

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:22:09
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032a0140c0e07b3149741078144



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

**Рабочая программа дисциплины
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**Укрупненная группа направлений
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):
«Логопедия»**

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

Форма обучения: очная, очно-заочная

**Москва
2025**

Рабочая программа дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): «Логопедия» / Ж.А. Лукьянчикова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 17с.

Рабочая программа дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики: Ж.А. Лукьянчикова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент: Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки _____ / О. Е. Степкина/
(подпись)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Дисциплина дает целостное представление о структуре фонетико-фонематическом недоразвитии речи и о методике его преодоления у детей дошкольного возраста. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре, форма контроля – зачёт с оценкой.

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Задачи:

- сформировать представления об особенностях структуры нарушения при фонетико-фонематическом недоразвитии речи;
- систематизировать и уточнить имеющиеся знания об аспектах изучения причин и механизмов возникновения нарушений звукопроизношения;
- сформировать представления о принципах и методах логопедического воздействия при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 1- Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.1 - Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

ПК-1.2 - Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-1.3 - Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

ПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-2.1 - Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.

ПК-2.2 - Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1 - Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.2 - Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.3 - Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ПК - 2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение	ПК-2.1 - Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования,	Контактная работа: Лекции Практические занятия

			Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
Тема 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие.	5	12	2		2	8			опрос
Тема 2. Обследование дошкольников с фонетико-фонематическое недоразвитием	5	12	2		2	8			опрос, реферат
Тема 3. Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие	5	12	2		2	8			Опрос, контрольный срез
Тема 4. Развитие фонематического восприятия	5	12	2		2	8			Опрос, практические задания
Тема 5. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза	5	16	4		4	8			Опрос, практическое задание
Тема 6. Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	5	17	4		4	9			Опрос, реферат
Тема 7. Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН	5	18	4		4	10			Опрос, тест, практические занятия, контрольная работа
Зачёт с оценкой	5						9		Вопросы к зачёту
Всего:	5	108	20		20	59	9		Зачёт с оценкой (9 ч.)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Тема 1 Фонетико-фонематическое недоразвитие.

Содержание лекционного курса

Определение ФФН. (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелёва, Г.В.Чиркина и др.)

Этиология. Определение понятий «биологический слух», «речевой слух», «слуховое внимание», «звуковысотный слух», «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «фонематический анализ», «фонематический синтез», «фонематические представления».

Симптомы фонетико-фонематического недоразвития у детей. Особенности проявлений нарушения фонематического слуха, нарушения звукопроизношения. Зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков в речи ребёнка.

Содержание практических занятий

1. Распишите симптомы ФФН.
2. Различия между понятиями «физический слух», «речевой слух», «слуховое внимание», «звуковысотный слух» и «фонематический слух».
3. Онтогенетические особенности развития фонематического слуха.

Тема 2 Обследование дошкольников с ФФН

Содержание лекционного курса

Обследование детей с ФФН. Приёмы обследования звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова.

Содержание практических занятий

1. Проведение студентами обследования (фрагментов обследования) дошкольников с речевой патологией. Установление параметров, критериев анализа данных обследования, анализ результатов обследования.
2. Интерпретация результатов обследования (причинная характеристика выявленных нарушений, обобщение полученных фактов и формулировка диагностических выводов, прогноз особенностей овладения грамотой, формулировка методических выводов, определение основных условий проведения подготовительной работы).

Тема 3 Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие

Содержание лекционного курса

Основные положения коррекционной работы. Этапы формирования фонематического слуха у дошкольников с ФФН. Развитие умения различать неречевые звуки. Формирование способности различать звуки по силе, высоте, тембру. Различение слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов. Дифференциация фонем. Последовательность формирования различных операций фонематического анализа и синтеза. Приёмы логопедической работы. Развитие лексики и грамматического строя речи на занятиях по коррекции звукопроизношения.

Лабораторный практикум:

Составление, проведение и анализ коррекционно-логопедической работы по преодолению ФФН. Подобрать игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями. Реализация логопедической работы: подбор и отработка упражнений по развитию слухового внимания, слухоречевой памяти, фонематического восприятия.

