г	д		
а	б	в	г	д							

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			г) поиск и обнаружение пострадавших; д) создание условий для сохранения жизни и здоровья. Ответ: г Обоснование: это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно. 3. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Особенности личности, способствующие ее безопасному поведению: Ответ: Рациональное мышление и способность анализировать ситуацию, самоконтроль и умение контролировать свои эмоции, обученность навыкам безопасного поведения, уважение к закону.
Тема 8 Управление безопасностью жизнедеятельности.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Расположите стадии трудового процесса по мере их развития: а) восстановление; б) компенсация; в) нарастание работоспособности; г) мобилизация; д) снижение работоспособности. Ответ: г, в, б, д, а 2. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека: А. комфорт Б. среда жизнедеятельности В. допустимые условия Г. тепловой комфорт Ответ: а

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	ситуаций и военных конфликтов		Обоснование: включает в себя оптимальную температуру, влажность, освещение, а также свободу от шума и других негативных факторов. 3. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Переохлаждение организма может быть вызвано: а) повышения температуры б) понижением влажности в) при уменьшении теплоотдачи г) при понижении температуры и увеличении влажности Ответ: г Обоснование: При понижении температуры организм начинает тратить больше энергии на поддержание своей теплоты, что может привести к переохлаждению. Увеличение влажности также усиливает охлаждение организма, так как влажный воздух уменьшает испарение пота и тем самым замедляет процесс охлаждения.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Тема 1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.2 Понимает, как создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Понятие системы «человек – техносфера – природная среда». 2. Обсуждение примеров негативного воздействия техносферы на человека и природную среду. 3. Основные задачи и цели науки и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
Тема 2	УК-8 Способен	ИУК-8.2 Понимает, как создавать в	1. Правовое регулирование вопросов обеспечения производственной безопасности.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Человек и техносфера	создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	2. Права и обязанности работника и работодателя в сфере охраны труда, охраны окружающей среды, защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 3. Правовое регулирование вопросов защиты окружающей среды. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
Тема 3 Идентификация и воздействие на человека	УК-8 Способен создавать и поддерживать	ИУК-8.2 Понимает, как создавать в повседневной жизни и в профессиональной	1. Классификация основных форм деятельности человека. Критерии тяжести и интенсивности труда. 2. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. 3. Микроклимат в производственных помещениях. Основные параметры

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
вредных и опасных факторов среды обитания Тема 4 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения .	в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	микроклимата. 4. Студент одного из институтов проходил производственную практику; в организации, занимающейся рекламно-издательской деятельностью. Во время рабочего дня он, по заданию начальника отдела, должен был забрать почту из секретариата издательства. Спускаясь в свой отдел по мраморной лестнице с почтой в руках, он поскользнулся и получил травму ноги, в результате чего потерял временно трудоспособность. Как следует классифицировать данный несчастный случай? Кто принимает участие в расследовании причин полученной травмы? Какими документами оформляется несчастный случай? 5. Экономист Петров работает на предприятии, находящемся за чертой города. Администрация предприятия для удобства своих работников ежедневно предоставляет автобус, который привозит и отвозит служащих от одной из станций метро. Находясь вместе со своими коллегами в автобусе по пути на работу, Петров получил травму руки в результате дорожно-транспортного происшествия. Считается ли данная травма производственной и требуется ли составление акта о несчастном случае на производстве? Как классифицируется подобный несчастный случай, если он произойдет в общественном транспорте, на личном автомобиле? 6. В результате несчастного случая на производстве бухгалтер Сидоров получил инвалидность с полной потерей трудоспособности. Какое обеспечение по страхованию от несчастных случаев на производстве полагаются пострадавшему? Подлежат ли возмещению затраты на необходимое санаторное лечение?
Тема 5 Обеспечение комфортных условий для жизни и	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной	ИУК-8.2 Понимает, как создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	1. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций (ЧС). Планирование мероприятий по предотвращению или уменьшению вероятности возникновения ЧС. 2. Обеспечение устойчивости работы объектов народного хозяйства в ЧС. Обучение населения действиям в ЧС. 3. Ликвидация последствий ЧС.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
деятельности человека. Тема 6 Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	4. Характеристика и основные поражающие факторы техногенных аварий и катастроф. 5. Оказание ПМП. 6. Характеристика и основные поражающие факторы природных катастроф. 7. Оказание ПМП.
Тема 7 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	ИУК-8.2 Понимает, как создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	1. Индивидуальный и социальный риски. 2. Основные методы, принципы и средства обеспечения безопасности. 3. Защита от воздействия вредных веществ. 4. Защита от шума, ультра- и инфразвука. Защита от действия вибраций. 5. Защита от электромагнитных полей. Защита от ионизирующих излучений. 6. Защита от действия электрического тока. 7. Обеспечение пожарной безопасности.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Тема 8 Управление безопасностью жизнедеятельности.	ьной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя

удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы		
Тема 1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения Тема 2 Человек и техносфера	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	ИУК-8.2 Понимает, как создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой	1. Заполните Таблицу 1. «Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу и степени последствия» (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 «О классификации ЧС природного и техногенного характера»).		
			Зона ЧС	Количество пострадавших, чел.	Материальный ущерб, руб
			1.		
			2. Межмуниципального характера		5 -500 млн.
			3.		
			4.		
			5. Межрегионального характера		
			6.	≥ 500	
			2. Возможные последствия опасных ситуаций. Изучите, какие опасности характерны для региона проживания (пребывания). Какие из этих опасностей чаще всего приводят к возникновению чрезвычайных ситуаций? Заполните Таблицу 2. Анализ возможных последствий опасности в масштабе вашего района.		

