

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 08:03:31
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
Факультета психологии
_____/А.Н. Веракса/
«10» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины
Методы психологического тренинга**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Консультативная психология и психодиагностика»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Методы психологического тренинга». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Консультативная психология и психодиагностика» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова –31с.

Рабочая программа дисциплины «Методы психологического тренинга» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.
Лебедева Наталья Васильевна, кандидат

Ответственный рецензент: психологических наук, доктор педагогических наук,
профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в
области психологии социальной работы
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики 10.06.2024 №7

Заведующий кафедрой _____ / _____ /к.п.н., доцент Басангова
Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ /О.Е. Степкина
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является овладение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективно применять методы тренинговой работы с группами.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение возможности, истории разработки, виды и области применения группового тренинга;
- знание психологических, психолого-педагогических условий их эффективного применения;
- знание видов и способов управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий; знать требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании тренинга;
- умение планировать и применять формы и технологии группового тренинга в будущей практической деятельности;
- умение практически осуществлять ведение занятий с использованием технологий группового тренинга;
- овладение опытом практической профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Профессиональные компетенции 37.03.01 Психология (направленность ОП – Консультационная психология и психодиагностика)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования	<p>Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Основные понятия и положения психодиагностики Психодиагностические и методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Уметь: Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости Выявлять приоритетные темы психологического консультирования Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p>Владеть: Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-6	Способен проводить комплекс мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщение полученной информации	<p>Знать: Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления Основные понятия и положения психологии управления конфликтами Типы организационных структур и стадии развития организаций Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Психологические проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах и методы их выявления</p> <p>Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Уметь:</p> <p>Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива</p> <p>Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p> <p>Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе</p> <p>Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>
ПК 7	Способен проводить комплекс мероприятий по психологическому обследованию команд	<p>Знать:</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Методы исследования уровня развития команд</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Психологические проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах и методы их выявления</p> <p>Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <p>Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Уметь:</p> <p>Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p> <p>Применять методы изучения уровня развития команд</p> <p>Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>
ПК-15	.Способен осуществлять выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов	<p>Знать:</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p> <p>Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования</p> <p>Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала</p> <p>Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь:</p> <p>Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов</p> <p>Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, системы онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-16	Способен разрабатывать график мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование	<p>Знать:</p> <p>Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p> <p>Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь: Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям</p> <p>Владеть: Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, системы онлайн-консультирования Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-24	Способен оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности	<p>Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Типологию профессий и требования, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Уметь: Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации</p>
ПК-25	Способен оказывать консультационную психологическую помощь руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах	<p>Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения Типология профессий и требования, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Уметь: Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации</p> <p>Владеть: Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-29	Способен разрабатывать профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью	<p>Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</p> <p>Уметь: Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <p>Владеть: Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p>
ПК-30	Способен завершать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам	<p>Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь: Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Владеть: Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Групповое консультирование» изучается в 3 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки
на очной форме обучения**

Семестр 1										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3	108	20		50				2	4	36 экзамен

(очно-заочная форма обучения)

Семестр 1										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3	108	20		50				2	4	36 экзамен

Тематический план дисциплины

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур. р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак./сем.					
3 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические особенности группового взаимодействия	8	-	10	-	-		-	18
Тема 1.1. Группа в тренинге	4	-	4	-	-		-	8
Тема 1.2. Структура тренингового занятия	4	-	6	-	-		-	10
РАЗДЕЛ 2. Социально-психологический тренинг межличностного общения	12	-	40	-	-		-	52

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур. р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Тема 2.1. Тренинг межличностного общения	4	-	10	-	-	-	-	14
Тема 2.2. Тренинг сензитивности	2	-	10	-	-	-	-	12
Тема 2.3. Тренинг детско-родительских отношений	4	-	10	-	-	-	-	14
Тема 2.4. Тренинг уверенного поведения	2	-	10	-	-	2	-	14
Экзамен	-	-	-	-	-	-	36	36
Итого за 3 семестр	20	-	50	-	-	2	36	108

очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур. р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
3 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические особенности группового взаимодействия	8	-	10	-	-	-	-	18
Тема 1.1. Группа в тренинге	4	-	4	-	-	-	-	8
Тема 1.2. Структура тренингового занятия	4	-	6	-	-	-	-	10
РАЗДЕЛ 2. Социально-психологический тренинг межличностного общения	12	-	40	-	-	-	-	52
Тема 2.1. Тренинг межличностного общения	4	-	10	-	-	-	-	14
Тема 2.2. Тренинг сензитивности	2	-	10	-	-	-	-	12
Тема 2.3. Тренинг детско-родительских отношений	4	-	10	-	-	-	-	14
Тема 2.4. Тренинг уверенного поведения	2	-	10	-	-	2	-	14
Экзамен	-	-	-	-	-	-	36	36
Итого за 3 семестр	20	-	50	-	-	2	36	108

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические особенности группового взаимодействия		

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
1	Тема 1.1. Группа в тренинге	Группа как социально-психологическое явление. Виды групп. Состав группы. Ведущий тренинговой группы.
2	Тема 1.2. Структура тренингового занятия	Методы и техники. Основная часть тренинга. Авторская позиция ведущего. Завершение тренинга. Технологии обратной связи.
РАЗДЕЛ 2. Социально-психологический тренинг межличностного общения		
3	Тема 2.1. Тренинг межличностного общения	Понятие тренинга межличностного общения. Цели, задачи, принципы. Практические задания: организация и проведение тренинга межличностного общения.
4	Тема 2.2. тренинг сензитивности	Понятие «сензитивность» в трактовках зарубежных и отечественных психологов. Четыре компонента сензитивности (Г. Смит): а) наблюдательская; б) теоретическая; в) номотетическая; г) идеографическая. Тренинг сензитивности: цель, задачи, принципы.
5	Тема 2.3. тренинг детско-родительских отношений	Психологические подходы в работе с родительскими группами: а) психодинамический подход (А. Фрейд, К. Хорни, З. Холл); б) адлеровское направление (А. Адлер, Р. Дрейкус); в) «модель группового психологического консультирования» (Х. Джайнотт); г) программа Т. Гордона (основана на идеях гуманистической психологии); д) бихевиористское направление (Б. Скиннер, А. Бондура). Цель, задачи и основные принципы тренинга детско-родительских отношений. Техники, направленных на регулирование семейных отношений.
6	Тема 2.4. тренинг уверенного поведения	Содержание понятия «уверенное поведение». Его основные составляющие. Сравнительная характеристика уверенного, пассивно-зависимого и агрессивного поведения (Р. Аслберти, М. Эмонс и др.). Причины проявления неуверенности в межличностных отношениях (В.Г. Ромек). Тренинг уверенного поведения: условия проведения, цель, задачи, основные блоки и принципы.

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема № 1.1. Группа в тренинге

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы активного социально-психологического обучения.
2. Этапы подготовки и проведения социально-психологического тренинга.
3. Структура тренингового дня.
4. Классификация и основные виды тренинговых групп.
5. Основные парадигмы социально-психологического тренинга.
6. Подбор участников тренинговых групп и требования к их формированию.
7. Этапы развития группы в тренинге.
8. Основные роли ведущего тренинговой группы;
9. Стили руководства ведущего группы.

Тема № 1.2. Структура тренингового занятия

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Личностные характеристики ведущего тренинговой группы.
2. Понятие и виды коммуникативной компетентности.
3. Цели и задачи социально-психологического тренинга межличностного общения.
4. Модели проведения тренинга межличностного общения.
5. Психотехнические (психогимнастические) упражнения как базовый метод тренинга межличностного общения.
6. Творчество и креативность, характеристика понятий.
7. Разновидность мышления, как способ проявления креативности (Д. Гилфорд).
8. Этапы творческого процесса.
9. Различные подходы к определению признаков творческой личности.
10. Программы развития творческого мышления (Е.П. Торранс, Э. Де Боно).

Тема № 2.1. Тренинг межличностного общения

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи и принципы тренинга креативности.
2. Творчество как вариант сублимации конфликта.
3. Назначение и психологический механизм использования дискуссионных методов.
4. Этапы организации подготовки дискуссии в учебно-воспитательном процессе.
5. Процедура проведения групповой дискуссии.
6. Виды групповой дискуссии.
7. Свободная дискуссия и дискуссия с разделением интеллектуальных функций.
8. Особенности организации и проведения «мозгового штурма» и метода «635», общее и отличия.
9. Специфика организации и проведения интеллектуальной разминки и балинтовской сессии, как видов дискуссионных методов.
10. Ориентировочная, оценочная и завершающая стадии групповой дискуссии.

Тема № 2.2. Тренинг сензитивности

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «сензитивность» в трактовках зарубежных и отечественных психологов.
2. Четыре компонента сензитивности (Г. Смит): наблюдательская, теоретическая, номотетическая, идеографическая.
3. Тренинг сензитивности: цель, задачи, принципы.

Тема 2.3. Тренинг детско-родительских отношений

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Использование адлеровского направления в работе с родителями (А. Адлер, Р. Дрейкус);

2. Основные принципы воспитания детей при помощи «модели группового психологического консультирования» (Х. Джайнотт).
3. Использование бихевиористского направления в тренинге детско-родительских отношений (Б. Скиннер, А. Бондура).
4. Использование идей психодинамического подхода в работе с родительскими группами (А. Фрейд, К. Хорни, З. Холл).
5. Цель, задачи и основные принципы тренинга детско-родительских отношений.

Тема № 2.4. Тренинг уверенного поведения

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Тренинг уверенного поведения: условия проведения, цель, задачи, основные блоки и принципы.
2. Назначение и виды игровых методов активного социально-психологического обучения.
3. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические особенности группового взаимодействия Тема 1.1. Группа в тренинге Тема 1.2. Структура тренингового занятия	подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; - самостоятельное выполнение программ, направленных на реализацию здорового образа жизни, улучшение показателей функционального состояния организма, развитие и совершенствование физических качеств, овладение двигательными навыками;
РАЗДЕЛ 2. Социально-психологический тренинг межличностного общения Тема 2.1. Тренинг межличностного общения Тема 2.2. Тренинг сензитивности Тема 2.3. Тренинг детско-родительских отношений Тема 2.4. Тренинг уверенного поведения	подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; - самостоятельное выполнение программ, направленных на реализацию здорового образа жизни, улучшение показателей функционального состояния организма, развитие и совершенствование физических качеств, овладение двигательными навыками;

Практикум

Практическое задание 1

Цель: ознакомление с основными характеристиками социально-психологического тренинга.

Ситуационная задача: Организация и проведение тренинга развития креативности и творческих подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование креативности (работа в группе в качестве ведущего). - проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингового дня. - Проанализируйте проведенную работу, заполнив бланк обратной связи по следующим вопросам: 1) Опишите вашу работу в группе в качестве ведущего (как вы провели упражнение). - цель, которую вы поставили. Чего вам хотелось бы получить в результате этой работы? - опишите ситуацию: кто участники, их состояние, их запросы и ожидания, как проходила запланированная вами работа. - что в итоге получилось? Чего удалось достичь? - что помогало двигаться к цели? - что мешало? Трудности. - что еще можно было сделать?

Задача 1: «Трудный участник». В группе во время тренинга личностного роста один участник выражает сомнения в правильности упражнений, предлагаемых ведущим, комментирует высказывания ведущего с целью доказать его некомпетентность. Постройте предположительную траекторию действий ведущего тренинга.

Задача 2: «Трудный участник». В группе во время тренинга креативности один участник упражнения и во время обратной связи говорит, что ничего нового и полезного он для себя не нашел во время упражнений. Предположите и обоснуйте варианты конструктивных реакций ведущего.

Задача 3: «Групповая динамика». Во время тренинга коммуникативных умений после групповой дискуссии группа не может успокоиться. Все шумят, громко разговаривают, игнорируют попытки ведущего продолжить работу. Предложите и обоснуйте варианты выхода из сложившейся ситуации.

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Общие тренинговые методы
2. Классификация и основные виды тренинговых групп.
3. Групп-аналитический подход.
4. Трансакционный анализ в группе.
5. Психодраматический подход.
6. Телесно-ориентированный подход.
7. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании (НЛП).
10. Теория создания ролевых игр.
11. Т-группы
12. Группы встреч
13. Гештальт группы
14. Группы экзистенциального опыта
15. Группы терапии искусством (арт-терапия, песочная терапия)
16. Гуманистическое направление в групповой психотерапии
17. Основные этапы развития группы в тренинге
18. Ведущий тренинговой группы
19. Основные роли ведущего группы.
20. Стили руководства группой.
21. Характеристика личности группового тренера.
22. Подготовка ведущих тренинговых групп.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

23. Этические проблемы в тренинге.
24. Методические аспекты видеосъемки. Видеосъемка на тренинге и развитие самосознания.
25. Разогревающие игры и психотехники
26. Игры социально-перцептивной направленности
27. Игры, ориентированные на получение обратной связи
28. Коммуникативные игры
29. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем
30. Медитации-визуализации

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов ²

1. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процесс групповой работы.
2. Групповая динамика: анализ группового взаимодействия, стадии развития группы в процессе психологического воздействия.
3. Проблема выбора метода групповой психотерапии.
4. Групповая психотерапия и гипноз.
5. Социально-психологические аспекты групповых методов.
6. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада.
7. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России.
8. Современные групповые методы и развитие самосознания.
9. Психологический тренинг как метод практической психологии
10. Общее представление о психологическом тренинге.
11. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Тема контрольной работы

Ссылка на источник

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ПК-1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

ПК-6 Способен проводить комплекс мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщение полученной информации		
ПК-6	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-6	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-6	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-7 Способен проводить комплекс мероприятий по психологическому обследованию команд		
ПК-7	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-7	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-7	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-15 Способен осуществлять выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов		
ПК-15	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-15	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-15	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-16 Способен разрабатывать график мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование		
ПК-16	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-16	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-16	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-24 Способен оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности		
ПК-24	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-24	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-24	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-25 Способен оказывать консультационную психологическую помощь руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах		
ПК-25	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-25	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-25	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-29. Способен разрабатывать профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью		
ПК-29	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-29	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-29	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-30. Способен завершать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам		

ПК-30.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-30.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-30.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

- 1 Основные принципы активного социально-психологического обучения.
- 2 Этапы подготовки и проведения социально-психологического тренинга.
- 3 Структура тренингового дня.
- 4 Классификация и основные виды тренинговых групп.
- 5 Основные парадигмы социально-психологического тренинга.
- 6 Подбор участников тренинговых групп и требования к их формированию.
- 7 Этапы развития группы в тренинге.
- 8 Основные роли ведущего тренинговой группы;
- 9 Стили руководства ведущего группы;
- 10 Личностные характеристики ведущего тренинговой группы.
- 11 Понятие и виды коммуникативной компетентности.
- 12 Цели и задачи социально-психологического тренинга межличностного общения.
- 13 Модели проведения тренинга межличностного общения.
- 14 Психотехнические (психогимнастические) упражнения как базовый метод тренинга межличностного общения.
- 15 Творчество и креативность, характеристика понятий.
- 16 Разновидность мышления, как способ проявления креативности (Д. Гилфорд).
- 17 Этапы творческого процесса.
- 18 Различные подходы к определению признаков творческой личности.
- 19 Программы развития творческого мышления (Е.П. Торранс, Э. Де Боно).
- 20 Цель, задачи и принципы тренинга креативности.
- 21 Творчество как вариант сублимации конфликта.
- 22 Назначение и психологический механизм использования дискуссионных методов.
- 23 Этапы организации подготовки дискуссии в учебно-воспитательном процессе.
- 24 Процедура проведения групповой дискуссии.
- 25 Виды групповой дискуссии.
- 26 Свободная дискуссия и дискуссия с разделением интеллектуальных функций.
- 27 Особенности организации и проведения «мозгового штурма» и метода «635», общее и отличия.
- 28 Специфика организации и проведения интеллектуальной разминки и балинтовской сессии, как видов дискуссионных методов.
- 29 Ориентировочная, оценочная и завершающая стадии групповой дискуссии.
- 30 Понятие «сензитивность» в трактовках зарубежных и отечественных психологов.
- 31 Четыре компонента сензитивности (Г. Смит): наблюдательская, теоретическая, номотетическая, идеографическая.
- 32 Тренинг сензитивности: цель, задачи, принципы.
- 33 Использование адлеровского направления в работе с родителями (А. Адлер, Р. Дрейкус);
- 34 Основные принципы воспитания детей при помощи «модели группового психологического консультирования» (Х. Джайнотт).

- 35 Использование бихевиористского направления в тренинге детско-родительских отношений (Б. Скиннер, А. Бондура).
- 36 Использование идей психодинамического подхода в работе с родительскими группами (А. Фрейд, К. Хорни, З. Холл).
- 37 Цель, задачи и основные принципы тренинга детско-родительских отношений.
- 38 Тренинг уверенного поведения: условия проведения, цель, задачи, основные блоки и принципы.
- 39 Назначение и виды игровых методов активного социально-психологического обучения.
- 40 Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-1	<p>1: Основные этапы развития психобиологии. Ведущие отечественные и зарубежные учёные, научные школы</p> <p>Задание 1 Кто является основоположником явления торможения в центральной нервной системе?</p> <p>И.М. Сеченов И.П. Павлов В.М. Бехтерев А.А. Ухтомский</p> <p>Задание 2 Кто ввел понятие «высшая нервная деятельность»?</p> <p>И.П. Павловым А.В. Петровского А.Р. Лурией Б.И. Кочубей</p> <p>Задание 3 Какая характеристика по классификации Б.И. Кочубея (1990) отражает возрастающую дифференцированность в анализе физиологических процессов и явлений, которая позволяет ставить их в один ряд с тонкими психологическими процессами</p> <p>Селективизм Активизм Информативизм Физиологизм</p>
ПК-6	<p>Задание 4 Какая характеристика по классификации Б.И. Кочубея (1990) отражает отказ от представлений о человеке как существе, пассивно реагирующем на внешние воздействия, и переход к новой "модели" человека — активной личности,</p>

	<p>направляемой внутренне заданными целями, способной к произвольной саморегуляции.</p> <p>Информативизм Активизм Селективизм Физиологизм</p> <p>Задание 5 Какая характеристика по классификации Б.И. Кочубея (1990) отражает переориентацию физиологии с изучения энергетического обмена со средой на обмен информацией.</p> <p>Активизм Селективизм Информативизм Физиологизм</p> <p>Предмет какого вида психобиологии обозначает онтогенетические изменения биологических основ психической деятельности человека?</p> <p>возрастной психобиологии общей психобиологии дифференциальная психобиология когнитивная психобиология</p>
<p>ПК-7</p>	<p>Задание 2 . Как характеризуется понятие "гомеостаз"?</p> <p>состояние динамического равновесия природной системы, поддерживаемое деятельностью регуляторных систем общее снижение жизнеспособности организма процесс разрушения клеток организма процесс окисления органических веществ клетки</p> <p>Задание 3 Какой принцип взаимоотношений для координации функций организма характеризуется тем, что при сильном и длительном раздражении импульсы, поступающие в ЦНС, возбуждают не только данный рефлекторный центр, но и другие центры. Возьмем пример с бегом: в этом примере задействовано много центров.</p> <p>Иррадиация возбуждения Конвергенция Окклюзия Рецепторная (сопряженная) иннервация</p> <p>Задание 4 Какой принцип взаимоотношений для координации функций организма характеризуется тем, что идущие по разным афферентным волокнам, сходятся (или конвергируют) к одни и тем же вставочным или эфферентным нейронам.</p> <p>Конвергенция Окклюзия Иррадиация возбуждения</p>

	<p>Рецепторная (сопряженная) иннервация</p>
<p>ПК-15</p>	<p>Задание 5 Какой принцип взаимоотношений для координации функций организма характеризуется тем, что при одновременном раздражении 2-х афферентных волокон возникает сокращение мышцы, меньшее, чем сумма от каждого раздражения. Если раздражены сразу два волокна, то мышца возбуждена меньше, чем, если бы мы раздражали каждое из волокон.</p> <p>Окклюзия Конвергенция Иррадиация возбуждения Рецепторная (сопряженная) иннервация</p> <p>3: Соотношение структуры и функции, фило- и онтогенез нервной системы</p> <p>Задание 1 Признаки характерные для нервной ткани?</p> <p>Обладает возбудимостью и проводимостью Состоит из мышечных волокон Обладает возбудимостью и сократимостью Состоит из длинных веретеновидных клеток, не имеющих отростков</p> <p>Задание 2 К какой форме адаптации относится недостаток кислорода один из часто встречающихся факторов внешней среды, к которому организму приходится адаптироваться</p> <p>Адаптация к гипоксии Адаптация к физической нагрузке Адаптация к окружающей среде Адаптация к водной среде</p>
<p>ПК-16</p>	<p>Задание 3 На каком этапе исторического развития нервной системы нейроны образуют скопления (ганглии), которые располагаются не беспорядочно, а сегментарно, метамерно и соединяются нервными отростками</p> <p>Ганглиозный этап Гуморальный этап Диффузный этап Трубнообразный этап</p> <p>Задание 4 На каком этапе исторического развития нервной системы связь организма с внешней средой осуществляется при помощи нейронов, отростки которых, контактируя друг с другом, образуют сеть?</p> <p>Диффузный этап Гуморальный этап Ганглиозный этап</p>

	<p>Трубнообразный этап</p> <p>Задание 5 На каком этапе исторического развития нервной системы происходит концентрация нервных ганглиев в виде нервной трубки, внутри которой имеется полость?</p> <p>Трубнообразный этап Гуморальный этап Диффузный этап Ганглиозный этап</p>
<p>ПК-24</p>	<p>4: Строение и функции нейрона. Нейроглия</p> <p>Задание 1 Что обозначает аксон?</p> <p>Удлиненный цитоплазматический отросток нейрона Цитоплазматический матрикс Цитоскелет нейрона Короткий протоплазматический отросток нейрона</p> <p>Задание 2 Какие функции нейрона передают возбуждение на рабочий орган (мышцы, железы)?</p> <p>Двигательные или секреторные Чувствительные Вставочные Обонятельные</p> <p>Задание 3 Какие функции нейрона воспринимают раздражение и передают его, т.е. проводят нервные импульсы от органов и тканей в мозг?</p> <p>Чувствительные Вставочные Двигательные или секреторные Обонятельные</p>
<p>ПК-25</p>	<p>Задание 1 Уровень деполяризации мембраны, при котором возникает потенциал действия, называется...</p> <p>критическим уровнем реверсией потенциалом покоя нулевым</p> <p>Задание 2 Какой потенциал имеет внешняя поверхность клеточной мембраны в состоянии покоя?</p> <p>Положительный Отрицательный Внутренний Внешний</p>

	<p>Задание 3 Какой потенциал имеет внутренняя поверхность клеточной мембраны в состоянии покоя?</p> <p>Отрицательный Положительный Внутренний Внешний</p>
<p>ПК-29</p>	<p>Задание 1 Возбуждение в миелинизированных нервных волокнах распространяется...</p> <p>скачкообразно, перепрыгивая через участки волокна, покрытые миелином непрерывно вдоль всей мембраны от возбуждённого участка к невозбуждённому в направлении движения аксоплазмы электротонически</p> <p>Задание 2 С какой скоростью распространения возбуждения по безмиелиновым волокнам?</p> <p>с небольшой скоростью с большой скоростью очень медленно очень быстро</p> <p>Задание 3 С какой скоростью распространения возбуждения по миелиновым волокнам?</p> <p>с большой скоростью с небольшой скоростью очень медленно очень быстро</p>
<p>ПК-30</p>	<p>Задание 4 По каким волокнам возбуждение распространяется с декриментом?</p> <p>безмиелиновым волокнам внешним волокнам внутренним волокнам миелиновым волокнам</p> <p>Задание 5 По каким волокнам возбуждение распространяется без декриментом?</p> <p>миелиновым волокнам внешним волокнам внутренним волокнам безмиелиновым волокнам</p> <p>3: Классификация и строение синапсов. Нейромедиаторы и нейромодуляторы. Свойства синапсов</p>

	<p>Задание 1 Какая основная функции нейромодуляторов поддерживает психомоторную и мотивационную фокусировку и внимание (сознательное возбуждение)?</p> <p style="text-align: center;"> Дофамин Норэпинефрин Серотонин Ацетилхолин </p>
--	---

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.

9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную

	литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ),

научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы

оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Литература:

Основная

Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.— 176 с

Дополнительная

Василенко, М. А. Основы социально-психологического тренинга / М. А. Василенко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 — 126 с. — ISBN 978-5-222-22832-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59408.html> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspru.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный

компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.