Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2026 19:38:14
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ Д.В. Парамонова
«23» декабря 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

Иностранный язык. Практический курс первого иностранного языка: практикум устной и письменной речи
по направлению подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

профилю/специализации:

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

форма обучения: **очная, заочная**

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Иностранный язык. Практический курс первого иностранного языка: практикум устной и письменной речи». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / Крюков М.С. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Крюков М.С.

Заведующий кафедрой: /Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Иностранный язык. Практический курс первого иностранного языка: практикум устной и письменной речи» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Иностранный язык. Практический курс первого иностранного языка: практикум устной и письменной речи». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень	Не предусмотрена

		владения новым материалом	
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Крюков М.С.
Кафедра	Европейских языков и международной коммуникации
Наименование дисциплины	Иностранный язык. Практический курс первого иностранного языка: практикум устной и письменной речи
Факультет / институт	Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.03.02 Лингвистика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	15-30
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	30
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;	**ИОПК-4.1. Знает** основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; **ИОПК-4.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия **ИОПК-4.3. Владеет** навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 1. «Знакомство», «Внешность», «Характер», «Семья», «Дом», «Времена года». Базовая грамматика: Present Indefinite Tense, Модальные глаголы, Артикли, множественное число существительных, притяжательный падеж.	**ОПК-4:** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;	**ИОПК-4.1. Знает** основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме	Задание 1 В каком из перечисленных слов буква «c» читается как [s]? Объясните почему. a) Certainty b) Culprit c) Actually d) Maniac Ответ: a), т.к. буква «c» читается как [s] перед гласными e, i, y (правило чтения). Задание 2. Сопоставьте начало предложения с правильным окончанием. 1) Have you 2) There is 3) It has 4) He can a) already happened before b) been to the school today? c) a lot to be discussed d) drive you to your house later Ответ: 1) – b), 2) – c), 3) – a), 4) – d). Задание 3. Прочитайте текст и выпишите все модальные глаголы. Укажите их значение в том контексте, который используется в тексте. Текст: You must submit the assignment by Friday. You can ask for help if you don’t understand the task. However, you should try to solve it yourself first. May I remind you that you have to follow the

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>formatting rules? You might lose points otherwise.

Ответ: must(должен/обязан), can (можешь/имеешь право), should (тебе стоит), may (могу я.…), have to (должен/обязан), might (можешь/это возможно).</td></tr>
<tr><td>Тема 2. «Страны и путешествия», «Еда и здоровье», «Учеба и работа», «Город и шопинг», «Досуг и культура».
Грамматика: Времена (Present Continuous, Perfect, Future), Пассивный залог, Косвенная речь, Инфинитив и Герундий.</td><td>ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;</td><td>ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме</td><td>Задание 1.
Расположите слова, чтобы получилось грамматически корректное предложение.
will / probably / it / rain / will / tomorrow / so / we / at home / stay
Ответ: It will probably rain tomorrow, so we will stay at home.

Задание 2.
Выберите правильный вариант и объясните выбор артикля:
"We're flying over ___ Alps and then landing in ___ Switzerland."
a) the, the
b) the, -
c) -, the
d) -, -
Ответ: b) the, -.
Объяснение: "The Alps" — название горной цепи, используется определенный артикль the. "Switzerland" — название страны (в единственном числе, не входящее в исключения), используется нулевой артикль.

Задание 3.
Установите соответствие между фразой и используемом в ней грамматическом времени.
<table><tr><td>1) I usually have lectures in the morning.</td><td>a) Present Perfect</td></tr><tr><td>2) She has been studying</td><td>b) Present perfect Continuous</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>English since she was ten.</td><td></td></tr>
<tr><td>3) I am trying to memorize my lines for tomorrow’s play</td><td>c) Present Continuous</td></tr>
<tr><td>4) I have already eaten my lunch</td><td>d) Present Simple</td></tr>
</table>
Ответ: 1 – d, 2 – b, 3 – c, 4 – a.
</td></tr>
<tr><td>Тема 3. «Профессия и здоровье», «Еда и город», «Образование и спорт», «География и путешествия». Практика дискуссии и аргументации.</td><td>ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;</td><td>ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме</td><td>
Задание 1.
Соотнесите фразовый глагол с его значением:
<table>
<tr><td>1) Fill in for smb</td><td>a) Разобраться (в проблеме)</td></tr>
<tr><td>2) Run up against</td><td>b) Замещать</td></tr>
<tr><td>3) Let smb go</td><td>c) Уволить</td></tr>
<tr><td>4) Sort out</td><td>d) Столкнуться с трудностями</td></tr>
</table>
Ответ: 1 – b, 2 – d, 3 – c, 4 – a.

Задание 2.
Напишите короткий текст (7-8 предложений) для раздела "О себе" (Summary) в LinkedIn-профиле. Опишите: 1) вашу текущую роль/учебу, 2) ключевые достижения или полученный опыт, 3) ваши профессиональные интересы.
Возможный ответ:
I am currently completing my final year of Urban Studies, where I focus on sustainable city infrastructure and smart technologies. At the same time, I work as a junior assistant in a recruitment agency, helping professionals find their ideal career paths. Throughout my studies and work, I have gained hands-on experience in analyzing urban data and managing candidate databases. I have also developed strong communication skills by conducting preliminary interviews and collaborating with city planners. These roles have taught me how to balance social needs with technical
</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			requirements. My professional interests lie at the intersection of urban development and human resource management. I am particularly interested in how modern city design can improve the overall quality of life and employment opportunities for residents. Задание 3. Расположите слова, чтобы получился грамматически корректный вопрос: a) experienced b) you c) poisoning d) have e) food f) ever Ответ: d,b,f,a,e,c
Тема 4. Времена английского глагола (Present, Past, Future, Future in the Past). Согласование времён. Косвенная речь. Пассивный залог. Употребление артиклей с разными группами существительных.	**ОПК-4:** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;	**ИОПК-4.1. Знает** основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме	Задание 1. Выберите наиболее уместный вариант. Ваш международный коллега спрашивает о ваших планах на предстоящую конференцию. Вы уже зарегистрировались и забронировали отель. Вы говорите: a) I am planning to attend the conference. b) I am attending the conference. c) I am thinking about attending the conference. d) I will go to attend the conference. Ответ: b) I am attending the conference. Present Continuous для будущего используется для твёрдых, определённых договорённостей, что имеет место при завершённой регистрации. Варианты a и c указывают на неопределенность, вариант d грамматически неверный. Задание 2.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Выберите корректно построенные предложения и поясните свой выбор: a) By the end of June, we will have submitted the final paper. b) We are going to get married next year. c) By the evening it will already rain for 12 hours. d) I am finishing the report by 5 o'clock. e) He thinks he will pass his exams. Ответ: a, b, e. Пояснение: Указатель времени by the evening (к вечеру) в сочетании с for 12 hours (на протяжении 12 часов) требует использования Future Perfect Continuous. Хотя Present Continuous (am finishing) может использоваться для выражения запланированного будущего, указатель времени by 5 o'clock (к 5 часам) требует использования Future Simple или Future Perfect. Задание 3. Составьте диалог (3-4 реплики каждый), где один собеседник использует Past Simple, чтобы рассказать о вчерашнем визите к врачу, а второй переспрашивает и уточняет, используя Past Continuous и Past Perfect. Возможный ответ: *A: Hi! I'm so tired today because I went to the doctor yesterday. I spent three hours there and got home very late.* *B: Hello! Were you waiting for a long time when I called you yesterday afternoon? I heard that many doctors had fallen ill, so the clinic was very busy.* *A: Yes, while I was sitting in the waiting room, more and more people were arriving. Luckily, I had booked my appointment online before I came, so I was first in line.* *B: That was smart! Had you checked the reviews of that clinic*

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>before you chose it? I saw you were walking to the bus stop when it started to rain.
A: Yes, I had read some good comments. The doctor was very kind, he checked my temperature and said I was fine.
B: I'm glad to hear that! Were you feeling better when you left the hospital?
A: Yes, I felt much better. Anyway, I have to go now. See you later!
B: Take care! Bye!</td></tr>
<tr><td>Тема 5. Теория и практика английского произношения – фонемы, транскрипция, интонация и ударение. Особенности артикуляционной базы. Эмоциональные оттенки ядерных тонов (Low Fall, High Fall, Rise-Fall)</td><td>ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;</td><td>ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме</td><td>Задание 1.
Поставьте ударение в словах из ранее изученной лексики.
<table>
<tr><td>1) Longevity</td><td>А) Ударение на 1-й слог</td></tr>
<tr><td>2) Flexibility</td><td>Б) Ударение на 2-й слог</td></tr>
<tr><td>3) Furniture</td><td>В) Ударение на 3-й слог</td></tr>
<tr><td>4) Unemployment</td><td></td></tr>
<tr><td>5) Disinfection</td><td></td></tr>
<tr><td>6) Balcony</td><td></td></tr>
<tr><td>7) Nutritious</td><td></td></tr>
</table>
Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – В, 5 – В, 6 – А, 7 – Б.

Задание 2.
Выделите слова, которые в зависимости ударения могут менять смысл и/или часть речи. Ответ поясните.
1) Object
2) Begin
3) Forget
4) Present
5) Propose
6) Record
Ответ: 1,4,6
Пояснение: Óbject – объект, objéct – возражать; Présent –</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			подарок, presént – представлять; Récord – рекорд, recórd – записывать. Задание 3. В английском языке долгота гласного звука часто определяет смысл слова. Ниже приведены пары слов-омонимов, различающиеся по этому признаку. Какая из ниже приведенных пар лишняя? 1) Ship – sheep 2) Cope – coup 3) Duck – dark 4) Hit – heat Ответ: 2). Слова coup и cope не омонимичны, они имеют сильные различия в произношении гласных.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td>Тема: «Знакомство», «Внешность», «Характер», «Семья», «Дом», «Времена года». Базовая грамматика: Present Indefinite Tense, Модальные глаголы, Артикли, множественное число существительных, притяжательный падеж.</td><td>ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;</td><td>ИОПК-4.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия</td><td>Задание 1.
Выберите правильное окончание фразы: ... a lot of students in the class. Свой ответ поясните.
a) There is
b) There are
c) There have
d) It is
Ответ: Существительное «students» исчисляемое и во множественном числе, поэтому используется b) There are

Задание 2.
Сопоставьте существительные с правильным правилом употребления артикля
<table><tr><td>1) Have you ever visited __ United Kingdom?</td><td>a) the</td></tr><tr><td>2) Let's have __ breakfast.</td><td>b) an</td></tr><tr><td>3) Don't forget to take __ umbrella.</td><td>c) a</td></tr><tr><td>4) I'm going on __ trip tomorrow.</td><td>d) нулевой артикль</td></tr></table>Ответ: 1) – a), 2) – d), 3) – b), 4) – c)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3.
Расставьте следующие слова перед существительным teacher в верном порядке: but, english, so, his, old, grumpy, very, not
Ответ: his very old but not so grumpy english teacher</td></tr>
<tr><td>Тема: «Страны и путешествия», «Еда и здоровье», «Учеба и работа», «Город и шопинг», «Досуг и культура».
Грамматика: Времена (Present Continuous, Perfect, Future), Пассивный залог, Косвенная речь, Инфинитив и Герундий.</td><td>ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;</td><td>ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации</td><td>Задание 1.
Установите соответствие между фразой и используемом в ней грамматическом времени.
<table><tr><td>1) I usually have lectures in the morning.</td><td>a) Present Perfect</td></tr><tr><td>2) She has been studying English since she was ten.</td><td>b) Present perfect Continuous</td></tr><tr><td>3) I am trying to memorize my lines for tomorrow’s play</td><td>c) Present Continuous</td></tr><tr><td>4) I have already eaten my lunch</td><td>d) Present Simple</td></tr></table>Ответ: 1 – d, 2 – b, 3 – c, 4 – a.

Задание 2.
Выберите правильный вариант написания: I can’t go out now. I ____ for my exams. Ответ поясните.
a) study
b) am being studied
c) have been studying
d) am studying
Ответ: d). Present Continuous (am studying) используется для действий, происходящих в момент речи.

Задание 3.
Напишите отзыв на сайте о вашем недавнем посещении музея, кинотеатра или кафе (8-10 предложений). Используйте: 1) Past</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Simple для описания того, что было, 2) Past Perfect, чтобы упомянуть что-то, что произошло раньше, 3) сравнительную или превосходную степень прилагательных для оценки. Возможный ответ: *I recently visited the café "Cozy Corner" and was pleasantly impressed. Before the visit, I had heard many positive reviews from friends, so my expectations were high. The interior of the place turned out to be much nicer than in the photos online. The waiter immediately brought the menu and recommended the signature dessert. I ordered pasta, which was tastier than in most Italian restaurants in the city. Up to that point, I had never tried such a delicate sauce. The atmosphere in the café was very relaxing, and the music played quietly. This is definitely the best place for a quiet dinner with loved ones. At the end of the evening, I thanked the staff for the wonderful service and delicious food. I will definitely return there again soon.*
Тема: «Профессия и здоровье», «Еда и город», «Образование и спорт», «География и путешествия». Практика дискуссии и аргументации.	**ОПК-4:** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в	**ИОПК-4.3. Владеет** навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Задание 1. Из слов по теме «здоровья и медицина» выберите относящиеся к болезням и их симптомам. Ответ поясните. a) Fever b) Ambulance c) Recovery d) Flu e) Sickness f) Surgery Ответ: a,d,e. Fever – жар/лихорадка, Flu – грипп, Sickness – болезнь. Остальные слова: Ambulance – скорая помощь, Recovery – восстановление, Surgery – хирургия, т.е. они не подходят.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	региональных и глобальных политических процессах;		Задание 2. Составьте 6 предложений со следующими специальными вопросами: which, whom, whose, how much, when, why. Возможный ответ: *With whom did you go to the club last night?* *How much does this sweater cost?* *Which one do you prefer?* *Whose car is this?* *When was the last time you contacted him?* *Why did you not tell me about this?* Задание 3. В приведённом письме нарушен порядок частей. Расставьте их в правильной последовательности: 1) Looking forward to your answer! 2) Maybe we could go to our favorite restaurant? 3) Thanks a lot for your email. Happy to hear from you. 4) I'm planning to visit you next Sunday. 5) Dear [Subject's name]. 6) Best wishes, [Your Name] Ответ: 5→3→4→2→1→6
Тема: Времена английского глагола (Present, Past, Future, Future in the Past). Согласование времён. Косвенная	**ОПК-4:** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области	**ИОПК-4.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Задание 1. Обратите внимания на выделенные слова. В каких предложениях выбор формы Past Perfect уместен? Свой выбор поясните. 1) I realized that I had left my wallet at home. 2) By the time we arrived at the cinema, the movie had already