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы																		
	общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	помощи пострадавшему	<table><tr><td>Виды опасностей</td><td>Возможные последствия и их описание</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 3. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Заполните схему классификации ЧС, приведите примеры. <table><tr><td>Виды ЧС</td><td></td></tr><tr><td>По природе возникновения</td><td></td></tr><tr><td>По скорости распространения</td><td></td></tr><tr><td>По степени внезапности</td><td></td></tr></table> 4. Допишите пропущенные слова: В Конституции Российской Федерации (ст. 42) отражено, что: Каждый имеет право на , достоверную информацию о её состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. 5. Допишите пропущенные слова: В Законе РФ от 5 марта 1992 г. № 2446-1 «О безопасности» указано, что: Объектом безопасности являются:— ее права и свободы; — его материальные и духовные ценности;— его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность.	Виды опасностей	Возможные последствия и их описание									Виды ЧС		По природе возникновения		По скорости распространения		По степени внезапности	
Виды опасностей	Возможные последствия и их описание																				
Виды ЧС																					
По природе возникновения																					
По скорости распространения																					
По степени внезапности																					
Тема 5 Обеспечение комфортных условий для жизни и	УК-8 Способен создавать и поддерживать в	ИУК-8.2 Понимает, как создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	1. Вредные и опасные факторы городской среды. А) Перечислите основные причины уязвимости человека в городской среде. _____ _____ _____																		

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
деятельности человека. Тема 6 Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Б) Укажите, что в себя включает система управления безопасностью в городе и имеется ли она в Вашем городе? Главная задача управления системами безопасности в городе – это сбор, преобразование, хранение или отражение информации в режиме реального времени о событиях, изменениях, процессах, явлениях, которые уже произошли или происходят, и принятие адекватного решения по локализации или ликвидации опасности в среде обитания человека 2. Условия обеспечения безопасности городской среды. Составьте памятку по поведению человека на городских улицах, в том числе в ночное время _____ 3. Основные понятия экологической безопасности. Используя учебную литературу, дайте определения следующим понятиям: Зона напряженной экологической ситуации – _____ Зона экологического бедствия – _____ Зона экологической катастрофы – _____ Предельно допустимый сброс (ПДС) – _____ Предельно допустимая концентрация (ПДК) – _____ Экологическая безопасность – _____. 4. Контрольные вопросы: 1. Понятие экологической безопасности. Основные принципы и критерии ее обеспечения. 2. Охраняемые природные территории: разновидности, предназначение. 3. Организационные механизмы управления экологической безопасностью. 4. Правовой и международно-правовой механизмы управления природопользованием и охраной окружающей природной среды и экологической безопасностью. 5. Экологический риск, его оценка и место в системе производственных рисков. 6. Методы контроля загрязнения окружающей среды.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы																		
			5. Используя учебную литературу, перечислите, какие методы защиты окружающей среды (атмосферы, гидросферы, и литосферы) используются в вашем регионе? Заполните таблицу. <table><tr><td>Что защищают</td><td>Методы защиты</td></tr><tr><td>Атмосфера</td><td></td></tr><tr><td>Гидросфера (в т.ч. источники питьевой воды)</td><td></td></tr><tr><td>Литосфера (в.ч. свалки бытовых отходов)</td><td></td></tr></table> 6. Основные факторы дорожно-транспортной безопасности. Отметьте основные факторы дорожно-транспортной безопасности, используя учебную литературу:	Что защищают	Методы защиты	Атмосфера		Гидросфера (в т.ч. источники питьевой воды)		Литосфера (в.ч. свалки бытовых отходов)											
Что защищают	Методы защиты																				
Атмосфера																					
Гидросфера (в т.ч. источники питьевой воды)																					
Литосфера (в.ч. свалки бытовых отходов)																					
Тема 6 Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	ИУК-8.2 Понимает, как создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой	1. Используя учебную литературу, заполните таблицу и ответьте на вопросы. <table><tr><td>Сила низового, верхового пожара</td><td>Скорость распространения пламени, м/мин</td><td>Высота пламени, м</td></tr><tr><td rowspan="2">Сильный</td><td>Низовой</td><td></td></tr><tr><td>Верховой</td><td></td></tr><tr><td rowspan="2">Средний</td><td>Низовой</td><td></td></tr><tr><td>Верховой</td><td></td></tr><tr><td rowspan="2">Слабый</td><td>Низовой</td><td></td></tr><tr><td>Верховой</td><td></td></tr></table> Как вы считаете, что характерно для крупных пожаров? Каковы причины их возникновения? 2. Оцените данную ЧС по трем признакам (классификация) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести. В результате наводнения в августе 2016 года в индийском штате Бихар число жертв стихийного бедствия составило 95 человек. Всего от природного бедствия пострадали 3,3 млн. человек в 14 районах штата. Наибольшее количество погибших	Сила низового, верхового пожара	Скорость распространения пламени, м/мин	Высота пламени, м	Сильный	Низовой		Верховой		Средний	Низовой		Верховой		Слабый	Низовой		Верховой	
Сила низового, верхового пожара	Скорость распространения пламени, м/мин	Высота пламени, м																			
Сильный	Низовой																				
	Верховой																				
Средний	Низовой																				
	Верховой																				
Слабый	Низовой																				
	Верховой																				

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	помощи пострадавшему	зарегистрировано в округе Пурния – 28. В результате наводнений были повреждены свыше 16 тыс. домов. Власти организовали 464 лагеря по оказанию помощи пострадавшим. Повреждено 200 тыс. га посевов на полях. 3. Контрольные вопросы: 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия: опасности, безопасность, жизнедеятельность, авария, стихийное бедствие, катастрофа, чрезвычайная ситуация (ЧС), ущерб, риск. 2. Концепция допустимого риска. Вредные опасные факторы. Аксиома о потенциальной опасности. Этапы развития ЧС. 3. Продолжительность жизни как интегральный показатель безопасности жизнедеятельности. 4. Методы обеспечения безопасного взаимодействия человека с окружающей средой: техника безопасности, безопасность труда, охрана труда, производственная санитария. 5. Чрезвычайные ситуации природного характера (в литосфере, гидросфере и атмосфере). Их отличительные особенности и классификация. 6. Правила поведения и защита населения в случае возникновения ЧС природного характера. 4. Запишите следующие определения, используя учебную литературу: Гидродинамически опасный объект (ГОО)– _____ Гидротехнические сооружения (ГТС) - _____ Гидродинамическая авария – _____ Прорыв – _____ Волна прорыва – _____ Зона затопления – _____ 5. Назовите антропогенные, техногенные и природные причины возникновения пожаров и взрывов, заполните схему, используя учебную литературу.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы	
			Причины пожаров и взрывов	
			Антропогенные	
			Техногенные	
			Природные	
			6. Контрольные вопросы: 1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Их отличительные особенности. 2. Аварии на химически-опасных объектах. Понятие об аварийно химически опасных веществах (АХОВ) и их характеристика: пороговая концентрация, предел переносимости, предельно допустимая концентрация, средняя смертельная доза средняя смертельная концентрация. 3. Аварии на радиационно опасных объектах. Виды радиации и их характеристика: поглощенная доза, экспозиционная доза, эквивалентная и эффективная доза. Зоны, образующиеся при ЧС радиационного характера. 4. Аварии на гидродинамических объектах. Особенности возникновения и защиты населения от их последствий. 5. Аварии на объектах коммунального хозяйства. Правила поведения населения в случае их возникновения. 6. Взрыво- и пожароопасные объекты. Методы профилактики пожаров и взрывов на производстве и в зданиях.	

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя

хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.2 Понимает, как создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	1. Словарь терминов и определений. Используя различную учебную литературу и электронные ресурсы по дисциплине, составьте словарь терминов используемых при изучении безопасности жизнедеятельности. Словарь должен содержать не менее 20 понятий, среди которых обязательно должны быть: - Безопасность жизнедеятельности - Идентификация опасностей - Опасность - Авария - Стихийное бедствие - Катастрофа - Чрезвычайная ситуация - Зона ЧС

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы												
	сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	- Ущерб - Риск - Несчастный случай - Потенциальная опасность - Поражающие факторы ЧС - Концепция приемлемого риска - Аксиома приемлемого риска 2. Выполните задание. 1) Назовите основные виды и характеристики опасностей и угроз. 2) Перечислите источники опасностей в вашем жилище. 3) Какие меры защиты против данных опасностей можно использовать? 3. Опишите стадии развития ЧС и приведите примеры для чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера. Отчет выполняется в индивидуальной форме, в виде составления словаря терминов и ответов на поставленные вопросы.												
Тема 2 Человек и техносфера	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.2 Понимает, как создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	<table><tr><td colspan="3">1. Система управления безопасностью жизнедеятельностью.</td></tr><tr><td>Управление охраной труда</td><td>Задачи:</td><td>Кто осуществляет:</td></tr><tr><td>Управление охраной окружающей среды</td><td>Задачи:</td><td>Кто осуществляет:</td></tr><tr><td>Система предупреждения и действий в условиях ЧС</td><td>Задачи:</td><td>Кто осуществляет:</td></tr></table> Работа выполняется в виде заполнения таблицы. 2. Подготовить электронную подборку основных нормативно-правовых актов. 3. Контрольные вопросы: 1. Организационные и правовые основы БЖД. Основные положения действующего законодательства РФ в области безопасности. Национальная и государственная безопасность. 2. Основные положения стратегии национальной безопасности Российской Федерации	1. Система управления безопасностью жизнедеятельностью.			Управление охраной труда	Задачи:	Кто осуществляет:	Управление охраной окружающей среды	Задачи:	Кто осуществляет:	Система предупреждения и действий в условиях ЧС	Задачи:	Кто осуществляет:
1. Система управления безопасностью жизнедеятельностью.															
Управление охраной труда	Задачи:	Кто осуществляет:													
Управление охраной окружающей среды	Задачи:	Кто осуществляет:													
Система предупреждения и действий в условиях ЧС	Задачи:	Кто осуществляет:													

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	3. Законодательные акты о защите населения в случае возникновения аварий и ЧС. Система управления безопасностью жизнедеятельности Управление охраной труда Управление охраной окружающей среды Система предупреждения и действий в условиях ЧС Задачи: Задачи: Задачи: Кто осуществляет: Кто осуществляет: Кто осуществляет: 92 4. Законодательные акты в области информационной и экономической безопасности государства, общества и личности. 5. Система охраны труда на предприятии. Законодательные акты, система стандартов, нормативно-техническая документация по безопасности труда. 6. Государственный и общественный надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ об охране труда. Виды ответственности за нарушение требований безопасности. 7. Организационные основы управления за охраной труда на производстве. Инструктажи по охране труда и техники безопасности
Тема 3 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Напряженность электрического поля в производственном помещении составляет 20 киловольт/метр. Каким является допустимое время пребывания сотрудников в электрическом поле при указанном уровне напряженности. Как изменится это время, если этот уровень снизится до 5 киловольт/метр. Увеличится до 25 киловольт/метр? Вопросы к заданию: 1. Какие значения напряженности электрического поля являются предельно допустимыми?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.2 Понимает, как создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	2. Как часто должны проходить медосмотры лица, работающие в условиях УВЧ? СВЧ? 2. «Микроклимат в рабочем помещении». В подвальном помещении здания организованы рабочие места пользователей ВДТ. Помещение оборудовано системами отопления и кондиционирования воздуха, В результате параметры микроклимата удовлетворяют существующим нормам. Вопросы к заданию: 1. Удовлетворяет ли данное помещение санитарным нормам эксплуатации ВДТ?
Тема 4 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.2 Понимает, как создавать в	1. «Микроклимат в служебном помещении». В помещении банка площадью 25 кв. м установлено шесть ВДТ и организовано семь рабочих мест для служащих банка. Помещение имеет естественное и искусственное освещение, уровни шума и вибрации, а также параметры микроклимата соответствуют установленным нормам. Вопросы к заданию: 1. Удовлетворяет ли данное помещение санитарным нормам эксплуатации ВДТ? 2. «Проектирование производственных помещений». Рабочие места для пользователей ВДТ размещены следующим образом: 1. естественный свет из оконных проемов падает прямо на мониторы; 2. расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов не более 80 см.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
и техногенного происхождения	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	3. расстояние между экраном одного видеомонитора и тыльной стороной другого видеомонитора равняется 1,5 м; 4. высота рабочей поверхности стола составляет 650 мм. Вопросы к заданию: 1. Удовлетворяет ли данное помещение санитарным нормам эксплуатации ВДТ? 2. Правильно ли организованы рабочие места для пользователей ВДТ? 3. «Эргономические показатели окружающей среды. Рабочее место». Высота рабочей поверхности влияет на производительность труда. В горизонтальной плоскости зона обзора без поворота головы она составляет _____. градусов, с поворотом она возрастает до _____.; угол обзора без поворота _____, с поворотом – _____ градусов.
Тема 5 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.2 Понимает, как создавать в повседневной жизни и в профессиональной	1. Решение ситуационных задач. Задача 1. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации? Задача 2. Вы находитесь в лесу с друзьями. Неожиданно вы видите дым и языки пламени, которые касаются стволов и крон деревьев. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации? Задача 3. Отдыхая летом в деревне, вы увидели, что горит хлебное поле. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации? 2. Заполните таблицу, используя учебную литературу.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы								
	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Классификация инфекционных болезней человека по механизму передачи								
			<table><tr><td>Название инфекционной группы</td><td>Путь передачи. Вид поражения</td><td>Болезни</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Название инфекционной группы	Путь передачи. Вид поражения	Болезни			
Название инфекционной группы	Путь передачи. Вид поражения	Болезни									
			3. Контрольные вопросы: 1. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов. 2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания». 3. Классификация ЧС природного характера. 4. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 5. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 6. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 7. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 8. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений.								
Тема 6 Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.2 Понимает, как создавать в	1. Заполните таблицу используя учебную литературу. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.								
			<table><tr><td>Название ЧС</td><td>Поражающие факторы</td><td>Поведение населения при ЧС</td></tr><tr><td>Аварии на радиационноопасных объектах (РОО)</td><td></td><td></td></tr></table>			Название ЧС	Поражающие факторы	Поведение населения при ЧС	Аварии на радиационноопасных объектах (РОО)		
Название ЧС	Поражающие факторы	Поведение населения при ЧС									
Аварии на радиационноопасных объектах (РОО)											

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы			
	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Аварии на химически опасных объектах с выбросом АХОВ			
			Аварии на пожаро и взрывоопасных объектах			
			Аварии на гидротехнических сооружениях			
			Транспортные катастрофы			
			Экологические катастрофы			
			2. Вставьте пропущенное слово или продолжите фразу.			
			1. Суммарный электрический заряд всех ионов одного знака, образованных в единице массы воздуха – доза.			
			2. Количество энергии, поглощенной единицей массы облучаемого вещества называется дозой.			
			3. Поглощенная доза в органе или ткани, умноженная на качества называется эквивалентной дозой.			
			4. Сумма произведенной эквивалентной дозы в органе на коэффициент радиационного риска для этого органа – доза.			
3. Классификация химически-опасных веществ.						
Рассмотрите список предлагаемых химически-опасных веществ и разнесите их по классам опасности.						
Соединения металлов (ртуть, свинец, цинк), оксид углерода, соляная кислота, азотная кислота, алюминий и его сплавы, топливный бензин, галогены (фтор, хлор), щелочи, сероводород, ацетон, фосген, метиловый спирт, табак.						
Класс опасности:						
I – чрезвычайно опасные –						
II – высоко опасные –						
III – умеренно опасные –						
IV – малоопасные –						

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 7 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.2 Понимает, как создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	1. Решение ситуационных задач. Задача 1. Вы уезжаете на некоторое время в отпуск. Перечислите меры уменьшающие риск квартирных краж. Задача 2. Вы возвращаетесь домой поздно вечером после занятий в университете. Опишите ваши действия для обеспечения личной безопасности и снижения риска нападения. Задача 3. Во время крупного спортивного мероприятия на стадионе «Локомотив» вы оказались в толпе фанатов. Опишите ваши действия для обеспечения личной безопасности и снижения риска получения травм. Задача 4. Вы возвращаетесь на общественном транспорте домой в темное время суток, в вагоне не осталось пассажиров. Опишите ваши действия для обеспечения личной безопасности. 2. Контрольные вопросы: 1. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. 2. Ситуации криминогенного характера и особенности поведения в таких ситуациях. 3. Наука - виктимология, причины преступления, жертвы преступления, язык жестов. 4. Зоны повышенной опасности, правила поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, на вокзале, дискотеке.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы								
			5. Транспорт и его опасности, правила безопасного поведения на транспорте. 6. Терроризм, история развития, террористическая деятельность в современных условиях. 7. Международный терроризм, виды террористических актов и способы их осуществления. 70 8. Организация антитеррористических актов и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. 9. Самооборона. Средства самообороны. 10. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. 3. Причины производственного травматизма и аварийности. Используя учебную литературу, заполните таблицу Причины производственного травматизма и аварийности <table><tr><td>Организационные</td><td></td></tr><tr><td>Технические</td><td></td></tr><tr><td>Санитарно-гигиенические</td><td></td></tr><tr><td>Личностные</td><td></td></tr></table>	Организационные		Технические		Санитарно-гигиенические		Личностные	
Организационные											
Технические											
Санитарно-гигиенические											
Личностные											
Тема 8 Управление безопасностью жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.2 Понимает, как создавать в	1. Используя учебную литературу, запишите следующие определения: Авария Инцидент Рабочее место Рабочая зона Безотказность Отказ Долговечность Аварийность								

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	2. Контрольные вопросы: 1. Опасности, связанные с производственной средой и производством. Источники опасностей существующие на промышленном предприятии. 2. Идентификация опасности на производстве. Разница между потенциальными и реальными опасностями. 3. Риск-анализ производственной деятельности. Определение величины риска. 4. Понятие «опасное производство». Категорирование производства. Классы опасности производств (предприятий). 5. Сущность понятий «производственная авария» и «инцидент» и связь между ними. 6. Взаимосвязь аварийности и производственного травматизма. Несчастный случай на производстве. Связь между происшествием на производстве, несчастным случаем и производственной травмой или заболеванием работника. 7. Причины производственных аварий. Группы причин производственного травматизма и аварийности и их характеристика. 3. Темы эссе. 1. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. 2. Виды неионизирующих излучений. 3. Нормы права, регулирующие сферу охраны и безопасности труда. 4. Виды ионизирующих излучений. 5. Вулканизм и вулканическая деятельность. 6. Радиационно-, химически-, пожаро- и взрывоопасные объекты. 7. Психологические факторы религиозного экстремизма. 8. Социальные конфликты и причины их возникновения. 9. Конфликты в организации: причины возникновения и фазы протекания. 10. Космические ЧС и их виды. 11. Биологические ЧС и их классификация. Требования, предъявляемые к эссе:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			По своей структуре эссе должно содержать следующие разделы: 1. Титульный лист. 2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы. 3. Введение. 4. Основную часть, включающую 1-2 параграфа. 5. Заключение. 6. Список использованной литературы (библиографию). Общий объем эссе до 15 страниц. 67 Отчет выполняется в виде написания эссе.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание		Уровень освоения компетенции																																														
					Вариант 1	Вариант 2																																															
1	Тема 1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>Задания закрытого типа на установле ние соответс твия.</i>	1. Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику: <table><tr><td>А. Принцип предупре ждения:</td><td>1.распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организации и граждан</td></tr><tr><td>Б. Принцип защиты</td><td>оперативное и эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий.</td></tr><tr><td>В. Принцип готовност и</td><td>подготовка персонала и населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях.</td></tr><tr><td>Г. Принцип</td><td>Принцип защиты: обеспечение физической и</td></tr></table>	А. Принцип предупре ждения:	1.распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организации и граждан	Б. Принцип защиты	оперативное и эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий.	В. Принцип готовност и	подготовка персонала и населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях.	Г. Принцип	Принцип защиты: обеспечение физической и	1. Соотнесите виды ЧС и примеры: <table><tr><td></td><td>ЧП</td><td></td><td>Примеры</td></tr><tr><td>1</td><td>Приро дная</td><td>А</td><td>Эпидемия</td></tr><tr><td>2</td><td>Техног енная</td><td>Б</td><td>Пожар на производстве</td></tr><tr><td>3</td><td>Биолог ическа я</td><td>В</td><td>Наводнение</td></tr><tr><td>4</td><td>Социа льная.</td><td>Г</td><td>Террористиче ский акт.</td></tr></table> Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>		ЧП		Примеры	1	Приро дная	А	Эпидемия	2	Техног енная	Б	Пожар на производстве	3	Биолог ическа я	В	Наводнение	4	Социа льная.	Г	Террористиче ский акт.	А	Б	В	Г	Д						А	Б	В	Г	3	2	1	4	Базовый (1-3 минуты)
А. Принцип предупре ждения:	1.распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организации и граждан																																																				
Б. Принцип защиты	оперативное и эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий.																																																				
В. Принцип готовност и	подготовка персонала и населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях.																																																				
Г. Принцип	Принцип защиты: обеспечение физической и																																																				
	ЧП		Примеры																																																		
1	Приро дная	А	Эпидемия																																																		
2	Техног енная	Б	Пожар на производстве																																																		
3	Биолог ическа я	В	Наводнение																																																		
4	Социа льная.	Г	Террористиче ский акт.																																																		
А	Б	В	Г	Д																																																	
А	Б	В	Г																																																		
3	2	1	4																																																		

					<table><tr><td>реагирова ния</td><td>информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических средств и профилактических мер.</td></tr><tr><td>Д. Принцип ответстве нности</td><td>предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению</td></tr></table> Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td></tr></table>	реагирова ния	информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических средств и профилактических мер.	Д. Принцип ответстве нности	предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению	А	Б	В	Г	Д						А	Б	В	Г	Д		5	4	3	2	1			
реагирова ния	информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических средств и профилактических мер.																																
Д. Принцип ответстве нности	предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению																																
А	Б	В	Г	Д																													
А	Б	В	Г	Д																													
5	4	3	2	1																													
2	Тема 1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Задания закрытого типа на установле ние последова тельности .	2. Установите правильную последовательность действий при выявлении угрозы чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера. 1. Оценить обстановку и определить характер угрозы (пожар, наводнение, химическая авария и т.п.) 2. Оповестить окружающих об опасности, чтобы предотвратить массовые жертвы 3. Сообщить о ситуации в экстренные оперативные службы по номеру 112 4. Принять немедленные меры по защите жизни и здоровья (укрытие, эвакуация, использование СИЗ)	2. Установите правильную последовательность действий гражданского лица при возникновении угрозы военного конфликта или террористической опасности. 1. Получить достоверную информацию из официальных источников (МЧС, органы власти, ГО) о характере и масштабе угрозы 2. Определить ближайшее защитное сооружение (убежище, подвал, станция метро) и безопасные маршруты к нему	Базовый (1-3 минуты)																										

		угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			5. Следовать официальным инструкциям спасательных служб и органов гражданской обороны Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>						А	Б	В	Г	Д	3. Проверить и подготовить средства индивидуальной защиты, документы, экстренный запас воды и пищи 4. При получении сигнала «Внимание всем!» или команды на эвакуацию незамедлительно проследовать в укрытие 5. Сохранять спокойствие, не распространять панические слухи, строго выполнять указания уполномоченных лиц Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>						А	Б	В	Г	Д	
А	Б	В	Г	Д																							
А	Б	В	Г	Д																							
3	Тема 1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных</i>	то является первым признаком возможной химической аварии? Варианты: А) Посторонний резкий запах Б) Изменение погоды В) Отключение электричества Г) Повышенный шум транспорта Ответ: А Обоснование: Резкий нехарактерный запах — ранний индикатор выброса опасных химических веществ, требующий немедленной защиты органов дыхания и эвакуации.	Какое действие приоритетно при получении сигнала «Внимание всем!» в условиях военной угрозы? Варианты: А) Продолжить текущие дела Б) Включить радио/ТВ для получения официальной информации В) Начать собирать вещи без уточнения обстановки Г) Позвонить родственникам для обсуждения слухов Ответ: Б Обоснование: Только официальные источники предоставят достоверные данные о характере угрозы и алгоритме действий, что исключит панику и неверные решения.	Повышенный (3-5 минут)																				

4	Тема 2 Человек и техносфера	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>Задания закрытого типа на установле ние соответс твия.</i>	3. Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации и ее характеристикой: <table><tr><td>1. Локальног о характера</td><td>А. Затрагивает территорию двух и более субъектов РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.</td><td>1. Радиация</td><td>А. Потеря слуха</td></tr><tr><td>2.Муници пального характера</td><td>Б. Количество пострадавших свыше 500 человек либо размер ущерба свыше 500 млн руб.</td><td>2. Загазованно сть</td><td>Б. Онкологичес кие риски</td></tr><tr><td>3. Региональ ного характера</td><td>В. Не выходит за пределы территории объекта, количество пострадавших не более 10 человек или размер ущерба не более 100 тыс. руб.</td><td>3. Высокий шум</td><td>В. Удушье</td></tr></table> Ответ:<table><tr><td></td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td></tr></table> <table><tr><td>4. Межрегио нального характера</td><td>Г. Не выходит за пределы территории одного поселения, количество пострадавших не более 50 человек либо размер ущерба не более 5 млн руб.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. Федераль ного характера</td><td>Д. Не выходит за пределы территории одного субъекта РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.</td><td></td><td></td></tr></table> Ответ:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>А</td><td>Б</td></tr></table>	1. Локальног о характера	А. Затрагивает территорию двух и более субъектов РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.	1. Радиация	А. Потеря слуха	2.Муници пального характера	Б. Количество пострадавших свыше 500 человек либо размер ущерба свыше 500 млн руб.	2. Загазованно сть	Б. Онкологичес кие риски	3. Региональ ного характера	В. Не выходит за пределы территории объекта, количество пострадавших не более 10 человек или размер ущерба не более 100 тыс. руб.	3. Высокий шум	В. Удушье		2	3				1	2	3	Б	В	А	4. Межрегио нального характера	Г. Не выходит за пределы территории одного поселения, количество пострадавших не более 50 человек либо размер ущерба не более 5 млн руб.			5. Федераль ного характера	Д. Не выходит за пределы территории одного субъекта РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.			1	2	3	4	5						1	2	3	4	5	В	Г	Д	А	Б	3. Соотнесите опасности и последствия: <table><tr><td>1. Радиация</td><td>А. Потеря слуха</td></tr><tr><td>2. Загазованно сть</td><td>Б. Онкологичес кие риски</td></tr><tr><td>3. Высокий шум</td><td>В. Удушье</td></tr></table>	1. Радиация	А. Потеря слуха	2. Загазованно сть	Б. Онкологичес кие риски	3. Высокий шум	В. Удушье	Базовый (1-3 минуты)
1. Локальног о характера	А. Затрагивает территорию двух и более субъектов РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.	1. Радиация	А. Потеря слуха																																																														
2.Муници пального характера	Б. Количество пострадавших свыше 500 человек либо размер ущерба свыше 500 млн руб.	2. Загазованно сть	Б. Онкологичес кие риски																																																														
3. Региональ ного характера	В. Не выходит за пределы территории объекта, количество пострадавших не более 10 человек или размер ущерба не более 100 тыс. руб.	3. Высокий шум	В. Удушье																																																														
	2	3																																																															
1	2	3																																																															
Б	В	А																																																															
4. Межрегио нального характера	Г. Не выходит за пределы территории одного поселения, количество пострадавших не более 50 человек либо размер ущерба не более 5 млн руб.																																																																
5. Федераль ного характера	Д. Не выходит за пределы территории одного субъекта РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.																																																																
1	2	3	4	5																																																													
1	2	3	4	5																																																													
В	Г	Д	А	Б																																																													
1. Радиация	А. Потеря слуха																																																																
2. Загазованно сть	Б. Онкологичес кие риски																																																																
3. Высокий шум	В. Удушье																																																																
5	Тема 2 Человек и техносфера	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при	<i>Задания комбиниро ванного типа, предполаг</i>	4. Какие признаки указывают на угрозу техногенной аварии? Варианты: А) Сирены оповещения Б) Резкий химический запах	4. Что повышает риск для здоровья при военном конфликте? Варианты: А) Разрушение систем водоснабжения Б) Отключение связи	Повышен ный (3-5 минут)																																																										

		профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>ающие выбор нескольких ответов из предложе нных</i>	В) Птицы улетают на юг Г) Дым или пар из промзоны Ответ: А, Б, Г Обоснование: Сирены, запах и дым — прямые индикаторы ЧС; миграция птиц — природное явление, не связанное с техногенными угрозами.	В) Плановая диспансеризация Г) Повреждение медучреждений Ответ: А, Б, Г Обоснование: Потеря доступа к воде, связи и медпомощи напрямую угрожает жизни; диспансеризация — плановое профилактическое мероприятие.	
6	Тема 3 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>Задания комбиниро ванного типа, предполаг ающие выбор одного правильног о ответа из предложе нных</i>	5. М работает диспетчером на железнодорожной сортировочной станции. Ее смена длится 12 часов в ночное время (с 20:00 до 08:00). Работа заключается в постоянном визуальном контроле за несколькими мониторами, отображающими движение составов, прием и обработке аудиосообщений от машинистов, а также в быстром принятии решений и вводе команд с клавиатуры. Рабочее кресло не регулируется по высоте, а мониторы расположены так, что ей приходится постоянно поворачивать голову и напрягать зрение. К концу смены М испытывает сильную головную боль, боли в шее и спине, резь в глазах и заметное снижение концентрации внимания. Основная причина развития зрительного утомления у М связана, в первую очередь, с: А) Недостаточной общей физической нагрузкой в течение смены.	5. М работает диспетчером на железнодорожной сортировочной станции. Ее смена длится 12 часов в ночное время (с 20:00 до 08:00). Работа заключается в постоянном визуальном контроле за несколькими мониторами, отображающими движение составов, прием и обработке аудиосообщений от машинистов, а также в быстром принятии решений и вводе команд с клавиатуры. Рабочее кресло не регулируется по высоте, а мониторы расположены так, что ей приходится постоянно поворачивать голову и напрягать зрение. К концу смены М испытывает сильную головную боль, боли в шее и спине, резь в глазах и заметное снижение концентрации внимания. Снижение концентрации внимания к концу 12-часовой ночной смены является закономерным следствием:	Повышен ный (3-5 минут)

					Б) Монотонностью и высокой ответственностью работы. В) Длительной статической нагрузкой на аккомодационный аппарат глаза и мышцы, двигающие глазное яблоко. Г) Неблагоприятным влиянием ночного графика работы на циркадные ритмы. Ответ: В Обоснование: Длительная фиксация взгляда на мониторах и постоянные движения глаз при их неудобном расположении создают непрерывную статическую нагрузку на аккомодационный аппарат и глазные мышцы, что напрямую вызывает зрительное утомление.	А) Накопления продуктов метаболизма в мышцах. Б) Развития охранительного торможения в коре головного мозга на фоне монотонной сенсорной нагрузки и десинхроноза. В) Недостаточной тренированности диспетчера. Г) Низкой мотивации к труду. Ответ: Б Обоснование: Длительная монотонная сенсорная нагрузка в ночное время нарушает циркадные ритмы, что запускает в коре головного мозга защитный процесс охранительного торможения, закономерно снижающий концентрацию внимания.	
7	Тема 4 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>Задания открытого типа с развернутым ответом.</i>	6.Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Причины возникновения инфекционных заболеваний: Ответ: контакт с инфекционным агентом, таким как бактерии, вирусы, грибки или простейшие, которые проникают в организм через различные пути, такие как воздушно-капельный путь, контакт с зараженными поверхностями, употребление зараженной пищи или воды.	6.Прочитайте и запишите развернутый обоснованный ответ. Особенности личности, способствующие ее безопасному поведению: Ответ: Рациональное мышление и способность анализировать ситуацию, самоконтроль и умение контролировать свои эмоции, обученность навыкам безопасного поведения, уважение к закону.	Высокий (5-10 минут)

8	Тема 5 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>Задания закрытого типа на установление последовательности</i> .	7. Расположите действия при пожаре: 1. Сообщить о пожаре 2. Покинуть помещение 3. Выключить электроприборы 4. Закрыть окна. Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>					1	3	4	2	7. Расположите действия при эвакуации: 1. Услышать сигнал 2. Собрать документы 3. Выйти к эвакуационному выходу 4. Проследовать на точку сбора Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>					1	2	3	4	Базовый (1-3 минуты)
1	3	4	2																				
1	2	3	4																				
9	Тема 6 Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных</i>	8. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выходить из зоны химического заражения следует: а) По направлению ветра б) Навстречу потоку ветра в) Перпендикулярно направлению ветра Ответ: в Обоснование: это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения	8. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется: а) локализация чрезвычайных ситуаций; б) определение масштаба повреждений; в) поддержание работоспособности населения; г) поиск и обнаружение пострадавших; д) создание условий для сохранения жизни и здоровья. Ответ: г Обоснование: это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.	Повышенный (3-5 минут)																

		ситуаций и военных конфликтов					
10	Тема 7 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных</i>	9. Субъектами террористических действий являются: а) жертвы террористических актов б) убийцы одиночки в) этнические кланы г) преступные сообщества Ответ: б, в, г Обоснование: Субъекты терроризма – это группы, организации, а также отдельные лица, организующие и осуществляющие террористическую деятельность (или способствующие её подготовке и проведению). направленную на нанесение ущерба охраняемым законами Российской Федерации интересам личности, общества и государства.	9. При синдроме длительного сдавления с целью предупреждения отека конечности и попадания продуктов распада в кровь в первую очередь на поврежденные участки накладывают: а) спиральные бинтовые повязки б) жгут в) закрутку г) теплые грелки Ответ: а, б, в Обоснование: с первых минут несчастного случая есть возможность выполнить тугое бинтование придавленной конечности, перед освобождением конечности накладывают защитный жгут с закруткой.	Повышенный (3-5 минут)
11	Тема 8 Управление безопасностью жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	ИУК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных</i>	10. Студенты А и В снимают квартиру в доме постройки начала XX века. Они решили самостоятельно заменить участок старой электропроводки в сырой подвальной кладовой. Для работы Артем взял у знакомого сварочный аппарат для пластиковых труб (не зная, как им правильно пользоваться), а Виктор принес переноску, собранную из разных проводов. В кладовой стоит запах сырости и затхлости, общее освещение — одна лампочка на 40 Вт. Работать они планируют около трех часов. Какие конкретные физические опасные факторы присутствуют в описанной обстановке?	10. Студенты А и В снимают квартиру в доме постройки начала XX века. Они решили самостоятельно заменить участок старой электропроводки в сырой подвальной кладовой. Для работы Артем взял у знакомого сварочный аппарат для пластиковых труб (не зная, как им правильно пользоваться), а Виктор принес переноску, собранную из разных проводов. В кладовой стоит запах сырости и затхлости, общее освещение — одна лампочка на 40 Вт. Работать они планируют около трех часов. Какие организационные и	Повышенный (3-5 минут)

		возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			А) Повышенная влажность воздуха. Б) Недостаточная освещенность рабочей зоны. В) Опасность поражения электрическим током. Г) Повышенный уровень ультрафиолетового излучения от сварочного аппарата. Д) Возможность возникновения пожара. Ответ: А, Б, В, Д. Обоснование Сырость в подвале создаёт повышенную влажность, тусклая лампочка — недостаточную освещённость, самодельная переноска и сварочный аппарат в таких условиях — риск поражения током и возгорания, тогда как УФ-излучение от аппарата для пластиковых труб не является значимым фактором.	технические методы защиты они обязаны были применить ДО начала работ? А) Провести инструктаж по безопасным методам работ с электроинструментом. Б) Обеспечить местное освещение рабочей зоны переносной лампой на 12 В. В) Проветрить помещение, используя принудительную вентиляцию. Г) Проверить исправность и наличие заземления у электрооборудования. Д) Назначить ответственного за пожарную безопасность. Ответ: А, Б, В, Г Обоснование: Инструктаж, безопасное освещение 12 В, вентиляция и проверка заземления — это базовые организационно-технические меры, непосредственно предотвращающие поражение током и травмы в условиях сырости и недостаточной освещённости.	
12	Тема 2 Человек и техносфера	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	ИУК-8.2 Понимает, как создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении	<i>Решение задач</i>	11. Радиус опасной зоны при аварии — 500 м. Скорость эвакуации пешего человека — 5 км/ч. За какое время можно покинуть зону опасности? Варианты: А) 3 мин Б) 6 мин В) 10 мин Г) 15 мин Ответ: Б Решение: $0,5 \text{ км} \div 5 \text{ км/ч} = 0,1 \text{ ч} = 6 \text{ мин.}$	11. Норма аварийного запаса воды — 2 л/чел./сутки. Сколько воды нужно семье из 4 человек на 3 дня автономного пребывания? Варианты: А) 12 л Б) 18 л В) 24 л Г) 30 л Ответ: В Решение: $2 \times 4 \times 3 = 24 \text{ литра.}$	Высокий (5-10 минут)

		угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
13	Тема 3 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.2 Понимает, как создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>Задания открытого типа с развернутым ответом.</i>	12. Процесс выявления потенциальных источников опасности в техносфере называется _____ Ответ: Идентификация Обоснование: Этот термин обозначает систематическое распознавание и классификацию источников опасности, что является необходимым первым этапом для разработки эффективных мер профилактики и защиты в техносфере.	12. Главный принцип предупреждения угроз для сохранения природной среды и устойчивого развития _____ Ответ: Профилактика Обоснование: Предупреждение негативных воздействий на ранней стадии позволяет минимизировать экологический ущерб и ресурсы на ликвидацию последствий, что является основой сохранения природной среды и устойчивого развития общества.	Высокий (5-10 минут)
14	Тема 4 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	ИУК-8.2 Понимает, как создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	<i>Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из</i>	13. Какие меры относятся к индивидуальной защите при техногенной аварии? Варианты: А) Использование противогаза Б) Эвакуация в безопасную зону В) Герметизация окон и дверей Г) Плановая вакцинация Ответ: А, В Обоснование: Противогаз и герметизация помещений — это	13. Что способствует сохранению природной среды при ЧС? Варианты: А) Своевременная утилизация отходов Б) Бесконтрольное использование ресурсов В) Локализация очагов загрязнения Г) Игнорирование экологических норм Ответ: А, В	Повышенный (3-5 минут)

		природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>предложения</i>	непосредственные меры индивидуальной защиты от вредных факторов; эвакуация — коллективная мера, вакцинация — профилактика инфекций.	Обоснование: Утилизация отходов и локализация загрязнения минимизируют вред экосистемам; бесконтрольное использование ресурсов и игнорирование норм усугубляют экологический ущерб.	
15	Тема 5 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	<i>Расчетная задача</i>	14. Частота компрессий грудной клетки при СЛР — 100–120 в минуту. Сколько компрессий нужно сделать за 30 секунд? Варианты: А) 25–30 Б) 50–60 В) 75–90 Г) 100–120 Ответ: Б Решение: $100-120 \div 2 = 50-60$ компрессий.	14. Соотношение компрессий и вдохов при СЛР — 30:2. Сколько вдохов нужно сделать за 2 полных цикла? Варианты: А) 2 Б) 4 В) 6 Г) 8 Ответ: Б Решение: 2 цикла $\times$ 2 вдоха = 4 вдоха.	Высокий (5-10 минут)
16	Тема 6 Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	<i>Задания открытого типа с развернутым ответом.</i>	15. Первое условие начала оказания первой помощи с позиции эргономики безопасности _____ Ответ: Безопасность Обоснование: Устранение угроз для спасателя и пострадавшего — базовый эргономический принцип, позволяющий начать оказание помощи, не создавая	15. Положение пострадавшего без сознания при сохранённом дыхании для профилактики удушья _____ Ответ: Набок Обоснование: Такое положение предотвращает западение языка и аспирацию рвотных масс, обеспечивая свободную	Высокий (5-10 минут)

		жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			новых рисков и не становясь вторым пострадавшим.	проходимость дыхательных путей и профилактику удушья.	
17	Тема 7 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	<i>Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных</i>	16. Какие действия приоритетны при оказании первой помощи в зоне ЧС? Варианты: А) Убедиться в собственной безопасности Б) Немедленно переместить пострадавшего В) Вызвать экстренные службы Г) Дать пострадавшему воду Ответ: А, В Обоснование: Безопасность спасателя и вызов профессиональной помощи — основа алгоритма; перемещение без показаний и приём жидкости могут усугубить травмы.	16. Какие приёмы первой помощи применяют при артериальном кровотечении? Варианты: А) Пальцевое прижатие артерии Б) Наложение жгута выше раны В) Промывание раны водой Г) Наложение согревающего компресса Ответ: А, Б Обоснование: Прижатие артерии и жгут останавливают опасную кровопотерю; промывание и согревание при артериальном кровотечении противопоказаны до остановки крови.	Повышенный (3-5 минут)
18	Тема 8 Управление безопасностью жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности без-	ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	<i>Задания комбинированного типа, предполагающие выбор</i>	17. Первый шаг в алгоритме оказания первой помощи? Варианты: А) Начать непрямой массаж сердца Б) Обеспечить безопасность себе и пострадавшему В) Дать обезболивающее	17. Кому передаётся управление оказанием помощи после прибытия медиков? Варианты: А) Родственникам пострадавшего Б) Сотрудникам полиции В) Медицинским работникам	Повышенный (3-5 минут)

		опасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		одного правильно о ответа из предложенных	Г) Переместить пострадавшего в тень Ответ: Б Обоснование: Без устранения угрозы спасатель рискует стать вторым пострадавшим, что сорвёт оказание помощи.	Г) Свидетелям происшествия Ответ: В Обоснование: Медики обладают квалификацией для дальнейшего лечения; передача управления им — требование регламента первой помощи.	
--	--	--	--	---	--	---	--

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий