

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.03.2026 17:29:09  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e0b6498ec1c5bb2f5ab80c39cbfad7f47095447



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ  
КОММУНИКАЦИЙ**

**УТВЕРЖДЕНО:**

И.о. директора международного института  
иностранных языков и межкультурных  
коммуникаций

\_\_\_\_\_/Д.В. Пармонова/

«23» декабря 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ. ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ**

**Направление подготовки**  
**45.03.02 Лингвистика**  
**(уровень бакалавриата)**

**Направленность/профиль:**  
**«Теория и практика перевода»**

**Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология. Основы дефектологии». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Теория и практика перевода» / Н.И. Никитина – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 38 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195) и профессионального стандарта «Специалист в области перевода от 18 марта 2021 № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:

Н.И. Никитина, д.ф.н., профессор

Ответственный рецензент:

Доктор филологических наук, профессор кафедры  
английского языка и переводоведения факультета  
иностраных языков института русской и романо-  
германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский  
государственный университет им. акад. И.Г.  
Петровского», Василенко А.П.

*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения «19» декабря 2025г., протокол №3.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Д.В. Парамонова, к.ф.н. /

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/

## Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология. Основы дефектологии.» является ознакомление обучающихся с системой основных теоретических и методических педагогических и психодидактических знаний, формирование практических педагогических и психодидактических умений и навыков для дальнейшего их применения в профессиональной сфере.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере педагогических и психодидактических основ практической психологии;
- сформировать умения применять педагогические и психодидактические знания для решения профессиональных задач;
- сформировать умения работать с методической документацией;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере актуальных педагогических и психодидактических проблем.

## Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>УК-3</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>ИУК-3.1.</b> Осуществляет организацию и руководство работой команды в сфере профессиональной деятельности <b>ИУК-3.2.</b> Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи <b>ИУК-3.3.</b> Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
<b>ОПК-4</b>	Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения	<b>ИОПК-4.1.</b> Знает основные методы обучения. <b>ИОПК-4.2.</b> Умеет разрабатывать методические материалы. <b>ИОПК-4.3.</b> Владеет навыками планирования образовательного процесса.
<b>ПК-7</b>	Способен преподавать профессиональные дисциплины в области актерского искусства и смежные с ними вспомогательные дисциплины в образовательных организациях	<b>ИПК-7.1.</b> Знает основы психологии и педагогики, разнообразные формы и способы преподавания актерского мастерства и вспомогательных дисциплин. <b>ИПК-7.2.</b> Умеет осуществлять подготовку и проведение учебных занятий в области актерского искусства и/или смежных с ними вспомогательных дисциплин. <b>ИПК-7.3.</b> Владеет наиболее эффективными методами, формами и средствами обучения.

## Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология. Основы дефектологии» изучается во 2 семестре на очной форме обучения и в 3 семестре на заочной и очно-заочной формах обучения, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируется участниками образовательных отношений» образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриат), направленность (профиль): «Теория и практика перевода».

**Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины  
(общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки  
на очной форме обучения**

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр							
5	180	16	16		139		9 зачет с оценкой

**на заочной форме обучения**

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3 семестр							
5	180	8	8		155		9 зачет с оценкой

**на очно-заочной форме обучения**

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3 семестр							
5	180	12	12		147		9 зачет с оценкой

**Тематический план дисциплины  
Очная форма обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как область практической деятельности	2	2	17			21
Тема 2. Сущность и	2	2	18			22

структура системы непрерывного образования. Управление образовательными системами						
Тема 3 Психодидактика. Дидактические системы	2	2	17			21
Тема 4. Педагогические технологии обучения и воспитания.	2	2	18			22
Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе	2	2	17			21
Тема 6. Теории и практика воспитания в коллективе	2	2	18			22
Тема 7. Основы семейной педагогики	2	2	17			21
Тема 8. Основы социальной педагогики	2	2	17			21
Зачет с оценкой					9	9
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>139</b>		<b>9</b>	<b>180</b>

**Тематический план дисциплины  
Заочная форма обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как область практической деятельности	1	1	19			21
Тема 2. Сущность и структура системы непрерывного образования. Управление образовательными системами	1	1	20			22
Тема 3 Психодидактика. Дидактические системы	1	1	19			21
Тема 4. Педагогические технологии обучения и воспитания.	1	1	20			22
Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе	1	1	19			21
Тема 6. Теории и практика воспитания в коллективе	1	1	20			22
Тема 7. Основы семейной педагогики	1	1	19			21
Тема 8. Основы социальной педагогики	1	1	19			21

Зачет с оценкой					9	9
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>155</b>		<b>9</b>	<b>180</b>

**Тематический план дисциплины  
Очно-заочная форма обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как область практической деятельности	1	2	18			21
Тема 2. Сущность и структура системы непрерывного образования. Управление образовательными системами	2	1	19			22
Тема 3 Психодидактика. Дидактические системы	1	2	18			21
Тема 4. Педагогические технологии обучения и воспитания.	2	1	19			22
Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе	1	2	18			21
Тема 6. Теории и практика воспитания в коллективе	2	1	19			22
Тема 7. Основы семейной педагогики	1	2	18			21
Тема 8. Основы социальной педагогики	2	1	18			21
Зачет с оценкой					9	9
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>147</b>		<b>9</b>	<b>180</b>

**Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как область практической деятельности	Педагогика как область гуманитарного знания. Объект, предмет, функции, цели и задачи педагогики. Структура педагогической науки (дидактика; теория воспитания; социальная педагогика; педагогический менеджмент; дошкольная педагогика; школьная педагогика; педагогика профессионального образования; коррекционная педагогика (тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика); семейная педагогика; этнопедагогика; военная педагогика и др.), взаимосвязь с другими научными отраслями. Методы педагогического исследования (виды

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>наблюдений; контент-анализ; виды эксперимента; беседа и интервью; анкетирование), педагогический мониторинг.</p> <p>Категориальный аппарат педагогики как структура, отображающая педагогическую реальность в ее целостности и специфичности. Педагогическая категория как предельно широкое педагогическое понятие, включающее в себя иерархический ряд понятий различной сложности, объединенных единством содержания. Педагогическое понятие как отражение в обобщенной форме существенных признаков и свойств педагогического явления. Категории, понятия и термины, используемые в педагогике. Требования, предъявляемые к научной (в том числе и педагогической) терминологии. Характеристика основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача. Виды исследований в педагогике. Этапы исследований. Программа научного исследования в педагогике и ее основные разделы. Основные характеристики научного исследования. Логика педагогического исследования как последовательность осуществления его этапов (эмпирического, гипотетического, экспериментально-теоретического, прогностического). Основные методы педагогических исследований. Эксперимент в педагогике, его разновидности и этапы. Проблема внедрения результатов педагогического исследования в практику. Педагогическое общение и его место в профессиональной деятельности учителя. Проблема взаимодействия педагогов и учащихся в истории и в современной теории и практике. Концепция воспитанника в педагогическом сознании учителя. Варианты восприятия воспитателем воспитанника. Взаимопонимание. Характеристика педагогического общения. Качества личности учителя, значимые для продуктивного педагогического общения. Функции педагогического общения. Вербальное, интерактивное, перцептивное общение. Стили общения и отношений и их влияние на развитие личности и коллектива. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии и пути их преодоления. Психологическая защита учителя. Пути совершенствования речевого поведения учителя. Подготовка к речевому высказыванию на уроке, во внеурочной деятельности, на</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>родительском собрании, на педсовете, на методобъединении. Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения. Истоки педагогической этики. Категории педагогической этики: педагогический долг, педагогическая справедливость, профессиональная честь и достоинство, педагогическая совесть. Критерии педагогической морали и ее содержание. Функционирование педагогической морали. Условия овладения учителем педагогическим тактом.</p>
2	<p>Тема 2. Сущность и структура системы непрерывного образования Управление образовательными системами</p>	<p>Основные понятия общей теории социального управления: социальное управление; объекты и субъекты социального управления; управленческое решение, управляемость, управленческая деятельность. Виды управленческой деятельности (функции управления), ее типы, цель и структура. Циклы и основные модели управления (линейная, функциональная, проектная, матричная, др.). Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Государственно-общественная система управления образованием. Органы управления образованием в РФ, их функции. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Основные функции управления образовательными учреждениями. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. Методы управления образовательными системами.</p>
3	<p>Тема 3. Психодидактика. Дидактические системы</p>	<p>Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Функции дидактики и задачи на современном этапе. История развития дидактических идей, современные концепции и их трактовка. Характеристика категории «обучение» (вариативность определений; функции обучения). Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Принципы обучения; характеристика деятельности обучаемого и обучающегося. Современные модели организации обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания как путь гуманизации педагогического процесса. Дифференциация учащихся по способностям и уровню развития,</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>возрастным и половым особенностям. Проблемы обучения и воспитания одарённых детей. Психологические основы учебного процесса: мотивы учения школьников, их развитие и формирование; познавательный интерес и его место в обучении; развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся; формирование учебной деятельности. Понятие «содержание образования». Дидактические теории формирования содержания образования (теория дидактического энциклопедизма; теория дидактического утилитаризма; теория функционально-операциональной структуризации). Источники и факторы формирования содержания образования. Учебный план образовательного учреждения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Формы обучения, их классификация и характеристика. Индивидуальные, индивидуально-групповые и групповые формы обучения. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения. Урок – основная форма организации обучения в средней школе. Дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку. Структура урока и его элементы. Особенности построения различных типов уроков. Типы уроков по дидактической цели: сообщение новых знаний, формирование и закрепление умений и навыков, повторения, обобщающий, контрольный, комбинированный. Нестандартные уроки: турнир, версия, бенефис, парад парадоксов, урок без темы, урок синтеза и др. Организация коллективно-групповой работы на уроке. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Планирование результатов обучения. Экскурсии. Виды учебных экскурсий, методика их проведения. Практические занятия. Домашняя самостоятельная работа учащихся, ее своеобразие и значение. Виды домашних учебных заданий. Обучение без домашних заданий. Вариативность и творческий характер домашних заданий. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы обучения, их классификация и характеристика.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>Средства обучения и их классификация. Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса и условия их оптимального выбора. Понятия "дидактическая система". Сущность психологической концепции и дидактической модели. Основные компоненты дидактической системы. Типы обучения. Ассоциативная психологическая концепция: обучение как управление процессом накопления знаний. Традиционное обучение как дидактическая система, основанная на ассоциативной концепции. Сущностные признаки традиционного обучения (принципы, формы, методы, средства, содержание обучения и др.). Истоки возникновения концепции проблемного обучения. Психологическая сущность проблемного обучения, его отличия от традиционного обучения. Проблемная ситуация, ее структура, способы создания. Методы проблемного обучения. Использование проблемного обучения в современных дидактических системах. Сущность программированного обучения и его виды. Алгоритмизация обучения. Компьютерное обучение. Дети и ЭВМ. Новые информационные технологии в образовании. Мультимедиа технологии. Психологические аспекты дифференцированного обучения. Внешняя и внутренняя дифференциация. Уровневая, профильная и другие виды дифференциации. Критерии и способы дифференциации. Индивидуализация обучения</p>
4	Тема 4. Педагогические технологии обучения и воспитания.	<p>Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как важнейшая функция общества. Социально-исторический характер содержания воспитания. Основные направления воспитания (нравственное, эстетическое, правовое, трудовое, физическое, экологическое, половое и др.) и их характеристика. Нравственное воспитание как основа формирования личности. Воспитание как педагогический процесс и его результат. Социально-психологическая защищенность человека и его активная жизненная позиция как важный результат воспитания. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Взаимосвязь воспитания и развития. Целенаправленность как сущностная характеристика процесса воспитания. Социальное пространство воспитательного процесса. Среда обитания ребенка и ее роль в развития личности. Педагогизация среды как фактор воспитания и условие развития личности. Самовоспитание в</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>структуре процесса формирования личности. Понятие цели воспитания. Цель воспитания подрастающего поколения как прерогатива государства. Социально-историческая детерминированность целей воспитания. Цель и задачи воспитания. Проблема цели воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов. Гуманистическое воспитание как воспитание, целью которого является гармоничное развитие личности. Понятие гармонически развитой личности. Формирование гармонично-развитой личности как основная цель современного воспитания и его составные части. Воспитательные цели и воспитательные идеалы. Воспитательный процесс: содержание и механизмы воспитания гармонически развитой личности. Динамичность цели в воспитательном процессе. Реализация целей воспитания в деятельности педагога. Критерии достижения цели воспитания.</p>
5	Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе	<p>Воспитание как целостный процесс, принципы, специфические особенности процесса воспитания. Характеристика видов воспитания (физическое, интеллектуальное, трудовое, экономическое, экологическое воспитание, нравственное, духовное, гендерное, эстетическое, правовое, патриотическое воспитание и др.). Методы воспитания, различные классификации методов воспитания, их характеристика. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p>
6	Тема 6. Теории и практика воспитания в коллективе	<p>Воспитательная система школы. Гуманистические воспитательные системы в историческом развитии. Современные авторские воспитательные системы. Классный руководитель в современной воспитательной парадигме. Виды и формы планирования воспитательной работы в классе. План по целевым программам воспитания, по видам деятельности, по "ключевым делам". Технология разработки. Структура планов. Требования к планам воспитательной работы. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников, по видам деятельности. Характеристика отдельных форм: КТД, утренники, праздники, устный журнал, "свечки", "огоньки", вечера-встречи, классные часы, экскурсии, гостиные, изостудии, театры,</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		клубы, турниры и т.п. Диагностика уровня воспитанности, социализации и развития личности ребенка и его коррекция.
7	Тема 7. Основы семейной педагогики	<p>Взаимосвязь школы и семьи. Общность целей и содержания воспитания в школе и в семье. Возникающие противоречия. Педагогическое просвещение родителей. Формы работы школы с семьей. Основные функции классного руководителя в работе с родителями учащихся. Педагогика и этика взаимоотношений школы и семьи. Взаимодействие всех воспитательных структур по месту жительства.</p> <p>Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Психолого-педагогическая поддержка семьи.</p>
8	Тема 8. Основы социальной педагогики	<p>Девиантное поведение как категория социальной педагогики (определение; виды девиаций, их характеристика и др.). Норма и отклонение в развитии человека. Кризисы развития детей. Критерии «нормы-аномалии». Классификация девиаций и детей и подростков с особыми нуждами в образовании. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков.</p> <p>Коррекционно-педагогическая деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Сущность, принципы, содержание коррекционно-педагогической деятельности. Снижение эмоциональной напряженности у детей и подростков. Тревожность: диагностика, коррекция. Депрессивные состояния у детей и подростков и пути предупреждения. Преодоление депривации и фрустрации у детей и подростков. Асоциальное поведение детей и подростков и социальная запущенность. Преодоление лживости, грубости и сквернословия. Бродяжничество и попрошайничество и пути их преодоления и предупреждения. Профилактика алкоголизма и наркомании в детско-подростковой среде и пути преодоления и коррекции. Курение детей и подростков и возможные пути противодействия. Детская и подростковая проституция и сексуальные девиации и пути их предупреждения. Иждивенчество как личностная характеристика и пути его предупреждения. Внутридеструктивное поведение детей и подростков и его предупреждение и коррекция (суицид, экстремальные увлечения, виктимное поведение, конформистское, нарциссическое и аддиктивное поведение). Аффективные, агрессивные и импульсивные дети.</p>

## **Занятия семинарского типа (Практические занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач; б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как область практической деятельности**

1. Основные категории педагогики и их характеристика.
2. Объект, предмет и функции педагогики (по разным научным источникам).
3. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
4. Педагогика: наука или искусство?
5. Возможно ли обойтись без педагогической теории?
6. Педагогика и психология: точки соприкосновения.
7. Педагогика как наука в современных российских условиях.
8. Роль образования в жизнедеятельности общества.
9. Педагогическое общение и его место в профессиональной деятельности учителя.
10. Проблема взаимодействия педагогов и учащихся в истории и в современной теории и практике. Концепция воспитанника в педагогическом сознании учителя.
11. Варианты восприятия воспитателем воспитанника.
12. Характеристика педагогического общения.
13. Качества личности учителя, значимые для продуктивного педагогического общения.
14. Стили общения и отношений и их влияние на развитие личности и коллектива.
15. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии и пути их преодоления. Психологическая защита учителя.
16. Пути совершенствования речевого поведения учителя.
17. Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения.
18. Условия овладения учителем педагогическим тактом.

### **Тема 2. Сущность и структура системы непрерывного образования. Управление образовательными системами**

1. Основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
2. Образовательные стандарты нового поколения.
3. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ.
4. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.
5. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
6. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
7. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
8. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования.
9. История инклюзивного образования в России.
10. Этапы развития инклюзивного образования за рубежом.
11. Основные понятия общей теории социального управления.

12. Виды управленческой деятельности (функции управления), ее типы, цель и структура.
13. Циклы и основные модели управления (линейная, функциональная, проектная, матричная, др.).
14. Управление образовательными системами как разновидность социального управления.
15. Государственно-общественная система управления образованием. Органы управления образованием в РФ, их функции.
16. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами.
17. Основные функции управления образовательными учреждениями.
18. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.
19. Методы управления образовательными системами.

### **Тема 3. Психодидактика. Дидактические системы**

1. Развитие педагогического мышления, интеграция психологических и педагогических знаний как центральные задачи раздела.
2. Понятия "обучение", "воспитание", "развитие". Проблемы соотношения обучения и развития.
3. Основные характеристики педагогического процесса. Функции педагогического процесса.
4. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика целостного педагогического процесса.
5. Структурные компоненты целостного педагогического процесса: субъектно-деятельностный, содержательный, ресурсный, результативный.
6. Субъект-субъектный характер педагогического взаимодействия в гуманистической педагогике.
7. Диалектика взаимодействия процессов воспитания и обучения.
8. Идеал человека как основа сознательной постановки педагогической цели.
9. Педагогическая задача как единица целостного педагогического процесса.
10. Закономерности педагогического процесса.
11. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.
12. Функции дидактики и задачи на современном этапе.
13. История развития дидактических идей, современные концепции и их трактовка.
14. Характеристика категории «обучение» (вариативность определений; функции обучения).
15. Анализ современных дидактических концепций.
16. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
17. Принципы обучения; характеристика деятельности обучаемого и обучающегося.
18. Современные модели организации обучения.
19. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания как путь гуманизации педагогического процесса.
20. Проблемы обучения и воспитания одарённых детей.
21. Психологические основы учебного процесса: мотивы учения школьников, их развитие и формирование; познавательный интерес и его место в обучении; развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся; формирование учебной деятельности.
22. Понятие «содержание образования».
23. Дидактические теории формирования содержания образования.
24. Источники и факторы формирования содержания образования.
25. Учебный план образовательного учреждения.
26. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
27. Государственный образовательный стандарт.
28. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

### **Тема 4. Педагогические технологии обучения и воспитания.**

1. Современные образовательные технологии.
2. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.

3. Основные качества современных образовательных технологий.
4. Традиционное обучение.
5. Авторские образовательные технологии.
6. Зарубежные концепции обучения: репродуктивные и поисковые ориентации в зарубежной педагогике.
7. Обучение как игра, обучение как дискуссия.
8. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования. «Компьютерная революция» конца XX века и проникновение информационных технологий в образование.
9. Последствия информатизации образования.
10. Информационная компетентность преподавателя как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства.
11. Моделирование учебных занятий с использованием информационных средств обучения.
12. Дистанционное образование и глобальный рынок образовательных услуг. Сущность дистанционных образовательных технологий.
13. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий.
14. Программные продукты учебного назначения, автоматизированные обучающие системы (АОС) по различным учебным дисциплинам.
15. Инновации в дистанционном образовании.
16. Интернет-образование как средство социализации лиц с особыми нуждами. Понятие педагогической воспитательной технологии.
17. Основные качества современных педагогических технологий.
18. Научные основы педагогической технологии: философские, психологические, социально-педагогические концепции усвоения опыта (ассоциативно-рефлекторная, теория формирования понятий, деятельностьная теория ученья, теория содержательного обобщения, теория поэтапного формирования умственных действий, бихевиористские теории научения, гештальттеория усвоения, суггестопедическая концепция обучения, теория нейролингвистического программирования).
19. Классификация педагогических воспитательных технологий: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по концепции усвоения, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры, по организационным формам, по типу управления познавательной деятельностью, по подходу к ребенку, по доминирующему методу, по категории обучающихся. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.
20. Технология организации развивающей деятельности.
21. Технология педагогического взаимодействия.
22. Технология учета и анализа результатов педагогического процесса.
23. Технология игры и игровых действий в педагогическом процессе.
24. Технология педагогической оценки. Понятие педагогической оценки и ее место в педагогическом взаимодействии.
25. Технология педагогического требования.
26. Технология наказания. Случаи, исключаящие наказание.
27. Технология поощрения.
28. Технология организации групповой деятельности детей.
29. Создание психологического климата в группе.
30. Технология импровизации.
31. Понятие воспитывающего пространства.
32. Взаимодействие воспитателя и воспитанников в создании пространственной среды, ее сохранении и совершенствовании.

## **Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе**

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
2. Воспитание как важнейшая функция общества.
3. Социально-исторический характер содержания воспитания.
4. Воспитание как педагогический процесс и его результат.
5. Социально-психологическая защищенность человека и его активная жизненная позиция как важный результат воспитания.
6. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей.
7. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности.
8. Взаимосвязь воспитания и развития.
9. Целенаправленность как сущностная характеристика процесса воспитания. Социальное пространство воспитательного процесса.
10. Среда обитания ребенка и ее роль в развитии личности.
11. Педагогизация среды как фактор воспитания и условие развития личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Понятие цели воспитания.
12. Цель воспитания подрастающего поколения как прерогатива государства. Социально-историческая детерминированность целей воспитания.
13. Проблема цели воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов. Гуманистическое воспитание как воспитание, целью которого является гармоничное развитие личности. Понятие гармонически развитой личности. Воспитательные цели и воспитательные идеалы.
14. Воспитательный процесс: содержание и механизмы воспитания гармонически развитой личности.
15. Динамичность цели в воспитательном процессе.
16. Реализация целей воспитания в деятельности педагога. Критерии достижения цели воспитания.
17. Воспитание как целостный процесс, принципы, специфические особенности процесса воспитания.
18. Характеристика видов воспитания (физическое, интеллектуальное, трудовое, экономическое, экологическое воспитание, нравственное, духовное, гендерное, эстетическое, правовое, патриотическое воспитание и др.).
19. Методы воспитания, различные классификации методов воспитания, их характеристика. Сущность методов воспитания.
20. Методы формирования сознания личности.
21. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
22. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
23. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

#### **Тема 6. Теории и практика воспитания в коллективе**

1. Понятие о группе и коллективе.
2. Воспитательные возможности совместной жизнедеятельности и взаимодействия. Типы и структура детских коллективов.
3. Функции коллектива.
4. Диалектика (этапы) развития детского коллектива и его взаимоотношений с окружающим миром.
5. Основные пути формирования детских коллективов: совместная целенаправленная деятельность, система перспектив, традиции.
6. Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал.
7. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива.
8. Виды отношений в коллективе.
9. Взаимоотношения в системе "личность - коллектив".

10. Система параллельного действия и индивидуальной работы.
11. Прогнозирование развития коллектива и выбор способов взаимодействия с ним. Детский коллектив как категория педагогики (вариативность определений; функции детского коллектива; этапы развития; специфические особенности детского коллектива).
12. Проявление мастерства воспитателя в управлении системой межличностных отношений в коллективе.
13. Позиция воспитателя: командная, включенная, нейтральная.
14. Использование методов воспитания в организации детской жизнедеятельности. Специфика применения методов воспитания в работе с детьми разных возрастных групп и в разновозрастных объединениях.
15. Особенности выбора и использования методов воспитания в условиях школы, внешкольной деятельности и летнего отдыха. Воспитательная система школы.
16. Гуманистические воспитательные системы в историческом развитии. Современные авторские воспитательные системы.
17. Классный руководитель в современной воспитательной парадигме.
18. Виды и формы планирования воспитательной работы в классе.
19. План по целевым программам воспитания, по видам деятельности, по "ключевым делам". Технология разработки. Структура планов.
20. Требования к планам воспитательной работы.
21. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников, по видам деятельности.
22. Характеристика отдельных воспитательных форм: КТД, утренники, праздники, устный журнал, "свечки", "огоньки", вечера-встречи, классные часы, экскурсии, гостиные, изостудии, театры, клубы, турниры и т.п.
23. Диагностика уровня воспитанности, социализации и развития личности ребенка и его коррекция.

#### **Тема 7. Основы семейной педагогики**

1. Взаимосвязь школы и семьи.
2. Общность целей и содержания воспитания в школе и в семье.
3. Возникающие противоречия.
4. Педагогическое просвещение родителей.
5. Формы работы школы с семьей.
6. Основные функции классного руководителя в работе с родителями учащихся.
7. Педагогика и этика взаимоотношений школы и семьи.
8. Взаимодействие всех воспитательных структур по месту жительства.
9. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Психолого-педагогическая поддержка семьи.

#### **Тема 8. Основы социальной педагогики**

1. Социализация как категория социальной педагогики.
2. Характеристика факторов социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.
3. Религия как категория социальной педагогики (вариативность определений; функции религии в обществе и в жизни человека; виды религиозных учений; проблемы деструктивных религиозных сект в современном мире).
4. Этнос, нация как категории социальной педагогики (определения; витальные и ментальные характеристики этнических особенностей; народные игры, национальные традиции, этнокультурные праздничные обычаи, их использование в воспитании и обучении личности и др.).
5. Субкультура как категория социальной педагогики (определение; функции; классификация, примеры).
6. Девиантное поведение как категория социальной педагогики (определение; виды девиаций, их характеристика и др.).

7. Норма и отклонение в развитии человека.
8. Кризисы развития детей. Критерии «нормы-аномалии».
9. Классификация девиаций и детей и подростков с особыми нуждами в образовании.
10. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков.
11. Коррекционно-педагогическая деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Сущность, принципы, содержание коррекционно-педагогической деятельности.
12. Снижение эмоциональной напряженности у детей и подростков.
13. Тревожность: диагностика, коррекция.
14. Депрессивные состояния у детей и подростков и пути предупреждения.
15. Преодоление депривации и фрустрации у детей и подростков.
16. Асоциальное поведение детей и подростков и социальная запущенность.
17. Преодоление лживости, грубости и сквернословия.
18. Бродяжничество и попрошайничество и пути их преодоления и предупреждения.
19. Профилактика алкоголизма и наркомании в детско-подростковой среде и пути преодоления и коррекции.
20. Курение детей и подростков и возможные пути противодействия.
21. Детская и подростковая проституция и сексуальные девиации и пути их предупреждения.
22. Иждивенчество как личностная характеристика и пути его предупреждения.
23. Внутридеструктивное поведение детей и подростков и его предупреждение и коррекция (суицид, экстремальные увлечения, виктимное поведение, конформистское, нарциссическое и аддиктивное поведение).
24. Аффективные, агрессивные и импульсивные дети.

#### **Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, важные для успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. Самостоятельная работа включает: работу с учебной литературой, изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; самотестирование, написание реферата (эссе) и др. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

#### **Самостоятельная работа**

<b>Наименование разделов/тем</b>	<b>Виды занятий для самостоятельной работы</b>
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как область практической деятельности	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий

<p>Тема 2. Сущность и структура системы непрерывного образования. Управление образовательными системами</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>
<p>Тема 3 Психодидактика. Дидактические системы</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>
<p>Тема 4. Педагогические технологии обучения и воспитания.</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>
<p>Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>
<p>Тема 6. Теории и практика воспитания в коллективе</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>
<p>Тема 7. Основы семейной педагогики</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>

Тема 8. Основы социальной педагогики	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
--------------------------------------	--

### 5.1. Темы эссе

1. Если бы я был(а) директором школы, то ...
2. Если бы я был(а) ректором вуза, то ...
3. Если бы я был(а) заведующим детским садом, то ...
4. Если бы я был(а) министром науки и высшего образования, то ...
5. Если бы я был(а) министром просвещения, то ...
6. Сравнить авторские позиции В.А. Сластенина и Г.М. Коджаспировой в отношении понимания сущности педагогики как науки.
7. Привести аргументы, демонстрирующие необходимость и важность изучения педагогической науки.
8. Раскройте свое видение субъект-субъектного подхода в планировании и организации целостного педагогического процесса.

### 5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

1. Педагогика как область гуманитарного знания. Структура педагогической науки.
2. Методы педагогического исследования, педагогический мониторинг.
3. Категориальный аппарат педагогики как структура, отображающая педагогическую реальность в ее целостности и специфичности.
4. Виды исследований в педагогике. Этапы исследований.
5. Программа научного исследования в педагогике и ее основные разделы.
6. Эксперимент в педагогике, его разновидности и этапы.
7. Проблема внедрения результатов педагогического исследования в практику.
8. Педагогическое общение и его место в профессиональной деятельности учителя.
9. Проблема взаимодействия педагогов и учащихся в истории и в современной теории и практике.
10. Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения.
11. Истоки педагогической этики. Категории педагогической этики: педагогический долг, педагогическая справедливость, профессиональная честь и достоинство, педагогическая совесть.
12. Критерии педагогической морали и ее содержание. Функционирование педагогической морали. Условия овладения учителем педагогическим тактом.
13. Сущность ассоциативной психологической концепции. Дидактические принципы традиционного обучения.
14. Дидактическая модель традиционного обучения: цель и содержание обучения, формы, методы и средства обучения, особенности взаимодействия учителя и учащихся.
15. Модификация ассоциативной концепции. Дидактическая модель активизации обучения: дидактические принципы, цель и содержание обучения.
16. Дидактическая модель активизации обучения: формы обучения (дальтон-план, иена-план и др.), методы и средства обучения, особенности взаимодействия учителя и учащихся.
17. Педагогика М. Монтессори. Психологическая концепция и дидактические принципы. Особенности средств обучения.
18. Дидактическая модель, разработанная М. Монтессори: цели, содержание, формы и методы обучения, особенности взаимодействия учителя и учащихся.
19. Психологическая и педагогическая концепция Л.В. Занкова. Дидактические принципы Л.В. Занкова, их отличие от традиционных.
20. Особенности построения системы Л.В. Занкова: цель, содержание, формы, методы и средства обучения, особенности взаимодействия учителя и учащихся.
21. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Сущность

- психологической концепции. Дидактические принципы системы, их отличие от традиционных.
22. Особенности построения системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова: цель, содержание, формы, методы и средства обучения, особенности взаимодействия учителя и учащихся.
  23. Система Ш.А. Амонашвили. Сущность психологической концепции. Содержательно-оценочная основа обучения, формирование содержательной оценки. Дидактические принципы системы.
  24. Особенности построения системы Ш.А. Амонашвили: цель, содержание, формы, методы и средства обучения, особенности взаимодействия учителя и учащихся.
  25. Школа диалога культур: философская и психологическая концепция, принципы организации.
  26. Школа диалога культур: цель, содержание, формы, методы и средства обучения, особенности взаимодействия учителя и учащихся.
  27. Проблемное обучение. Психологическая концепция и сущность проблемного обучения. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе проблемного обучения.
  28. Цели, содержание, методы проблемного обучения. Способы и методические приемы создания проблемных ситуаций.
  29. Программированное и компьютерное обучение. Психологическая концепция, цели, сущность и средства программированного обучения.
  30. Содержание и виды программированного обучения. Виды обучающих программ. Использование элементов программированного обучения в начальной школе.
  31. Сущность и виды дифференциации обучения младших школьников. Критерии дифференциации. Приемы дифференциации при ознакомлении младших школьников с новым материалом.
  32. Технология дифференциации обучения младших школьников. Содержательные и организационные способы дифференциации.

### **5.3.Примерные варианты контрольной работы**

*Примерные темы контрольных работ* (обучающийся выбирает 2 теоретических вопросов из разных разделов дисциплины)

1. Особенности педагогики как науки: понятие, возникновение, и развитие, объект и предмет.
2. Основные категории педагогической науки.
3. Образование как социально-культурный феномен.
4. Педагогическая деятельность: сущность, основные виды, структура, позиция педагога.
5. Методология педагогики и ее уровни, методы педагогического исследования.
6. Образование как фактор педагогически организованной социализации.
7. Образовательные стандарты как организационная и содержательная основа образования в России.
8. Общая характеристика образовательной системы России: цели, содержание, структура.
9. Сущность, основные принципы и функции управления образовательными системами.
10. Научные представления о педагогическом процессе в исторической ретроспективе.
11. Целостный педагогический процесс как система.
12. Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, содержание, структура и функции.
13. Роль обучения в развитии человека.
14. Закономерности и принципы обучения.
15. Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративного и развивающего типов обучения.
16. Современные теории обучения.
17. Формы организации процесса обучения, их классификация.
18. Методы обучения: понятие, классификация.
19. Методы активизации процесса обучения.
20. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в РФ.
21. Воспитание в целостном педагогическом процессе: сущность, цели, задачи, содержание.
22. Методы воспитания: понятие, классификация.
23. Организационные формы и средства воспитания.
24. Закономерности и принципы воспитания.
25. Теория воспитательного коллектива А. С. Макаренко.
26. Учебно-воспитательный коллектив: сущность, функции, структура, этапы и основные условия развития.

27. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
28. Педагогические технологии: понятие и классификации.
29. Педагогические задачи: сущность и типы.
30. Технология конструирования педагогического процесса.
31. Технология осуществления педагогического процесса.
32. Технология педагогического общения.

### ***Примерные практические задания для контрольных работ***

1. «Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

– Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, спросил:

– Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплён?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

2. Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам.

Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.

Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

Вопросы и задания

1. Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор.
2. Предложите свой вариант решения такой проблемы.

3. Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, – пишет он, – я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь – ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?
4. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?
5. Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?

4. Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали все вместе. Большинство одноклассников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Как вы поступите?

5. Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

– Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

– Это секрет? – серьезно спрашивает педагог.

Они кивают головой.

– Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?

2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?

3. Какое решение, приняли бы вы в подобном случае?

## **Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

<b>Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой</b>	<b>Типовые вопросы и задания</b>	<b>Примеры тестовых заданий</b>
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
ИУК-3.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-3.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-3.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ОПК-4</b> Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения		
ИОПК-4.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-4.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-4.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-7</b> Способен преподавать профессиональные дисциплины в области актерского искусства и смежные с ними вспомогательные дисциплины в образовательных организациях		
ИПК-7.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ИПК-7.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-7.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

## 6.2. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Общее представление о педагогике как науке. Категориальный аппарат педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
2. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс.
3. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
4. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
5. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи. Описать порядок разработки и реализации дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
6. Описать порядок формирования и реализации развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
7. Описать порядок формирования и реализации развивающей работы в области разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.
8. Описать историю и теорию проектирования образовательных систем.
9. Указать теории и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса.
10. Дать подробную характеристику методам психолого-педагогической диагностики, используемым в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
11. Раскрыть процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
12. Обосновать психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
13. Дать развернутое описание международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей.
14. Раскрыть краткое содержание трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
15. Перечислить нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
16. Перечислить Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
17. Описать порядок разработки индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
18. Раскрыть приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.
19. Дать развернутую характеристику приемов повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.
20. Раскрыть принципы участия в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.
21. Указать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.
22. Задачи гуманистического воспитания.
23. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Закономерности и принципы воспитания.
24. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
25. Формирование основ нравственной культуры личности.
26. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация детей, подростков и молодежи.
27. Формирование эстетической культуры личности.
28. Воспитание физической культуры личности.
29. Сущность методов воспитания и их классификация.

30. Методы формирования сознания личности.
31. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
32. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
33. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
34. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
35. Обучение как способ организации педагогического процесса.
36. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
37. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
38. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
39. Виды обучения и их характеристика.
40. Сущность и особенности закономерностей обучения.
41. Сущность принципов обучения и их система.
42. Содержательные принципы обучения и характеристика их основных требований.
43. Организационно-методические принципы обучения и характеристика их основных требований.
44. Организационные формы и системы обучения.
45. Виды современных организационных форм обучения.
46. Методы обучения.
47. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения.
48. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
49. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
50. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.
51. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
52. Указать способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм.
53. Раскрыть закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.
54. Дать развернутую характеристику теоретическим основам анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретическим основам анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретическим основам эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия.
55. Перечислить принципы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
56. Дать описание порядка установление и поддержания контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей.
57. Пояснить причины необходимости проявления уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, раскрыть порядок проведения анализа разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.
58. Раскрыть порядок проведения анализа разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.
59. Перечислить методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.
60. Дать развернутую характеристику принципам построения общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
61. Дать развернутую характеристику принципам профессиональной этики.
62. Перечислить основные международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
63. Кратко охарактеризовать трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
64. Перечислить нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога.
65. Перечислить Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
66. Дать описание нормативно-правовым, этическим, профессионально-деонтологическим нормам в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

67. Описать порядок разработки и реализации дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
68. Описать порядок формирования и реализации развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
69. Описать порядок формирования и реализации развивающей работы в области разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.
70. Описать историю и теорию проектирования образовательных систем.
71. Указать теории и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса.
72. Дать подробную характеристику методам психолого-педагогической диагностики, используемым в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
73. Раскрыть процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
74. Обосновать психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
75. Дать развернутое описание международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей.
76. Раскрыть краткое содержание трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
77. Перечислить нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
78. Перечислить Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
79. Описать порядок разработки индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
80. Раскрыть приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.
81. Дать развернутую характеристику приемов повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.
82. Раскрыть принципы участия в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.
83. Указать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.
84. Описать порядок разработки и реализации программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.
85. Раскрыть принципы практических действий в сфере осуществления психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
86. Дать развернутое описание порядка проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
87. Описать порядок консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
88. Перечислить способы и методы оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
89. Привести пример порядка ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
90. Перечислить задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
91. Раскрыть формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

92. Охарактеризовать основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

93. Описать принципы психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

94. Перечислить способы информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

95. Указать принципы разработки и реализации образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

96. Продемонстрировать навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

97. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

98. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).

99. Перечислить принципы и методы осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

100. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

101. Дать характеристику способам оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.

102. Перечислить способы оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

103. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

104. Перечислить основные нормативные документы Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей.

105. Указать основные проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация).

106. Раскрыть особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях.

107. Описать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов).

108. Раскрыть правила и принципы общения с разными категориями клиентов.

109. Раскрыть правила и принципы общения и взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов.

110. Описать порядок проведения психологического тестирования кандидатов в замещающие родители.

111. Описать порядок проведения проверки информации, полученной от кандидатов в замещающие родители.
112. Указать принципы определения психологической безопасности для ребенка в замещающей семье и ее окружении.
113. Перечислить основные правила хранения и обработки персональных данных клиентов.
114. Перечислить основные требования к ведению документации и служебной переписки.
115. Перечислить основные принципы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.
116. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.
117. Описать порядок проведения психологического обследования (тестирования) кандидатов и правила подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями.
118. Раскрыть правила и принципы составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи.
119. Раскрыть правила и принципы разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.).
120. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей.
121. Перечислить основные правила подготовки детей к устройству в замещающую семью.
122. Раскрыть методы и принципы консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях.
123. Указать принципы и порядок учета данных об оказанной психологической помощи.

#### **Аналитический блок заданий:**

1. Сравнить авторские позиции В.А. Слостенина и Г.М. Коджаспировой в отношении понимания сущности педагогики как науки.
2. Привести аргументы, демонстрирующие необходимость и важность изучения педагогической науки.
3. Выявить трудности изучения педагогической науки в современных российских условиях.
4. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией П.Ф. Каптерева об автономности целостного педагогического процесса.
5. Приведите примеры неграмотной организации целостного педагогического процесса в современных российских условиях и проанализируйте причины их возникновения.
6. Раскройте свое видение субъект-субъектного подхода в планировании и организации целостного педагогического процесса.
7. Разработать вариант воспитания основ нравственной культуры личности в современных условиях.
8. Предложить несколько вариантов философско-мировоззренческой подготовки детей, подростков и молодежи.
9. Определить главные условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
10. Предложить варианты обогащения применения различных видов обучения в современных российских условиях.
11. Разработать сценарий «идеального» урока.
12. Разработать стратегический подход к организации контроля в процессе обучения.

### **6.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний**

<b>Компетенции</b>	<b>Типовые вопросы и задания</b>
<b>УК-3</b>	<b>Вопрос 1. Функции педагогической науки:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая, технологическая</li> <li>2. Контрольная, оценочная</li> <li>3. Практическая, нормативная</li> <li><b>4. Дидактическая; воспитательная</b></li> <li>5. Развивающая, социализирующая</li> </ol>

	<p><b>Вопрос 2.</b> Предмет педагогики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование как реальный педагогический процесс</li> <li>2. <b>Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность</b></li> <li>3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта</li> <li>4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений</li> <li>5. Сущность детской личности, её формирование</li> </ol> <p><b>Вопрос 3.</b> Первые педагогические мысли встречаются в трудах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коперник, Ньютон</li> <li>2. Галилей, Дж. Бруно</li> <li>3. <b>Сократ, Платон, Аристотель</b></li> <li>4. Леонардо да Винчи</li> <li>5. Ф. Бекон</li> </ol>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p><b>Вопрос 4.</b> Воспитание - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника</li> <li>2. <b>Управление процессом развития и социализации личности</b></li> <li>3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта</li> <li>4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие</li> <li>5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду</li> </ol> <p><b>Вопрос 5.</b> Понятие "Педагогика" означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение об искусстве воспитания человека</li> <li>2. <b>Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности</b></li> <li>3. Наука о воспитании и образовании личности</li> <li>4. Наука об обучении человека</li> <li>5. Наука о личности</li> </ol> <p><b>Вопрос 6.</b> Развитие педагогики как науки определило:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогресс науки и техники</li> <li>2. Забота родителей о счастье детей</li> <li>3. Биологический закон сохранения рода</li> <li>4. <b>Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду</b></li> <li>5. Повышение роли воспитания в общественной жизни</li> </ol>
<p><b>ПК-7</b></p>	<p><b>Вопрос 7.</b> Науки, входящие в систему педагогических:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение</li> <li>2. <b>Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов</b></li> <li>3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология</li> <li>4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология</li> <li>5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена</li> </ol> <p><b>Вопрос 8.</b> Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Наследственность, среда, воспитание</b></li> <li>2. Наследственность, обучение</li> <li>3. Цвет кожи</li> <li>4. Среда, обучение</li> <li>5. Наследственность, воспитание</li> </ol> <p><b>Вопрос 9.</b> Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Среда</b></li> <li>2. Искусство</li> <li>3. Деятельность</li> </ol>

	4. Наследственность 5. Школа <b>Вопрос 10.</b> Движущие силы развития личности - это: 1. Деятельность (активная) 2. <b>Противоречия (внешние и внутренние)</b> 3. Самосознание, саморазвитие 4. Учение, труд, общение 5. Потребности, склонности, интересы
--	---

## 6.4. Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

#### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.

9. Умение делать обобщения, выводы.

**Шкала оценивания контрольной работы и эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

**6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

**Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
---------------------	--

#### **Шкала оценивания на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### **6.4.4. Тестирование**

##### **Шкала оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП**

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ),

научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик,

структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений,

необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

### *Основная литература*

1. Акимов С.С. Психология и педагогика: учебное пособие / Акимов С.С., Бородина О.Ю., Судакова О.Н. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html> (дата обращения: 04.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Калюжный А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / Калюжный А.С. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html> (дата обращения: 04.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Резепов И.Ш. Психология и педагогика: учебное пособие / Резепов И.Ш. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-3821-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144368.html> (дата обращения: 04.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / Самойлов В.Д. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html> (дата обращения: 04.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### *Дополнительная литература*

5. Огольцова Е.Г. Педагогика и педагогическая психология: психология педагогической деятельности : учебное пособие / Огольцова Е.Г.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-5376-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158738.html> (дата обращения: 04.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Тимошко Г.В. Психология и педагогика высшей школы. Модуль «Психология высшей школы» : учебно-методическое пособие для аспирантов дневной и заочной форм обучения всех направлений подготовки / Тимошко Г.В.. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2023. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132643.html> (дата обращения: 04.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя.  <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета</p>