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
речь. Пассивный залог. Употребление артиклей с разными группами существительных.	географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;		started. 3) I had booked a table in a restaurant for us. 4) She had visited this museum before, but she decided to go again. 5) I had heard many positive reviews about that movie. Ответ: 1,2,4. Пояснение: Past Perfect используется в этих предложениях, потому что описываются два события в прошлом и подчеркивается, какое из них произошло первым (realized, hd left); либо показывается что к определенному времени (By the time we arrived at the cinema) что-то уже произошло; либо есть слова-маркеры (before). Задание 2. Расположите глаголы в скобках в правильной временной форме, чтобы восстановить последовательность событий в рассказе. I (1. hear) a strange noise while I (2. try) to sleep. I (3. get) up and (4. see) that the cat (5. knock over) a vase. Ответ: 1 – heard, 2 – was trying, 3 – got, 4 – saw, 5 – had knocked over. Задание 3. Переведите предложение в косвенную речь. Ответ поясните. She said: "I am busy today." 1) She said that she was busy today. 2) She said that she had been busy yesterday. 3) She said that she was busy that day. 4) She said that she has been busy today. Ответ: 3). Глагол Present Simple (am) становится Past Simple (was); слова, указывающие на близость во времени или

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			пространстве, меняются на более отдаленные (today / that day).
Тема: Теория и практика английского произношения – фонемы, транскрипция, интонация и ударение. Особенности артикуляционной базы. Эмоциональные оттенки ядерных тонов (Low Fall, High Fall, Rise-Fall)	**ОПК-4:** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;	**ИОПК-4.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Задание 1. Студент произносит фразу «I beg your pardon?» (Прошу прощения?) с высоким нисходящим тоном (High Fall) на ударном слоге. Скорее всего, он выражает: a) Вежливую просьбу повторить сказанное. b) Искреннее извинение. c) Глубокое удивление или возмущение (в значении «Что вы сказали?!»). d) Полное безразличие. Правильный ответ: c) Объяснение: High Fall несёт высокую эмоциональную нагрузку (удивление, восхищение, шок). В данном контексте и с этим словом (beg) такая интонация радикально меняет смысл с нейтрально-вежливого на эмоционально заряженный, что является важным нюансом в сценарии межкультурного общения. Задание 2. В каких типичных коммуникативных сценариях уместно и эффективно использование Rise-Fall тона? Ответ поясните. a) При чтении официального протокола собрания. b) В дружеской беседе, чтобы выразить искреннее восхищение («That's amazing!»). c) В риторическом вопросе во время публичной речи. d) При сообщении сухих статистических данных. Правильные ответы: b) и c). Объяснение: Rise-Fall тон несёт сильную эмоциональную или эмфатическую нагрузку. Он идеален для выражения ярких эмоций в неформальном общении (b) и для придания

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			выразительности риторическим приёмам (c). В официальных (a) и нейтрально-информационных (d) контекстах он будет звучать неуместно. Задание 3. Расположите этапы подготовки к выразительному чтению стихотворения A) Определить синтагмы и места пауз. B) Проанализировать эмоциональный посыл каждой строки. C) Разметить ядерные тона и предголовные участки. D) Прочитать текст вслух, фокусируясь на ритме и интонации. Ответ: B → A → C → D.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема: «Знакомство», «Внешность», «Характер», «Семья», «Дом», «Времена года». Базовая грамматика: Present Indefinite Tense, Модальные глаголы, Артикли, множественное число существительных, притяжательный падеж.	**ОПК-4:** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;	**ИОПК-4.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Задание 1. Выберите правильную форму: This is __ interesting book I have ever read. a) more b) the better c) the most d) best Ответ: c), т.к. Мы используем превосходную степень с артиклем the (the most interesting), когда сравниваем один предмет со всей группой («из всех, что я читал»). Задание 2. Вставьте пропущенные слова в текст на тему: «Дом и Семья». Last summer, we had a family _____(1). _____(2) came from different cities and even countries. I met my _____(3) from Georgia for the first time. We organized a barbecue in our _____(4). My grandmother told stories about her _____(5). We discovered a lot of interesting things about our _____(6). a) backyard b) reunion c) cousin d) ancestry e) relatives f) childhood Ответ: 1 – b, 2 – e, 3 – c, 4 – a, 5 – f, 6 – d.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3.
Напишите короткое электронное письмо (8-10 предложений) вашему преподавателю. Тема: «Вопрос по домашнему заданию».
Возможный ответ:
Dear Sir/Madam,
I am writing because I have some questions about the homework. I read the instructions but I am not sure I understand everything.
First, can you tell me how long the assignment should be? I don’t know how many words or pages I need to write.
Second, can I use internet sources? If so, how should I cite them?
Also, I’m not sure how to submit the work. Should I send it as an email attachment?
One more thing — when is the deadline? I want to make sure I don’t miss it.
Could you please help me with these questions? It will help me do the assignment right.

Thank you for your time!
Best regards,
[Your Name]</td></tr>
<tr><td>Тема: «Страны и путешествия», «Еда и здоровье», «Учеба и работа», «Город и шопинг», «Досуг и культура».
Грамматика: Времена (Present Continuous, Perfect, Future),</td><td>ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической,</td><td>ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации</td><td>Задание 1.
Выберите подходящий глагол, а также установите соответствие между глаголом в скобках и требуемой после него формой — инфинитивом или герундием (4 предложенных формы глагола будут лишними).
<table>
<tr><td>1) She promised (?) us with the task.</td><td>a) paying</td></tr>
<tr><td>2) He avoids (?) about that incident.</td><td>b) to pay</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td>Пассивный залог, Косвенная речь, Инфинитив и Герундий.</td><td>социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;</td><td></td><td>
<table>
<tr><td>3) I insist on (?) for our dinner today</td><td>c) talking</td></tr>
<tr><td>4) We hope (?) you tomorrow at the same spot.</td><td>d) to talk</td></tr>
<tr><td></td><td>e) seeing</td></tr>
<tr><td></td><td>f) to see</td></tr>
<tr><td></td><td>g) helping</td></tr>
<tr><td></td><td>h) to help</td></tr>
</table>
Ответ: 1 – h, 2 – c, 3 – a, 4 – f.
Задание 2.
Расположите слова так, чтобы получилось грамматически корректное предложение:
me / call / she / to / wants / back / her
Ответ: She wants me to call her back.

Задание 3.
В каких из следующих предложений нарушены правила согласования времён в косвенной речи? Ответ поясните.
a) She said she is tired.
b) He told me he would call later.
c) They explained that the Earth revolves around the Sun.
d) I thought they was at the library.
Ответ: a), d). В (a) и (d) после глаголов в прошедшем времени ("said", "thought") в придаточных предложениях должен использоваться Past Simple ("was tired", "was at the library") или другое прошедшее время, если не идёт речь об общеизвестном факте, как в (c).</td></tr>
<tr><td>Тема: «Профессия и здоровье», «Еда и город», «Образование и</td><td>ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное</td><td>ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия</td><td>Задание 1.
Распределите прилагательные по категориям:
<table>
<tr><td>1) Внешность (Appearance)</td><td>a) patient</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
спорт», «География и путешествия». Практика дискуссии и аргументации.	взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;	участников межкультурной коммуникации	<table><tr><td>2) Погода (Weather</td><td>b) foggy</td></tr><tr><td>3) Характер (Character)</td><td>c) tall</td></tr><tr><td></td><td>d) sunny</td></tr><tr><td></td><td>e) stubborn</td></tr><tr><td></td><td>f) reliable</td></tr><tr><td></td><td>g) cloudy</td></tr><tr><td></td><td>h) slim</td></tr><tr><td></td><td>i) hairy</td></tr></table> Ответ: 1 – c, h, i; 2 – b, d, g; 3 – a, e, f Задание 2. Расположите следующие реплики в логическом порядке: 1) "You're welcome. Have a nice day!" 2) «Yes, I would deeply appreciate it. Could you tell me how to get to the nearest subway station? 3) "Thank you so much for your help!" 4) «Excuse me, sir! You seem lost, can I help you?» 5) "Sure. Go straight ahead for two blocks and then turn right. You'll see it on your left." Ответ: 42531 Задание 3. Какие из этих слов непосредственно связаны с поиском работы? Свой ответ поясните. a) CV / resume b) diagnosis c) interview d) recipe e) attic Правильные ответы: a) и c). Объяснение: "CV/resume" (резюме) и "interview"

