Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2026 18:45:55
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙУНИВЕРСИТЕТИМЕНИА.С.ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**УТВЕРЖДАЮ:**
Директор
Юридического института
_____ /И.А. Близнец/
«23» декабря 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:
**Обучение служением**

по направлению подготовки/специальности:

**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**

профилю/специализации:

**Прокурорская деятельность**

форма обучения:

**очно-заочная, заочная**

**Москва**

Фонд оценочных средств для дисциплины «Обучение служением». Направление подготовки/специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, Специализация: прокурорская деятельность / В.П. Пономарева – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: В.П. Пономарева

Заведующий кафедрой: _____/ Н.А. Колоколов

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Обучение служением» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Обучение служением». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

| № п/п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Тестирование | Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал. | Вопросы для проведения тестирования |
| 2 | Практические задания | Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач | Задания к практическому занятию |
| 3 | Контрольная работа | Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций | Задания контрольной работы |
| 4 | Самостоятельная работа | Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий | Задания самостоятельной работы |
| 5 | Курсовая работа | Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом | Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы |
| 6 | Зачет/Зачет с оценкой/Экзаме | Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями | Вопросы для подготовки к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | н | и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки | зачету/зачету с оценкой/экзамену |

## 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Сопроводительная информация.

| | |
|---|---|
| Разработчик | В.П. Пономарева |
| Кафедра | организации судебной и прокурорско-следственной деятельности |
| Наименование дисциплины | Обучение служением |
| Факультет / институт | Юридический институт |
| Направление подготовки / специальность | 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность |
| Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон) | От 28 до 56 |
| Общее время тестирования (мин) | 90 |
| Общее количество вопросов/заданий в ФОС | 56 |
| Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет) | Да |

### 3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **УК-1** | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач<br>ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач |
| **УК-2** | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих | ИУК 2.1. Знает способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>ИУК 2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>ИУК 2.3 Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения, |

| | | |
|---|---|---|
| | правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| **УК-3** | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.1. Знает способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде<br>ИУК 3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>ИУК 3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде |
| **УК-5** | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. |
| **УК-6** | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1 Знает способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ИУК 6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ИУК 6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| **ПК-11** | Способен формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач | ИПК-11.1. Знать виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации.<br>ИПК-11.2. Уметь формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и составлять план-график.<br>ИПК-11.3. Владеть полученными знаниями для разработки проектной документации |
| **ПК-12** | Способен | ИПК-12.1. Знать принципы и подходы к управлению проектами и чётко представляет основы управления деятельностью. |

| | | |
|---|---|---|
| | проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | ИПК-12.2. Уметь проводит исследования для достижения цели, решает задачи; анализирует; управляет ресурсами.<br>ИПК-12.3. Владеть выработкой и принятием проектных решений |
| **ПК-13** | Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | ИПК-13.1. Знать основные принципы и подходы к управлению проектами; специфику управления проектами в различных сферах; принципы тайм-менеджмента.<br>ИПК-13.2. Уметь представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме);<br>выявлять и оценивать проектные возможности, определять риски проекта, анализировать возможные финансовые источники для реализации проекта и вести работу по их привлечению.<br>ИПК-13.3. Владеть навыками планирования проекта и его реализации, в т. ч. в условиях возникновения рисков проектов |
| **ПК-14** | Способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта | ИПК-14.1. Знать техники вербальной и невербальной коммуникации.<br>ИПК-14.2. Уметь правильно расставлять акценты во время представления проекта;<br>Доносить информацию до слушателей, подготовить правильно речь и презентацию проекта.<br>ИПК-14.3. Владеть навыками публичного выступления перед большой аудиторией; провести презентацию проекта |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

***При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними | УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | 1. Каково основное значение социально ориентированных НКО в обществе?<br>Ключ к заданию: решение социальных проблем и улучшение качества жизни различных групп людей<br>2. Какие особенности отличают социально ориентированные НКО от других организаций?<br>Ключ к заданию: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство, использование инноваций и технологий<br>3. Какие направления деятельности могут быть у социально ориентированных НКО?<br>Ключ к заданию: социальные проекты, волонтерская деятельность, программы поддержки нуждающихся, образовательные инициативы |
| Тема 2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования | УК- 2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.1. Знает способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Что из перечисленного является особенностью социально ориентированного проекта?<br>а) Решение социальных проблем<br>б) Получение максимальной прибыли<br>в) Игнорирование интересов стейкхолдеров<br>г) Строго следование внутренним правилам организации<br>**Ключ к заданию:** а — решение социальных проблем **Обоснование:** социально ориентированные проекты направлены на решение социальных проблем и улучшение благосостояния целевых групп, при этом учитываются интересы заинтересованных сторон, а не получение прибыли или строгое соблюдение внутренних правил.<br><br>Выберите все подходящие варианты:<br>С какими организациями обычно сотрудничают социальные проекты?<br>а) Другие НКО<br>б) Государственные учреждения<br>в) Бизнес-сектор<br>г) Никто из перечисленных |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | **Ключ к заданию:** а, б, в — социальные проекты обычно взаимодействуют с другими НКО, государственными учреждениями и бизнес-сектором для эффективного решения социальных проблем и использования доступных ресурсов.<br><br>3. Выберите все подходящие варианты: Какие показатели помогают оценить эффективность социального проекта? а) Измерение и оценка социального воздействия б) Гибкость и адаптивность проекта в) Информирование общественности г) Количество сотрудников в организации.<br><br>**Ключ к заданию:** а, б, в — эти показатели помогают оценить эффективность социального проекта, так как измерение социального воздействия отражает результат работы проекта, гибкость и адаптивность показывают способность проекта корректироваться под реальные условия, а информирование общественности способствует вовлечению и поддержке проекта. |
| Тема 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта | УК- 2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.1. Знает способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1. Какие действия входят в этап выявления социальных проблем для проекта? а) Исследование социального окружения б) Определение целей и задач в) Разработка маркетинговой стратегии г) Выявление заинтересованных сторон<br><br>Ключ к заданию: а, б, г — эти действия являются частью этапа выявления социальных проблем, так как исследование социального окружения помогает понять контекст, определение целей и задач направляет проект, а выявление заинтересованных сторон учитывает интересы всех участников.<br><br>2. Какой подход обеспечивает индивидуальный характер каждого социального проекта? а) Унифицированное решение б) Анализ и планирование в) Копирование успешных проектов г) Массовое внедрение<br><br>Ключ к заданию: б – Анализ и планирование<br><br>3. Перечислите ключевые шаги при разработке социального проекта. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | Ключ к заданию: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга |
| Тема 4. Ресурсное обеспечение социального проекта | УК- 2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.1. Знает способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Соотнесите вид ресурса с примером:<br>Виды ресурсов:<br>1) Финансовые<br>2) Человеческие<br>3) Материальные<br>4) Информационные<br>Примеры ресурсов:<br>а) гранты, пожертвования; б) команда проекта, волонтёры;<br>в) оборудование, расходные материалы;<br>г) соцсети, образовательные платформы<br><br>Ключ к заданию: 1 — а; 2 — б; 3 — в; 4 — г<br><br>2. Какой из перечисленных ресурсов относится к человеческим?<br>1)Волонтёры<br>2) Оборудование<br>3) Гранты<br>4) Соцсети<br>Ключ к заданию: 1 — Волонтёры<br><br>3. Перечислите основные виды ресурсов, необходимые для реализации социального проекта.<br>Ключ к заданию: финансовые, человеческие, материальные, информационные |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| Тема 5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты | УК- 2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.1. Знает способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1. Расположите этапы планирования социального проекта в логической последовательности:<br>1) Определение целей и задач проекта<br>2) Разработка плана проекта и графика работ<br>3) Использование матрицы ответственности<br>4) Мониторинг и оценка результатов.<br><br>Ключ к заданию: 1 → 2 → 3 → 4<br><br>2. Что из перечисленного относится к инструментам проектной деятельности?<br>1) Проектный цикл<br>2) План проекта и графики работ<br>3) Матрица ответственности<br>4) Участие в командной работе.<br><br>Ключ к заданию: 1, 2, 3 — Проектный цикл, план проекта с графиками работ и матрица ответственности относятся к инструментам проектной деятельности, так как помогают планировать, организовывать и контролировать процесс реализации проекта.<br><br>3. Какие результаты можно ожидать от социального проекта?<br>1. Решение или улучшение конкретной социальной проблемы<br>2. Разработка нового ПО для компании<br>3. Развитие компетенций участников проекта<br>4. Улучшение качества жизни целевой аудитории<br>**Ключ к заданию:**<br>1, 3, 4<br>**Обоснование:**<br>Социальный проект направлен на решение социальных проблем и улучшение благосостояния определённых групп людей, поэтому результаты должны |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | включать изменение ситуации для общества (1), развитие участников через обучение и опыт (3) и улучшение качества жизни целевой аудитории (4). Пункт 2 не относится к социальному проекту, так как создание ПО для компании — это коммерческий или технологический проект, не социально ориентированный. |
| Тема 6. Изучение контекста | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br><br>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | ИУК-1.1. Знает способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач<br><br>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, | 1. Расположите шаги изучения контекста в логической последовательности:<br>1) Определение источников информации,<br>2) Сбор данных,<br>3) Анализ информации,<br>4) Выводы и рекомендации.<br><br>Ключ к заданию: 1 → 2 → 3 → 4<br><br>2. Что является основной целью изучения контекста социального проекта?<br>1) Понять проблемы и возможности в окружении проекта,<br>2) Разработать рекламную кампанию,<br>3) Создать финансовую отчётность проекта.<br><br>Ключ к заданию: 1<br><br>3. Какие методы можно использовать для изучения контекста?<br>1) Опросы и интервью,<br>2) Анализ статистики,<br>3) Разработка программного кода,<br>4) Наблюдения на территории.<br><br>Ключ к заданию: 1, 2, 4 — Опросы и интервью, анализ статистики, наблюдения |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | социально-историческом, этическом и философском контекстах | уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. | на территории. Обоснование: Методы направлены на сбор и анализ информации о проблеме и её окружении; разработка ПО не относится к изучению контекста<br><br>4. Почему важно учитывать социально-исторический контекст при изучении проблемы?<br>1. Чтобы понять, как исторические и культурные особенности влияют на восприятие проблемы сообществом<br>2. Чтобы следовать модным тенденциям<br>3. Чтобы выбрать цветовую гамму презентации<br>**Ключ:** 1 — Обоснование: Знание социально-исторического контекста помогает точнее интерпретировать данные и учитывать ценности и традиции целевой аудитории (УК-5)<br><br>**5. Какие аспекты межкультурного разнообразия следует учитывать при анализе контекста?**<br>1. Языковые особенности и привычки общения<br>2. Исторические традиции и культурные ценности<br>3. Личные предпочтения команды проекта<br>4. Современные тренды в моде<br>**Ключ:** 1, 2 — Обоснование: Учет культурных и исторических особенностей помогает корректно интерпретировать информацию и взаимодействовать с разными группами<br><br>**6. Как изучение культурного и исторического контекста помогает при планировании проекта?**<br>5. Позволяет адаптировать решения к особенностям целевой аудитории |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | 6. Позволяет выбрать дизайн логотипа<br>3. Позволяет экономить на ресурсах<br>**Ключ:** 1 — Обоснование: Знание культурных и исторических особенностей способствует более эффективному планированию действий и повышает вероятность успеха проекта |
| Тема 7. Идентификация проблемы | УК- 2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.1. Знает способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1. Какую цель преследует идентификация проблемы в социальном проекте?<br>а) Определить главную проблему, с которой будет работать проект<br>б) Разработать рекламную кампанию для проекта<br>в) Подготовить отчёт о прошлых проектах<br>г) Провести сбор средств для проекта<br>Ключ к заданию: а — определить главную проблему, с которой будет работать проект<br><br>2. Укажите правильную последовательность действий при идентификации проблемы:<br>1. Определение заинтересованных сторон<br>2. Формулировка ключевой проблемы<br>3. Анализ социального контекста<br><br>**Ключ к заданию:** 3 → 1 → 2<br>3. Какие факторы необходимо учитывать при формулировке проблемы?<br>а) Интересы и потребности местного сообщества<br>б) Мировые экономические тренды<br>в) Особенности выбранного участка для проведения проекта<br>г) Доступные ресурсы и ограничения<br>Ключ к заданию: а, в, г — интересы и потребности местного сообщества (чтобы проект был актуален), особенности выбранного участка для проведения проекта (чтобы план действий соответствовал месту), доступные ресурсы и ограничения (чтобы реалистично определить цели и задачи) |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| Тема 8. Сбор данных и анализ | УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | 1. Какие методы исследования помогают собрать данные для анализа проблемы?<br>1. Опросы<br>2. Интервью<br>3. Наблюдения<br>4. Чтение художественной литературы<br>**Ключ к заданию:** 1, 2, 3 — Опросы, интервью, наблюдения (используются для сбора объективных данных о проблеме)<br>2. Последовательность действий при сборе и анализе данных должна быть следующей:<br>1. Сбор данных<br>2. Вывод гипотез<br>3. Анализ данных<br>4. Формулировка рекомендаций<br>Ключ к заданию: 1 → 3 → 2 → 4 — сначала собираем данные, затем анализируем, формируем гипотезы и делаем рекомендации<br>3. Какой из вариантов наиболее полно описывает цель анализа данных в социальном проекте?<br>5. Получить глубокое понимание проблемы и её причин<br>6. Составить список личных предпочтений участников проекта<br>7. Определить модные тренды на рынке<br>**Ключ к заданию:** 1 — Получить глубокое понимание проблемы и её причин |
| Тема 9. Взаимодействие с заинтересованными сторонами | УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать | ИУК 3.1. Знает способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде<br>ИУК 3.2. Умеет осуществлять | 1. Кто является ключевыми заинтересованными сторонами при реализации социального проекта?<br>1) Представители местного сообщества<br>2) Конкуренты проекта<br>3) Члены команды проекта<br>4) Поставщики офисной техники.<br>Ключ к заданию: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | свою роль в команде | социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 1 — Представители местного сообщества<br>2. Какие действия помогают эффективно взаимодействовать с заинтересованными сторонами?<br>1) Проведение интервью и опросов 2<br>) Игнорирование мнений<br>3) Публикация проекта без консультаций<br>4) Сбор информации только внутри команды.<br>Ключ к заданию: 1 — Проведение интервью и опросов<br><br>3. Какие факторы важно учитывать при взаимодействии с заинтересованными сторонами и почему?<br>1. Их потребности и ожидания<br>2. Личные интересы участников проекта<br>3. Исторический контекст сообщества<br>4. Сроки сдачи отчётности<br>**Ключ к заданию:** 1, 2, 3 — их потребности и ожидания, личные интересы участников проекта, исторический контекст сообщества |
| Тема 10. Уточнение проблемы | УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных | ИУК-1.1. Знает способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | 1. Какое утверждение лучше всего отражает суть этапа уточнения проблемы?<br>1) Формулировка ключевого вопроса, который направляет проект<br>2) Определение бюджета проекта<br>3) Выбор подрядчиков для реализации проекта<br>4) Разработка рекламной кампании<br>**Ключ к заданию:** 1 — формулировка ключевого вопроса, который направляет проект<br>2. Выберите правильную последовательность действий при уточнении проблемы:<br>1) Анализ контекста → Сбор данных → Формулировка ключевой проблемы → Планирование действий<br>2) Сбор данных → Разработка прототипа → Формулировка проблемы → Оценка результатов<br>3) Формулировка цели проекта → Формулировка проблемы → Реализация → Оценка<br>4) Определение бюджета → Формулировка проблемы → Разработка проекта → Сбор обратной связи |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | задач | | Ключ к заданию: 1<br>3. Какие аспекты следует учитывать при формулировке ключевой проблемы?<br>1. Интересы целевой аудитории<br>2. Доступные ресурсы и ограничения<br>3. Конкретность и ясность формулировки<br>4. Текущие модные тренды на рынке<br>Ключ к заданию: 1, 2, 3 — интересы целевой аудитории; доступные ресурсы и ограничения; конкретность и ясность формулировки.<br>**Обоснование:** эти аспекты позволяют сформулировать проблему так, чтобы она была релевантной для целевой аудитории, учитывала реальные возможности реализации проекта и была чёткой и конкретной для дальнейшей работы над проектом. |
| Тема 11. Создание гипотезы | УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | 1) Что является основной целью формулирования гипотезы в социальном проекте?<br>а) Определить возможное решение проблемы и спрогнозировать его влияние<br>б) Уточнить бюджет проекта<br>в) Назначить ответственных участников<br>г) Определить формат итоговой презентации<br>**Ключ к заданию:** а<br><br>2) **Какой из вариантов наиболее полно отражает требования к гипотезе проекта?**<br>а) Она должна быть конкретной, измеримой и проверяемой<br>б) Она должна быть абстрактной и вдохновляющей<br>в) Она должна описывать деятельность всей организации<br>г) Она должна содержать только финансовые показатели<br>**Ключ к заданию:** а<br>3) **Какие шаги входят в процесс разработки гипотезы в социальном проекте?**<br>**Варианты:** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | 1. Анализ собранных данных<br>2. Формулирование предположения о возможном решении<br>3. Проверка гипотезы на практике<br>4. Разработка брендинговой стратегии<br>**Ключ к заданию:** 1, 2, 3<br>**Обоснование:**<br>Шаги разработки гипотезы включают сначала анализ данных для понимания проблемы, затем формулирование конкретного предположения о решении и проверку этого предположения на практике. Разработка брендинговой стратегии не относится к процессу создания и проверки гипотезы, поэтому не включается. |
| Тема 12. Планирование эксперимента | ПК- 6. Способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | ИПК-14.1. Знает принципы и подходы к управлению проектами и чётко представляет основы управления деятельностью. | 1) Расположите шаги планирования эксперимента в логической последовательности:<br>а) Определение необходимых ресурсов<br>б) Сбор данных для оценки гипотезы<br>в) Разработка шагов эксперимента<br>г) Анализ возможных рисков и мер предосторожности<br>**Ключ к заданию:** в → а → г → б<br>2) Какой из вариантов наиболее точно отражает цель планирования эксперимента?<br>а) Создать презентацию проекта<br>б) Определить ресурсы и шаги для проверки гипотезы<br>в) Провести маркетинговое исследование<br>г) Разработать финальный продукт проекта<br>Ключ к заданию: б<br>Обоснование: Планирование эксперимента направлено на проверку гипотезы, поэтому важно определить необходимые ресурсы и шаги. Остальные варианты не относятся к проверке гипотезы.<br>**3)** Какие факторы необходимо учитывать при планировании эксперимента? |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | а) Доступные ресурсы<br>б) Возможные риски<br>в) Предпочтения участников проекта<br>г) Конкретные шаги эксперимента<br>**Ключ к заданию:** а, б, г<br>**Обоснование:** Планирование эксперимента требует учета ресурсов, потенциальных рисков и конкретного пошагового плана. Предпочтения участников могут влиять на реализацию, но не являются ключевым фактором планирования эксперимента. |
| Тема 13. Реализация и оценка | ПК- 7. Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | ИПК-13.1. Знает основные принципы и подходы к управлению проектами; специфику управления проектами в различных сферах; принципы тайм-менеджмента. | 1)Соотнесите действия с этапами реализации эксперимента:<br>Действия:<br>1) Сбор данных<br>2) Сравнение результатов с гипотезой<br>3) Внедрение корректировок в план<br>Этапы:<br>а) Подготовка к реализации<br>б) Анализ эффективности<br>в) Корректировка и улучшение<br>**Ключ к заданию:** 1 → а, 2 → б, 3 → в<br><br>2) Расположите шаги реализации эксперимента в правильной последовательности:<br>1. Сбор данных в ходе реализации плана<br>2. Оценка эффективности решения<br>3. Сравнение полученных результатов с гипотезой<br>4. Корректировка действий при необходимости<br>**Ключ к заданию:** 1 → 2 → 3 → 4<br>3) Какие действия помогают оценить эффективность реализованного решения проекта?<br>а) Сбор данных и их анализ<br>б) Обсуждение проекта с другими командами без данных |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | в) Сравнение полученных результатов с гипотезой<br>г) Корректировка плана проекта при обнаружении ошибок<br>**Ключ к заданию:** а, в, г<br>**Обоснование:**<br>· **а)** — сбор данных необходим для объективной оценки результата.<br>· **в)** — сравнение с гипотезой показывает, насколько решение достигло целей.<br>· **г)** — корректировка плана обеспечивает достижение заявленного качества в рамках установленных сроков. |
| Тема 14. Анализ и заключение | УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | 1) Расположите этапы анализа и заключения в логической последовательности:<br>1. Сравнение полученных результатов с гипотезой<br>2. Определение сильных и слабых сторон решения<br>3. Формулирование выводов и рекомендаций<br>4. При необходимости уточнение гипотезы и корректировка действий<br>**Ключ к заданию:** 1 → 2 → 3 → 4<br>2) Какова основная цель анализа результатов проекта?<br>а) Оценить эффективность решения и подтвердить гипотезу<br>б) Подготовить отчёт для спонсоров<br>в) Разработать новый продукт без проверки гипотезы<br>г) Организовать командное совещание<br>**Ключ к заданию:** а – Оценка эффективности решения и проверка гипотезы позволяет выявить, насколько успешным было решение и какие шаги нужно предпринять далее.<br>3) Какие действия входят в процесс анализа и заключения?<br>1. Сравнение полученных результатов с исходной гипотезой<br>2. Идентификация сильных и слабых сторон подхода<br>3. Корректировка стратегии или методов решения при необходимости<br>4. Создание рекламного материала для проекта<br>**Ключ к заданию:** 1, 2, 3 – эти действия направлены на системное оценивание |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | проекта, выявление проблем и обучение на опыте; создание рекламного материала не относится к аналитическому этапу. |
| Тема 15. Определение общих целей | ПК- 5. Способен формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач | ИПК-13.1. Знает виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации. | 1) Соотнесите описанные цели проекта с их типами:<br>а) Повысить осведомлённость местного населения о проблеме экологической безопасности<br>б) Снизить уровень загрязнения воды в реке<br>в) Создать образовательный модуль для школьников по финансовой грамотности<br>**Типы целей:** 1) Социальная цель 2) Экологическая цель 3) Образовательная цель<br>**Ключ к заданию:**<br>а → 1<br>б → 2<br>в → 3<br>2) Какое из утверждений наиболее полно отражает требование к формулировке цели проекта?<br>а) Цель должна быть конкретной, измеримой и обоснованной<br>б) Цель должна быть расплывчатой, чтобы её можно было менять в ходе проекта<br>в) Цель должна быть максимально амбициозной, даже если ресурсы ограничены<br>г) Цель не требует обоснования<br>**Ключ к заданию:** а – Конкретность, измеримость и обоснованность позволяют планомерно достигать результата и оценивать успех проекта.<br>3) Какие из приведённых элементов важны при определении общих целей проекта?<br>1. Конкретность формулировки |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | 2. Обоснование значимости цели<br>3. Связь цели с интересами целевой аудитории<br>4. Максимальная общность, чтобы охватить всё сообщество<br>**Ключ к заданию:** 1, 2, 3 – эти элементы обеспечивают ясность и ценность цели для проекта |
| Тема 16. Выработка описания проекта | ПК- 6. Способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | ИПК-14.1. Знает принципы и подходы к управлению проектами и чётко представляет основы управления деятельностью. | 1) Соотнесите элементы описания проекта с их назначением:<br>а) Цели проекта<br>б) Планируемые работы<br>в) Необходимые ресурсы<br>г) Методы реализации<br>**Назначение:** 1) Показывает, чего проект стремится достичь<br>2) Определяет конкретные действия для реализации проекта<br>3) Указывает, что потребуется для выполнения проекта<br>4) Описывает, как будут выполнены работы<br>**Ключ к заданию:**<br>а → 1<br>б → 2<br>в → 3<br>г → 4<br><br>2) Какое из утверждений наиболее корректно отражает содержание описания проекта?<br>а) В описании проекта достаточно кратко упомянуть задачи, не раскрывая методы и ресурсы<br>б) Описание проекта должно включать цели, работы, ресурсы и методы реализации<br>в) Описание проекта ограничивается лишь общей идеей, без конкретики<br>г) В описании проекта нужно указывать только ресурсы, оставляя работы на усмотрение команды<br>**Ключ к заданию:** б – Полное описание проекта включает все ключевые элементы, чтобы участники и заинтересованные стороны понимали, что и как будет реализовано. Какие элементы необходимо включить в детальное описание проекта? |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | 1. Цели проекта<br>2. Планируемые работы<br>3. Методы реализации<br>4. Необходимые ресурсы<br>5. Личные предпочтения участников проекта<br>**Ключ к заданию:** 1, 2, 3, 4 – эти элементы обеспечивают полное понимание проекта и его реализации; пункт 5 не является обязательным для описания проекта. |
| Тема 17. Определение задач и плана работы | ПК- 5. Способен формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач | ИПК-13.1. Знает виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации. | 1) Сопоставьте элементы плана работы с их назначением:<br>А) Этапы выполнения задач<br>Б) Сроки реализации<br>В) Ответственные лица<br>Г) Ресурсы<br>1. Указывает, кто отвечает за выполнение задачи<br>2. Показывает временные рамки выполнения задачи<br>3. Определяет последовательность действий для достижения цели<br>4. Обеспечивает необходимыми средствами и материалами<br>**Ключ к заданию:** А–3, Б–2, В–1, Г–4<br>2) Расположите шаги разработки плана работы в логической последовательности:<br>1. Определение задач проекта<br>2. Назначение ответственных и распределение ресурсов<br>3. Установление сроков выполнения<br>4. Согласование ожидаемых результатов<br>**Ключ к заданию:** 1 → 2 → 3 → 4<br><br>3) Какие элементы необходимо учитывать при формировании задач и плана работы? Выберите все подходящие варианты:<br>А) Цель проекта<br>Б) Доступные ресурсы<br>В) Ожидаемые результаты |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | Г) Личные предпочтения участников проекта<br>**Ключ к заданию:** А, Б, В<br>**Обоснование:** Задачи и план работы должны быть согласованы с целью проекта, учитывать доступные ресурсы и приводить к достижению ожидаемых результатов. Личные предпочтения участников не являются критерием при формировании задач. |
| Тема 18. Оценка необходимых ресурсов | ПК- 5. Способен формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач | ИПК-13.1. Знает виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации. | 1) Какие ресурсы следует учитывать при планировании проекта и почему?<br>1. Человеческие<br>2. Финансовые<br>3. Материальные<br>4. Временные ресурсы<br>5. Любые идеи участников, даже если они не связаны с задачами проекта<br>**Ключ:** 1, 2, 3, 4<br>**Объяснение:** Для успешной реализации проекта важно учитывать человеческие, финансовые, материальные и временные ресурсы; нецелевые идеи не учитываются при оценке ресурсов.<br>2) Какой из вариантов является основным критерием оценки необходимых ресурсов?<br>а) Их доступность и соответствие задачам проекта<br>б) Их стоимость на рынке<br>в) Популярность среди участников проекта<br>г) Количество используемой бумаги<br>**Ключ:** а<br>**Объяснение:** Основной критерий оценки ресурсов — насколько они соответствуют задачам проекта и доступны для использования, остальные варианты второстепенные или не относящиеся к цели.<br>3) Расположите шаги оценки ресурсов в логической последовательности:<br>1. Определение целей проекта<br>2. Выявление необходимых ресурсов |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | 3. Сопоставление ресурсов с задачами<br>4. Определение возможных ограничений<br>**Ключ:** 1 → 2 → 3 → 4 |
| Тема 19. Защита паспорта проекта | ПК-14: Способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта | ИПК-14.1: Знать техники вербальной и невербальной коммуникации. | 1) Соотнесите элементы презентации проекта с их функциями:<br>Элемент презентации<br>а) Введение<br>б) Основная часть<br>в) Заключение<br>Функция<br>1) Обосновывает актуальность и важность проекта<br>2) Представляет цели, задачи, план действий и ресурсы<br>3) Подводит итоги, демонстрирует ожидаемые результаты и значимость проекта<br>**Ключ:** а → 1, б → 2, в → 3<br><br>2) Расположите шаги подготовки к защите паспорта проекта в правильной последовательности:<br>1. Подготовка презентации с ключевыми аспектами проекта<br>2. Репетиция выступления и ответы на возможные вопросы<br>3. Проведение защиты перед комиссией и заинтересованными сторонами<br>4. Анализ обратной связи и доработка проекта<br>**Ключ:** 1 → 2 → 3 → 4<br>3) Что является главным показателем успешной защиты паспорта проекта и почему?<br>а) Объём презентации в слайдах<br>б) Уверенное и чёткое представление содержания проекта и его значимости |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | в) Использование сложной технической терминологии<br>г) Наличие фоновой музыки на презентации<br>**Ключ:** б<br>**Объяснение:** Успех защиты определяется не внешними эффектами, а способностью автора ясно и аргументированно донести идею и значимость проекта. |
| Тема 20. Прототипирование | ПК-14: Способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | ИПК-14.1: Знать принципы и подходы к управлению проектами и чётко представляет основы управления деятельностью. | 1) Какие задачи решает этап прототипирования и почему?<br>а) Проверка функциональности продукта<br>б) Анализ отзывов пользователей<br>в) Увеличение бюджета проекта<br>г) Повышение качества конечного решения<br>д) Формирование окончательного дизайна без тестирования<br>Ключ: а, б, г<br>Объяснение: Прототипирование направлено на выявление ошибок, получение обратной связи и улучшение будущего продукта, а не на увеличение бюджета или мгновенное утверждение дизайна.<br>2) Основная цель создания прототипа проекта заключается в том, чтобы:<br>а) Увеличить количество этапов проекта<br>б) Проверить реализуемость идеи и оценить её эффективность<br>в) Создать окончательный вариант продукта<br>г) Усложнить процесс проектирования<br>**Ключ:** б<br>**Объяснение:** Прототип создаётся для тестирования и проверки концепции, прежде чем переходить к финальной разработке.<br>3) Расположите этапы процесса прототипирования в правильной последовательности:<br>1. Разработка концепции прототипа<br>2. Создание первоначальной версии<br>3. Тестирование и получение обратной связи<br>4. Анализ результатов и доработка прототипа<br>**Ключ:** 1 → 2 → 3 → 4 |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| Тема 21. Разработка и реализация | ПК-13. Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | ИПК-13.1: Знать основные принципы и подходы к управлению проектами; специфику управления проектами в различных сферах; принципы тайм-менеджмента. | 1) Какие из перечисленных действий относятся к этапу разработки и реализации проекта?<br>а) Программирование и дизайн продукта<br>б) Анализ собранных данных<br>в) Контроль качества результата<br>г) Создание отчётной документации<br>д) Определение цели проекта<br>**Ключ:** а, в, г<br>**Объяснение:** Этап реализации включает создание и доведение продукта до результата, включая контроль и подготовку итоговых материалов.<br>2) Главная цель этапа разработки и реализации проекта заключается в:<br>а) Формулировании гипотезы<br>б) Тестировании идей<br>в) Воплощении проекта в конкретное решение<br>г) Проведении анализа рынка<br>**Ключ:** в<br>**Объяснение:** На данном этапе команда реализует разработанное решение, переходя от планов и гипотез к практической реализации.<br>3) Расположите этапы разработки и реализации решения в правильном порядке:<br>1. Подготовка и распределение задач<br>2. Разработка продукта или решения<br>3. Проверка качества и сбор обратной связи<br>4. Финальная корректировка и завершение<br>**Ключ:** 1 → 2 → 3 → 4 |
| Тема 22. Тестирование и улучшение | ПК-13. Способен решать конкретные задачи проекта заявленного | ИПК-13.1: Знать основные принципы и подходы к управлению проектами; специфику управления проектами в различных сферах; | 1) Соотнесите этап тестирования с его задачей:<br>Этап<br>а) Подготовка к тестированию<br>б) Проведение тестирования<br>в) Анализ результатов |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | качества и за установленное время | принципы тайм-менеджмента. | г) Улучшение продукта<br>Задача<br>1) Определение критериев проверки и показателей качества<br>2) Сбор данных о функционировании продукта<br>3) Сравнение полученных данных с ожидаемыми<br>4) Внесение изменений на основе обратной связи<br>**Ключ:** а → 1, б → 2, в → 3, г → 4<br><br>2) Установите правильную последовательность этапов тестирования и улучшения продукта:<br>1. Проведение тестирования<br>2. Анализ обратной связи<br>3. Внесение улучшений<br>4. Проверка обновлённой версии<br>**Ключ:** 1 → 2 → 3 → 4<br><br>**3)** Какие действия относятся к этапу улучшения продукта и почему?<br>а) Сбор отзывов пользователей<br>б) Анализ ошибок, выявленных при тестировании<br>в) Формулирование гипотезы<br>г) Внесение изменений в дизайн или функциональность<br>д) Разработка нового маркетингового плана<br>**Ключ:** а, б, г<br>**Объяснение:** Улучшение продукта предполагает анализ обратной связи и устранение ошибок через доработку решения. |
| Тема 23. Оценка | ПК-13. Способен решать конкретные | ИПК-13.1: Знать основные принципы и подходы к управлению проектами; специфику | 1) Установите правильную последовательность этапов оценки проекта:<br>1. Сбор данных и обратной связи<br>2. Анализ результатов<br>3. Сравнение с исходными целями |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | задачи проекта заявленного качества и за установленное время | управления проектами в различных сферах; принципы тайм-менеджмента. | 4. Формулирование выводов и предложений по улучшению<br>**Ключ:** 1 → 2 → 3 → 4<br>2) Главная цель оценки проекта — это:<br>а) Увеличение числа участников команды<br>б) Проверка эффективности и соответствия результатов поставленным целям<br>в) Подготовка к следующему проекту<br>г) Анализ бюджета и финансовых рисков<br>**Ключ:** б<br>**Объяснение:** Цель оценки — определить, насколько результат проекта соответствует поставленным задачам и целям.<br><br>3) Опишите, какие критерии вы бы использовали для оценки эффективности вашего проекта. Как результаты оценки могут повлиять на дальнейшее развитие продукта или решения?<br>Ключ:<br>«Для оценки эффективности проекта я бы рассмотрел, насколько достигнуты поставленные цели, удовлетворены ли потребности целевой аудитории и соблюдены ли сроки и ресурсы. Результаты оценки помогут выявить сильные и слабые стороны проекта и определить, какие изменения нужно внести для улучшения продукта или решения». |
| Тема 24. Анализ выполненных целей | ПК-13. Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | ИПК-13.1: Знать основные принципы и подходы к управлению проектами; специфику управления проектами в различных сферах; принципы тайм-менеджмента. | 1) Соотнесите элементы анализа выполненных целей с их описанием.<br>Элементы<br>А) Определение достигнутых результатов<br>Б) Сравнение с начальными целями<br>В) Выработка новых целей<br>Описание<br>1. Сопоставление фактических результатов с исходными планами<br>2. Оценка того, что было достигнуто командой проекта<br>3. Планирование будущих действий на основе анализа |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | **Ключ к заданию:**<br>А — 2, Б — 1, В — 3<br>2) Расположите шаги анализа выполненных целей в логическом порядке:<br>1. Сбор информации о достигнутых результатах<br>2. Сравнение с начальными целями<br>3. Определение уроков и выводов для будущей работы<br>**Ключ к заданию:** 1 → 2 → 3<br>3) Какой основной критерий оценки успешности выполненных целей и почему?<br>а) Количество выполненных задач<br>б) Соответствие достигнутых результатов исходным целям<br>в) Вовлечённость команды<br>**Ключ к заданию:** б — Соответствие достигнутых результатов исходным целям.<br>**Обоснование:** Главная цель анализа — проверить, насколько фактические результаты проекта соответствуют первоначально поставленным целям. |
| Тема 25. Оценка достигнутых результатов | ПК-13. Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | ИПК-13.1: Знать основные принципы и подходы к управлению проектами; специфику управления проектами в различных сферах; принципы тайм-менеджмента. | 1) Расположите шаги оценки достигнутых результатов в логическом порядке:<br>А) Сбор данных о результатах<br>Б) Сравнение результатов с поставленными целями<br>В) Анализ влияния на целевую аудиторию<br>Г) Выводы и рекомендации для дальнейшего развития проекта<br>**Ключ к заданию:** А → Б → В → Г<br>2) Какой из методов оценки наиболее полно отражает значимость результатов проекта для сообщества и почему?<br>а) Сравнение бюджета проекта с планом<br>б) Сбор обратной связи от участников проекта<br>в) Оценка количества сотрудников, участвовавших в проекте<br>г) Оценка времени выполнения проекта<br>**Ключ к заданию:** б |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | **Обоснование:** Обратная связь от участников напрямую показывает, как проект повлиял на целевую аудиторию и выявляет реальные изменения в сообществе.<br>3) Какие показатели позволяют оценить успех проекта? Выберите все подходящие варианты:<br>а) Соответствие достигнутых результатов поставленным целям<br>б) Влияние проекта на целевую аудиторию<br>в) Количество встреч команды<br>г) Обратная связь от участников<br>**Ключ к заданию:** а, б, г<br>**Обоснование:** Эти показатели оценивают эффективность проекта и его значимость для участников, в то время как количество встреч команды не отражает успех проекта. |
| Тема 26. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1 Знает способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 1)Какой элемент рефлексии (и почему) позволяет понять, какие навыки удалось развить в проекте?<br>а) Анализ команды проекта<br>б) Анализ собственных действий и решений<br>в) Оценка финансового ресурса проекта<br>г) Сравнение проекта с другими проектами<br>**Ключ к заданию:** б<br>**Обоснование:** Анализ собственных действий помогает выявить, какие личные и профессиональные навыки были использованы и развиты.<br>2) Опишите, какие уроки вы извлекли из работы над проектом и как этот опыт может помочь вам в дальнейшем профессиональном и личностном развитии.<br>**Примерный ответ:** Я понял, какие навыки у меня сильные, а какие требуют развития, выявил ошибки и трудности, с которыми столкнулся, и сформулировал конкретные рекомендации для улучшения своей работы. Этот опыт поможет мне эффективнее планировать задачи и развивать свои профессиональные качества в будущих проектах.<br>3) Какие шаги помогают извлечь уроки из проекта? Выберите все подходящие варианты: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | а) Оценка достигнутых результатов<br>б) Анализ собственных трудностей и ошибок<br>в) Получение обратной связи от участников<br>г) Сравнение бюджета проекта с планом<br>**Ключ к заданию:** а, б, в<br>**Обоснование:** Эти шаги помогают осмыслить личный опыт и улучшить навыки для будущей деятельности. Сравнение бюджета напрямую не связано с личной рефлексией. |
| Тема 27. Оценка собственного вклада | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1 Знает способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 1) Опишите ваш личный вклад в проект, какие навыки вы развили, и как ваша работа повлияла на результаты команды.<br>**Примерный ответ:** Я выполнил свои задачи и поддерживал команду, улучшил навыки коммуникации и организации, заметил проблемные моменты и предложил решения. Моя работа способствовала успешной реализации проекта и улучшила общие результаты команды.<br>2)Какой аспект оценки собственного вклада (и почему) помогает понять, какие навыки удалось развить?<br>а) Сравнение бюджета проекта с планом<br>б) Анализ своей роли и участия в команде<br>в) Оценка удовлетворённости аудитории<br>г) Сравнение проекта с другими проектами<br>**Ключ к заданию:** б<br>**Обоснование:** Анализ своей роли и участия в команде позволяет выявить личные достижения и развитые навыки.<br>3) Какие действия помогают оценить собственный вклад? Выберите все подходящие варианты:<br>а) Анализ выполненных задач и результатов<br>б) Оценка личных трудностей и ошибок<br>в) Выявление улучшенных навыков и качеств<br>г) Сравнение финансового отчета проекта с планом |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | **Ключ к заданию:** а, б, в<br>**Обоснование:** Эти действия помогают студенту осознать собственный вклад и определить направления для дальнейшего развития. Сравнение финансового отчёта напрямую не относится к оценке личного вклада. |
| Тема 28. Обратная связь и рекомендации | ПК-14. Способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта | ИПК-14.1: Знать техники вербальной и невербальной коммуникации.. | 1) Расположите этапы подготовки обратной связи и рекомендаций в последовательном порядке:<br>А) Сбор информации о результатах проекта<br>Б) Анализ выявленных ошибок и трудностей<br>В) Формулировка практических рекомендаций для будущих участников<br>Г) Представление обратной связи команде или партнёрам<br>**Ключ к заданию:** А → Б → В → Г<br>2) Какой аспект обратной связи позволяет будущим участникам проекта учиться на опыте команды?<br>а) Сравнение проекта с другими проектами<br>б) Формулировка практических рекомендаций на основе опыта<br>в) Оценка собственного вклада в проект<br>г) Сбор статистических данных<br>**Ключ к заданию:** б<br>**Обоснование:** Практические рекомендации на основе опыта команды помогают новым участникам применять лучшие практики и избегать ошибок.<br>3) Какие действия являются частью эффективной обратной связи? Выберите все подходящие варианты:<br>а) Обсуждение, что сработало хорошо и что можно улучшить<br>б) Предоставление советов для будущих участников проекта<br>в) Сравнение проекта с проектами конкурентов<br>г) Анализ выявленных проблем и предложений по их решению<br>**Ключ к заданию:** а, б, г<br>**Обоснование:** Эти действия помогают извлечь уроки из проекта и передать их новым участникам. Сравнение с конкурентами не является основной частью |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | обратной связи. |

***Критерии оценивания тестового задания:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |

### 4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ).

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними | УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1) Рассмотрите три социальных НКО:<br>· «Красный Крест» — помощь пострадавшим и уязвимым группам;<br>· «Волонтёры в помощь детям» — поддержка детей с ограниченными возможностями;<br>· «ЭкоБудущее» — охрана окружающей среды и экологическое просвещение.<br>Проанализируйте миссию каждой организации и ответьте: какие социальные проблемы они решают и какие группы людей затрагивают.<br>2) Для тех же трёх организаций составьте таблицу по следующим критериям: форма поддержки (финансовая, волонтёрская, партнёрская), источники финансирования, способы вовлечения участников. На основе таблицы укажите, где подходы организаций совпадают, а где различаются.<br><br>3)Ваша команда планирует реализовать социальный проект по помощи детям с ограниченными возможностями. На основе анализа трёх приведённых НКО составьте аргументированное предложение: какую организацию вы бы выбрали для сотрудничества и почему. Укажите, какие формы взаимодействия (финансовая поддержка, волонтёрство, партнёрство) вы бы применили. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования | УК- 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1) Ваша команда планирует реализовать социальный проект по поддержке пожилых людей в вашем городе. Определите конкретные цели проекта, учитывая:<br>· социальную проблему, которую хотите решить;<br>· потребности и интересы целевой аудитории;<br>· доступные ресурсы (финансовые, человеческие, материальные).<br>Составьте краткий план достижения целей.<br>2) Для того же проекта составьте таблицу с возможными методами реализации (например, привлечение волонтёров, партнёрство с НКО, проведение информационной кампании). Для каждого метода укажите: преимущества, необходимые ресурсы, потенциальные риски. Сделайте выбор, какие методы вы будете использовать в проекте.<br><br>3) Подготовьте краткую презентацию проекта для потенциальных партнёров (НКО, бизнес, государственные органы). Опишите: цели, задачи, выбранные методы реализации, ожидаемые результаты и социальное воздействие проекта. Почему выбранные подходы оптимальны и как вы планируете оценивать эффективность проекта. |
| Тема 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта | УК- 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1) Проанализируйте социальное окружение вашей целевой аудитории и определите ключевые социальные проблемы, которые требуют решения.<br>2) Составьте список целей и задач социального проекта на основе выявленных проблем. Каким образом выбранные цели и задачи помогут решить социальные проблемы и улучшить качество жизни целевой группы<br>3) Определите заинтересованные стороны проекта и разработайте стратегию взаимодействия с ними. Опишите, как вы будете привлекать ресурсы и оценивать эффективность предполагаемых действий. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4. Ресурсное обеспечение социального проекта | УК- 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1) Составьте перечень необходимых ресурсов для вашего социального проекта, разделив их на финансовые, человеческие, материальные и информационные. Почему каждый ресурс важен для достижения целей проекта.<br>2) Разработайте план привлечения ресурсов для проекта: как вы будете искать финансирование, формировать команду, обеспечивать материалами и доступом к информации.<br>3) Оцените возможные ограничения по каждому виду ресурсов и предложите способы их преодоления или оптимального использования, чтобы проект успешно реализовался. |
| Тема 5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты | УК- 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1) Составьте краткий список методов реализации вашего проекта (например, командная работа, участие стейкхолдеров, обмен знаниями). Какой метод лучше всего подходит для достижения каждой цели проекта.<br><br>2) Выберите один инструмент проектной деятельности (например, план проекта, матрицу ответственности, график работ) и опишите, как вы его будете использовать для организации задач проекта.<br><br>3) Определите три ожидаемых результата вашего проекта. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6. Изучение контекста | УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br><br>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br><br>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | 1) Соберите информацию из трёх разных источников (интернет, статьи, отчёты НКО) о социальной проблеме в вашем регионе. Опишите ключевые факты, различия в интерпретации и возможные причины проблемы.<br>2) Составьте краткую таблицу факторов (социальных, экономических, экологических, политических), которые влияют на выбранную проблему. Как каждый фактор может повлиять на проект.<br>3) Проанализируйте один пример успешного социального проекта из вашего региона. Опишите, какие методы изучения контекста использовались, и что можно перенять для своего проекта.<br>4)Определите три культурные или социальные группы, затронутые проблемой, и опишите особенности их традиций и ценностей.<br>5)Проанализируйте, как культурные различия могут влиять на восприятие проекта и взаимодействие с целевой аудиторией.<br>6)Выберите один метод коммуникации (опрос, интервью, встреча) и опишите, как его адаптировать для работы с разными культурными группами.<br>7)Составьте план взаимодействия с разными культурными группами в рамках проекта, указав конкретные подходы и способы учета их особенностей.<br>8)Придумайте пример ситуации, где могут возникнуть межкультурные недопонимания, и опишите, как вы её решите на практике.<br>9)Создайте мини-анкеты или вопросы для интервью, учитывая культурные и этические особенности целевой аудитории. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 7. Идентификация проблемы | УК- 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1) Составьте краткую формулировку основной социальной проблемы, с которой будет работать проект.<br>2) Определите три задачи, которые необходимо решить для устранения или минимизации выявленной проблемы. Для каждой задачи укажите ожидаемый результат.<br>3) На основе выбранной проблемы предложите один метод решения, укажите, какие ресурсы понадобятся для реализации. |
| Тема 8. Сбор данных и анализ | УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1) Составьте список ключевых вопросов для интервью или опроса, чтобы получить недостающие данные о проблеме.<br>2) Соберите информацию о потенциальных заинтересованных сторонах (НКО, местные организации, представители целевой группы) и классифицируйте их по степени влияния и интереса.<br>3) Проанализируйте три источника информации по вашей проблеме (статьи, отчёты, статистика). Систематизируйте данные и составьте краткое резюме, показывающее основные выводы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 9. Взаимодействие с заинтересованными сторонами | УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>ИУК 3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | 1) Составьте список ключевых заинтересованных сторон вашего проекта и опишите, какую роль каждая из них может играть в реализации проекта.<br>2) Продумайте стратегию общения с одной заинтересованной стороной: определите, какие вопросы задать и какую информацию предоставить, чтобы понять её потребности и ожидания.<br>3) Смоделируйте краткую командную встречу: распределите задачи между участниками команды для эффективного взаимодействия и достижения цели проекта.<br>4) Проведите ролевое взаимодействие с представителем заинтересованной стороны и зафиксируйте полученные данные о её потребностях, интересах и предложениях.<br>5)Организуйте мини-опрос среди представителей заинтересованных сторон, чтобы выявить их ожидания и предложения. Зафиксируйте результаты и сделайте вывод о том, как это повлияет на взаимодействие в проекте.<br>6) Смоделируйте обсуждение между командой проекта и одной из заинтересованных сторон: продемонстрируйте умение учитывать их мнение, согласовывать решения и корректировать действия команды на основе обратной связи. |
| Тема 10. Уточнение проблемы | УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1) Сформулируйте ключевую проблему проекта на основе предложенного описания социального контекста (можно использовать вымышленные данные). В тексте обязательно укажите:<br>· какие группы людей или сообщества затрагивает проблема;<br>· последствия, если проблема останется нерешённой.<br>2) Сравните несколько возможных формулировок проблемы (предоставьте три–четыре варианта) и выберите наиболее точную и конкретную. Для каждой формулировки укажите:<br>· плюсы и минусы;<br>· степень соответствия интересам целевой аудитории;<br>· насколько формулировка позволяет направлять дальнейшую работу над проектом.<br>3) Составьте краткую презентацию (3–5 слайдов) для команды или наставника проекта, в которой представьте уточнённую проблему. В презентации обязательно:<br>· покажите ключевые аргументы, подтверждающие актуальность проблемы;<br>· Как уточнённая проблема будет направлять дальнейшее проектирование и решение? |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 11. Создание гипотезы | УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1) Проанализируйте результаты первичного исследования и выявите три возможные гипотезы для решения проблемы. Для каждой гипотезы определите:<br>· потенциальные преимущества и риски;<br>· какие данные нужны для проверки гипотезы;<br>· критерии, по которым можно будет оценить её успешность.<br>2) Сравните три предложенные гипотезы (предоставлены варианты) и выберите наиболее конкретную и проверяемую. Для каждой гипотезы укажите:<br>· плюсы и минусы;<br>· как можно проверить её на практике;<br>· какие данные будут необходимы для подтверждения или опровержения.<br>3) На основе предоставленного описания социальной проблемы сформулируйте гипотезу, которая описывает предполагаемое решение. В гипотезе укажите:<br>· конкретное действие или подход для решения проблемы;<br>· предполагаемый эффект на целевую группу или сообщество;<br>· измеримый результат, по которому можно будет оценить успешность решения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 12. Планирование эксперимента | ПК-14: Способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | **ИПК-14.2. Уметь** проводить исследования для достижения цели, решать задачи; анализировать; управлять ресурсами. | 1) На основе сформулированной гипотезы разработайте цель и объект эксперимента. Кратко опишите, что именно вы собираетесь проверить и какие результаты ожидаете получить.<br><br>2) Составьте пошаговый план эксперимента, включающий ключевые этапы (подготовка, проведение, сбор данных, анализ результатов). Для каждого этапа определите:<br>· какие действия выполняются;<br>· кто отвечает за реализацию;<br>· какие ресурсы требуются;<br>· какие возможны ограничения или риски.<br>3) Выберите один из методов планирования эксперимента (например, пилотное тестирование, сравнительный анализ, моделирование, анкетирование, полевой эксперимент и т.п.) и примените его к вашей ситуации.<br>Опишите:<br>· почему этот метод оптимален для проверки гипотезы;<br>· как он соответствует имеющимся ресурсам и условиям;<br>· как вы будете оценивать эффективность полученных результатов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 13. Реализация и оценка | ПК-13: Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | ИПК-13.2. Уметь представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме); выявлять и оценивать проектные возможности, определять риски проекта, анализировать возможные финансовые источники для реализации проекта и вести работу по их привлечению. | 1) На основе ранее составленного плана эксперимента разработайте *краткий план-график выполнения работ*:<br>· определите последовательность шагов реализации;<br>· укажите сроки выполнения каждого этапа;<br>· обозначьте ответственных исполнителей.<br>2) Реализуйте один из запланированных этапов эксперимента или смоделируйте его проведение (в виде сценария действий).<br>Опишите:<br>· какие действия были выполнены;<br>· какие ресурсы использовались;<br>· какие отклонения от плана возникли и как вы их устранили.<br>3) Проведите оценку результатов эксперимента. Для этого:<br>· определите критерии оценки (например, степень достижения цели, временные затраты, качество данных, уровень участия целевой аудитории и др.);<br>· сравните полученные результаты с ожидаемыми;<br>· сформулируйте краткие выводы о том, насколько успешным оказалось решение и что можно улучшить. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 14. Анализ и заключение | УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач<br>ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1) Проанализируйте собранные в ходе эксперимента данные:<br>· выделите ключевые результаты;<br>· сопоставьте их с гипотезой и ожидаемыми показателями;<br>· определите, какие выводы можно сделать на их основе.<br>Оформите анализ в виде краткого аналитического отчёта<br>2) Составьте таблицу, в которой перечислите сильные и слабые стороны вашего решения.<br>Для каждой позиции дайте краткий комментарий — почему она является преимуществом или недостатком, и как это может повлиять на устойчивость проекта.<br><br>3) На основе анализа напишите заключение, включающее:<br>· общий вывод о подтверждении или опровержении гипотезы;<br>· аргументы, подтверждающие вашу позицию;<br>· рекомендации по дальнейшим шагам: нужно ли скорректировать подход, какие изменения возможны. |
| Тема 15. Определение общих целей | ПК-13: Способен формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач | ИПК-13.2. Уметь формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и составлять план-график. | 1) Определите общую цель вашего социального проекта.<br>– Сформулируйте её по принципу SMART (конкретность, измеримость, достижимость, релевантность, ограниченность во времени).<br>– Почему выбранная цель важна для целевой аудитории.<br><br>2) Разделите общую цель на 3–5 взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение.<br>Для каждой задачи укажите:<br>– ожидаемый результат;<br>– необходимые ресурсы (людские, финансовые, материальные);<br>– примерный срок выполнения.<br><br>3) Составьте таблицу «Риск — вероятность — влияние — способ минимизации».<br>Добавьте прогноз ожидаемых результатов: какие конкретные изменения произойдут после выполнения проекта (в цифрах, показателях, поведении или качестве жизни целевой группы). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 16. Выработка описания проекта | ПК-13: Способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | ИПК-13.2. Уметь формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и составлять план-график. | 1) Создайте шаблон описания проекта, включающий обязательные разделы:<br>1. Название проекта<br>2. Краткое обоснование проблемы<br>3. Цели и задачи<br>4. Целевая аудитория<br>5. Основные мероприятия<br>6. Ожидаемые результаты<br>7. Риски и способы их минимизации<br>8. Партнёры и ресурсы<br>9. Сроки реализации<br>10. Критерии оценки успеха проекта<br>2) Заполните разработанный шаблон для своего социального проекта, используя реальные или учебные данные.<br>Обратите внимание на логичность структуры, взаимосвязь целей и задач, реалистичность сроков и ресурсов.<br><br>3) Организуйте мини-обсуждение в малых группах: обменяйтесь описаниями проектов и дайте друг другу обратную связь по следующим критериям:<br>– полнота и целостность описания;<br>– соответствие целей задачам;<br>– реалистичность ресурсного обеспечения;<br>– понятность и убедительность текста.<br>По итогам внесите корректировки в своё описание. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 17. Определение задач и плана работы | ПК-13: Способен формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач | ИПК-13.2. Уметь формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и составлять план-график. | 1) На основе сформулированных целей проекта выделите не менее трёх ключевых задач, которые необходимо выполнить для их достижения.<br>Для каждой задачи определите:<br>· конкретный ожидаемый результат,<br>· ответственного исполнителя,<br>· срок выполнения,<br>· необходимые ресурсы.<br>2) Создайте таблицу, отражающую этапы реализации проекта, последовательность задач, сроки и взаимосвязи между ними.<br>Проверьте, чтобы график был реалистичным, а ресурсы распределены равномерно.<br><br>3) Проанализируйте возможные риски (задержки, нехватка ресурсов, внешние факторы) для выполнения плана.<br>Предложите конкретные корректирующие меры для минимизации рисков и сохранения сроков реализации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 18. Оценка необходимых ресурсов | ПК-13: Способен формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач | **ИПК-13.2. Уметь** формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и составлять план-график. | 1) Почему важно заранее оценивать необходимые ресурсы для проекта?<br>2) Какие виды ресурсов обычно включаются в проект и приведите примеры (человеческих, финансовых и др.)?<br>3) Какие методы оценки ресурсов вы знаете (например, экспертная оценка и др.)? |
| Тема 19. Защита паспорта проекта | ПК-14: Способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта | ИПК-14.2. Уметь расставлять акценты, структурировать речь и готовить презентацию проекта. Доносить информацию до слушателей, подготовить правильно речь и презентацию проекта. | 1) Что такое паспорт проекта и зачем он нужен?<br>2) Почему важно уметь защищать паспорт проекта перед заинтересованными сторонами?<br>3) Какие приёмы помогут сделать презентацию проекта более убедительной? |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 20. Прототипирование | ПК-14: Способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | ИПК-14.2. Уметь проводить исследования для достижения цели, решать задачи; анализировать; управлять ресурсами. | 1) Опишите шаги, которые вы бы предприняли для создания прототипа вашего социального проекта. Укажите, какие ресурсы и материалы понадобятся на каждом этапе.<br><br>2) Составьте план тестирования прототипа: определите, какие функции и характеристики нужно проверить, и как вы будете собирать обратную связь.<br><br>3) Проведите анализ возможных проблем или рисков при создании прототипа и предложите способы их минимизации, учитывая имеющиеся ресурсы. |
| Тема 21. Разработка и реализация | ПК-13. Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | ИПК-13.2. Уметь представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме); выявлять и оценивать проектные возможности, определять риски проекта, анализировать возможные финансовые источники для реализации проекта и вести работу по их привлечению. | 1) Опишите, как вы бы организовали процесс разработки вашего проекта. Укажите последовательность действий, ответственных и необходимые ресурсы.<br>2) Составьте краткое описание проекта, где указаны цели, ключевые задачи, предполагаемые результаты и методы реализации.<br>3) Проведите анализ возможных рисков при реализации проекта и предложите меры по их минимизации, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 22. Тестирование и улучшение | ПК-13. Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | ИПК-13.2. Уметь представлять проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме);<br>выявлять и оценивать проектные возможности, определять риски проекта, анализировать возможные финансовые источники для реализации проекта и вести работу по их привлечению. | 1) Разработайте план тестирования вашего проекта. Укажите, какие элементы будут проверяться, какими методами, и кто отвечает за тестирование.<br>2) На основе результатов тестирования выявите основные проблемы проекта и предложите конкретные шаги для их устранения.<br>3) Опишите, как вы будете улучшать проект в следующем цикле, учитывая обратную связь и выявленные риски, чтобы повысить качество и эффективность решения. |
| Тема 23. Оценка | ПК-13. Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | ИПК-13.2. Уметь представлять проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме);<br>выявлять и оценивать проектные возможности, определять риски проекта, анализировать возможные финансовые источники для реализации проекта и вести работу по их привлечению. | 1) Почему важно проводить оценку проекта после его завершения?<br>2) Какие показатели помогают определить, насколько проект был успешен?<br>3) Как вы бы организовали сбор обратной связи от заинтересованных сторон? |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 24. Анализ выполненных целей | ПК-13. Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | ИПК-13.2. Уметь представлять проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме);<br>выявлять и оценивать проектные возможности, определять риски проекта, анализировать возможные финансовые источники для реализации проекта и вести работу по их привлечению. | 1) Почему важно анализировать, какие цели проекта были достигнуты?<br>2) Какие методы можно использовать для оценки выполнения целей?<br>3) Как вы бы соотнесли результаты своего проекта с изначально поставленными задачами? |
| Тема 25. Оценка достигнутых результатов | ПК-13. Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | ИПК-13.2. Уметь представлять проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме);<br>выявлять и оценивать проектные возможности, определять риски проекта, анализировать возможные финансовые источники для реализации проекта и вести работу по их привлечению. | 1) Как можно определить, оказал ли проект положительное влияние на целевую аудиторию?<br>2) Какие методы или инструменты можно использовать для оценки значимости результатов?<br>3) Составьте таблицу, в которой отразите ключевые результаты проекта и опишите, какую пользу или изменение они принесли целевой аудитории (например: повышение осведомлённости, улучшение условий, рост вовлечённости и т.д.). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 26. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1 Знает способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ИУК 6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 1) Что такое рефлексия и уроки, извлечённые из проекта?<br>2) Проведите индивидуальную рефлексию по итогам проекта: оцените, насколько эффективно вы использовали своё время и ресурсы; какие действия были наиболее результативными, а какие — требовали доработки.<br>3) Составьте таблицу «Уроки проекта»: что удалось / что не удалось / какие выводы и изменения вы планируете внести в будущую деятельность. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 27. Оценка собственного вклада | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1 Знает способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ИУК 6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 1)Почему важно оценивать собственный вклад?<br>2)Какие методы оценки собственного вклада вы знаете?<br>3) Проанализируйте свой личный вклад в выполнение проекта: какие конкретные задачи вы выполняли, как они повлияли на общий результат, какие трудности возникали и как вы их преодолевали. |
| Тема 28. Обратная связь и рекомендации | ПК-14. Способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта | ИПК-14.2. Уметь правильно расставлять акценты во время представления проекта; Доносить информацию до слушателей, подготовить правильно речь и презентацию проекта. | 1) Что такое обратная связь и рекомендации?<br>2) Почему важно получать обратную связь и рекомендации?<br>3) Проведите обсуждение (мини-дискуссию) с однокурсниками или кураторами: обменяйтесь обратной связью и предложите идеи, как повысить эффективность будущих проекто |

***Критерии оценивания практических занятий:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

### 4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| Тема 1.Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними<br>Тема 2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. | УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1) На основе описания социальной проблемы выделите ключевые данные и факты, необходимые для разработки проекта.<br>2) Составьте план эксперимента по проверке гипотезы, укажите методы и источники информации.<br>3) Опишите выбранные подходы и способы анализа информации, укажите, как результаты эксперимента помогут подтвердить или опровергнуть гипотезу. |
| Тема 15. Определение общих целей<br>Тема 16. Выработка описания проекта<br>Тема 17. Определение задач и плана работы<br>Тема 18 Оценка необходимых ресурсов<br>Тема 19 Защита паспорта проекта Тема 20 Прототипирование<br>Тема 21 Разработка и реализация<br>Тема 22 Тестирование и улучшение | ПК-14 Способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений<br><br>ПК-13. Способен решать конкретные задачи проекта заявленного | ИПК-14.2.<br>Уметь проводить исследования для достижения цели, решать задачи; анализировать; управлять ресурсами.<br><br>ИПК-13.2. Умеет представлять проект в виде стандартного описания (в расширенной и | 1) Составьте таблицу ресурсов и инструментов проекта, которые понадобятся для его реализации.<br>2) Определите возможные риски проекта и способы их минимизации.<br>3) Сформулируйте, какие методы исследования нужно использовать для проверки реализации проекта.<br>4. Разработайте детальный план реализации проекта с распределением задач и ответственностей между членами команды.<br><br>5. Опишите процесс тестирования и улучшения прототипа, включая методы контроля и оценки эффективности.<br><br>6. Составьте отчет о реализации проекта, указав достигнутые результаты, корректировки плана и эффективность применяемых методов. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | качества и за установленное время | краткой форме); выявлять и оценивать проектные возможности, определять риски проекта, анализировать возможные финансовые источники для реализации проекта и вести работу по их привлечению. | |
| Тема 24. Анализ выполненных целей<br>Тема 25. Оценка достигнутых результатов<br>Тема 26. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта<br>Тема 27. Оценка собственного вклада<br>Тема 28 Обратная связь и рекомендации | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br><br>ПК-14. Способен публично представлять результаты решения | ИУК 6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br><br>ИПК-14.2. Уметь правильно расставлять | 1) Определите приоритеты собственной деятельности в проекте, учитывая этапы и ресурсы.<br>2) Проанализируйте достигнутые результаты проекта и сопоставьте их с целями.<br>3) Определите, какие навыки и компетенции вы развили, а какие проблемы выявили.<br>4. Подготовьте краткую презентацию проекта для аудитории, выделяя ключевые выводы.<br>5. Продемонстрируйте навыки публичного выступления, используя вербальные и невербальные техники.<br>6. Составьте рекомендации для будущих участников проекта на основе полученного опыта. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | конкретной задачи проекта | акценты во время представления. Доносить информацию до слушателей, подготовить правильно речь и презентацию проекта. | |

***Критерии оценивания контрольной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя. |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

## 4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Тема 2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования Тема 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта | УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br><br>УК- 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br><br>ИУК 2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1. Соберите и классифицируйте информацию по выбранной социальной проблеме.<br>2. Проанализируйте источники и выделите ключевые факты и интерпретации.<br>3. Подготовьте отчёт с аргументацией своих выводов.<br>**Задания для УК-2:**<br>4. Определите цели проекта и сформулируйте конкретные задачи.<br>5. Предложите методы решения задач и распределите ресурсы.<br>6. Составьте таблицу с этапами реализации проекта и критериями оценки эффективности. |
| Тема 6. Изучение контекста<br>Тема 8. Сбор данных и анализ | УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br><br>Способен воспринимать межкультурное | ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br><br>ИУК 5.2. Находит и использует | 1. Соберите и классифицируйте данные по выбранной социальной проблеме.<br>2. Проанализируйте полученные данные и выделите ключевые факты.<br>3. Составьте краткий отчёт с аргументацией выводов.<br>4. Определите культурные особенности заинтересованных сторон и их влияние на проект.<br>5. Разработайте план взаимодействия с разными социальными группами.<br>6. Оцените возможные сложности в коммуникации и предложите пути их преодоления. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | |

***Критерии оценивания самостоятельной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **хорошо** | выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **удовлетворительно** | выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры |
| **неудовлетворительно** | выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления |

## 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

***При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.**

| № п/п | Тема занятия | Код компетенции | Индикатор | Тип задания | Задание | | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Вариант 1 | Вариант 2 | |
| 1 | Тема 1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними | УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1 | 1. Соотнесите признаки с соответствующими характеристиками социально ориентированных НКО<br>А) Миссия и цели<br>Б) Финансирование<br>В) Волонтерская деятельность<br>1) Основные цели и задачи<br>2) Источники средств<br>3) Вовлечение участников<br>**Ответ: А-1, Б-2, В-3** | 1. Соотнесите признаки с соответствующими характеристиками социально ориентированных НКО<br>А) Использование технологий Б) Партнёрство В) Социальные проекты<br>1) Инновационные подходы 2) Совместные инициативы<br>3) Практические социальные действия<br>**Ответ: А-1; Б-2; В-3** | Базовый (1-3 минуты) |
| 2 | Тема 2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования | УК- 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся | ИУК 2.1. Знает способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 4 | 2. Выберите все подходящие варианты:<br>С какими организациями обычно сотрудничают социальные проекты?<br>а) Другие НКО<br>б) Государственные учреждения<br>в) Бизнес-сектор<br>г) Никто из перечисленных<br><br>**Ключ к заданию: а, б, в —** социальные проекты обычно взаимодействуют с другими НКО, государственными учреждениями | 2. Выберите все подходящие варианты. Какие показатели помогают оценить эффективность социального проекта? а) Измерение и оценка социального воздействия б) Гибкость и адаптивность проекта в) Информирование общественности г) Количество сотрудников в организации.<br><br>**Ключ к заданию: а, б, в** — эти показатели помогают оценить эффективность социального | Повышенный (3-5 минут) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ресурсов и ограничений | | | и бизнес-сектором для эффективного решения социальных проблем и использования доступных ресурсов. | проекта, так как измерение социального воздействия отражает результат работы проекта, гибкость и адаптивность показывают способность проекта корректироваться под реальные условия, а информирование общественности способствует вовлечению и поддержке проекта. | |
| 3 | Тема 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта | УК- 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.1. Знает способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 2 | 3. Расположите шаги разработки социального проекта в логической последовательности<br>1) Исследование социального окружения<br>2) Определение целей и задач<br>3) Выявление заинтересованных сторон<br>4) Разработка стратегии и плана действий<br>5) Привлечение ресурсов<br>6) Разработка системы оценки и мониторинга<br>**Ключ: 1, 3, 2, 4, 5, 6** | 3. Расположите этапы планирования социального проекта в логической последовательности:<br>1) Определение целей и задач проекта<br>2) Разработка плана проекта и графика работ<br>3) Использование матрицы ответственности<br>4) Мониторинг и оценка результатов.<br>**Ключ: 1 → 2 → 3 → 4** | Базовый (1-3 минуты) |
| 4 | Тема 4. Ресурсное обеспечение социального | УК- 2. Способен определять круг задач в | ИУК 2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели | 4 | 4. Какие из перечисленных действий относятся к обеспечению человеческих ресурсов?<br>А) Поиск волонтёров | 4. Какие из перечисленных действий относятся к обеспечению человеческих ресурсов? Выбранные варианты | Повышенный (3-5 минут) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | проекта | рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | Б) Проведение тренингов<br>В) Закупка оборудования<br>Г) Формирование команды проекта<br>**Ответ: А, Б, Г** | обоснуйте<br>А) Найм сотрудников<br>Б) Обучение участников проекта<br>В) Подготовка технической базы<br>Г) Вовлечение партнёров<br>**Ответ: А, Б, Г** | |
| 5 | Тема 5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты | УК- 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 5 | 5. Перечислите особенности национального социального проекта<br>**Ответ:**<br>Национальный социальный проект<br>1. Ориентация на локальные проблемы — решает задачи конкретной страны.<br>2. Единое правовое поле — действует в рамках национального законодательства.<br>3. Государственная поддержка — часто финансируется или регулируется государством.<br>4. Ограниченный географический масштаб — реализуется в пределах одной страны. | 5. Перечислите особенности международного социального проекта<br>**Ответ:**<br>Международный социальный проект<br>1. Кросс-культурный характер — учитывает различия в традициях и ценностях разных стран.<br>2. Сложное правовое регулирование — требует согласования международных и местных норм.<br>3. Многоязычность и перевод — коммуникация на нескольких языках.<br>4. Привлечение международных | Высокий (5-10 минут) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 5. Учет национального менталитета — опирается на культурные и языковые особенности. | доноров — финансирование из глобальных фондов и организаций.<br>5. Дистанционное управление — координация команд из разных часовых поясов и стран. | |
| 6 | Тема 6. Изучение контекста | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.. | 4 | 6. Какие методы можно использовать для изучения контекста?<br>1) Опросы и интервью,<br>2) Анализ статистики,<br>3) Разработка программного кода,<br>4) Наблюдения на территории.<br>Ключ к заданию: 1, 2, 4 — Опросы и интервью, анализ статистики, наблюдения на территории.<br>Обоснование: Методы направлены на сбор и анализ информации о проблеме и её окружении; разработка ПО не относится к изучению контекста | 6. Какие аспекты межкультурного разнообразия следует учитывать при анализе контекста?<br>1. Языковые особенности и привычки общения<br>2. Исторические традиции и культурные ценности<br>3. Личные предпочтения команды проекта<br>4. Современные тренды в моде<br>Ключ: 1, 2 — Обоснование: Учет культурных и исторических особенностей помогает корректно интерпретировать информацию и взаимодействовать с разными группами | Повышенный (3-5 минут) |
| 7 | Тема 7. Идентификация проблемы | УК- 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать | ИУК 2.1. Знает способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их | 5 | 7. Опишите процесс идентификации проблемы для социального проекта, включая анализ контекста, выявление заинтересованных сторон и формулировку ключевой проблемы<br>**Ответ:**<br>Процесс идентификации | 7. Опишите ключевые шаги идентификации проблемы с акцентом на учёт ресурсов, ограничений и интересов целевых групп<br>**Ответ:**<br>Ключевые шаги с учётом ресурсов и ограничений: | Высокий (5-10 минут) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | проблемы:<br>1. Анализ контекста — изучение социальной, экономической и культурной среды.<br>2. Выявление заинтересованных сторон — определение тех, кто связан с проблемой (целевая группа, партнеры, органы власти).<br>3. Формулировка ключевой проблемы — чёткое описание коренной причины, а не следствий. | 1. Оценка наличных ресурсов — какие люди, деньги, время и инфраструктура уже есть.<br>2. Анализ ограничений — бюджетные рамки, правовые нормы, сроки, география.<br>3. Выявление интересов целевых групп — опросы, интервью с бенефициарами, чтобы понять реальные потребности.<br>4. Проверка решаемости — возможно ли устранить проблему с учётом имеющихся ресурсов и ограничений. | |
| 8 | Тема 8. Сбор данных и анализ | УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач<br>ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять | 1 | 8. Соотнесите методы исследования с их описанием:<br>1) Опросы<br>2) Интервью<br>3) Наблюдения<br>4) Чтение художественной литературы<br>а) Получение мнений и опыта участников<br>б) Непосредственное наблюдение за поведением в среде проекта<br>в) Анализ личных впечатлений участников<br>г) Чтение книг для общего развития<br>**Ответ: 1-а; 2-в; 3-б; 4-г** | 8. Соотнесите методы с целью их применения:<br>1) Опросы<br>2) Анкетирование<br>3) Интервью<br>4) Анализ статистики<br>а) Сбор количественных данных<br>б) Получение качественных оценок<br>в) Детальное изучение точек зрения участников<br>г) Определение тенденций по прошлым данным<br>Ответ:<br>**1-б; 2-а; 3-в; 4-г** | Базовый (1-3 минуты) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | системный подход для решения поставленных задач | | | | |
| 9 | Тема 9. Взаимодействие с заинтересованными сторонами | УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.1. Знает способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде<br>ИУК 3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>ИУК 3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | 3,4 | 9. Какие действия помогают эффективно взаимодействовать с заинтересованными сторонами?<br>а) Проведение интервью и опросов<br>б) Игнорирование мнений<br>в) Публикация проекта без консультаций<br>г) Сбор информации только внутри команды.<br><br>**Ответ:** а) Проведение интервью и опросов<br>Объяснение: Интервью и опросы позволяют узнать мнения, потребности и ожидания сторон, выстроить диалог и учесть их интересы. Остальные варианты (игнорирование, публикация без консультаций, сбор информации только внутри команды) исключают обратную связь и ведут к провалу проекта. | 9. Какие подходы обеспечивают эффективное сотрудничество с ключевыми стейкхолдерами?<br>а) Регулярные консультации<br>б) Мониторинг без обратной связи<br>в) Игнорирование внешних мнений<br>г) Совместное планирование и принятие решений.<br>**Ответ:**<br>Ответ: а) Регулярные консультации и г) Совместное планирование и принятие решений<br>Объяснение: Регулярные консультации поддерживают обратную связь и доверие. Совместное планирование и решения делают стейкхолдеров соавторами проекта, повышая их заинтересованность и устойчивость результатов. Мониторинг без обратной связи и игнорирование разрушают сотрудничество.<br><br>Приведите пример социального | Повышенный (3-5 минут) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5 | Опишите процесс взаимодействия с заинтересованными сторонами в социальном проекте, включая идентификацию, сбор информации, методы коммуникации и стратегию сотрудничества<br>**Ответ:**<br>Процесс взаимодействия с заинтересованными сторонами:<br>1. Идентификация — составление списка всех стейкхолдеров (целевая группа, партнеры, власть, доноры).<br>2. Сбор информации — опросы, интервью, фокус-группы, анализ их интересов и влияния.<br>3. Методы коммуникации — регулярные встречи, рассылки, публичные отчёты, онлайн-платформы.<br>4. Стратегия сотрудничества — вовлечение в планирование, совместное принятие решений, распределение зон ответственности. | проекта и опишите, как вы бы выстроили взаимодействие с ключевыми стейкхолдерами, чтобы учесть их потребности и ожидания<br>**Ответ:**<br>Взаимодействие со стейкхолдерами:<br>1. Целевая группа (дети с инвалидностью и их родители): интервью и опросы о нуждах и пожеланиях, тестирование оборудования.<br>2. Местная администрация: регулярные консультации по выделению земли и разрешениям, совместное планирование сроков.<br>3. Спонсоры и доноры: отчёты о расходовании средств, приглашение на открытие, учёт их требований к отчётности.<br>4. Жители района: публичные встречи, сбор подписей, учёт пожеланий по шуму и безопасности.<br>5. Волонтёры и НКО: совместные воркшопы по дизайну площадки, распределение обязанностей. | Высокий (5-10 минут) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Тема 10. Уточнение проблемы | УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | 2 | 10. Расположите этапы уточнения проблемы в правильной последовательности: 1) Анализ контекста 2) Сбор данных 3) Формулировка ключевой проблемы 4) Планирование действий<br>**Ответ: 1, 2, 3, 4** | 10. Расположите шаги работы над проблемой: 1) Сбор данных 2) Анализ ситуации 3) Формулировка ключевой проблемы 4) Определение стратегии реализации<br>**Ответ: 2, 1, 3, 4** | Базовый (1-3 минуты) |
| 11 | Тема 10. Уточнение проблемы | УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 3 | 11. Какое утверждение лучше всего отражает суть этапа уточнения проблемы?<br>1) Формулировка ключевого вопроса проекта<br>2) Определение бюджета проекта<br>3) Выбор подрядчиков<br>4) Разработка рекламной кампании.<br>**Ответ**: 1) Формулировка ключевого вопроса проекта<br>Объяснение: Уточнение проблемы — это этап, на котором из собранных данных и анализа контекста выводится точная формулировка того, что проект будет решать. Остальные варианты (бюджет, подрядчики, реклама) относятся к планированию и | 11. Какое действие является основным при уточнении проблемы?<br>1) Определение ресурсов<br>2) Формулировка ключевого вопроса<br>3) Сбор информации о конкурентах<br>4) Создание презентации проекта.<br>**Ответ:** 2) Формулировка ключевого вопроса<br>Объяснение: Основное действие при уточнении проблемы — перевести выявленную потребность или противоречие в чёткий, решаемый вопрос (например: «Как снизить уровень безработицы среди молодёжи в | Повышенный (3-5 минут) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | реализации, а не к уточнению проблемы. | районе?»). Определение ресурсов, сбор информации о конкурентах и создание презентации — последующие или вспомогательные шаги. | |
| 12 | Тема 12. Планирование эксперимента | ПК-14: Способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | ИПК-14.1:Знать принципы и подходы к управлению проектами и чётко представляет основы управления деятельностью. | 2 | 12. Расположите шаги планирования эксперимента в правильной последовательности:<br>1) Разработка шагов эксперимента<br>2) Определение необходимых ресурсов<br>3) Анализ рисков<br>4) Сбор данных<br>**Ответ: 1, 2, 3, 4** | 12. Определите логическую последовательность действий при планировании эксперимента:<br>1) Сбор данных<br>2) Подготовка ресурсов<br>3) Разработка плана эксперимента<br>4) Оценка рисков<br>**Ответ: 3, 2, 4, 1** | Базовый (1-3 минуты) |
| 13 | Тема 13. Реализация и оценка | ПК-13: Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленн | ИПК-13.2. Уметь представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме); выявлять и оценивать | 4 | 13. Какие действия помогают оценить эффективность реализованного решения проекта?<br>1) Сбор данных и их анализ<br>2) Обсуждение проекта без данных<br>3) Сравнение с гипотезой<br>4) Корректировка плана проекта.<br><br>**Ответ:** 1) Сбор данных и их | 13. Какие действия позволяют понять, достигнуты ли цели проекта?<br>1) Сбор информации<br>2) Сравнение с планом<br>3) Игнорирование результатов<br>4) Внесение корректировок.<br><br>**Ответ:** 1) Сбор информации; 2) | Повышенный (3-5 минут) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ое время | проектные возможности, определять риски проекта, анализировать возможные финансовые источники для реализации проекта и вести работу по их привлечению. | | анализ; 3) Сравнение с гипотезой Объяснение: Чтобы оценить эффективность реализованного решения, нужно собрать фактические данные (1) и сопоставить их с изначальной гипотезой или ожидаемыми результатами (3). Обсуждение без данных (2) субъективно, а корректировка плана (4) — это уже следующий шаг после оценки, а не сама оценка. | Сравнение с планом Объяснение: Понимание, достигнуты ли цели, требует сбора информации о достигнутых результатах (1) и их сравнения с запланированными показателями (2). Игнорирование результатов (3) делает оценку невозможной. Внесение корректировок (4) — это реакция на результат оценки, а не способ оценить достижение целей. | |
| 14 | Тема 15. Определение общих целей | ПК-13: Способен формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач | ИПК-13.2. Уметь формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и составлять план-график. | 4 | 14. Типы целей: 1) Социальная цель<br>2) Экологическая цель<br>3) Образовательная цель<br>Какие из приведённых элементов важны при определении общих целей проекта?<br>1) Конкретность формулировки<br>2.) Обоснование значимости цели<br>3) Связь цели с интересами целевой аудитории<br>4) Максимальная общность, чтобы охватить всё сообщество.<br>**Ответ: 1, 2, 3**<br>**Объяснение:** Цель проекта должна быть конкретной (1), чтобы её можно было измерить; значимой (2), чтобы оправдать усилия; и связанной с интересами целевой аудитории (3), иначе проект не | 14. Типы целей: а) Социальная цель б) Экологическая цель в) Образовательная цель<br>Выберите все подходящие элементы, важные для определения целей проекта:<br>а) Ясная формулировка<br>б) Цель должна быть мотивирующей, но не конкретной<br>в) Обоснование значимости<br>г) Связь цели с потребностями целевой аудитории.<br>**Ответ: а); в) г)**<br>**Объяснение:** Ясная формулировка (а) позволяет чётко понять, что нужно сделать. Обоснование значимости (в) показывает, почему цель важна. Связь с потребностями аудитории (г) гарантирует актуальность | Повышенный (3-5 минут) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | решит реальную проблему. Максимальная общность (4) делает цель размытой и недостижимой, что противоречит принципам проектного управления. | проекта. Вариант «мотивирующей, но не конкретной» (б) не подходит, так как неконкретная цель не поддаётся проверке на достижение. | |
| 15 | Тема 16. Выработка описания проекта | ПК-13: Способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | ИПК-13.2. Уметь формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и составлять план-график. | 5 | 15. Опишите, почему полное описание проекта должно включать цели, планируемые работы, методы реализации и ресурсы, и как это влияет на успех проекта<br>**Ответ:**<br>Полное описание (цели → что делаем; работы → как делаем; методы → каким способом; ресурсы → на что делаем) необходимо, потому что:<br>• Цели задают направление и критерий успеха.<br>• Планируемые работы разбивают цель на конкретные шаги.<br>• Методы реализации показывают, как именно будут решаться задачи.<br>• Ресурсы подтверждают реалистичность проекта.<br>Влияние на успех: исключает недопонимание в команде, упрощает контроль, помогает привлечь финансирование, снижает риски срыва сроков и | 15. Приведите пример ситуации, когда неполное описание проекта привело к проблемам в реализации<br>**Ответ:**<br>Пример ситуации: НКО запустила проект «Компьютерная грамотность для пенсионеров», описав только цель («Обучить 100 пенсионеров») и ресурсы (10 ноутбуков), но без планируемых работ и методов.<br><br>Проблемы в реализации:<br>• Не было расписания занятий — начался хаос.<br>• Не указали метод обучения (групповой или индивидуальный) — возникли конфликты.<br>• Забыли про учебные материалы и преподавателей — занятия сорвались.<br>Что необходимо было включить:<br>• Планируемые работы (разработать программу, | Высокий (5-10 минут) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | бюджета. | набрать группу, провести 10 занятий).<br>• Методы реализации (практические занятия с тьютором, тестирование после каждого модуля).<br>• Ресурсы (преподаватели, раздаточные материалы, помещение). | |
| 16 | Тема 19. Защита паспорта проекта | ПК-14: Способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта | ИПК-14.2. Уметь правильно расставлять акценты во время представления проекта; Доносить информацию до слушателей, подготовить правильно речь и презентацию проекта. | 2 | 16. Расположите шаги подготовки к защите паспорта проекта в правильной последовательности:<br>1) Подготовка презентации с ключевыми аспектами проекта<br>2) Репетиция выступления и ответы на возможные вопросы<br>3) Проведение защиты перед комиссией и заинтересованными сторонами<br>4) Анализ обратной связи и доработка проекта.<br>**Ответ: 1, 2, 3, 4** | 16. Расположите действия при подготовке к защите проекта по порядку:<br>а) Создание презентации с ключевыми пунктами<br>б) Отработка выступления и подготовка ответов на вопросы<br>в) Проведение защиты проекта<br>г) Анализ обратной связи и внесение корректировок<br>**Ответ: а, б, в, г** | Базовый (1-3 минуты) |
| 17 | Тема 21. Разработка и реализация | ПК-13 Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за | ИПК-13.2. Уметь представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме); выявлять и | 3 | 17. Главная цель этапа разработки и реализации проекта заключается в:<br>а) Формулировании гипотезы<br>б) Тестировании идей<br>в) Воплощении проекта в конкретное решение<br>г) Проведении анализа рынка | 17. Основная задача этапа реализации проекта:<br>1) Перейти от идеи к реальному продукту<br>2) Провести анализ рынка<br>3) Составить план задач<br>4) Определить целевую аудиторию | Повышенный (3-5 минут) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | установленное время | оценивать проектные возможности, определять риски проекта, анализировать возможные финансовые источники для реализации проекта и вести работу по их привлечению. | | **Ответ: в)** Воплощении проекта в конкретное решение<br>Объяснение: Этап разработки и реализации — это практическое создание и внедрение того, что было запланировано.<br>Формулирование гипотезы и анализ рынка — это этапы анализа и планирования, а тестирование идей — часть разработки, но главная цель — именно воплотить проект в готовое работающее решение. | **Ответ: 1)** Перейти от идеи к реальному продукту<br>Объяснение: Основная задача этапа реализации — превратить замысел (идею, план) в реальный продукт, услугу или изменение.<br>Анализ рынка, составление плана задач и определение целевой аудитории относятся к этапам предварительного анализа и планирования, а не к реализации. | |
| 18 | Тема 26. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 4 | 18. Какие шаги помогают извлечь уроки из проекта? Выберите все подходящие варианты:<br>а) Оценка достигнутых результатов<br>б) Анализ собственных трудностей и ошибок<br>в) Получение обратной связи от участников<br>г) Сравнение бюджета проекта с планом<br><br>**Ответ: а, б, в**<br>Объяснение:<br>а) Оценка достигнутых результатов — показывает, что получилось, а что нет.<br>б) Анализ собственных трудностей и ошибок — выявляет слабые места для будущих | 18. Какие действия наиболее способствуют осмыслению опыта, полученного в проекте? Выберите все подходящие варианты:<br>а) Анализ достигнутых целей<br>б) Обсуждение трудностей с командой<br>в) Составление списка личных выводов<br>г) Подсчёт использованных ресурсов<br><br>**Ответ: а, б, в**<br>Объяснение:<br>а) Анализ достигнутых целей — позволяет понять, насколько эффективно работали.<br>б) Обсуждение трудностей с | Повышенный (3-5 минут) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | проектов.<br>в) Получение обратной связи от участников — даёт внешний взгляд и скрытые проблемы.<br>г) Сравнение бюджета с планом — это финансовый контроль, а не извлечение уроков (хотя может быть частью анализа, но не основным шагом для уроков). | командой — коллективный разбор ошибок даёт более полную картину.<br>в) Составление списка личных выводов — фиксирует осмысленный опыт каждого участника.<br>г) Подсчёт использованных ресурсов — это учёт, а не осмысление опыта. | |
| 19 | Тема 27. Оценка собственного вклада | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1: Знает способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни решении поставленных задач | 3 | 19. Какой аспект оценки собственного вклада (и почему) помогает понять, какие навыки удалось развить?<br>а) Сравнение бюджета проекта с планом<br>б) Анализ своей роли и участия в команде<br>в) Оценка удовлетворённости аудитории<br>г) Сравнение проекта с другими проектами<br>**Ответ: б)** Анализ своей роли и участия в команде<br>**Объяснение:** Именно анализ роли и участия позволяет увидеть, какие конкретно задачи выполнял человек, с какими трудностями столкнулся, какие компетенции применил и что освоил нового. Остальные варианты (бюджет, | 19. Какой способ анализа собственного вклада наиболее информативен для выявления личных достижений и почему?<br>а) Сравнение финансового плана с фактом<br>б) Анализ своей роли и действий в команде<br>в) Оценка откликов участников проекта<br>г) Сравнение проекта с аналогами<br>**Ответ: б)** Анализ своей роли и действий в команде<br>**Объяснение:** Этот способ показывает, что именно сделал человек, какие решения принимал, какие навыки использовал и развил, — то есть даёт конкретную картину личных достижений. Сравнение финансов (а) — это проектный учёт, оценка | Повышенный (3-5 минут) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | удовлетворённость аудитории, сравнение с другими проектами) оценивают проект в целом или внешнюю реакцию, а не личностный рост. | откликов (в) — внешняя обратная связь, сравнение с аналогами (г) — бенчмаркинг; ни один из них не раскрывает личный вклад и развитие компетенций. | |
| 20 | Тема 28. Обратная связь и рекомендации | ПК-14. Способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта | ИПК-14.1: Знать техники вербальной и невербальной коммуникации. | 3 | 20. Какой аспект обратной связи позволяет будущим участникам проекта учиться на опыте команды и почему?<br>а) Сравнение проекта с другими проектами<br>б) Формулировка практических рекомендаций на основе опыта<br>в) Оценка собственного вклада в проект<br>г) Сбор статистических данных<br>**Ответ: б)** Формулировка практических рекомендаций на основе опыта<br>**Объяснение:** Именно практические рекомендации содержат конкретные «что делать» и «чего избегать», позволяя будущим участникам не повторять ошибки и использовать удачные решения. Сравнение с другими проектами (а) даёт общий контекст, оценка вклада (в) важна для рефлексии, а статистика (г) — это сырые цифры, но не готовые уроки. | 20. Какой элемент обратной связи наиболее ценен для передачи опыта новым участникам проекта и почему?<br>а) Сравнение с предыдущими проектами<br>б) Разработка практических рекомендаций на основе опыта команды<br>в) Самооценка участников<br>г) Сбор количественных данных<br><br>**Ответ: б)** Разработка практических рекомендаций на основе опыта команды<br>**Объяснение:** Практические рекомендации — это сжатые, готовые к применению выводы, которые напрямую передают накопленный опыт новым участникам. Сравнение с предыдущими проектами (а) полезно, но менее конкретно. Самооценка (в) субъективна и не даёт инструкции к действию. Количественные данные (г) без интерпретации не учат — нужен | Повышенный (3-5 минут) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | анализ. | |
| 21 | Тема 28. Обратная связь и рекомендации | ПК-14. Способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта | ИПК-14.2. Уметь правильно расставлять акценты во время представления проекта; Доносить информацию до слушателей, подготовить правильно речь и презентацию проекта. | 4 | 21. Какие действия являются частью эффективной обратной связи? Выберите все подходящие варианты:<br>а) Обсуждение, что сработало хорошо и что можно улучшить<br>б) Предоставление советов для будущих участников проекта<br>в) Сравнение проекта с проектами конкурентов<br>г) Анализ выявленных проблем и предложений по их решению<br>**Ответ: а, б, г**<br>**Обоснование:**<br>а) Обсуждение, что сработало хорошо и что можно улучшить — ключевая часть обратной связи: фиксация сильных сторон и точек роста.<br>б) Предоставление советов для будущих участников — передача опыта, ради которого и нужна обратная связь.<br>в) Сравнение с проектами конкурентов — это анализ рынка или бенчмаркинг, а не обратная связь по своему проекту.<br>г) Анализ выявленных проблем и предложений по их решению — превращает критику в конструктивные действия. | 21. Отметьте действия, которые включают в себя эффективную обратную связь для будущих команд:<br>а) Анализ удачных и проблемных моментов проекта<br>б) Предоставление рекомендаций для последующих участников<br>в) Сравнение с конкурентными проектами<br>г) Определение проблем и возможных решений<br>**Ответ: а, б, г**<br>**Обоснование:**<br>а) Анализ удачных и проблемных моментов проекта — основа для извлечения уроков.<br>б) Предоставление рекомендаций для последующих участников — главная ценность обратной связи для будущих команд.<br>в) Сравнение с конкурентными проектами — не относится к внутренней обратной связи.<br>г) Определение проблем и возможных решений — делает обратную связь практичной и полезной. | Повышенный (3-5 минут) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |