Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.11.2026 07:18:48
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf5[illegible]

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ Д.В. Парамонова
«11» сентября 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению подготовки:
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
(уровень бакалавриата)

профилю:
« Лингвистика в современной информационно-коммуникационной цифровой среде»

форма обучения: **очная**

Москва

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль: «Лингвистика в современной информационно-коммуникационной цифровой среде» / Н. В. Груздева – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 апреля 2018 г. №323 и профессиональных стандартов: «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 июля 2022 г. № 420н; «Специалист в области перевода», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н.

Разработчики:	Н.В. Груздева, старший преподаватель
Ответственный рецензент:	Д. Н. Жаткин, доктор филологических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования, почетный работник высшего профессионального образования РФ
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения 11.09.2026 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____/ Д.В. Парамонова, к.ф.н. /

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Степкина/
(подпись)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся системных представлений о математических моделях и алгоритмических методах, лежащих в основе обработки естественного языка, автоматического анализа текстов и построения лингвистических баз данных.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основ математической логики и теории множеств как аппарата формализации лингвистических понятий;
- освоение элементов комбинаторики и теории вероятностей для статистического анализа языковых данных;
- формирование навыков моделирования языковых структур с помощью графов и конечных автоматов;
- развитие умений оценивать сложность алгоритмов обработки текста и выбирать оптимальные структуры данных.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	**ИОПК-2.1. Знает** основы математической логики, теории множеств, математической статистики и дискретной математики, необходимые для формализации лингвистических моделей. **ИОПК-2.2. Умеет** применять математические методы и алгоритмы для формализации языковых правил, анализа корпусов данных и моделирования лингвистических структур. **ИОПК-2.3. Владеет** методами математического и статистического анализа языковых данных, необходимыми для решения задач в области компьютерной лингвистики и обработки естественного языка.

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в 1 и 2 семестрах на очной форме обучения относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируется участниками образовательных отношений», образовательной программы по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль: «Лингвистика в современной информационно-коммуникационной цифровой среде».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
очная форма обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр							
4	144	32	32		44		36 зачет с оценкой
2 семестр							
4	144	16	32		60		36 экзамен
Итого							
8	288	48	64		104		72

Тематический план дисциплины
очная форма обучения

Разделы/Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Информационные технологии в лингвистике: обзор и рабочая среда.	6	6	8			21
Тема 2. Данные и их представление: от таблицы к модели.	6	6	9			21
Тема 3. Основы программирования на Python для лингвиста.	6	6	9			22
Тема 4. Регулярные выражения: формализация языковых правил.	7	7	9			21
Тема 5. Алгоритмы и структуры данных в обработке языка.	7	7	9			23
Зачет с оценкой					**36**	**36**
Итог за 1 семестр	**32**	**32**	**44**		**36**	**144**
Тема 6. Корпуса и корпусные менеджеры.	3	6	12			21
Тема 7. Веб-технологии и сбор языковых дан-	3	6	12			21

ных.						
Тема 8. Статистический анализ языковых данных в среде Python (или R).	3	6	12			21
Тема 9. Инструменты компьютерной лингвистики и NLP.	3	7	12			22
Тема 10. Итоговый проект: автоматизация лингвистического исследования.	4	7	12			23
Экзамен					**36**	**36**
Итог за 2 семестр	**16**	**32**	**60**		**36**	**144**
Итого по дисциплине	**48**	**64**	**104**		**72**	**288**

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Тема 1. Информационные технологии в лингвистике: обзор и рабочая среда.	ИТ как инструмент профессиональной деятельности лингвиста: перевод, лексикография, преподавание, экспертные и исследовательские задачи. Краткая история применения компьютеров в языкознании: от машинного перевода 1950-х до современных языковых моделей. Понятие данных о языке: текст, корпус, словарь, разметка. Обзор типов ПО лингвиста: текстовые редакторы, электронные таблицы, корпусные менеджеры, среды программирования, облачные сервисы. Цифровая грамотность и информационная безопасность: пароли, резервное копирование, лицензии на ПО и открытые лицензии (Creative Commons, открытые коды).
Тема 2. Данные и их представление: от таблицы к модели.	Понятие данных и информации. Структурированные и неструктурированные данные. Табличная модель данных: строки, столбцы, записи, поля. Типы данных: числовые, текстовые, категориальные, датированные. Форматы файлов: TXT, CSV, TSV, XML, JSON — их устройство, преимущества и ограничения. Кодировки: ASCII, Unicode (UTF-8), проблемы кириллицы, «кракозябры» и их исправление. Связь табличного представления с реляционной моделью данных. Метаданные как обязательный элемент лингвистического датасета.
Тема 3. Основы программирования на Python для лингвиста.	Что такое программа и интерпретатор. Python как язык данных и лингвистики: почему именно он. Переменные и типы данных (int, float, str, bool). Операторы и выражения. Условные конструкции как формализация языковых правил («если слово заканчивается на -ость, то это существительное женского рода»). Циклы и обход последовательностей. Списки и словари Python как модели множеств и отображений (связь с темой «теория множеств» из математического блока). Функции как способ переиспользования логики. Работа со строками: индексация, срезы, методы split, join, strip, replace, lower. Чтение и запись текстовых файлов.