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			(собеседование) — это ключевые термины в лексике темы "Работа". "Diagnosis" (диагноз) относится к медицине, "attic" (чердак) – к теме «Дом», а "recipe" (рецепт) — к кулинарии.
Тема: Времена английского глагола (Present, Past, Future, Future in the Past). Согласование времён. Косвенная речь. Пассивный залог. Употребление артиклей с разными группами существительных.	**ОПК-4:** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;	**ИОПК-4.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Задание 1. Составьте диалог (3-4 реплики каждый), где один собеседник использует Past Simple, чтобы рассказать о вчерашнем визите к врачу, а второй переспрашивает и уточняет, используя Past Continuous и Past Perfect. Возможный ответ: *A: Hi! I'm so tired today because I went to the doctor yesterday. I spent three hours there and got home very late.* *B: Hello! Were you waiting for a long time when I called you yesterday afternoon? I heard that many doctors had fallen ill, so the clinic was very busy.* *A: Yes, while I was sitting in the waiting room, more and more people were arriving. Luckily, I had booked my appointment online before I came, so I was first in line.* *B: That was smart! Had you checked the reviews of that clinic before you chose it? I saw you were walking to the bus stop when it started to rain.* *A: Yes, I had read some good comments. The doctor was very kind, he checked my temperature and said I was fine.* *B: I'm glad to hear that! Were you feeling better when you left the hospital?* *A: Yes, I felt much better. Anyway, I have to go now. See you later!* *B: Take care! Bye!* Задание 2. Выберите корректно построенные предложения и поясните свой выбор:

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>a) By the end of June, we will have submitted the final paper.
b) We are going to get married next year.
c) By the evening it will already rain for 12 hours.
d) I am finishing the report by 5 o'clock.
e) He thinks he will pass his exams.
Ответ: a, b, e.
Пояснение: Указатель времени by the evening (к вечеру) в сочетании с for 12 hours (на протяжении 12 часов) требует использования Future Perfect Continuous. Хотя Present Continuous (am finishing) может использоваться для выражения запланированного будущего, указатель времени by 5 o'clock (к 5 часам) требует использования Future Simple или Future Perfect.

Задание 3.
Преобразуйте мини-диалог в косвенную речь. Вставьте глаголы в правильной прошедшей форме.
Tom: "Where is Anna?"
Mary: "She has gone to the library. She will be back by 5."
Ответ: Tom asked Mary where Anna was. Mary replied that Anna had gone to the library and that she would be back by 5.</td></tr>
<tr><td>Тема: Теория и практика английского произношения – фонемы, транскрипция, интонация и ударение. Особенности</td><td>ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической,</td><td>ИОПК-4.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия</td><td>Задание 1.
Установите соответствие между интонационным рисунком и его краткой характеристикой.<table><tr><td>1) Low Head + Low Fall</td><td>a) Эмоциональная вовлеченность, восхищение или возмущение</td></tr><tr><td>2) High Head + High Fall</td><td>b) Сдержанность, нейтральность,</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td>артикуляционной базы.
Эмоциональные оттенки ядерных тонов (Low Fall, High Fall, Rise-Fall)</td><td>социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;</td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>завершённость высказывания</td></tr>
<tr><td>3) Rise-Fall</td><td>c) Яркая эмоциональность (удивление, интерес)</td></tr>
<tr><td>4) High Head + Low Fall</td><td>d) Категоричность, экспрессивность, часто раздражение</td></tr>
</table>
Ответ: 1 – b, 2 – c, 3 – a, 4 – d.

Задание 2.
Вам даны предложения с пропуском и два-три варианта омофонов (слов, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному). Выберите правильный вариант, чтобы предложение было логичным и грамматически верным.
1) I need to buy some _____ to bake a cake.
a) Flower b) Flour
2) The king's only ___ will inherit the throne.
a) Air b) Heir
3) Most students successfully _____ their exams.
a) Passed b) Past
4) My eye is very swollen because I was stung by a _____.
a) Be b) Bee
5) This man should be put in a prison _____.
a) Sell b) Cell
6) Can you hear this sweetish _____?
a) Scent b) Cent c) Sent
Ответ: 1 – b, 2 – b, 3 – a, 4 – b, 5 – b, 6 – a

Задание 3.
Для каждого базового утверждения грамматически</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			преобразуйте его согласно новой смысловой установке. 1) We must decide now. – Подчеркните, что именно МЫ должны решать. 2) They live in Moscow. – Укажите, что они живут в Москве прямо сейчас. 3) I finished the report. – Уточните, к какому времени был готов отчет. 4) I saw her yesterday. – Расскажите, чем она занималась в момент, когда вы ее видели. Возможный ответ: 1) We are the ones who must decide. / It is us who must decide. 2) They are living in Moscow at the moment/right now. 3) I have finished the report by 5 p.m. 4) I saw her yesterday while she was working in her garden.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и

	неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема: «Знакомство», «Внешность», «Характер», «Семья», «Дом», «Времена года». Базовая грамматика: Present Indefinite Tense, Модальные глаголы, Артикли, множественное число существительных, притяжательный падеж.	**ОПК-4:** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;	**ИОПК-4.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Задание 1. Составьте тематический словарь (20-25 слов/фраз) по теме «Знакомство. Семья». Включите: приветствия, представление, профессии, члены семьи, цифры. Оформите в виде таблицы: **Слово | Транскрипция | Перевод | Пример в предложении.** Задание 2. Translate the following sentences to English using the active vocabulary. 1) Главная проблема современной молодёжи — это разрыв в понимании с родительским поколением. 2) Здоровый образ жизни становится популярным выбором среди студентов нашего университета. 3) Его карьерный путь начался с необычной профессии в благотворительной организации. 4) Финансовая независимость является важной, но сложной целью для многих выпускников. 5) Их семейные взаимоотношения очень тёплые, несмотря на разный график работы. 6) Богатая культурная жизнь Лондона включает всемирно известные театры и галереи. 7) Последствия курения — серьёзная тема для обсуждения на занятиях по здоровому образу

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			жизни. 8) Выбор между традиционной карьерой и творческой профессией — это частая дилемма. Задание 3. Напишите эссе (10-15 предложений) на тему: «Семья. Родственные связи. Взаимоотношения в семье.»
Тема: «Страны и путешествия», «Еда и здоровье», «Учеба и работа», «Город и шопинг», «Досуг и культура». Грамматика: Времена (Present Continuous, Perfect, Future), Пассивный залог, Косвенная речь, Инфинитив и Герундий.	**ОПК-4:** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;	**ИОПК-4.3. Владеет** навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Задание 1. Complete the sentences. You may need to use: articles (a, an, the, —), modal verbs, prepositions, the Passive Voice form, the correct choice between the infinitive or gerund, or degrees of comparison. **Part A: Articles & Geography** 1) ___ Statue of Liberty is one of ___ most iconic symbols of ___ United States. 2) He dreams of climbing ___ Mount Everest and sailing across ___ Pacific Ocean. 3) ___ Middle East is a region with a rich history and complex politics. ___ Hague is the city where many international courts are located. **Part B: Modality & Infinitive/Gerund** 4) Students _____ (must / can / ought to) complete this assignment independently; it’s a requirement. 5) She avoided _____ (to talk / talking) about her previous job during the interview. 6) The new policy allows employees _____ (to work / working) remotely twice a week.

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			7) You look very pale. You _____ (should / may / must) see a doctor. **Part C: Passive Voice & Structures** 8) The final decision _____ (make) last week during a closed meeting. (Use the correct form of to make in Passive Voice) 9) _____ (be) any objections to the proposed plan? (Start with There) 10) The manager considered the project _____ (be) a success. (Use the correct form after consider in the Complex Object structure) **Part D: Degrees of Comparison & Prepositions** 11) This is _____ (far) museum from the city centre, but it has _____ (rich) collection. 12) His latest film was _____ (successful) than the previous one, receiving _____ (many) awards. 13) The charity organization provides support _____ people in need, regardless _____ their background. Задание 2. Создайте сравнительную таблицу времен Present Perfect и Past Simple. Укажите показатели времени, случаи употребления и приведите по 2 примера на каждый случай. Задание 3. Подготовьте диалог для ролевой игры «Звонок в ресторан» (Booking a Table). Продумайте реплики для клиента (запрос столика, уточнение времени,

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			особые пожелания) и для администратора (уточнение деталей, подтверждение). Диалог должен состоять из 8-10 реплик с каждой стороны.
Тема: «Профессия и здоровье», «Еда и город», «Образование и спорт», «География и путешествия». Практика дискуссии и аргументации.	**ОПК-4:** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;	**ИОПК-4.1. Знает** основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме	Задание 1. Составьте глоссарий по теме «Здоровье». Включите 10-15 ключевых слов/выражений с переводом и примером в предложении (например, to have a sore throat – болеть горло: I need tea because I have a sore throat). Задание 2. Создайте развернутый план для ролевой игры «Собеседование на работу». Распишите 4-5 ключевых вопросов интервьюера (о опыте, сильных сторонах, слабостях) и модели возможных ответов соискателя. Включите профессиональную лексику из урока. Задание 3. Translate the text to English using the active vocabulary. Современные молодые люди часто сталкиваются с непростым выбором. С одной стороны, существует давление общества и родителей, ожидающих, что они выберут надёжную, традиционную профессию, которая гарантирует финансовую стабильность. С другой стороны, их тянет к творческим и необычным карьерным путям, которые кажутся более соответствующими их личным интересам. Этот разрыв между поколениями может привести к

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			недопониманию. Многие находят компромисс, занимаясь благотворительной деятельностью или участвуя в культурной жизни своего города — посещая театры, выставки современных художников или музыкальные спектакли. Такой здоровый образ жизни, наполненный искусством, помогает справляться со стрессом. В то же время, жизнь в крупных англоязычных странах, таких как Великобритания или США, часто ассоциируется у них с возможностью достичь большей финансовой независимости и карьерного роста, несмотря на высокую конкуренцию и стоимость жизни.
Тема: Времена английского глагола (Present, Past, Future, Future in the Past). Согласование времён. Косвенная речь. Пассивный залог. Употребление артиклей с разными группами существительных.	**ОПК-4:** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;	**ИОПК-4.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Задание 1. Нарисуйте интеллект-карту (mind map) «Все времена английского глагола (Active Voice)». Выделите группы Present, Past, Future. Для каждого времени укажите формулу образования, маркеры и основную функцию. Задание 2. Выберите отрывок из художественного фильма на английском (2-3 минуты), в котором персонажи общаются между собой, используя прямую речь. Преобразуйте всю прямую речь в диалоге в косвенную, соблюдая правила согласования времён и изменения обстоятельств. Задание 3.

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			Complete the sentences using the appropriate past forms of the verbs in brackets. Choose from: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. 1) My parents _____ (to hope) I would choose a traditional career path, but my heart _____ (to be) set on something more creative. 2) One day, while I _____ (to discuss) a new project with my colleagues, I _____ (to receive) an unexpected call. 3) He _____ (to feel) much better about his decision after he _____ (to speak) with a career advisor. 4) I _____ (to wait) at the bus stop for nearly twenty minutes when I finally _____ (to realize) that the schedule had changed. 5) The candidate _____ (to prepare) thoroughly for several days, so she _____ (to answer) all the questions confidently. 6) He _____ (to smoke) for fifteen years before a serious health scare _____ (to make) him quit for good. 7) The audience _____ (to applaud) for several minutes after the curtain _____ (to fall) on the brilliant musical performance. 8) I _____ (to work) on the report at the office yesterday from 9 a.m. until 6 p.m. without a proper break. 9) The wildlife photographer _____ (to track) the rare bird for hours when he finally _____ (to manage) to take the perfect shot.

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема: Теория и практика английского произношения – фонемы, транскрипция, интонация и ударение. Особенности артикуляционной базы. Эмоциональные оттенки ядерных тонов (Low Fall, High Fall, Rise-Fall)	**ОПК-4:** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;	**ИОПК-4.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Задание 1. Напишите эссе (1-1.5 страницы) на тему «Основные различия артикуляционной базы английского и русского языков». Задание 2. Выберите 2 скороговорки, тренирующие проблемные звуки ([θ], [ð], [w], [v]). Разбейте их на слоги, отметьте ударения, медленно отработайте произношение. Будьте готовы к разбору этого задания на семинаре. Задание 3. Read the passages below. For each numbered gap, choose the correct word from the pair of homophones (words that sound alike) or homographs (words that are spelled alike but have different meanings/pronunciations). Be redy to explain your choices. During the weekly (1) [meat / meet], the manager presented the (2) [bare / bear] facts about the company's performance. She said we couldn't (3) [waist / waste] any more resources and needed to (4) [pare / pair / pear] down expenses. It was clear that this would affect the (5) [sole / soul] of our small, tight-knit team. Everyone hoped for a (6) [fairy / ferry] tale ending, but reality was often harsher. The contemporary art exhibition was quite a (7) [sight /

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			site / cite]. One controversial piece, a (8) [bass / base] guitar painted white and suspended from the ceiling, aimed to (9) [lead / led] viewers to question the boundaries between music and sculpture. A critic nearby remarked in a (10) [low / low] voice that he found it hard to (11) [bow / bau] to such pretentiousness. Meanwhile, I watched a child try to (12) [tear / tier] a corner of the explanatory leaflet before her mother stopped her.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, прив ИОПК-3.2. умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка едены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

5.1. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

5.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену или зачету

5.2.1 – к зачету

1) Лексика по изученным темам.

Ожидаемый ответ (взят термин из пройденной лексики для примера):
Define the term 'sustainability' and use it in a sentence:
Definition: "Sustainability is the concept of using resources responsibly to meet the needs of the present without compromising the ability of future generations to meet their own needs."
Sentence: Many modern cities are focusing on sustainable development to reduce their environmental impact."

2) Аудирование текста

Ожидаемый ответ:
Tutor: What was the main problem discussed in the report?
Student: The main problem discussed in the report was air pollution in major cities. London was given as an example, where the authorities have introduced an Ultra Low Emission Zone. The report stated that this measure leads to improved public health but also causes controversy among owners of older vehicles.

3) Монолог по изученной теме. (В примере тема «Здоровье и медицина»)

Ожидаемый ответ:
Today, I'd like to discuss the importance of a preventive approach to health and modern trends in medicine.

Firstly, I believe that prevention is better than cure. This means that maintaining a healthy lifestyle is crucial. It includes a balanced diet, regular physical exercise, and getting enough sleep. For example, reducing the intake of processed foods and sugar can prevent conditions like obesity and type 2 diabetes.
Secondly, modern medicine offers incredible advancements. Telemedicine has become very popular, allowing patients to have online consultations with doctors without leaving home. This is especially convenient for managing chronic conditions or getting a sick note. Furthermore, wearable devices like smartwatches help people monitor their vital signs, such as heart rate, promoting early detection of potential issues.
However, there are also challenges. Sometimes people ignore mild symptoms and delay visiting a doctor, which can lead to serious complications. It's vital to be aware of your body and seek professional medical advice promptly. For instance, a persistent cough or prolonged fatigue should not be ignored.
In conclusion, taking proactive steps for your well-being and using modern medical tools wisely are key to a healthy life. From my point of view, combining personal responsibility with trust in medical professionals is the best strategy for long-term health."

5.2.2. – к экзамену

1) Составьте диалог по изученной теме (Тема – Визит к Врачу)

Ожидаемый ответ:

Patient: Good morning, doctor. I need to make an appointment.
Doctor: Good morning. What seems to be the problem?
Patient: I've been experiencing a persistent headache and a slight fever for two days now.
Doctor: Do you have any other symptoms, like a sore throat or cough?
Patient: Actually, yes. My throat has been scratchy since yesterday.
Doctor: Let me check. I see some inflammation. It looks like a mild viral infection. I recommend you get plenty of rest, drink fluids, and take paracetamol for the fever. You should feel better in a few days.
Patient: Thank you, doctor. Should I avoid going to work?
Doctor: Yes, it's better to stay home for a day or two to recover and avoid spreading it.

2) Переведите предложения на английский язык, используя изученную лексику

Ожидаемый ответ:

Russian Sentence: "После окончания университета я планирую получить работу в международной компании, чтобы использовать свои знания английского языка."
English Translation: "After graduating from university, I plan to get a job in an international company to use my knowledge of the English language."

3) Прочтите отрывок текста, переведите его.

Ожидаемый ответ:

Original English Text (an excerpt from Chapter 1 of Great Expectations by Charles Dickens):
"My father's family name being Pirrip, and my Christian name Philip, my infant tongue could make of both names nothing longer or more explicit than Pip. So, I called myself Pip, and came to be called Pip. I give Pirrip as my father's family name, on the authority of his tombstone and my sister — Mrs. Joe Gargery, who married the blacksmith. As I never saw my father or my mother, and never saw any likeness of either of them (for their days were long before the days of photographs), my first fancies regarding what they were like were unreasonably derived from their tombstones..."

Expected Russian Translation (ожидаемый перевод):
"Фамилия моего отца была Пиррип, а меня при крещении нарекли Филиппом, и мой детский язык не мог выговорить из этих двух имен ничего более длинного или внятного, чем Пип. Поэтому я называл себя Пипом, и меня стали звать Пипом. Что фамилия моего отца была Пиррип, я знаю по надписи на его надгробии и по словам моей сестры — миссис Джо Гарджери, вышедшей замуж за кузнеца. Так как я никогда не видел ни отца, ни матери (фотографий в их времена еще не было), мои первые представления о том, как они выглядели, безотчетно складывались по их надгробным памятникам..."

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	Вариант 2
1	Тема: «Знакомство», «Внешность», «Характер», «Семья», «Дом», «Времена года». Базовая грамматика: Present Indefinite Tense, Модальные глаголы, Артикли, множественное число существитель	**ОПК-4:** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных	**ИОПК-4.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	2	Задание 1. Установите последовательность модальных глаголов по возрастанию степени необходимости/обязательства (от слабого к сильному). a) must b) should c) can d) might e) have to Ответ: d,c,b,e,a. Задание 2. Расположите наречия в порядке возрастания частоты действия (от самого редкого к самому частому).	Задание 1. Расположите слова так, чтобы получилось грамматически корректное предложение. His / until / he/ the / mistake / not / realize / exam / did / finished / his Ответ: Not until he finished the exam did he realize his mistake Задание 2. Расположите слова так, чтобы получилось грамматически корректное предложение. little / she / about / did / that / at / know / time / the / decision / consequences / the / of

	ных, притяжательный падеж.	политических процессах;			a) Occasionally b) Constantly c) Never d) Usually e) Rarely Ответ: c, e, a, d, b Задание 3. Расположите прилагательные в порядке возрастания интенсивности признака. a) Furious b) Annoyed c) Irritated d) Enraged e) Displeased Ответ: e, b, c, a, d	Ответ: Little did she know at that time about the consequences of the decision. Задание 3. Расположите части так, чтобы получилось грамматически корректное сложноподчинённое предложение. Также добавьте знаки препинания в итоговое предложение. 1) which was a complete surprise to everyone 2) she decided to major in astrophysics 3) despite her excellent grades in literature 4) and pursue a career in scientific research Ответ: Despite her excellent grades in literature, she decided to major in astrophysics, which was a complete surprise to everyone, and pursue a career in scientific research. (3, 2, 1, 4).
2	Тема: «Страны и путешествия»,	**ОПК-4:** Способен осуществлять межъязыковое и	**ИОПК-4.3. Владеет** навыками	1	Задание 1. Соотнесите описание внешности с соответствующим	Задание 1. Сопоставьте глагол с правильной формой, которая за ним следует по

	«Еда и здоровье», «Учеба и работа», «Город и шопинг», «Досуг и культура». Грамматика: Времена (Present Continuous, Perfect, Future), Пассивный залог, Косвенная речь, Инфинитив и Герундий.	межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;	применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации		прилагательным: 1) Hair that is between straight and curly — a) Slender 2) A person who is slightly fat in a pleasant way — b) Wavy 3) A man with no hair on his head — c) Plump 4) A person who is attractively thin and well-proportioned — d) Tanned 5) Skin that is lightly brown from the sun — e) Bald Ответ: 1 – b, 2 – c, 3 – e, 4 – a, 5 – d. Задание 2. Сопоставьте глагол из лексики на тему «Еда и Кулинария» с его определением. 1. Grate — a) To cook in an oven 2. Bake — b. b) To cut into small pieces 3. Chop — c) To cook in hot oil 4. Fry — d) To reduce f	правилам использования инфинитива и герундия: 1) Avoid — a) To do 2) Suggest — b) Doing 3) Hope 4) Promise 5) Enjoy 6) Refuse Ответ: 1 – b (avoid doing), 2 – a (hope to do), 3 – b (suggest doing), 4 – a (promise to do), 5 – b (enjoy doing), 6 – a (refuse to do). Задание 2. Сопоставьте глагол с правильной формой, которая за ним следует по правилам использования инфинитива и герундия: 1. Finish — a) To do 2. Agree — b) Doing 3. Imagine 4. Manage 5. Practice 6. Pretend Ответ: 1 – b (finish doing), 2 – a (agree to do), 3 – b (imagine doing), 4 – a (manage to do), 5 – b (practice doing), 6 – a (pretend to do). Задание 3. Сопоставьте фразовый глагол с его

					<table><tr><td></td><td>to small shreds</td></tr><tr><td>5. Stir</td><td>e) To mix with circular motion</td></tr></table> Ответ: 1 – d, 2 – a, 3 – b, 4 – c, 5 – e. Задание 3. Сопоставьте глагол из лексики на тему «Экология» с его определением. <table><tr><td>1. Pollution</td><td>a) Converting waste into reusable mater</td></tr><tr><td>2. Recycling</td><td>b) Protection o natural resourc</td></tr><tr><td>3. Conservation</td><td>c) Harmful substances in t environment</td></tr><tr><td>4. Renewable energy</td><td>d) Energy fron sources like su or wind</td></tr><tr><td>5. Endangered species</td><td>e) A species at risk of extincti</td></tr></table> Ответ: 1 – c, 2 – a, 3 – b, 4 – d, 5 – e.	определением: <table><tr><td>1. Give up</td><td>a. To investigate</td></tr><tr><td>2. Look up to</td><td>c. b. To stop trying</td></tr><tr><td>3. Put off</td><td>c. To postpone</td></tr><tr><td>4. Run out of</td><td>d. To have none left</td></tr><tr><td>5. Turn down</td><td>e. To refuse an offer</td></tr></table> Ответ: 1 – b, 2 – a, 3 – c, 4 – d, 5 – e.
3	Тема: «Профессия и здоровье», «Еда и город», «Образование и спорт», «География и	**ОПК-4:** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии,	**ИОПК-4.1. Знает** основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном	5	Задание 1. Вы присутствовали на совещании, где обсуждались спорные моменты по проекту. Напишите краткий, но содержательный отчёт (8-10 предложений) для	Задание 1. Составьте диалог (10-14 реплик) между двумя друзьями, который естественным образом интегрирует лексику из четырёх изученных тем: Работа, Здоровье, Еда и Город.

	путешествия». Практика дискуссии и аргументации.	истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;	социуме		руководителя, который не присутствовал. В отчёте необходимо пересказать ключевые точки двух коллег, используя косвенную речь с правильным согласованием времён. Возможный ответ: *Mr./Mrs.,* *I am writing to provide a brief update on today's project meeting regarding the recent challenges. During the session, the team discussed several controversial points, and two main perspectives emerged.* *First, Mr. Black from the Engineering Department stated that the current deadline was unrealistic. He explained that his team had encountered unexpected technical difficulties the previous week. Furthermore, he mentioned that they would need at least ten more days to complete the testing phase properly.* *On the other hand, Ms. White, the Project Manager, argued that we could not afford any further delays. She pointed out that the client had already expressed dissatisfaction with the earlier*	Возможный ответ: *A: Hi! Sorry I'm late. The traffic congestion on the main road was insane again. How are you?* *B: No worries. I'm… surviving. My new job is demanding. I'm still on probation, and the workload is huge.* *A: Oh no. Any symptoms of burnout yet? You look a bit pale.* *B: Honestly, yes. Constant headaches, and I think I'm coming down with a cold. I haven't had time for a proper check-up.* *A: That's a serious urban lifestyle issue – no time for health. What about your diet?* *B: Terrible. I grab fast food or a ready-made meal from the supermarket near the office. I miss home-cooked food.* *A: That's not sustainable! You need fresh produce and balanced meals. Maybe do meal prep on weekends?* *B: You're right. But by Sunday, I'm so tired from the daily commute that I just order in. The public transport here is so overcrowded.* *A: I know, the infrastructure is struggling. But your health is priority number one. Maybe you should use a sick day to rest and then talk to HR about flexible hours?* *B: That's a good idea. I might even update my CV and look at vacancies in*

					timeline changes. She also suggested that the team should focus on the core features to meet the original schedule. *Finally, they both agreed that a final decision had to be made by this Friday. I will keep you updated on any further developments.* *Best regards,* *[Your Name]* Задание 2. Вы помогали организовывать студенческую конференцию. Напишите краткий отчёт (8-10 предложений) для декана факультета, который не смог присутствовать. В отчёте необходимо резюмировать ключевые моменты выступлений двух приглашённых спикеров, используя косвенную речь. Возможный ответ: *Dear Sir/Madam,* *This is a brief summary of the key points from yesterday's student conference, "Future of Science."* *First, Professor Brown, a keynote speaker from Cambridge, stated that interdisciplinary research*	*companies with better work-life balance, maybe closer to the suburbs.* *A: There you go! Now, let's order something healthy. I recommend the grilled vegetables and the seafood salad.* *B: Perfect. Thanks for the advice and for listening.* Задание 2. Составьте диалог (10-14 реплик) между коллегами, один из которых испытывает стресс на работе. Диалог должен включать лексику из тем Работа, Здоровье и Хобби/Отдых. Возможный ответ: *A: You seem distracted lately. Everything okay? Is it the new project deadline?* *B: Honestly, yes. The workload is overwhelming. I'm constantly anxious and have trouble sleeping – classic burnout symptoms.* *A: That's serious. You can't neglect your mental health. Have you considered using your paid time off for a proper break?* *B: I feel guilty about falling behind. My productivity has plummeted.* *A: That's a vicious cycle. Remember your passion for photography? You*

					was becoming crucial. He explained that his team had made a significant breakthrough last year by combining biology and AI. He emphasized that universities should encourage more collaborative programs. Secondly, Dr. Lee, a successful tech entrepreneur, argued that soft skills were as important as technical knowledge. She mentioned that during her career, she had seen many talented graduates struggle with teamwork. She suggested that students practiced public speaking and project management more actively. *In conclusion, both speakers agreed that modern education needed to adapt faster to industry demands. The event was very insightful for all participants.* *Respectfully,* *[Your Name]* Задание 3. Вы уже месяц не можете решить проблему с коммунальными услугами. Напишите официальную жалобу (8-10 предложений) в управляющую компанию. Чётко	*used to say it was your best stress relief. When was the last time you picked up your camera for a hobby, not work?* *B: Months ago... You're right. I need to reclaim my personal time. Maybe start with short weekend hikes to disconnect.* *A: Great idea! Physical activity and a digital detox work wonders. You should also talk to our manager about prioritizing tasks. A lighter workload is better than sick leave due to exhaustion.* *B: Thanks. I needed this perspective. I'll schedule that talk and a weekend in the mountains.* *A: Good for you!* Задание 3. Составьте диалог (10-14 реплик) между двумя иностранными студентами о кухнях своих стран и адаптации к местной еде. Используйте лексику из тем Еда, Культура, Традиции. Возможный ответ: *A: I finally found a shop that sells ingredients for my homeland's cuisine! I'm going to cook a traditional stew this weekend.* *B: That's great! I miss the authentic*

					опишите проблему, уже предпринятые шаги и требуемые действия. Возможный ответ: *To Whom It May Concern,* *I am writing to file a formal complaint regarding the persistent heating issue in my apartment at [Address].* *For the past month, the central heating has been completely inefficient, and the temperature has dropped below the legal norm. This has caused significant discomfort.* *I have contacted your office twice by phone (on [Date] and [Date]) and have submitted a written request, but no effective measures have been taken so far.* *This situation is unacceptable. I must insist that you send a qualified technician to diagnose and fix the problem within the next 48 hours. If the issue is not resolved, I will be forced to escalate this complaint to the municipal housing authority.* *I expect your prompt action.* *Sincerely, [Your Name]*	*flavors from back home too. The local food here is tasty, but sometimes I crave the spicy street food from my city.* *A: I know what you mean. I've had to adapt some recipes because I can't find the exact spices. It's a form of fusion cooking!* *B: Exactly! Have you tried that new Asian fusion restaurant downtown? They blend techniques brilliantly. It shows how globalization affects our diets.* *A: Not yet. But I've noticed how the local supermarket's international aisle has expanded. It's easier now to maintain your culinary heritage abroad.* *B: True. Food is such a strong part of our cultural identity. Cooking my national dishes is my way of fighting homesickness.* *A: Same here. Maybe we should have a multicultural potluck dinner? Everyone brings a signature dish from their country.* *B: Fantastic idea! It would be a delicious celebration of diversity.*
4	Тема: Времена	**ОПК-4:** Способен осуществлять	**ИОПК-4.2. Умеет** использовать	3	Задание 1. Выберите правильный ответ и	Задание 1. Выберите правильный ответ и

	английского глагола (Present, Past, Future, Future in the Past). Согласование времён. Косвенная речь. Пассивный залог. Употребление артиклей с разными группами существительных.	межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;	модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия		кратко объясните свой выбор. Look at the dark clouds. I think it _____ soon. a) rains b) is raining c) is going to rain d) will be raining Ответ: c. Пояснение: Признак (тёмные тучи) указывает на предсказание, основанное на present evidence. Используется конструкция «be going to». Задание 2. Выберите правильный ответ и кратко объясните свой выбор. She _____ in London for five years before she moved to Berlin. a) lived b) has lived c) had lived d) was living Ответ: c. Пояснение: Действие «жила в Лондоне» (had lived) завершилось до другого прошлого действия «переехала» (moved). Для выражения предшествования в прошлом используется Past Perfect. Задание 3.	кратко объясните свой выбор. I _____ my keys. _____ them anywhere? a) lost / Did you see b) have lost / Have you seen c) lost / Have you seen d) have lost / Did you see Ответ: b. Пояснение: Первое — Present Perfect, так как потеря ключей имеет результат в настоящем (я без ключей). Второе — Present Perfect, так как спрашивается о действии, имеющем отношение к текущему моменту. Задание 2. Выберите правильный ответ и кратко объясните свой выбор. The phone _____ while I _____ a shower. a) was ringing / had b) rang / was having c) had rung / was having d) rings / am having Ответ: b. Пояснение: Короткое действие «зазвонил» (rang) произошло в процессе более длительного действия в прошлом «принимал душ» (was having). Для этого сочетания используются Past Simple (для короткого) и Past Continuous (для длительного фонового

					Выберите правильный ответ и кратко объясните свой выбор. Be quiet, please. The students _____ an important test. a) write b) have written c) are writing d) will write Ответ: c. Пояснение: Ситуация описывает действие, происходящее прямо сейчас, в момент речи («сейчас пишут»). Для этого используется Present Continuous.	действия). Задание 3. Выберите правильный ответ и кратко объясните свой выбор. What _____ at 8 p.m. yesterday? a) did you do b) were you doing c) have you done d) had you done Ответ: b. Пояснение: Вопрос задаётся о конкретном моменте в прошлом (8 p.m. yesterday). Для описания действия, происходившего в этот конкретный момент, используется Past Continuous.
5	Тема: Теория и практика английского произношения – фонемы, транскрипция, интонация и ударение. Особенности артикуляционной базы. Эмоциональные оттенки ядерных тонов (Low Fall,	**ОПК-4:** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также	**ИОПК-4.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	4	Задание 1. В каких из ниже приведенных предложений есть логическая ошибка (нужное слово заменено омофоном)? Свой ответ поясните. 1) It's not polite to stair at people on the street. 2) Everyone will want to grab their peace of cake. 3) I can't decide whether to order pizza or sushi for dinner. 4) My dad and I saw two deer in the forest today.	Задание 2. В каких из ниже приведенных предложений есть ошибка в произношении слова-омографа? Свой ответ поясните. 1) The pipe is made of **lead** [led]. 2) The road will **wind** [wɪnd] through the mountains. 3) The concert will be **live** [laɪv] tonight. 4) I am **content** [ˈkɒntent] with my life. 5) It was a **minute** [maɪˈnjuːt] detail. Ответ: 2,4

	High Fall, Rise-Fall)	знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;			5) I have already red this book! Ответ: 1,2,5 Пояснение: В предложениях 1, 2 и 5 допущены логические ошибки из-за неверного выбора омофонов: «stair» (лестница) вместо «stare» (смотреть), «peace» (мир) вместо «piece» (кусок) и «red» (красный) вместо «read» (прочитал). Задание 2. В каких из ниже приведенных предложений есть логическая ошибка (нужное слово заменено омофоном)? Свой ответ поясните. 1) She ate eight cookies. 2) The sun's rays are very strong. 3) This medicine will help heel the wound. 4) The council will vote on the issue. 5) I need a brake from work. Ответ: 3, 5. Пояснение: В предложениях 3 и 5 допущены логические ошибки из-за неверного выбора омофонов: В предложении 3 использовано «heel» (пятка, каблук) вместо	Пояснение: В предложении 2 слово wind в значении «извиваться» должно произноситься как [waɪnd], а не [wɪnd] (ветер). В предложении 4 слово content в значении «довольный» должно произноситься как [kənˈtent] с ударением на втором слоге, а не [ˈkɒntent] (содержание). Задание 2. В каких из ниже приведенных предложений есть ошибка в произношении слова-омографа? Свой ответ поясните. 1) The **bass** [beɪs] guitarist was amazing. 2) She shed a **tear** [teə] when she heard the news. 3) Please **excuse** [ɪkˈskjuːs] my tardiness. 4) The rebels planned to **desert** [dɪˈzɜːt] the army. 5) The **wound** [waʊnd] was healing slowly. Ответ: 2, 3, 5. Пояснение: В предложении 2 слово tear в значении «рвать» должно произноситься как [teə(r)], а не [tɪə] (слеза). В предложении 3 слово excuse в

					«heal» (заживать, лечить). В предложении 5 использовано «brake» (тормоз) вместо «break» (перерыв). Задание 3. В каких из ниже приведенных предложений есть логическая ошибка (нужное слово заменено омофоном)? Свой ответ поясните. 1) The ship sailed on the see. 2) This is the right answer. 3) I can hear the birds singing. 4) Please tell me a tail before bed. 5) Their car is parked over there. Ответ: 1, 4. Пояснение: В предложениях 1 и 4 допущены логические ошибки из-за неверного выбора омофонов: В предложении 1 использовано «see» (видеть) вместо «sea» (море). В предложении 4 использовано «tail» (хвост) вместо «tale» (сказка, история).	значении «извинять» должно произноситься как [ɪkˈskjuːz], а не [ɪkˈskjuːs] (оправдание, предлог). В предложении 5 слово wound в значении «рана» должно произноситься как [wuːnd], а не [waʊnd] (заводить, наматывать – прош. вр. от wind). Задание 3. В каких из ниже приведенных предложений есть ошибка в произношении слова-омографа? Свой ответ поясните. 1) He will **refuse** [rɪˈfjuːz] to answer the question. 2) The **Polish** [ˈpəʊlɪʃ] ambassador gave a speech. 3) The **invalid** [ɪnˈvælɪd] ticket was not accepted. 4) They had a heated argument over the **contract** [ˈkɒntrækt]. 5) The soldier learned to **perfect** [pəˈfekt] his aim. Ответ: 3, 5. Пояснение: В предложении 3 слово invalid в значении «недействительный» должно произноситься как [ɪnˈvælɪd], с ударением на втором слоге, а не [ˈɪnvəlɪd] (инвалид). В предложении 5 слово perfect в

						значении «оттачивать, совершенствовать» должно произноситься как [pəˈfekt], а не [ˈpɜːfɪkt] (идеальный).

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий