

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:06
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e806589a1c5b1265c189c294bf47647985447



**Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора
международного
института психологии и
логопедии

_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Фонд

оценочных средств по дисциплине

Общение и межличностное взаимодействие в современном мире

Укрупненная группа направлений:

44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

«Логопедия»

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общение и межличностное взаимодействие в современном мире» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Общение и межличностное взаимодействие в современном мире»

<p>УК-3.1 эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя</p>	<p>уметь: - выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели; - определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта; владеть: - навыками организации и руководства работой команды.</p>
<p>УК-3.2 Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей.</p>	<p>знать: - механизмы взаимного влияния участников взаимодействия; уметь: - понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей; владеть: - навыками анализа особенностей поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<p>УК-3.3 Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>знать: - способы коррекции личных действий в процессе командного взаимодействия; уметь: - предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; владеть: - навыками прогнозирования результатов взаимодействия;- навыками коррекции личных действий в процессе взаимодействия, планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.</p>
<p>УК-3.4 Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.</p>	<p>знать: - основы эффективной деловой коммуникации; - технологии командного взаимодействия; уметь: - руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды; владеть: - навыками эффективного командного взаимодействия;- навыками деловой коммуникации.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	
<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>знать: - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках; - коммуникативно приемлемый стиль делового общения; уметь: - выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия; владеть: - навыками выбора на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>УК-4.2 Использует информационно-</p>	<p>знать: - информационно-коммуникационные технологии, необходимые при поиске информации в процессе</p>

<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>взаимодействия; - способы решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.</p>
<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>знать: - стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; уметь: - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках для организации эффективного академического и профессионально; владеть: - навыками ведения деловой переписки и проведения устных деловых разговоров на государственном и</p>
<p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>знать: - особенности проведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном(ых) языках; уметь: - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками коммуникативно приемлемого ведения устных деловых разговоров с партнерами по взаимодействию .</p>
<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>уметь: - выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык; владеть: - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык.</p>

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

<p>ОПК-7.1 Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с</p>	<p>знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; - общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с</p>
--	---

<p>родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	<p>ОВЗ.</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>	<p>уметь: - организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; - создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной</p>	<p>владеть: - навыками организации и осуществления эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью;- навыками организации взаимодействия в детском коллективе, формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использования конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся.</p>

<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	
--	--

ПКО-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

педагогический деятельность

<p>ПКО-1.1 Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>знать: - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; - технологии и методики коррекционно-развивающей работы; - требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; - средства обучения и их дидактические возможности; - теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; - способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.
<p>ПКО-1.2 Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности</p>	<p>уметь: - планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность проведенных коррекционно-развивающих занятий; - проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.
<p>ПКО-1.3 Владеет: навыками</p>	<p>владеть: - навыками планирования и проведения</p>

планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт в части требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования
2. Нормативная документация по реализации программ дошкольного образования (планированию, организации, контролю).
3. Система работы в дошкольном образовательном учреждении с нормативными документами.
4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.
5. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса для детей с нарушениями речи.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Тема 4. Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования (школьного).

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

- Раскройте основные понятия и структуру адаптированной образовательной программы
- Что включает в себя целевой раздел программы.
- Проанализируйте особенности содержательного раздела программы.
- Что включает в себя организационный раздел программы
- Адаптированная образовательная программа в условиях инклюзии. Концепция программы.
- Перечислите и раскройте основные принципы инклюзивного образования при нарушении речи.
- Методология создания авторских педагогических разработок.
- Условия эффективности инклюзивного образования и ожидаемые результаты реализации АООП различного уровня.
- Раскройте содержание логопедических программ для детей с ОВЗ.
- Проанализируйте программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК.
- Раскройте основные направления взаимодействия специалистов при разработке занятий коррекционной работы.

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):

Тема 1: Нормативно-правовое обеспечение

1. Нормативно-правовая основа ФГОС: Конвенция о правах ребенка;
2. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020гг»
3. Методологическая основа проектирования дошкольного образования
4. Критерии готовности ДОО к реализации ФГОС ДО
5. Составьте аналитическую таблицу наполнения образовательного содержания по ФГОС ДО.
6. Особенности программ – тренажеров используемые для детей с ОВЗ.

Тема 2. Адаптированная образовательная программа.

1. Раскройте основные понятия и структуру адаптированной образовательной программы
2. Что включает в себя целевой раздел программы.
3. Проанализируйте особенности содержательного раздела программы.
4. Что включает в себя организационный раздел программы
5. Адаптированная образовательная программа в условиях инклюзии. Концепция программы.
6. Перечислите и раскройте основные принципы инклюзивного образования при нарушении речи.
7. Условия эффективности инклюзивного образования и ожидаемые результаты реализации АООП различного уровня.
8. Сотрудничество логопеда, психолога и воспитателя в процессе личностно-ориентированного коррекционного воспитания детей с нарушениями речи.

Тема 5. Методология создания авторских педагогических разработок

1. Этапы проектирования в области диагностики и коррекции речевых нарушений. Алгоритмы и разработка в области диагностики и коррекции речевых нарушений.
2. Тематика проектов и мини-проектов по проблемам диагностики и коррекции речевых и неречевых проявлений в структуре дефекта.

Примерные практические задания

Практические задания выполняется обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

Тема 3: Составление рабочих программ курсов логопедической направленности.

1. Составить структуру занятий рабочих программ логопедической направленности.
2. Анализ предложенных рабочих программ по формированию различных компонентов речи (словарного запаса, грамматической стороны речи, предложения, связной речи) для дошкольников и младших школьников с ТНР.
3. Тематическое планирование логопедической направленности.
4. Проектирование рабочей программы коррекционного курса.

Тема 4. Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования (школьного)

1. Проанализируйте коррекционные программы с учетом рекомендаций специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя) при проведении логопедических занятий для дошкольников и младших школьников с различными нарушениями речи.

2. Составьте описание проектов на этапе дошкольного обучения детей.
3. Проведите анализ предложенных программы составленной по программе ПМПК для детей с нарушениями речи .
4. Распишите особенности структур программы АОП.
5. Составьте план коррекционной работы в зависимости от предложенной структуры дефекта.

Тема 5. Методология создания авторских педагогических разработок

1. Составьте картотеку игр по развитию звукоподражания для логоритмических занятий с детьми с ФФН (дизартрией, алалией, ОНР, заиканием, ринолалией) по схеме:
 - упражнения для развития слухового внимания и памяти;
 - зрительного внимания и памяти.
2. Составить перспективный план коррекционной работы, на основе предоставленного фрагмент обследования детей с нарушениями речи.
3. Составление тематического планирования курсов логопедической направленности.
 - Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушением речи.
 - Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
 - Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
 - Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционального развития (с синдромом раннего детского аутизма).
4. Разработать презентацию структуру управления реализацией ООП с учетом проектной технологии внедрения новшеств. Изобразите ее схематично с помощью условных обозначений, принятых для структур. Укажите состав предложенных органов, расскажите об их функциях на основе материалов практического занятия.

Тема 6. Технология проектирования в дошкольном образовательном учреждении.

1. Распишите этапы освоения дошкольником метода проектов, как способа получения практического опыта.
2. Подобрать различные виды игр, как ведающего вида деятельности, дошкольника (школьника) в реализации проектного метода обучения.
3. Проанализируйте ООП ДО, представленную коррекционную программу – выделите направления и содержание развивающей образовательной работы с детьми по образовательным областям. Выделите: название проектов; введенные изменения в ДОУ; предполагаемая длительность проектов. Определить, что в педагогической разработке содержится нового, найденное и разработанное самим педагогом; выявить какие эффективные методы и упражнения предлагаются, как совокупности предложенных коррекционных методик и приемов повлияют на эффективность работы, расписать предлагаемые условия, при которых обучение и воспитание становятся успешными;
4. Составьте план комплексной работы по предложенной коррекционной программе. (Для детей с ОВЗ, ЗПР, ТНР, ОНР, заикание, РДА).
5. Подобрать один из видов авторских педагогических разработок, доказать ее видовую принадлежность, ее ценностное положение в среде педагогического опыта. В зависимости от степени приближенности к педагогическому исследованию педагогические разработки могут быть представлены как: практические разработки, в которых может быть представлено обобщение опыта деятельности, которое может быть оформлено в виде программ презентации, таблиц, диаграмм, рисунков.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса. Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам психолингвистики. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

2 блок. Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

3 блок. Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

4 блок. Свободный ассоциативный эксперимент. Практическое обследование трех испытуемых дошкольного, младшего школьного и пожилого возраста с различными отклонениями в развитии и нарушениями здоровья. Психолингвистический анализ полученных результатов. Оформление эксперимента.

5 блок. Решение тестов.

Тест по дисциплине

Тестовые задания к теме 1. Нормативно-правовое обеспечение (пример)

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл

1. Какой нормативный документ определяет в настоящее время совокупность обязательных требований к дошкольному образованию?

- А) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Б) «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- В) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;
- Г) «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

2. Что согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» не включено в типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы?

- А) Дошкольная образовательная организация
- Б) Общеобразовательная организация
- В) Профессиональная образовательная организация
- Г) Центр развития ребенка

3. Как определяется понятие «образовательная программа» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?

- А) Комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий;
- Б) Модель учебно-воспитательного процесса
- В) Документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей
- Г) Документ, который определяет систему педагогической деятельности и формы организации педагогического процесса.

4. В каком веке в России стало осуществляться регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ?
- А. Начало 20 века
 - Б. начало 19 века
 - В. конец 20 века
5. Какая форма обучения не является основной при обучении лиц с ОВЗ?
- А. Инклюзия
 - Б. Интеграция
 - В. Семейное воспитание
6. Прием детей с ОВЗ в инклюзивный класс осуществляется по...
- А. Заявлению родителей и заключению и рекомендаций ПМПК
 - Б. Заключению и рекомендаций ПМПК
 - В. Заявлению родителей
7. Локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ необходимо утверждать через...
- А. Издание постановления
 - Б. Издание приказа
 - В. Устное распоряжение
8. Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом...
- А. ФГОС НОО
 - Б. ФГОС ОВЗ
 - В. ФГОС ООО
9. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается с учетом...
- А. Заявления родителей и заключения и рекомендаций ПМПК
 - Б. Заключения и рекомендаций ПМПК
 - В. Заявления родителей
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа может включать:
- А. как один, так и несколько учебных планов
 - Б. несколько учебных планов
 - В. один учебный план
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается и утверждается _____ в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП:
- А. Министерством образования и науки РФ
 - Б. региональными органами управления образования
 - В. образовательной организацией
12. Верно ли, что «Коррекционно-развивающая область» НЕ является обязательным элементом структуры учебного плана АООП?
- А. Верно
 - Б. Неверно
13. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития организация разрабатывает:
- А. индивидуальную программу реабилитации (ИПР)
 - Б. адаптированную основную общеобразовательную программу
 - В. специальную индивидуальную программу развития (СИПР) коррекционную программу
14. Какие из перечисленных разделов должна содержать АООП?
- А. целевой, организационный
 - Б. Пропедевтический
 - В. коррекционный
15. Материально-техническое обеспечение реализации АООП – это.....
- А. общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды
 - Б. материальная база образовательной организации

В. финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью общедоступного и бесплатного образования

С. интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП

16. Программа сотрудничества с родителями относится к _____ разделу АООП:

А. организационному

Б. целевому

В. содержательному

17. Какова основная цель индивидуальной образовательной программы?

А. совместная деятельность администрации, учителей, специалистов, психолого-педагогического сопровождения, родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка;

Б. построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей;

В. анализ результатов деятельности учителей и специалистов

18. Овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций - это

А. задача адаптированной основной общеобразовательной программы;

Б. цель адаптированной основной общеобразовательной программы

В. характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы

Инструкция: продолжите высказывания. Дайте варианты ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность _____

Тестовые задания к теме 3. Составление рабочих программ курсов логопедической направленности. (пример)

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл

1. Основными моделями построения образовательного процесса по ФГОС ДО являются:

А) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

Б) учебный блок (сетка занятий);

В) самостоятельная деятельность детей

2. Согласно ФГОС ДО занятие понимается как:

А) дидактическая форма учебной деятельности;

Б) непосредственно образовательная деятельность;

В) образовательная деятельность, реализуемая в ходе детских видов деятельности;

Г) школьно-урочная форма учебной деятельности;

Д) «занимательное дело».

3. Программа АООП включает разделы..

А Целевой и организационный

Б) целевой, содержательный и организационный

В) Пояснительную записку и программу по коррекционной работе детей с ОВЗ.

4. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

А. личностных и предметных

- Б. минимальных и достаточных
 - В. актуальных и планируемых
5. Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (или с инвалидностью) в общеобразовательной школе должна быть разработана:
- А. адаптированная образовательная программа,**
 - Б. адаптированная основная общеобразовательная программа,
 - В. индивидуальная образовательная программа.
6. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:
- А. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе,**
 - Б. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ,
 - В. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - это...
- А. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;**
 - Б. свод правил к образованию определенного уровня п (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти;
 - В. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной ПОЛИТИКИ и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
8. Цель III-го этапа адаптированной образовательной программы
- А. формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся
 - Б. расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
 - С. углубленная трудовая подготовка и социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.**
9. Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта – это ...
- А. характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы
 - Б. задача адаптированной основной общеобразовательной программы
 - С. цель адаптированной основной общеобразовательной программы.**
10. Цель I-го этапа –
- А. формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся**
 - Б. углубленная трудовая подготовка и социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде
 - С. расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
11. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:
- А. личностных и предметных**
 - Б. минимальных и достаточных
 - С. актуальных и планируемых.
12. Цель II-го этапа –
- А. расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире**

Б. углубленная трудовая подготовка и социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде

С. формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся

13. Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе должна быть разработана:

А. адаптивная образовательная программа

Б. адаптивная основная общеобразовательная программа

С. Индивидуальная образовательная программа.

14. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:

А. целиком включают в себя содержание АООП

Б. включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям конкретного обучающегося

С. Включают все предметные области и предметы обязательной части, и коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка

15. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

А. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ

Б. Организация питания и медицинского обслуживания

С. Организация внеклассного мероприятия

16. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен

А. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы

Б. Самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для детей

С. Использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу

Инструкция: дополните высказывания. Дайте варианты ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.

17. Адаптированная общеобразовательная программа (АООП) – это образовательная программа, _____ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Тестовые задания к теме 6. Технология проектирования в дошкольном образовательном учреждении. (пример)

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл

1. Какая из образовательных областей, выделяемых ФГОС ДО (п. 2.5.), занимает ведущее место в работе педагога дополнительного образования во всех возрастных группах ДОО:

А) социально-коммуникативное развитие;

Б) познавательное развитие;

В) речевое развитие;

Г) художественно-эстетическое развитие;

Д) физическое развитие.

2. "Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья" это:

- А) физическое лицо дошкольного возраста;
- Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- В) часто болеющий ребенок.

3. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования включают в себя:

- А) сохранение только физического здоровья воспитанников
- Б) сохранение только психического здоровья воспитанников
- В) охрану и укрепление физического, психического и духовно-нравственного здоровья воспитанников.

4. Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации, является:

А. отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка

Б. Динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана

С. Независимая экспертная оценка внешних экспертов

5. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности

А. внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации и должна найти отражение в образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план

Б. внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации

С. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимальной учебной нагрузки обучающихся

6. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:

А. Директор образовательного учреждения

Б. учитель-логопед

С. Учитель-предметник

7. К дополнительным образовательным программам не относятся:

А. Дополнительные общеразвивающие программы

Б. дополнительные предпрофессиональные программы

С. Дополнительные профильные программы

8. Сроки обучения по дополнительным программам для детей с ОВЗ могут быть увеличены с учетом:

А. Особенности их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии

Б. Пожелания родителей детей с ОВЗ

С. Результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ на предыдущем этапе обучения

9. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (ИОМ) – это

А. это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс;

Б. документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ;

С. документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

10. Какова основная цель индивидуальной образовательной программы?

А. совместная деятельность администрации, учителей, специалистов, психолого-педагогического сопровождения, родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка;

Б. построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей;

С. анализ результатов деятельности учителей и специалистов

11. Овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций – это

А. задача адаптированной основной общеобразовательной программы

Б. цель адаптированной основной общеобразовательной программы

С. характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы

12. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

А. личностных и предметных

Б. минимальных и достаточных

С. актуальных и планируемых

13. Создание АООП с учетом их особых образовательных потребностей – это...

А. цель адаптированной основной общеобразовательной программы

Б. характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы

С. задача адаптированной основной общеобразовательной программы

14. Что не обязательно обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

А. Реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК

Б. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

С. Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

15. Тьютор-это

А. Педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

Б. Координатор деятельности ПМПК

С. Помощник руководителя образовательного учреждения

16. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

А. Индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

Б. Уровня подготовки педагогов

С. Занятости родителей

Инструкция: продолжите высказывания. Дайте варианты ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.

17. Уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, называется зоной

Промежуточная аттестация по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья». проводится в форме экзамена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Документы федерального уровня, регламентирующие механизм разработки рабочих программ курсов.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АООП.
3. Требования Стандартов к условиям реализации адаптированных образовательных программ.

4. Требования Стандартов к структуре адаптированных образовательных программ.
5. Требования Стандартов к результатам освоения адаптированных образовательных программ.
6. Целевой раздел примерной АООП для обучающихся с дошкольников и младших школьников с ТНР.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

1. Содержательный раздел примерной АООП для младших школьников с ТНР.
2. Содержательный раздел примерной АООП для дошкольников с ТНР.
3. Организационный раздел примерной АООП для дошкольников с ТНР, требования СанПиН к комплектованию групп.
4. Организационный раздел примерной АООП для младших школьников с ТНР, требования СанПиН к комплектованию классов.
5. Понятия АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса / учебного предмета.
6. Примерная АООП НОО обучающихся с ТНР.
7. Примерная АООП ДО детей с ТНР.
8. Рабочая программа курса / учебного предмета как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.
9. Программа коррекционной работы как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.
10. Рекомендации ПМПК как основа для разработки АООП.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

1. Особенности составления программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК.
2. Требования Стандартов к структуре рабочей программы курса.
3. Структура пояснительной записки рабочей программы, алгоритм написания
4. Определение содержания рабочей программы коррекционного курса, взаимосвязь с задачами и ожидаемыми (возможными) результатами
5. Разработка тематического планирования рабочей программы курса.
6. Варианты рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников и младших школьников с ТНР
7. Планирование ожидаемых (возможных) результатов освоения программы.
8. Взаимодействие специалистов при разработке и реализации АООП.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений,	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным	
		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в

	<p>проблемам;</p> <p>4. Аргументация авторской позиции;</p> <p>5. Наглядность и иллюстративность примеров;</p> <p>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;</p> <p>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).</p>	<p>логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;</p> <p>есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ</p>
Удовлетворительно		<p>Задание решено с подсказками преподавателя.</p> <p>При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.</p>
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1. Раскрытие темы;</p> <p>2. Глубина проработки проблемы;</p> <p>3. Представление информации;</p> <p>4. Информативность и оформление презентации;</p> <p>5. Ответы на вопросы.</p>	<p>Тема раскрыта полностью.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины.</p> <p>Информация по заявленной теме изложена полно и чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Хорошо		<p>Тема в целом раскрыта.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой</p>

		<p>темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Удовлетворительно		<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.</p> <p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.</p>
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	
	4. Самостоятельность тестирования;	
	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют

		доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание экзамена

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении

Неудовлетворительно	<p>практических заданий.</p> <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p> <p>Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
---------------------	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	2	5	3-5 мин.

		Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре для очной формы обучения, в 7-м семестре для заочной формы обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную

аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося к экзамен включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамен по темам курса; подготовка к ответу на вопросы экзамена.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», или «хорошо» или «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<p>Экзамен</p> <p>ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК -1.2</p>	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание №4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание №5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание №6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Отлично» От 85-100 баллов</p> <p>«Хорошо» От 70-84 баллов</p> <p>«Удовлетворительно» От 50-69 баллов</p> <p>«Неудовлетворительно» До 8 баллов</p>



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии и педагогики

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:
«Общение и межличностное взаимодействие в современном мире»**

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

Формы обучения: очная

**Москва
2025**

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1. Тестовые задания к теме 1	1	Какой нормативный документ определяет в настоящее время совокупность обязательных требований к дошкольному образованию? А) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Б) «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» В) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» Г) «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	3
2.	1	Что согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» <u>не включено</u> в типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы? А) Дошкольная образовательная организация Б) Общеобразовательная организация В) Профессиональная образовательная организация Г) Центр развития ребенка	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	3
3	1	Как определяется понятие «образовательная программа» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»? А) Комплекс основных характеристик образования и	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-6.2 ПК-1.2	3

		организационно-педагогических условий; Б) Модель учебно-воспитательного процесса В) Документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей Г) Документ, который определяет систему педагогической деятельности и формы организации педагогического процесса.		
4.	1	В каком веке в России стало осуществляться регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ? А. Начало 20 века Б. начало 19 века В. конец 20 века	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК –6.2 ПК-1.2	3
5	1	Какая форма обучения не является основной при обучении лиц с ОВЗ? А. Инклюзия Б. Интеграция В. Семейное воспитание	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК –6.2 ПК-1.2	3
6	1	Прием детей с ОВЗ в инклюзивный класс осуществляется по... А. Заявлению родителей и заключению и рекомендаций ПМПК Б. Заключению и рекомендаций ПМПК В. Заявлению родителей	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК –6.2 ПК-1.2	3
7	1	Локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ необходимо утверждать через... А. Издание постановления Б. Издание приказа В. Устное распоряжение	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК –6.2 ПК-1.2	3
8	1	Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом... А. ФГОС НОО Б. ФГОС ОВЗ В. ФГОС ООО	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК –6.2 ПК-1.2	3
9	1	Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается с учетом... А. Заявления родителей и заключения и рекомендаций	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК –6.2 ПК-1.2	3

		ПМПК Б. Заключение и рекомендаций ПМПК В. Заявления родителей		
10	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа может включать: А. как один, так и несколько учебных планов Б. несколько учебных планов В. один учебный план	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК –6.2 ПК-1.2	3
11	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается и утверждается _____ в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП: А. Министерством образования и науки РФ Б. региональными органами управления образования В. образовательной организацией	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК –6.2 ПК-1.2	3
12	1	Верно ли, что «Коррекционно-развивающая область» НЕ является обязательным элементом структуры учебного плана АООП? А. Верно Б. Неверно	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК –6.2 ПК-1.2	3
13	1	Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития организация разрабатывает: А. индивидуальную программу реабилитации (ИПР) Б. адаптированную основную общеобразовательную программу В. специальную индивидуальную программу развития (СИПР) коррекционную программу	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК –6.2 ПК-1.2	3
14	1	Какие из перечисленных разделов должна содержать АООП? А. целевой, организационный Б. Пропедевтический В. коррекционный	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК –6.2 ПК-1.2	3

15	1	<p>Материально-техническое обеспечение реализации АООП – это.....</p> <p>А. общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды</p> <p>Б. материальная база образовательной организации</p> <p>В. финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью общедоступного и бесплатного образования</p> <p>С. интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП</p>	<p>ОПК-9.1</p> <p>ОПК-9.2</p> <p>ОПК-9.3</p> <p>ОПК –6.2</p> <p>ПК-1.2</p>	3
16	1	<p>Программа сотрудничества с родителями относится к _____ разделу АООП:</p> <p>А. организационному</p> <p>Б. целевому</p> <p>В. Содержательному</p>	<p>ОПК-9.1</p> <p>ОПК-9.2</p> <p>ОПК-9.3</p> <p>ОПК –6.2</p> <p>ПК-1.2</p>	3
17	1	<p>Какова основная цель индивидуальной образовательной программы?</p> <p>А. совместная деятельность администрации, учителей, специалистов, психолого-педагогического сопровождения, родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка;</p> <p>Б. построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей;</p> <p>В. анализ результатов деятельности учителей и специалистов</p>	<p>ОПК-9.1</p> <p>ОПК-9.2</p> <p>ОПК-9.3</p> <p>ОПК –6.2</p> <p>ПК-1.2</p>	3
18	1	<p>Овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью,</p>	<p>ОПК-9.1</p> <p>ОПК-9.2</p> <p>ОПК-9.3</p> <p>ОПК –6.2</p>	3

		обеспечивающей формирование жизненных компетенций – это..... А. задача адаптированной основной общеобразовательной программы; Б. цель адаптированной основной общеобразовательной программы В. характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы	ПК-1.2	
19	1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	3
1 Тестовые задание к теме 3	1	Основными моделями построения образовательного процесса по ФГОС ДО являются: А) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми; Б) учебный блок (сетка занятий); В) самостоятельная деятельность детей	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК –6.2 ПК-1.2	3
2.	1	Согласно ФГОС ДО занятие понимается как: А) дидактическая форма учебной деятельности; Б) непосредственно образовательная деятельность; В) образовательная деятельность, реализуемая в ходе детских видов деятельности; Г) школьно-урочная форма учебной деятельности; Д) «занимательное дело».	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	3
3.	1	Программа АОП включает разделы.. А Целевой и организационный Б) целевой, содержательный и организационный В) Пояснительную записку и программу по коррекционной работе детей с ОВЗ	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК –6.2 ПК-1.2	3
4	1	Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3

		ими двух видов результатов: А. личностных и предметных Б. минимальных и достаточных В. актуальных и планируемых	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК –6.2 ПК-1.2	
5	1	Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (или с инвалидностью) в общеобразовательной школе должна быть разработана: А. адаптированная образовательная программа, Б. адаптированная основная общеобразовательная программа, В. индивидуальная образовательная программа	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК –6.2 ПК-1.2	3
6	1	Адаптированная образовательная программа разрабатывается для: А. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе, Б. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ, В. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития. 18.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК –6.2 ПК-1.2	3
7	1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - это... А. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; Б. свод правил к образованию определенного уровня п (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти; В. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти,	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК –6.2 ПК-1.2	3

		осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.		
8	1	Цель III-го этапа адаптированной образовательной программы А. формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся Б. расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире С. углубленная трудовая подготовка и социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК –6.2 ПК-1.2	3
9	1	Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта – это ... А. характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы Б. задача адаптированной основной общеобразовательной программы С. цель адаптированной основной общеобразовательной программы.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК –6.2 ПК-1.2	3
10	1	Цель I-го этапа – А. формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	3

		<p>Б. углубленная трудовая подготовка и социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде</p> <p>С. расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>ОПК –6.2 ПК-1.2</p>	
11	1	<p>Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:</p> <p>А. личностных и предметных</p> <p>Б. минимальных и достаточных</p> <p>С. актуальных и планируемых.</p>	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК –6.2 ПК-1.2</p>	3
12	1	<p>Цель II-го этапа –</p> <p>А. расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>Б. углубленная трудовая подготовка и социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде</p> <p>С. формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся</p>	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК –6.2 ПК-1.2</p>	3
13	1	<p>Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной</p>	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3</p>	3

		<p>школе должна быть разработана:</p> <p>А. адаптивная образовательная программа</p> <p>Б. адаптивная основная общеобразовательная программа</p> <p>С. Индивидуальная образовательная программа.</p>	<p>ОПК-9.1</p> <p>ОПК-9.2</p> <p>ОПК-9.3</p> <p>ОПК –6.2</p> <p>ПК-1.2</p>	
14	1	<p>Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:</p> <p>А. целиком включают в себя содержание АООП</p> <p>Б. включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям конкретного обучающегося</p> <p>С. Включают все предметные области и предметы обязательной части, и коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка</p>	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-9.1</p> <p>ОПК-9.2</p> <p>ОПК-9.3</p> <p>ОПК –6.2</p> <p>ПК-1.2</p>	3
15	1	<p>. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:</p> <p>А. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ</p> <p>Б. Организация питания и медицинского обслуживания</p> <p>С. Организация внеклассного мероприятия</p>	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-9.1</p> <p>ОПК-9.2</p> <p>ОПК-9.3</p> <p>ОПК –6.2</p> <p>ПК-1.2</p>	3
16	1	<p>Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен</p> <p>А. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы</p> <p>Б. Самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную</p>	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-9.1</p> <p>ОПК-9.2</p> <p>ОПК-9.3</p> <p>ОПК –6.2</p> <p>ПК-1.2</p>	3

		программу для детей С. Использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу		
17	1	Адаптированная общеобразовательная программа (АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК –6.2 ПК-1.2	3
1 Тестовые задания к теме 6	1	Какая из образовательных областей, выделяемых ФГОС ДО (п. 2.5.), занимает ведущее место в работе педагога дополнительного образования во всех возрастных группах ДОО: А) социально-коммуникативное развитие; Б) познавательное развитие; В) речевое развитие; Г) художественно-эстетическое развитие; Д) физическое развитие.	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК –6.2 ПК-1.2	3
2.	1	"Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья" это: А) физическое лицо дошкольного возраста; Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; В) часто болеющий ребенок	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК –6.2 ПК-1.2	3
3	1	Требования к условиям реализации программы дошкольного образования включают в себя: А) сохранение только физического здоровья воспитанников	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК –6.2 ПК-1.2	3

		<p>Б) сохранение только психического здоровья воспитанников</p> <p>В) охрану и укрепление физического, психического и духовно-нравственного здоровья воспитанников.</p>		
4	1	<p>Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации, является:</p> <p>А. отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка</p> <p>Б. Динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана</p> <p>С. Независимая экспертная оценка внешних экспертов</p>	<p>ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК –6.2 ПК-1.2</p>	3
5	1	<p>Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности</p> <p>А. внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации и должна найти отражение в образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план</p> <p>Б. внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации</p> <p>С. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимальной учебной нагрузки обучающихся</p>	<p>ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК –6.2 ПК-1.2</p>	3
6	1	<p>. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:</p> <p>А. Директор образовательного учреждения</p> <p>Б. учитель-логопед</p> <p>С. Учитель-предметни</p>	<p>ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК –6.2 ПК-1.2</p>	3
7	1	<p>К дополнительным образовательным программа не</p>	<p>ОПК-1.2 ОПК-2.3</p>	3

		относятся: А. Дополнительные общеразвивающие программы Б. дополнительные предпрофессиональные программы С. Дополнительные профильные программы	ОПК-9.1 ОПК –6.2 ПК-1.2	
8	1	Сроки обучения по дополнительным программам для детей с ОВЗ могут быть увеличены с учетом: А. Особенности их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии Б. Пожелания родителей детей с ОВЗ С. Результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ на предыдущем этапе обучения	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК –6.2 ПК-1.2	3
9	1	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (ИОМ) – это А. это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс; Б. документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ; С. документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК –6.2 ПК-1.2	3

		обучения и воспитания на определенной ступени образования.		
10	1	Какова основная цель индивидуальной образовательной программы? А. совместная деятельность администрации, учителей, специалистов, психолого-педагогического сопровождения, родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка; Б. построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей; С. анализ результатов деятельности учителей и специалистов	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК –6.2 ПК-1.2	3
11	1	Овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций – это А. задача адаптированной основной общеобразовательной программы Б. цель адаптированной основной общеобразовательной программы С. характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК –6.2 ПК-1.2	3
12	1	Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: А. личностных и предметных Б. минимальных и достаточных С. актуальных и планируемых	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК –6.2 ПК-1.2	3
13	1	Создание АООП с учетом их особых образовательных потребностей – это... А. цель адаптированной основной общеобразовательной программы Б. характеристика	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК –6.2 ПК-1.2	3

		адаптированной основной общеобразовательной программы С. задача адаптированной основной общеобразовательной программы		
14	1	Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ: А. Реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПк Б. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации С. Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением 39	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК –6.2 ПК-1.2	3
15	1	Тьютор-это А. Педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы Б. Координатор деятельности ПМПк С. Помощник руководителя образовательного учреждения	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК –6.2 ПК-1.2	3
16	1	Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом: А. Индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью Б. Уровня подготовки педагогов С. Занятости родителей	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК –6.2 ПК-1.2	3
17	1	Уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, называется зоной ближайшего развития	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК –6.2 ПК-1.2	3