Содержание практических занятий:

1. Приёмы логопедической работы.
2. Основные этапы развитие лексики на занятиях по коррекции звукопроизношения.
3. Разделы индивидуальной работы (коррекция произносительной и интонационной сторон речи, коррекция нарушений дифференциации отдельных групп звуков).

Тема 4. Развитие фонематического восприятия

Содержание лекционного курса:

Развитие слухового внимания. Развитие фонематического слуха. Развитие фонематического восприятия. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию

гласных звуков. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию согласных и гласных звуков. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию звонких и глухих согласных звуков. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию свистящих и шипящих согласных звуков. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию согласных звуков – аффрикатов и их компонентов. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию твёрдых и мягких согласных звуков.

Содержание практических занятий:

1. Подбор практического материала для развития слухового внимания
2. Подбор практического материала для развития фонематического восприятия
3. Подбор игр и упражнений для дифференциации звуков

Тема 5. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой.

Содержание лекционного курса

Определение понятий «фонемный анализ» и «фонемный синтез». Различные подходы к трактовке понятий «звуковой анализ», «фонемный анализ», определение данных понятий в работах Д.Б.Эльконина и др. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения (Б.Г.Ананьев, Н.И.Жинкин, Д.Б.Эльконин и др.).

Характеристика этапов формирования умственного действия «фонемный анализ».

Трудности формирования навыков фонемного анализа и синтеза слов, характерные дошкольникам с речевым недоразвитием. Причины имеющихся трудностей.

Содержание практических занятий

1. Подобрать игры и упражнения по формированию фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями.
2. Заполните таблицу:

	Звуковой анализ	Фонемный анализ	Фонемный синтез
Определение понятий			
Трудности формирования навыков			
Этапы формирования навыков			

Тема 6. Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Содержание лекционного курса

Режим дня. Оснащение логопедического кабинета, зона индивидуальной работы с детьми. Виды логопедических занятий. Требования, предъявляемые к построению и проведению занятий. Нормативные документы, регламентирующие работу логопеда в дошкольном учреждении. Принципы комплектования групп для детей с ФФН

Содержание "Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи". Структура программы. Задачи каждого периода обучения.

Использование программы воспитания и обучения в детском саду в целях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ФФН.

Логопедическая ритмика как средство коррекционного воздействия в системе работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития.

Содержание практических занятий

1. Подготовить и оформить два конспекта фронтальных занятий для дошкольников с ФФН.
2. Составить перспективный план логопедической работы для дошкольников с ФФН на подготовительном этапе.
3. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы.

Тема 7. Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН

Содержание лекционного курса

Речь педагога и требования к ней. Единый логопедический режим в специализированных группах. Обязанности воспитателя логопедической группы. Педагогическое обследование детей с ФФН. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя логопедической группы по развитию речи детей. Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР. Коррекционно-воспитательная работа по закреплению речевых навыков и умений у дошкольников с ФФН

Обследование музыкальных способностей детей с ФФН. Специфика музыкальных занятий в логопедических группах.

Содержание практических занятий

1. Раскройте направления коррекционной работы воспитателя в старшей и подготовительной группах ФФН.

2. Укажите коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы для детей с ФФН.

3. Подберите задания для фронтальных занятий по закреплению речевых навыков у детей с ФФН.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины «фонетико-фонематическое недоразвитие речи».

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости. Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий и заданий контрольного среза, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие.	1. Различия между понятиями «физический слух», и «фонематический слух». 2. Онтогенетические особенности развития фонематического слуха.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература в разделе 7, работа с интернет источникам и	опрос
Тема 2. Обследование дошкольников с фонетико-фонематическое недоразвитием	1. Приёмы обследования звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова, фонематического восприятия 2. Типология фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источникам и	опрос, реферат
Тема 3.. Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие	Реализация логопедической работы: подбор и отработка упражнений по развитию слухового внимания, слухоречевой памяти, фонематического восприятия.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источникам и	Опрос, контрольный срез
Тема 4. Развитие фонематического восприятия	1. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию согласных звуков – аффрикатов и их компонентов. 2. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию твёрдых и мягких согласных звуков.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источникам и	Опрос, практические задания
Тема 5. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза	1. Трудности формирования навыков фонемного анализа и синтеза слов, характерные дошкольникам с речевым недоразвитием.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источникам и	Опрос, практическое задание

	2. Причины имеющих трудностей.			
Тема 6. Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	1. Требования, предъявляемые к построению и проведению занятий. 2. Нормативные документы, регламентирующие работу логопеда в дошкольном учреждении.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источникам и	Опрос, реферат
Тема 7. Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН	1. Коррекционно-воспитательная работа по закреплению речевых навыков и умений у дошкольников с ФФН 2. Специфика музыкальных занятий в логопедических группах.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источникам и	Опрос, тест, практические занятия, контрольная работа

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачёту систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к зачёту.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы и задания для самопроверки:**

1. Распишите симптомы ФФН.
2. Раскройте разницу между понятиями «биологический слух», «речевой слух», «слуховое внимание», «звуковысотный слух» и «фонематический слух».
3. Охарактеризуйте онтогенетические особенности развития фонематического слуха.
4. Перечислите основные этапы и критерии оценки обследования дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
5. Перечислите этапы формирования фонематического слуха у дошкольников с ФФН.
6. Опишите основные приемы логопедической работы.
7. Перечислите основные этапы развития лексики и грамматического строя речи на занятиях по коррекции звукопроизношения.
8. Подробно раскрыть последовательность формирования дифференциации слогов и дифференциации фонем.
9. Расписать последовательность формирования фонематического анализа и синтеза.
10. Перечислить основные этапы дифференциации звуков
11. Этапы индивидуальной работы формирования фонематического восприятия
12. Выписать определение понятий «фонемный анализ» и «фонемный синтез».

13. Охарактеризовать особенности формирования фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями.
14. Дать характеристику этапов формирования умственного действия «фонемный анализ».
15. Укажите основные требования, предъявляемые к фронтальным занятиям по обучению грамоте дошкольников с ФФН.
16. Распишите основные направления коррекционной работы по "Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи".
17. Логопедическая ритмика как средство коррекционного воздействия в системе работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития.
18. Раскройте направления коррекционной работы воспитателя в старшей и подготовительной группах ФФН.
19. Укажите коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы для детей с ФФН.
20. Подберите задания для фронтальных занятий по закреплению речевых навыков у детей с ФФН.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием : учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-4263-0558-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145834.html> (дата обращения: 26.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Голубева, Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Голубева, И. А. Денисова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-4497-3950-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145968.html> (дата обращения: 28.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Бородина Н.В. Общая психология : учебное пособие / Бородина Н.В., Щетинина Е.В., Церекидзе Я.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 86 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150368.html>

Дополнительная литература:

1. Ваниева В.Ю. Методика развития речи (специальная) : учебно-методическое пособие для студентов / Ваниева В.Ю.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-98935-245-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119197.html> (дата обращения: 22.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Борозинец Н.М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С., Колокольникова М.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69396.html> (дата обращения: 22.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Бугрова Н.А. Психология и педагогика (Психология) : практикум по дисциплине для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», профилю «Театрализованные представления и праздники», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр» / Бугрова Н.А..

— Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-8154-0547-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108574.html>

4. Голубева, Г. Г. Основы логопедии с практикумом. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников : учебное пособие для ТиПО / Г. Г. Голубева, И. А. Денисова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-4488-2351-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146541.html> (дата обращения: 16.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам дисциплины и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Выполненные задания должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы. Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в рабочей программе.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в</p>

	практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.
Реферат	Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.
Тест	Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия
Опрос	Опрос это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений

	<p>студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); самостоятельное выполнение практических заданий, решение тестов и заданий контрольного среза. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного контрольного среза; проведение опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по</p>

	<p>темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения и в форме тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	---

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета