

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2025 16:45:40
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db072a110c31020b310e081141b1a7c3114



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
международной экономики,
лидерства и менеджмента

_____/А.А. Панарин/

«04» октября 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА РФ

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика
(уровень магистратуры)**

**Направленность (профиль)
Экономика предприятий малого и среднего бизнеса**

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Денежно-кредитная система РФ». Направление подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): «Экономика предприятий малого и среднего бизнеса» / Р.М. Байгулов. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 21с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 939, профессионального стандарта «Экономист предприятия», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 г. N 161н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2021 г., регистрационный N 63289).

Разработчики:

доктор экономических наук, профессор, Р.М. Байгулов

Ответственный рецензент:

М. К. Чистякова, кандидат экономических наук, доцент, декан экономического факультета ОАНО ВО «Московский психолого-социального университета»

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры аудита, финансов и кредита 04.10.2024г., протокол №2

Заведующий кафедрой _____ /Т.В. Новикова, к. э. н., доцент

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Денежно-кредитная система РФ» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков об основах функционирования денежно-кредитной системы в современной экономике России; особенностях ее развития и современных проблем, понимая, что денежно-кредитная система взаимодействует с другими функциональными системами и формирует среду бизнеса, в том числе малого и среднего бизнеса.

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование всесторонне развитой и социально активной личности, грамотного специалиста и ответственного гражданина.
2. Владение культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели, выбору путей ее достижения.
3. Формирование системы знаний о современной концепции денежно-кредитной системы, ее роли в формировании бизнес-среды, в том числе для малого и среднего предпринимательства, дать представление о роли и месте денежно-кредитной системы РФ в достижении финансовой стабильности;
4. Формирование навыков применения на практике знания макроэкономических условий развития бизнеса.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-9.	Способен составлять экономические разделы планов организации с учетом стратегического управления	<p>ИПК-9.1 Знать: Принципы, методы и инструменты проектного управления Порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации</p> <p>ИПК-9.2 Уметь: Использовать методы осуществления проектной деятельности Составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации</p> <p>ИПК-9.3 Владеть: Навыками составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления</p>
ПК-10.	Способен формировать экономическую постановку задач либо отдельных их этапов	<p>ИПК-10.1 Знать: Принципы, методы и инструменты проектного управления</p> <p>ИПК-10.2 Уметь: Руководить экономическими службами и подразделениями организации</p> <p>ИПК-10.3 Владеть: Навыками формирования экономической постановки задач либо отдельных их этапов</p>

**РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

Дисциплина «Денежно-кредитная система РФ» изучается в 3, 4 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

**РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ
(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)¹**

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы
на очной форме обучения**

Семестр 3										
з.е.	Ито го	Ле кц ии	Ла- бо- ра- тор- ные заня- тия	Прак- тиче- ские заня- тия	Се- ми- нары	Курсо- вое проек- тирова- ние	Само- стоя- тельная работа под ру- ковод- ством препо- дателя	Само- стоя- тельная работа	Те- ку- щий кон- троль	Контроль, промежу- точная ат- тестация
6	216	32		32				143		9 Зачет с оценкой

заочная форма обучения

Семестр 4										
з.е.	Ито го	Ле кц ии	Ла- бо- ра- тор- ные заня- тия	Прак- тиче- ские заня- тия	Се- ми- нары	Курсо- вое проек- тирова- ние	Само- стоя- тельная работа под ру- ковод- ством препо- дателя	Само- стоя- тельная работа	Те- ку- щий кон- троль	Контроль, промежу- точная ат- тестация
6	216	8		12				187		9 Зачет с оценкой

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Семи- нары	Самостоя- тельная работа	Те- ку- щий кон-	Контроль, промежу- точная аттеста-	Все го ча- сов
-------------------	-------------	------------------------------	------------------------------	---------------	--------------------------------	---------------------------	---------------------------------------------	-------------------------

¹ В том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

						троль	ция	
3 семестр								
Тема 1. Денежная система: понятие, структура и типы	5		5		21			30
Тема 2. Этапы развития денежной системы России	5		5		21			30
Тема 3. Институциональная структура современной денежной системы	5		5		21			30
Тема 4. Понятие и структура кредитной системы	5		5		20			30
Тема 5. Этапы развития кредитной системы России	4		4		20			29
Тема 6. Институциональная структура современной кредитной системы.	4		4		20			29
Тема 7. Современная банковская система Российской Федерации	4		4		20			29
Экзамен							9	9
Всего часов	32		32		143		9	216

Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Тестовый	Контроль, промежуточная	Всего часов

						кон- троль	аттеста- ция	сов
4 семестр								
Тема 1. Денежная система: понятие, структура и типы	2		2		27			30
Тема 2. Этапы развития денежной системы России	1		2		27			30
Тема 3. Институцион альная структура современной денежной системы	1		2		27			30
Тема 4. Понятие и структура кредитной системы	1		2		27			30
Тема 5. Этапы развития кредитной системы России	1		2		27			29
Тема 6. Институцион альная структура современной кредитной системы.	1		1		26			29
Тема 7. Современная банковская система Российской Федерации	1		1		26			29
Экзамен							9	9
Всего часов	8		12		187		9	216

Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Денежная система: понятие, структура и типы	Содержание денежных отношений: деньги и их функции. Понятие денежной единицы. Понятие денежной системы и характеристика ее элементов. Эволюция форм денег и типы денежных систем. Металлические денежные системы и их виды. Демонетизация золота и переход к бумажноденежным системам.
Тема 2. Этапы развития денежной системы России	Создание национальной денежной системы. Денежные реформы XVI–XVIII веков. Выпуск первых бумажных денег и его последствия. Денежные реформы XIX века. От серебряного монометаллизма к золотому. Денежное обращение России накануне и в период Первой мировой войны. Особенности функционирования советской денежной системы в условиях плановой экономики. Денежная реформа 1922–1924 гг. Состояние денежного обращения в период Великой Отечественной войны, денежная реформа 1947 г. Перестройка системы денежного обращения в связи с переходом к рыночной экономике в 90-х годах.
Тема 3. Институциональная структура современной денежной системы	Центральные банки, их функции и роль по организации денежного обращения. Центральный банк как единый эмиссионный центр страны. Понятие и виды эмиссии денег. Центральный банк как организатор платежных отношений. Понятие платежной системы. Электронные платежные системы. Коммерческие банки и их функции в области денежного обращения. Роль банков в процессе эмиссии денег и осуществлении денежных расчетов.
Тема 4. Понятие и структура кредитной системы	Понятие кредитных отношений: субъекты, объекты, принципы. Виды кредитных отношений. Ссуда и ссудное дело. Ростовщический кредит и его особенности. Банки как финансовые посредники. Понятие и структура кредитного рынка. Функции кредитной системы. Роль кредитной системы в развитии экономики.
Тема 5. Этапы развития кредитной системы России	Становление кредитной системы России в XVIII–XIX веках. Возникновение первых кредитных учреждений. Государственный банк Российской Империи и основные направления его деятельности. Акционерные коммерческие банки в дореволюционной России. Формирование централизованной кредитной системы в период плановой экономики. Национализация банков и создание единого Народного банка РСФСР. Упразднение банков в период военного коммунизма. Возрождение банковской системы в период новой экономической политики. Кредитная реформа 1930–1932 гг. Особенности функционирования кредитной системы советского государства. Перестройка кредитной системы в 1990-е годы. Переход от кредитного планирования к рыночному способу перераспределения денежных ресурсов.
Тема 6. Институциональная структура современной кредитной системы	Структура кредитной системы. Виды кредитных организаций. Место и роль Центрального банка в кредитной системе. Функции Центрального банка как кредитора последней инстанции. Роль Центрального банка в регулировании кредитной системы. Инструменты денежно-кредитного регулирования.

Тема 7. Современная банковская система Российской Федерации	Понятие коммерческого банка. Правовые основы банковской деятельности. Классификация видов банков. Банковские холдинги. Банковские ассоциации. Банковская инфраструктура. Функции коммерческих банков. Виды банковских услуг. Банковские кризисы и их влияние на развитие банковской системы. Стратегия государства в развитии банковского сектора.
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Занятия семинарского типа (Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Денежная система: понятие, структура и типы.

Вопросы и/или задания

1. Понятие денежной системы и характеристика ее элементов.
2. Эволюция форм денег и типы денежных систем.
3. Металлические денежные системы и их виды.
4. Что такое денежная система и какие элементы входят в ее структуру?
5. Какие типы денежных систем существуют и как они отличаются друг от друга?
6. Какие преимущества и недостатки существуют у различных типов денежных систем?
7. Какие факторы могут повлиять на выбор типа денежной системы в организации?

Тема 2. Этапы развития денежной системы России.

Вопросы и/или задания

1. Денежные реформы XVI–XVIII веков.
2. Денежные реформы XIX века.
3. Денежная реформа 1922–1924 гг.
4. Денежная реформа 1947 г.
5. Перестройка системы денежного обращения в связи с переходом к рыночной экономике в 90-х годах.

Тема 3. Институциональная структура современной денежной системы.

Вопросы и/или задания

1. Центральный банк как единый эмиссионный центр страны.
2. Центральный банк как организатор платежных отношений.
3. Электронные платежные системы.
4. Роль банков в процессе эмиссии денег и осуществлении денежных расчетов.
5. Какие институты составляют институциональную структуру современной денежной системы?
6. Какая роль каждого института в современной денежной системе?
7. Какие преимущества и недостатки существуют у различных институтов в современной денежной системе?

8. Какие факторы могут повлиять на выбор институтов в современной денежной системе?

Тема 4. Понятие и структура кредитной системы.

Вопросы и/или задания

1. Понятие кредитных отношений: субъекты, объекты, принципы.
2. Банки как финансовые посредники.
3. Роль кредитной системы в развитии экономики.
4. Что такое кредитная система и какие элементы входят в ее структуру?
5. Какие преимущества и недостатки существуют у различных типов кредитных систем?
6. Какие факторы могут повлиять на выбор типа кредитной системы в организации?
7. Какие риски могут возникнуть при использовании различных типов кредитных систем и как их можно минимизировать?

Тема 5. Этапы развития кредитной системы России.

Вопросы и/или задания

1. Становление кредитной системы России в XVIII–XIX веках.
2. Национализация банков и создание единого Народного банка РСФСР.
3. Особенности функционирования кредитной системы советского государства.
4. Переход от кредитного планирования к рыночному способу перераспределения денежных ресурсов.
5. Какие этапы можно выделить в развитии кредитной системы России?
6. Какие факторы стали причиной возникновения и развития кредитной системы России?
7. Какие меры были приняты правительством России для поддержки и развития кредитной системы страны?
8. Какие изменения произошли в кредитной системе России в последние годы и какие тенденции можно выделить

Тема 6. Институциональная структура современной кредитной системы.

Вопросы и/или задания

1. Структура кредитной системы.
2. Место и роль Центрального банка в кредитной системе.
3. Какие институты составляют институциональную структуру современной кредитной системы?
4. Какая роль каждого института в современной кредитной системе?
5. Какие преимущества и недостатки существуют у различных институтов в современной кредитной системе?
6. Какие факторы могут повлиять на выбор институтов в современной кредитной системе?
7. Какие риски могут возникнуть при использовании различных институтов в современной кредитной системе и как их можно минимизировать?

Тема 7. Современная банковская система Российской Федерации.

Вопросы и/или задания

1. Правовые основы банковской деятельности.
2. Банковская инфраструктура.
3. Банковские кризисы и их влияние на развитие банковской системы.
4. Стратегия государства в развитии банковского сектора.
5. Какие основные элементы современной банковской системы Российской Федерации?
6. Какие преимущества и недостатки существуют у различных типов банковских систем?
7. Какие факторы могут повлиять на выбор типа банковской системы в организации?
8. Какие риски могут возникнуть при использовании различных типов банковских систем и как их можно минимизировать?

**РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение методов статистического исследования бизнес-процессов организаций Московского региона, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование, написание эссе. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Денежная система: понятие, структура и типы	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений;
Тема 2. Этапы развития денежной системы России	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение письменных упражнений и практических работ;
Тема 3. Институциональная структура современной денежной системы	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение творческих работ;
Тема 4. Понятие и структура кредитной системы	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 5. Этапы развития кредитной системы России	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа в помещениях, оснащенных специальным компьютерами и иным оборудованием;
Тема 6. Институциональная структура современной кредитной системы	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;
Тема 7. Современная банковская система Российской Федерации	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; выполнение выпускной квалификационной работы

5.1. Примерная тематика эссе

1. Неизменность сущностных свойств денег при различных функциональных формах и видах денег.
2. Вещная и обязательственная составляющая современных денег.
3. Причины сохранения бартерного обмена в современной России.
4. Возможна ли инфляция в условиях натурального, т.е. бартерного обмена?
5. Теории денег в современной экономической литературе.
6. Модификация функций денег в современных условиях.
7. Продажа товаров с отсрочкой платежа. Понятие долга и долговых обязательств. Способы погашения долговых обязательств.
8. Выполнение суррогатами денег функций денег.
9. Дискуссии по вопросу определения функций современных денег: мнение российских и зарубежных исследователей.
10. Электронные деньги и процесс дематериализации денег – изменения формы денег или приобретения деньгами новой формы денег.
11. Общество без наличных денег. Трансакционный и ликвидный подходы к оценке денежной массы.
12. Разделение функций денег между различными национальными валютами.
13. Достаточность обеспечения денежного оборота платежными инструментами.
14. Изменения глобальных финансовых процессов, приводящие к трансформации форм и видов денег.
15. Основы функционирования ведущих типов современных национальных и зарубежных систем неметаллических денег и перспективы их развития
16. Глобализация современного мира и транснационализация мировой экономики как факторы денационализации денег
17. Финансовая глобализация и технологические новации в области платежных инструментов
18. Дематериализация денег как материальная трансформация
19. Мировой рынок биткойнов: анализ и структура
20. Сравнение концепций электронных денег
21. Дифференциации доходов, расходов и сбережений населения (российский и международный опыт), тенденции структуры форм и видов денег и денежных суррогатов и ее оптимизация
22. Национальные платежные системы стран с развитым рынком и развивающимися рынками: сравнительный анализ, причины различий.
23. Эволюция платежных инструментов: влияние финансовой глобализации.
24. Влияние технологических и информационных инноваций на развитие платежных систем.
25. Национальные платежные системы стран с развитым рынком и развивающимися рынками: сравнительный анализ, причины различий.
26. Эволюция платежных инструментов: влияние финансовой глобализации.
27. Влияние технологических и информационных инноваций на развитие платежных систем.
28. Дискуссионные вопросы по поводу структуры кредитной системы.
29. Роль и функции кредитной системы в современной экономике.
30. Проблемы и перспективы развития банковской системы России.
31. Проблемы развития микрофинансовых организаций в России.
32. Банк России – это банк?
33. Какие качества, черты центрального банка выражают его сходство с банком, а какие его собственную специфику?
34. Может ли быть центральный банк неликвидным?
35. Прибыль центрального банка: источники формирования и особенности ее распределения и использование.

36. Баланс центрального банка. Особенности его построения и структуры в разных странах.
37. Проблемы и направления совершенствования банковского законодательства в России.
38. Анализ деятельности Банка России как мегарегулятора финансового рынка.
39. Проблемы и перспективы развития банковского регулирования и надзора в России.
40. Особенности современной надзорной деятельности Банка России.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ПК-9 Способен составлять экономические разделы планов организации с учетом стратегического управления		
ИПК-9.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-9.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-9.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-10 Способен формировать экономическую постановку задач либо отдельных их этапов		
ИПК-10.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-10.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-10.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Деньги и их функции.
2. Эволюция форм денег.
3. Металлические деньги и их особенности.
4. Бумажные деньги и их особенности.
5. Понятие полноценных и неполноценных денег.
6. Функции денег и их содержание.
7. Роль денег в экономике.
8. Понятие денежной системы и ее структура.
9. Типы денежных систем.
10. Металлические денежные системы и их виды.
11. Бумажноденежные системы и их элементы.
12. Проблема устойчивости современных денежных систем.
13. Инфляция и формы ее проявления.

14. Денежные реформы как способ упорядочения денежной системы.
15. Этапы развития денежной системы России.
16. Денежные реформы в России.
17. Современная денежная система России и ее элементы.
18. Центральный банк как эмиссионный институт.
19. Виды эмиссии денег.
20. Центральный банк как расчетный центр.
21. Понятие платежного кризиса.
22. Кредит и его функции.
23. Формы и виды кредита.
24. Роль кредита в экономике.
25. Кредитный рынок его функции.
26. Понятие кредитной системы.
27. Структура кредитной системы государства.
28. Этапы развития кредитной системы России.
29. Особенности становления российской кредитной системы в 18-19 вв.
30. Современная банковская система РФ и ее особенности.
31. Банки и их виды.
32. Небанковские кредитные организации.
33. Центральный банк и его место в кредитной системе.
34. Функции центрального банка.
35. Роль Центрального Банка РФ в денежно-кредитном регулировании экономики.
36. Инструменты денежно-кредитного регулирования.
37. Коммерческие банки, их функции и роль в экономике.
38. Характеристика российского рынка банковских услуг .
39. Понятие и причины банковских кризисов.
40. Проблемы совершенствования банковской системы РФ.

6.3 Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите три основных свойства денег <ol style="list-style-type: none"> a. делимость; b. различаемость, узнаваемость; c. маленький размер d. недоступность; e. стабильность; f. неподдельность 2. Укажите три основных условия выдачи кредита <ol style="list-style-type: none"> a. срочность; b. выгодность; c. безвозмездность; d. бессрочность; e. платность; f. возвратность. 3. Какие преимущества и недостатки существуют у различных методов оценки кредитоспособности заемщиков и как их можно ис-

	пользовать в денежной системе?
ПК-10	<p>1. Укажите три основные функции Центрального банка</p> <ol style="list-style-type: none"> выдача кредитов частным лицам; выдача кредитов предприятиям; эмиссия денежных знаков; регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики; хранение золотовалютных резервов страны; привлечение вкладов от населения; операции по привлечению и хранению средств на счетах в банках. <p>2. Кредит, предоставляемый под залог недвижимого имущества, называется - ...</p> <ol style="list-style-type: none"> ипотечным; банковским коммерческим; лизинговым. <p>3. Какие изменения в деятельности организации могут быть связаны с внедрением или изменением типа денежной системы?</p>

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного

	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая

имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, отражающий подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена законами, авторитетными точками зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Casestudy) – метод анализреальной ситуации, описание которой временно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;

- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся сформированных компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта;
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем экономической деятельности;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовые акты (в действующей редакции)

Конституция Российской Федерации. – М., 1993.

Гражданский кодекс Российской Федерации. – М., 2019.

Трудовой кодекс Российской Федерации. – М., 2019.

Бюджетный кодекс. – М., 2019.

Налоговый кодекс. Части 1, 2. – М., 2019.

Федеральный закон от 10.07.2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»

Федеральный закон от 03.02.1996 г. № 17-ФЗ «О банках банковской деятельности».

Федеральный закон от 10.12.2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

Федеральный закон от 23.12.2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации».

Положение ЦБ РФ от 19 июня 2012г. № 383 – П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

Положение ЦБ РФ 12 октября 2011 г. № 373-П «О порядке ведения кассовых операций с банкнотами и монетой Банка России на территории Российской Федерации».

Литература:

Основная

Челноков, В. А. Деньги. Кредит. Банки : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит» / В. А. Челноков. — 2-е изд. — М. :

ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 480 с. — ISBN 978-5-238-01222-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81765.html>

Деньги, кредит, банки : учебник / А. Ю. Анисимов, Ю. Ю. Костюхин, Д. Ю. Савон [и др.]. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 293 с. — ISBN 978-5-906953-13-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78561.html>

Тян, Н. С. Деньги, кредит, банки : практикум / Н. С. Тянь, Н. В. Анохин. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-7014-0881-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80543.html>

Дополнительная

1. Деньги, кредит, банки : научно-практическое пособие для студентов всех форм обучения / сост. М. В. Березовская, Н. Ю. Феофанов. — Омск : Омская юридическая академия, 2015. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49646.html>

2. Кузнецова, Е. И. Деньги, кредит, банки : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Управление» / Е. И. Кузнецова, Н. Д. Эриашвили ; под ред. Н. Д. Эриашвили. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 567 с. — ISBN 978-5-238-01593-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81764.html>

Периодические издания (профессиональные журналы)

Вопросы экономики

Деньги и кредит

Экономист

Финансы

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

<http://www.iprbookshop.ru>

elibrary.ru/defaultx.asp

<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

<http://www.gks.ru> – Госкомстат России.

<http://www.rbc.ru> – Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия).

<http://www.hse.ru> – Государственный университет – Высшая школа экономики (Россия).

<http://bea.triumvirat.ru/russian> – Бюро экономического анализа (Россия).

<http://www.libertarium.ru> – Коллекция текстов российских ученых, переводы статей и книг известных западных экономистов.

<http://www.ecfor.ru> – РАН Институт народнохозяйственного прогнозирования.

<http://journals.cambridge.org> – журналы Кембриджского университета.

<http://www.oxfordjournals.org> – журналы Оксфордского университета.

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стула, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя). <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета