

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 21:27:14  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**Международный институт психологии и логопедии  
Кафедра клинической психологии**

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора международного  
института психологии и логопедии  
\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«19» декабря 2025 г

**Фонд  
оценочных средств по дисциплине  
Психологическое сопровождение: технологии и практики**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация  
Клинический психолог**

**Форма обучения: очная**

**Москва  
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическое сопровождение: технологии и практики» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей психологии и педагогики

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Декан факультета  
клинической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

## 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации).	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

#### ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

<b>Тип задания</b>	<b>Инструкция</b>
--------------------	-------------------

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)</b>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа</b>
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов</b>

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### 3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Теоретическое обоснование понятия «психолого-педагогическое	<b>1. Что является основной целью психологического сопровождения?</b> а) Развитие личности и помощь в	ОПК-2.1 Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития,	<b>Базовый 1-3 минуты</b>

сопровождение	<p>преодолении трудностей;</p> <p>б) Проведение психологических исследований;</p> <p>в) Диагностика и коррекция психических расстройств;</p> <p>г) Обучение методам психологической самопомощи.</p>	состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	
	<p><b>2. Какие методы используются в психологическом сопровождении?</b></p> <p>а) Психоанализ, гештальт-терапия, когнитивно-поведенческая терапия;</p> <p>б) Наблюдение, опрос, тестирование;</p> <p>в) Групповая работа, тренинги, консультации;</p> <p>г) Все вышеперечисленные.</p>	<p>ОПК-2.2</p> <p>Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<b>Базовый</b> <b>1-3 минуты</b>
	<p><b>3. Какие принципы лежат в основе психологического сопровождения?</b></p> <p>а) Принцип конфиденциальности, принцип уважения к личности, принцип профессионализма;</p> <p>б) Принцип системности, принцип целостности, принцип развития;</p> <p>в) Принцип индивидуализации, принцип учёта возрастных особенностей, принцип единства диагностики и коррекции;</p> <p>г) Все перечисленные.</p>	<p>ОПК-2.2</p> <p>Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<b>Повышенный</b> <b>3-5 минут</b>

<p>Тема 2. Сопровождение как единство диагностики и коррекции.</p>	<p><b>4. Какие роли выполняет психолог в процессе психологического сопровождения?</b>  а) Эксперт, консультант, тренер;  б) Учитель, наставник, руководитель;  в) Друг, помощник, защитник;  г) Исследователь, диагност, терапевт.</p>	<p>ОПК-5.1  "Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера"</p>	<p><b>Базовый 1-3 минуты</b></p>
<p>Тема 3. Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p><b>5. Какие технологии применяются в психологическом сопровождении детей и подростков?</b>  а) Арт-терапия, игровая терапия, сказкотерапия;  б) Телесно-ориентированная терапия, психоанализ, гештальт-терапия;  в) Когнитивно-поведенческая терапия, рационально-эмоциональная терапия, транзактный анализ;  г) Нейролингвистическое программирование, гипноз, аутотренинг.</p>	<p>ОПК-5.2  Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Базовый 1-3 минуты</b></p>
<p>Тема 3. Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p><b>6. Какие особенности психологического сопровождения сотрудников организаций?</b>  а) Фокус на развитии профессиональных навыков и карьерном росте;  б) Работа с эмоциональным</p>	<p>ОПК-5.2  Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении</p>	<p><b>Базовый 1-3 минуты</b></p>

	<p>выгоранием и стрессом;</p> <p>в) Помощь в разрешении конфликтов и улучшении коммуникации;</p> <p>г) Всё вышеперечисленное.</p>	<p>и отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ</p>	
	<p><b>7. Какие стратегии используются для развития личности в процессе психологического сопровождения?</b></p> <p>а) Мотивационное интервью, постановка целей, планирование действий;</p> <p>б) Рефлексия, самоанализ, работа с самооценкой;</p> <p>в) Тренинги личностного роста, ролевые игры, дискуссии;</p> <p>г) Медитация, йога, дыхательные упражнения.</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов</p>	<p><b>Базовый</b></p> <p><b>1-3 минуты</b></p>
<p>Тема 4.</p> <p>Методы представления научных результатов</p>	<p><b>8. Какие техники используются для работы с конфликтами и стрессом в процессе психологического сопровождения?</b></p> <p>а) Медиация, переговоры, компромисс;</p> <p>б) Аутогенная тренировка, релаксация, визуализация;</p> <p>в) Ассертивное поведение, управление эмоциями, развитие коммуникативных навыков;</p> <p>г) Все перечисленные.</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов</p>	<p><b>Базовый</b></p> <p><b>1-3 минуты</b></p>

	<p><b>9. Какие навыки формируются у участников психологического сопровождения в области саморегуляции и управления эмоциями?</b></p> <p>а) Умение распознавать свои эмоции, выражать их конструктивно, контролировать импульсивные реакции;</p> <p>б) Способность ставить цели и достигать их, планировать свою деятельность, оценивать результаты;</p> <p>в) Навыки эффективного общения, умение слушать и понимать других, разрешать конфликты;</p> <p>г) Знание своих сильных и слабых сторон, умение использовать свои ресурсы, развивать свои способности</p>	<p>ПК-2.2</p> <p>Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций</p>	<p><b>Базовый</b></p> <p><b>1-3 минуты</b></p>
	<p><b>10. Какие меры предпринимаются для профилактики психологических проблем и поддержки психологического здоровья в процессе психологического сопровождения?</b></p> <p>а) Просвещение, информирование о доступных ресурсах, формирование здорового образа жизни;</p> <p>б) Раннее выявление и своевременное вмешательство, поддержка в кризисных ситуациях, укрепление стрессоустойчивости;</p> <p>в) Повышение самооценки, развитие уверенности в себе, обучение навыкам</p>	<p>ПК-2.2</p> <p>Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций</p>	<p><b>Повышенный</b></p> <p><b>3-5 минут</b></p>

	самопомощи; г) Все перечисленные.		
--	--------------------------------------	--	--

\* Прочитайте текст и выберите правильный ответ

### 2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов экзамену

1. Что такое психологическое сопровождение?
2. Какие цели и задачи психологического сопровождения?
3. Какие основные принципы лежат в основе психологического сопровождения?
4. Какие методы и подходы используются в психологическом сопровождении?
5. Какие технологии применяются в психологическом сопровождении?
6. Как осуществляется оценка эффективности психологического сопровождения?
7. Какие этические аспекты необходимо учитывать при проведении психологического сопровождения?
8. Какие роли выполняет психолог в процессе психологического сопровождения?
9. Какие проблемы могут возникнуть в процессе психологического сопровождения и как их можно решить?
10. Какие особенности психологического сопровождения детей и подростков?
11. Какие особенности психологического сопровождения взрослых и пожилых людей?
12. Какие виды психологического сопровождения существуют?
13. В чём заключается специфика психологического сопровождения в образовательных учреждениях?
14. Каковы особенности психологического сопровождения сотрудников организаций?
15. Как проводится диагностика в рамках психологического сопровождения?
16. Какие стратегии используются для развития личности в процессе психологического сопровождения?
17. Как осуществляется коррекция поведения и эмоциональных состояний в рамках психологического сопровождения?
18. Какие техники используются для работы с конфликтами и стрессом в процессе психологического сопровождения?
19. Как происходит формирование навыков саморегуляции и управления эмоциями в рамках психологического сопровождения?
20. Как осуществляется профилактика психологических проблем и поддержка психологического здоровья в процессе психологического сопровождения?

#### Задания практического плана

##### Решение кейсовых заданий

#### **Кейс 1. Психологическая поддержка подростка в период адаптации в новом коллективе**

В среднюю общеобразовательную школу перешёл подросток, который ранее обучался в другом учебном заведении. Он испытывает трудности в общении с одноклассниками и учителями, проявляет замкнутость и неуверенность.

*Какие методы и подходы можно использовать для оказания психологической поддержки подростку? Какие технологии психологического сопровождения могут быть применены в данном случае?*

#### **Кейс 2. Работа с эмоциональным выгоранием сотрудников организации**

Сотрудники крупной компании обратились за помощью к психологу, так как они испытывают усталость, потерю интереса к работе и профессиональное выгорание. Они жалуются на постоянный стресс и перегрузку на рабочем месте.

*Как психолог может помочь сотрудникам справиться с эмоциональным выгоранием?*

*Какие стратегии и техники можно применить в данной ситуации?*

### **Кейс 3. Психологическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья**

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) испытывает сложности в обучении и социализации. Он нуждается в поддержке и помощи со стороны психолога.

*Какие технологии и методы психологического сопровождения можно использовать в работе с этим ребёнком? Как можно помочь ему адаптироваться в обществе и развить свои способности?*

### **Кейс 4. Конфликт между сотрудниками организации**

Между двумя сотрудниками крупной компании возник конфликт, который мешает их эффективной работе. Они не могут найти общий язык и постоянно конфликтуют.

*Какую роль может сыграть психолог в разрешении этого конфликта? Какие методы и технологии он может использовать для урегулирования ситуации?*

### **Кейс 5. Поддержка пожилых людей в процессе адаптации к новым условиям жизни**

Пожилые люди, которые переехали в новый дом престарелых, испытывают трудности в адаптации к новым условиям. Они чувствуют себя потерянными и одинокими.

*Какая психологическая поддержка может быть оказана пожилым людям в этот период? Какие методы и подходы могут помочь им адаптироваться к новой среде?*

## **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

*Перевод баллов в оценку:*

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

### **Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
<b>Отлично</b>	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную

	<p>3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>4. Аргументация авторской позиции</p> <p>5. Наглядность и иллюстративность примеров</p> <p>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей</p> <p>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)</p>	<p>самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Хорошо		<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных</p>

		<p>категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

#### Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
	2. Полнота и правильность решения практического задания;	
	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	
	4. Самостоятельность ответа;	
	5. Культура речи;	
	6. и т.д.	

		<p>Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p> <p>Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

**Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся**

*тест*

<b>Номер задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
1.	А
2.	Г
3.	Г
4.	А
5.	А
6.	Г
7.	А
8.	Г
9.	А
10.	Г