Тема 4. Регулярные выражения: формализация языковых правил.	Регулярные выражения как практическое приложение теории формальных языков (связь с регулярными грамматиками из иерархии Хомского). Синтаксис: литералы, метасимволы (. \d \w \s), классы символов, квантификаторы (* + ? {n,m}), якоря (^ $ \b), группы и альтернативы. Жадные и ленивые квантификаторы. Модуль re в Python: re.search, re.findall, re.sub, re.split. Типовые задачи: поиск дат, чисел, имён собственных, URL, e-mail; выделение словоформ по морфологическому признаку. Ограничения регулярных выражений: почему их недостаточно для контекстно-зависимых правил.
Тема 5. Алгоритмы и структуры данных в обработке языка.	Понятие алгоритма, его свойства, оценка сложности (O-большое) на интуитивном уровне. Линейные структуры: список, стек, очередь — на примере обхода предложения и проверки сбалансированности скобок. Словарь (хеш-таблица) как основа частотных словарей. Деревья: определение, обходы; дерево разбора предложения как дерево составляющих и дерево зависимостей (связь с темой графов из математического блока). Графы: вершины и рёбра, ориентированные и неориентированные; граф синонимии, граф переходов автомата. Базовые алгоритмы: линейный и бинарный поиск, простейшие сортировки, обход графа в ширину и глубину. Понятие конечного автомата как модели морфологического анализа.
Тема 6. Корпуса и корпусные менеджеры.	Понятие лингвистического корпуса. История корпусной лингвистики: от карточек до Национального корпуса русского языка (НКРЯ). Устройство корпуса: тексты, метаданные, разметка (морфологическая, синтаксическая, семантическая). Репрезентативность и сбалансированность корпуса. Типы корпусов: национальные, специализированные, параллельные, учебные, мультимедийные. Обзор ресурсов: НКРЯ, Corpus.ru, RuTenTen, Корпус русского языка на ruCorpora, английские BNC, COCA, параллельный корпус MULTEXT. Корпусные менеджеры: AntConc, Sketch Engine, CQP. Поисковые операторы: лемма, грамматические признаки, расстояние между словами, регулярные выражения в корпусном поиске. Понятия конкорданса, коллокации, ключевого слова.
Тема 7. Веб-технологии и сбор языковых данных.	Как устроен интернет: клиент-серверная модель, HTTP(S), DNS. HTML как язык разметки: теги, атрибуты, иерархия документа. Что такое веб-страница с точки зрения данных. Понятие API: запросы и ответы, формат JSON, REST-принцип. Открытые лингвистические ресурсы в интернете: Wiktionary, Wikidata, OpenCorpora, библиотеки открытых корпусов. Веб-скрейпинг: возможности и ограничения. Этические и правовые аспекты сбора данных: авторское право, персональные данные, robots.txt, пользовательские соглашения. Скорость запросов, вежливый скрейпинг (задержки, User-Agent).
Тема 8. Статистический анализ языковых данных в среде Python (или R).	Библиотеки анализа данных: pandas (таблицы-датафреймы), matplotlib и seaborn (визуализация). Понятие переменной и распределения. Описательные статистики: среднее, медиана, мода, дисперсия, стандартное отклонение — на лингвистических данных (средняя длина слова, длина предложения, частотность). Визуализация: гистограмма, коробчатая диаграмма, точечная диаграмма, линейный график частотности во времени. Законы Ципфа и Хипса как эмпирические закономерности частотности. Понятие

	статистической гипотезы, уровень значимости. Критерии: t-критерий Стьюдента, критерий хи-квадрат, точный критерий Фишера. Применение к корпусным задачам: значимость коллокаций, сравнение двух корпусов по частотности признака. Корреляция и её интерпретация.
Тема 9. Инструменты компьютерной лингвистики и NLP.	Задачи обработки естественного языка: токенизация, лемматизация, морфологический анализ, снятие омонимии, синтаксический анализ, распознавание именованных сущностей, определение тональности, машинный перевод. Обзор инструментов: NLTK (англоцентричная классика), spaCy (промышленный стандарт), pymorphy2/pymorphy3 и Natasha (для русского языка), Stanza. Устройство морфологического анализатора: словарь, автомат, вероятностные модели. Понятие языковой модели: от n-грамм к нейросетевым трансформерам (общее представление, без математики глубокого обучения). Возможности и ограничения готовых NLP-сервисов: точность на русском языке, проблемы омонимии и разговорной речи. Критерии качества: точность, полнота, F-мера — на интуитивном уровне.
Тема 10. Итоговый проект: автоматизация лингвистического исследования.	Структура исследовательского проекта: вопрос — гипотеза — данные — метод — анализ — вывод. Типовые шаблоны проектов для лингвиста: сравнение двух корпусов по лексике; исследование дистрибуции грамматической формы; анализ лексики конкретного автора или эпохи; отслеживание динамики слова во времени; классификация отзывов по тональности. Требования к оформлению: воспроизводимость кода, документация, цитирование данных. Разбор примеров удачных и неудачных студенческих проектов.

Занятия семинарского типа
(Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач; б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Информационные технологии в лингвистике: обзор и рабочая среда.

1. ИТ как инструмент профессиональной деятельности лингвиста: перевод, лексикография, преподавание, экспертные и исследовательские задачи.
2. Краткая история применения компьютеров в языкознании: от машинного перевода 1950-х до современных языковых моделей.
3. Понятие данных о языке: текст, корпус, словарь, разметка.
4. Обзор типов ПО лингвиста: текстовые редакторы, электронные таблицы, корпусные менеджеры, среды программирования, облачные сервисы.

5. Цифровая грамотность и информационная безопасность: пароли, резервное копирование, лицензии на ПО и открытые лицензии (Creative Commons, открытые коды).

Тема 2. Данные и их представление: от таблицы к модели.

1. Понятие данных и информации. Структурированные и неструктурированные данные.
2. Табличная модель данных: строки, столбцы, записи, поля.
3. Типы данных: числовые, текстовые, категориальные, датированные.
4. Форматы файлов: TXT, CSV, TSV, XML, JSON — их устройство, преимущества и ограничения.
5. Кодировки: ASCII, Unicode (UTF-8), проблемы кириллицы, «кракозябры» и их исправление.
6. Связь табличного представления с реляционной моделью данных. Метаданные как обязательный элемент лингвистического датасета.

Тема 3. Основы программирования на Python для лингвиста.

1. Что такое программа и интерпретатор. Python как язык данных и лингвистики: почему именно он.
2. Переменные и типы данных (int, float, str, bool).
3. Операторы и выражения. Условные конструкции как формализация языковых правил («если слово заканчивается на -ость, то это существительное женского рода»).
4. Циклы и обход последовательностей. Списки и словари Python как модели множеств и отображений (связь с темой «теория множеств» из математического блока).
5. Функции как способ переиспользования логики.
6. Работа со строками: индексация, срезы, методы split, join, strip, replace, lower. Чтение и запись текстовых файлов.

Тема 4. Регулярные выражения: формализация языковых правил.

1. Регулярные выражения как практическое приложение теории формальных языков (связь с регулярными грамматиками из иерархии Хомского).
2. Синтаксис: литералы, метасимволы (. \d \w \s), классы символов, квантификаторы (* + ? {n,m}), якоря (^ $ \b), группы и альтернативы. Жадные и ленивые квантификаторы.
3. Модуль re в Python: re.search, re.findall, re.sub, re.split. Типовые задачи: поиск дат, чисел, имён собственных, URL, e-mail; выделение словоформ по морфологическому признаку.
4. Ограничения регулярных выражений: почему их недостаточно для контекстно-зависимых правил.

Тема 5. Алгоритмы и структуры данных в обработке языка.

1. Понятие алгоритма, его свойства, оценка сложности (О-большое) на интуитивном уровне.
2. Линейные структуры: список, стек, очередь — на примере обхода предложения и проверки сбалансированности скобок.
3. Словарь (хеш-таблица) как основа частотных словарей. Деревья: определение, обходы; дерево разбора предложения как дерево составляющих и дерево зависимостей (связь с темой графов из математического блока).
4. Графы: вершины и рёбра, ориентированные и неориентированные; граф синонимии, граф переходов автомата. Базовые алгоритмы: линейный и бинарный поиск, простейшие сортировки, обход графа в ширину и глубину.
5. Понятие конечного автомата как модели морфологического анализа.

Тема 6. Корпуса и корпусные менеджеры.

1. Понятие лингвистического корпуса.
2. История корпусной лингвистики: от карточек до Национального корпуса русского языка (НКРЯ).
3. Устройство корпуса: тексты, метаданные, разметка (морфологическая, синтаксическая, семантическая). Репрезентативность и сбалансированность корпуса.
4. Типы корпусов: национальные, специализированные, параллельные, учебные, мультимедийные. Обзор ресурсов: НКРЯ, Corpus.ru, RuTenTen, Корпус русского языка на ruCorpora, английские BNC, COCA, параллельный корпус MULTEXT.
5. Корпусные менеджеры: AntConc, Sketch Engine, CQP. Поисковые операторы: лемма, грамматические признаки, расстояние между словами, регулярные выражения в корпусном поиске.
6. Понятия конкорданса, коллокации, ключевого слова.

Тема 7. Веб-технологии и сбор языковых данных.

1. Как устроен интернет: клиент-серверная модель, HTTP(S), DNS. HTML как язык разметки: теги, атрибуты, иерархия документа.
2. Что такое веб-страница с точки зрения данных. Понятие API: запросы и ответы, формат JSON, REST-принцип.
3. Открытые лингвистические ресурсы в интернете: Wiktionary, Wikidata, OpenCorpora, библиотеки открытых корпусов. Веб-скрейпинг: возможности и ограничения.
4. Этические и правовые аспекты сбора данных: авторское право, персональные данные, robots.txt, пользовательские соглашения.
5. Скорость запросов, вежливый скрейпинг (задержки, User-Agent).

Тема 8. Статистический анализ языковых данных в среде Python (или R).

1. Библиотеки анализа данных: pandas (таблицы-датафреймы), matplotlib и seaborn (визуализация). Понятие переменной и распределения.
2. Описательные статистики: среднее, медиана, мода, дисперсия, стандартное отклонение — на лингвистических данных (средняя длина слова, длина предложения, частотность).
3. Визуализация: гистограмма, коробчатая диаграмма, точечная диаграмма, линейный график частотности во времени. Законы Ципфа и Хипса как эмпирические закономерности частотности.
4. Понятие статистической гипотезы, уровень значимости. Критерии: t-критерий Стьюдента, критерий хи-квадрат, точный критерий Фишера.
5. Применение к корпусным задачам: значимость коллокаций, сравнение двух корпусов по частотности признака.
6. Корреляция и её интерпретация.

Тема 9. Инструменты компьютерной лингвистики и NLP.

1. Задачи обработки естественного языка: токенизация, лемматизация, морфологический анализ, снятие омонимии, синтаксический анализ, распознавание именованных сущностей, определение тональности, машинный перевод.
2. Обзор инструментов: NLTK (англоцентричная классика), spaCy (промышленный стандарт), pymorphy2/pymorphy3 и Natasha (для русского языка), Stanza. Устройство морфологического анализатора: словарь, автомат, вероятностные модели.
3. Понятие языковой модели: от n-грамм к нейросетевым трансформерам (общее представление, без математики глубокого обучения).
4. Возможности и ограничения готовых NLP-сервисов: точность на русском языке, проблемы омонимии и разговорной речи.
5. Критерии качества: точность, полнота, F-мера — на интуитивном уровне.

Тема 10. Итоговый проект: автоматизация лингвистического исследования.

1. Структура исследовательского проекта: вопрос — гипотеза — данные — метод — анализ — вывод.
2. Типовые шаблоны проектов для лингвиста: сравнение двух корпусов по лексике; исследование дистрибуции грамматической формы; анализ лексики конкретного автора или эпохи; отслеживание динамики слова во времени; классификация отзывов по тональности.
3. Требования к оформлению: воспроизводимость кода, документация, цитирование данных.
4. Разбор примеров удачных и неудачных студенческих проектов.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Типовые тестовые задания, типовые практические задания, типовые задания для контрольных работ, материалы для оценки результатов промежуточной аттестации и материалы для диагностической работы представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Муромцев, В. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник и практикум / В. В. Муромцев, А. В. Муромцева. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-9729-1299-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/133166/details
2. Заволочкина, Л. Г. Информационные технологии в лингвистике : учебное пособие / Л. Г. Заволочкина, Е. М. Филиппова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 91 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/87379/details
3. Аргунеев, Э. П. Основы прикладных лингвистических информационных технологий : учебное пособие / Э. П. Аргунеев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 109 с. — ISBN 978-5-7410-3255-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153066/details

Дополнительная литература

1. Тюленева, Т. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Тюленева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 294 с. — ISBN 978-5-4488-2883-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/157882/details
2. Тюленева, Т. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Т. А. Тюленева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 275 с. — ISBN 978-5-4497-5459-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/160533/details
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е. А. Абаева, Е. В. Архангельская, О. В. Брянцева [и др.] ; под редакцией П. В. Ересько, Е. В. Варламовой. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2025. — 244 с. — ISBN 978-5-7924-2195-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/165554/details

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, бессрочно) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.ru

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета