

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:06
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e8



**Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора
международного
института психологии и
логопедии

_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

**Фонд
оценочных средств по дисциплине
Нарушения письменной речи**

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

Формы обучения: очная, очно-заочная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нарушения письменной речи» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой

Ефимова О.С., к.п.н., доцент

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Нарушения письменной речи»

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>ПК-1.1 Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p>ПК-1.2 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.3 Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей</p>	<p>Контактная работа: лекции, практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК-2.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК</p> <p>ПК-2.2 Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>Контактная работа: лекции, практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

Раздел 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

База тестовых заданий

Тема 1. Современные представления о механизмах письма

1.1 Операции письма как деятельности (навыка):

- a) моделирование
- b) символизация
- c) графо-моторная операция
- d) декодирование

1.2 Каким ученым обобщены и представлены функции фонематической системы русского языка, выделены формы фонематического анализа и синтеза:

- a) Орфинской В. К.
- b) Левиной Р.Е. .
- c) Токаревой О. А.

1.3 Этапы овладения техникой письма. Определи последовательность:

- a) автоматизация
- b) аналитический этап
- c) синтетический этап

Ответ: а -3, b-1, с -2

1.4 Т. Г. Егоров выделяет четыре ступени овладения чтением. Соотнесите ступень и её характеристику:

1. Овладение звукобуквенными обозначениями	a) Эта ступень является переходной от аналитических к синтетическим приёмам чтения. Слова знакомые, простые по структуре, читаются целостно, а слова малознакомые трудные по звуко-слоговой структуре ещё читаются по слогам
2. Слоговое чтение	b) Эта ступень охватывает весь добукварный и букварный периоды. Основой является овладение звуковой символикой. Темп чтения на этом этапе очень медленный
3. Становление целостных приёмов восприятия	c) Характеризуется целостными приёмами чтения: словами, группами слов. Техническая сторона чтения теперь уже не затрудняет чтеца. Главная задача — понимание читаемого. Процессы осмысления содержания превалируют над процессами восприятия.
4. Синтетическое чтение	d) На этой ступени узнавание букв и слияние звуков в слоги происходят без затруднений. Единицей чтения становится слог, в результате чего ребёнок легко объединяет слоги в слова и короткие слова в предложения

ОТВЕТ: 1-b, 2-d, 3-а, 4- с

Тема 2. Современные представления о механизмах чтения

2.1 Т. Г. Егоров выделяет четыре ступени овладения чтением. В их числе: (выберите 2 варианта правильного ответа):

- a) **Этап синтетического чтения**
- b) **Этап овладения звукобуквенными обозначениями**
- c) Этап логографического чтения

2.2 Навык символизации в структуре процесса письма включает:

- a) **буквенное обозначение фонем**
- b) переход от каракулей к изображению форм
- c) овладение восприятием фонем

2.3 Слогослияние – прежде всего операция...

- a) **Гностическая**
- b) Артикуляционная

2.4 Что занимает центральное место в многоуровневой модели декодирования (по А.Н. Корневу):

- a) **развитие навыка слогослияния**
- b) овладение звукобуквенными обозначениями

2.5 Нарушения устной речи у детей с дислексией – это:

- a) клинико-психопатологический симптом
- b) **нарушение языковых способностей и навыков у детей**

2.6 Максимальное количество знаков, которое опознается одновременно и представляет собой минимальную информационную единицу *называют* (А.Н. Корнев): _____

Ответ: **оперативная единица чтения**

Тема 3. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения

3.1 Несформированность сенсомоторных операций – это механизм:

- a) **Дислексии**
- b) **Дисграфии**
- c) Дизорфографии

3.2 Какой из предложенных ответов не входит в группу факторов возникновения дислексии:

- a) Наследственность
- b) Энцефалопатические нарушения
- c) **Аффективные нарушения**

3.3 Механизмом какой формы дисграфии является недоразвитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза:

- a) артикуляторно-акустической
- b) аграмматической
- c) **оптической**

3.4 К какой группе причин у А. Н. Корнева относятся дидактогенные факторы:

- a) **неблагоприятные социальные и средовые**
- b) морфофункциональные
- c) энцефалопатические

3.5 Основным проявлением дизорфографии является:

- a) Стойкие специфические ошибки на письме
- b) **Ошибки на правила правописания**
- c) Нарушение моторного навыка письма

3.6 Основным проявлением дизорфографии является:

- a) Стойкие специфические ошибки на письме
- b) **Ошибки на правила правописания**
- c) Нарушение моторного навыка письма

Тема 4. Классификация дисграфии

4.1 Дисграфия – это:

- a) частичное специфические нарушение процесса чтения
- b) **частичное специфическое нарушение процесса письма**
- c) частичное специфическое нарушение письменной речи

4.2 Нарушение слогового и фонематического анализа – это симптом:

- a) Акустической дисграфии
- b) Артикуляторно-акустической дисграфии
- c) **Дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза**

4.3 Опора на неправильное проговаривание – это механизм:

- a) Акустической дисграфии
- b) **Артикуляторно-акустической дисграфии**
- c) Грамматической дисграфии

4.4 Ребенок пишет так, как произносит. Для какой формы дисграфии это характерно:

- a) аграмматической
- b) дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза
- c) **артикуляторно-акустической**

4.5 Вставьте пропущенное слово. О какой форме дисграфии идет речь.

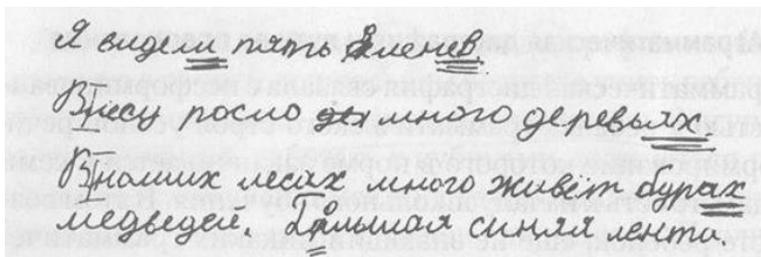
_____ дисграфия проявляется главным образом в заменах букв, которые соответствуют заменам звуков в устной речи ребёнка.

Ответ: **артикуляторно-акустическая**

4.6 Дисграфия, при которой учащиеся не вычлняют в речевом потоке устойчивые речевые единицы и их элементы. Это ведет к слитному написанию смежных слов, предлогов и союзов с последующим словом («надерево»); к раздельному написанию частей слова, чаще приставки и корня («и дут»), добавлению букв («весная» - весна), пропуску гласных («девчки» - девочки, «алфвит» - алфавит), перестановки букв («кулка» - кукла), пропуску, добавлению и перестановки слогов («весипед» - велосипед)

- a) Акустическая
- b) **Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза**
- c) Аграмматическая

4.7 При какой форме дисграфии в письменной работе учащегося встречаются такие ошибки



Ответ: **аграмматическая**

4.8 Рассмотрите группы специфических ошибок. Определите тип. Соотнесите.

1. ~~дерево~~ ¹ ~~дерево~~ ² ~~дерево~~

2. ~~дерево~~ ~~открыта~~

3. ~~дерево~~ ~~дерево~~

4. ~~дерево~~ ~~дерево~~

- a) Перестановка букв и слогов в слове
- b) Вставки букв
- c) Персеверации букв и слогов
- d) Антиципации букв и слогов

Ответ: **1-d, 2 -c, 3 – b. 4 - a**

Тема 5. Классификация дислексии

5.1 Вставьте пропущенное слово. О каком речевом нарушении идёт речь?

_____ - это состояние, основное проявление которого — стойкая, избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального (и речевого) развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и наличие оптимальных условий обучения.

Ответ: **дислексия**

5.2 Классификация дислексии какого автора является общепринятой в настоящее время:

- a) **Р. И. Лалаева**
- b) М.Е. Хватцева
- c) О.А. Токаревой

5.3 Какие из перечисленных вариантов относятся к ошибкам, обусловленным несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия

- a) **замена гласных: сесен-сосен, пише-пищу**
- b) замена букв, отличающихся разным положением в пространстве: ш-т, д-в, д-б
- c) **пропуски гласных букв: всят-висят, комнта-комната**

- d) **пропуски согласных букв: комата-комната, вей-всей**
- e) замена букв, отличающихся различным количеством одинаковых элементов: и-ш, ц-щ
- f) слитное написание предлогов и раздельное написание приставок: вроще-в роще, на бухли-набухли
- g) **пропуски слогов и частей слова : стрки-стрелки**

5.4 Какая форма дислексии проявляется в нарушении понимания прочитанного при технически правильном чтении. Она обусловлена двумя факторами: трудностями звуко-слогового синтеза и нечеткостью, недифференцированностью представлений о синтаксических связях внутри предложения (при этом в процессе чтения слова воспринимаются изолированно, вне связи с другими словами предложения).

- a) мнестическая
- b) **семантическая**
- c) аграмматическая

5.5 Какая форма дислексии по мнению Р.И. Лалаевой, проявляется в трудностях усвоения букв, в их недифференцированных заменах. Она обусловлена нарушением процессов установления связей между звуком и буквой и нарушением речевой памяти

- a) **мнестическая**
- b) семантическая
- c) аграмматическая

5.6 Какая форма дислексии проявляется в трудностях усвоения букв и в смешениях сходных графически букв (л-д, з-в), (т-г, ь-р, н-п-и).

- a) **оптическая**
- b) мнестическая
- c) фонематическая

Тема 6. Обследование школьников с нарушениями письма и чтения

6.1 В обследование процесса письма у младших школьников входит:

- a) **Списывание**
- b) Сочинение
- c) **Диктант**
- d) Изложение

6.2 К какой форме речи монологической или диалогической по большей части относится письменная речь:

- a) **Монологической**
- b) Диалогической

6.3 Механическое чтение – это симптом:

- a) Мнестической дислексии
- b) Аграмматической дислексии
- c) **Семантической дислексии**

6.4 При чтении ошибки в употреблении падежных окончаний и числа существительных — это симптом какой формы дислексии:

- a) фонематической
- a) **аграмматической**
- b) семантической

- 6.5 На каких этапах овладения чтением, у ребёнка с трудностями чтения проявляются грамматические ошибки
- Синтетическое чтение**
 - Этап овладения звукобуквенными обозначениями
 - Слоговое чтение.**
- 6.6 Ошибки, связанные с инертностью, упрощением или искажением программы написания типа: *инертное повторение предшествующих элементов букв, букв, слогов и слов (ледоход – ледоходах)*, классифицируются как
- персеверации**
 - контаминации
 - антиципации
- 6.7 Ошибки, связанные с инертностью, упрощением или искажением программы написания типа: *на ветках – ва ветках, ребята – рябята; «на девевьях, дод крышией»*
- персеверации
 - контаминации
 - антиципации**
- 6.8 Тестовый метод выявления предрасположенности к дислексии
- СМИНЧ
 - МРВД**
 - ТОПЕЧ

Тема 7. Организация логопедической работы со школьниками с нарушениями письма и чтения в условиях образовательного учреждения

- 7.1 В соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) данные обучающиеся, не имеющие выраженных отклонений в развитии и не относящиеся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеют право на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, которая может быть оказана им в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи...
- Утверждение верно**
 - Утверждение не верно
- 7.2 Кем разрабатывается общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
- разрабатывается и утверждается организацией на основе федерального государственного начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;**
 - разрабатывается и утверждается муниципальным органом власти и реализуется в образовательных организациях региона.
- 7.3 При наличии у обучающегося устойчивого нарушения чтения и письма, имеющего низкую динамику коррекции, на основании рекомендаций ПМПК обучение организовывается по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования
- вариант 5.1, вариант 5.2**

b) вариант 7.1, вариант 7.2

7.4 При наличии предрасположенности к нарушениям письма и чтения у первоклассников объем помощи не может быть менее ____ часов в неделю. Коррекционная помощь ученикам 2 - 4 классов должна составлять не менее ____ часов в неделю. Занятия с учителем-логопедом проводятся во _____ время. Логопедические занятия являются _____ для данной категории обучающихся.

Ответы: (1) – 2 часов; (2)- 3 часов; (3) – внеурочное; (4) - обязательными

Тема 8. Методика логопедической работы по преодолению разных видов дисграфии

8.1 Развитие фонематического анализа и синтеза - это направление логопедической работы при устранении формы дисграфии:

- a) Артикуляторно-акустической
- b) **Дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза**
- c) **Акустической**

8.2 Развитие операций мышления – это одно из важных направлений коррекции формы дисграфии:

- a) Оптической
- b) Аграмматической
- c) **Дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза**

8.3 При коррекции каких форм дисграфии и дислексии реализуются следующие направления работы: анализ предложений и синтез слов в предложении, развитие навыка слогового анализа и слогового синтеза, развитие навыков фонематического анализа и фонематического синтеза

- a) **фонематической дислексии**
- b) семантической дислексии
- c) **дисграфии на фоне нарушения языкового анализа и синтеза**
- d) артикуляторно-акустической дисграфии

8.4 Данное графическое упражнение входит в систему приемов, направленных на развитие

● **Написать строчку из серий букв и-у, опираясь на зрительную программу: ↓ → → ↓.**

- a) зрительно-моторной координации
- b) **серийной организации движений**
- c) умения «удерживать» строку при письме
- d) квазипространственных функций

8.5 Развитие навыков языкового анализа и синтеза предполагает постепенный переход от анализа и синтеза крупных языковых единиц к более мелким и состоит из нескольких этапов. Определите их последовательность.

- a) слоговой анализ и синтез,
- b) анализ и синтез текста,
- c) звуковой анализ и синтез
- d) анализ и синтез предложения,

Ответ: a-3, b-1, c-4, d – 2

8.6 Данный вид упражнения входит в систему работы по преодолению какой формы дисграфии

Узнать и дописать недорисованную букву:



- a) Диспраксической дисграфии
- b) Оптической дисграфии**
- c) Мнестической дисграфии

Тема 9. Методика логопедической работы по преодолению разных видов дислексии

9.1 Коррекция какой формы дислексии предполагается, если тема логопедического занятия «Дифференциация с-з»:

- a) Оптическая дислексия
- b) Фонематическая дислексия**
- c) Мнестическая дислексия

9.2 Перечислите этапы овладения техникой чтения (по М.М. Безруких): _____

Ответ: аналитический, синтетический, автоматизация

9.3 Уточнение структуры предложения, развитие функции словоизменения и словообразования, работа по морфологическому анализу состава слова и с однокоренными словами – это основные направления в работе по устранению:

- a) семантической дислексии**
- b) мнестической дислексии
- c) аграмматической дислексии**

9.4 Работа по развитию грамматического строя речи проводится в процессе устранения аграмматической дислексии и при коррекции:

- a) Мнестической дислексии
- b) Семантической дислексии**
- c) Тактильной дислексии

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 1. Современные представления о механизмах письма

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

Операциональный состав навыка письма. Психофизиологические механизмы письма. Условия формирования навыка письма у детей с нормальным развитием. Инновационные методики обучения письму.

Тема 2. Современные представления о механизмах чтения

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

Операциональный состав навыка чтения. Психофизиологические механизмы чтения. Условия успешного становления навыка чтения. Инновационные методики обучения чтению.

Тема 3. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

Дисграфия и дислексия при билингвизме. Проблемы и трудности, возникающие при усвоении письма и чтения вследствие нарушения памяти. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки, характеристика зрительного анализа, гнозиса, мнезиса и зрительно-пространственных представлений у детей с дисграфией и дислексией. Моторные расстройства при дисграфии.

Тема 4. Классификация дисграфии

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

Современные классификации дисграфии. Формы дисграфии и их характеристика. Дисграфия и дизорфография, основные критерии их выявления.

Тема 5. Классификация дислексии

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

Современные классификации дислексии. Формы дислексии и их характеристика. Нарушения технической стороны чтения. Нарушения смысловой стороны чтения.

Тема 6. Обследование школьников с нарушениями письма и чтения

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

Система логопедического обследования школьника с дисграфией или с дислексией. Изучение письменных работ обучающихся. Изучение технической стороны чтения. Изучение смысловой стороны чтения.

Тема 7. Организация логопедической работы с школьниками с нарушениями письма и чтения в условиях образовательного учреждения

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

Документация и оборудование школьного логопедического пункта. Перспективное планирование коррекционной работы по преодолению дисграфии у школьников. Перспективное планирование коррекционной работы по преодолению дислексии у школьников. Структура фронтальных логопедических занятий с школьниками, имеющими дисграфию или дислексию.

Тема 8. Методика логопедической работы по преодолению разных видов дисграфии

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

Формирование фонематического восприятия у школьников с дисграфией. Формирование навыка языкового анализа и синтеза у школьников с дисграфией. Формирование грамматического строя речи у школьников с дисграфией. Развитие зрительных функций у школьников с дисграфией.

Тема 9. Методика логопедической работы по преодолению разных видов дислексии

Перечень вопросов для обсуждения на занятиях:

Формирование фонематического восприятия у школьников с дислексией. Формирование навыка языкового анализа и синтеза у школьников с дислексией. Формирование грамматического строя речи у школьников с дислексией. Расширение и активизация словарного запаса у школьников с дислексией. Развитие зрительных функций у школьников с дислексией.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине "Нарушения письменной речи" проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Психология и механизм письма.
2. Современное понимание психологической структуры и механизмов чтения.
3. История изучения дисграфии и дислексии.
4. Современные представления об этиологии дисграфии и дислексии.
5. Классификация дисграфии.
6. Характеристика артикуляторно-акустической дисграфии.
7. Характеристика дисграфии на основе нарушения дифференциации звуков (акустическая дисграфия).
8. Характеристика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
9. Характеристика аграмматической дисграфии.
10. Характеристика оптической дисграфии.
11. Характеристика дизорфографии у учащихся общеобразовательной школы.
12. Классификация дислексии.
13. Характеристика фонематической дислексии.
14. Характеристика аграмматической дислексии.
15. Характеристика семантической дислексии.
16. Характеристика мнестической дислексии.
17. Характеристика оптической дислексии.
18. Характеристика тактильной дислексии.
19. Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций. Неречевые симптомы дислексии.
20. Обследование детей с нарушениями письма и чтения.
21. Ранняя диагностика дисграфии и дислексии. Признаки предрасположенности к дисграфии и дислексии у дошкольников.
22. Исследование процесса понимания прочитанного текста младшими школьниками.
23. Анализ сформированности навыков чтения при различных отклонениях в развитии.
24. Заполнение речевой карты обучающегося, зачисленного в логопедический пункт общеобразовательного учреждения.
25. Составление логопедического заключения по результатам обследования детей с нарушениями письма и чтения.
26. Учет уровней речевой патологии при логопедическом обследовании детей.
27. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопункта общеобразовательного учреждения. Документация школьного логопедического пункта.
28. Этапы коррекционно-развивающего обучения в условиях школьного логопункта.
29. Принципы и методы коррекционно-развивающего обучения в условиях школьного логопункта.
30. Развитие фонематического восприятия при устранении дислексии и дисграфии.
31. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении дислексии и дисграфии.
32. Методика работы с предложением при устранении дислексии и дисграфии.
33. Развитие слогового анализа и синтеза при устранении дислексии и дисграфии.
34. Развитие звукового анализа и синтеза при устранении дислексии и дисграфии.
35. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.
36. Устранение семантической дислексии.
37. Устранение оптической дислексии и дисграфии. Несформированность оптико-пространственных функций у младших школьников с нарушениями письма и чтения.
38. Устранение мнестической дислексии.
39. Устранение тактильной дислексии.

40. Развитие графического навыка письма у младших школьников.
41. Профилактика дислексии и дисграфии в дошкольном возрасте.
42. Организация профилактической логопедической работы в дошкольном возрасте, направленной на предупреждение возникновения дисграфии и дислексии у детей.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или в конце лекции в течение 15-20 минут с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Нарушения письменной речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий, направленных на оценивание фактических результатов обучения обучающихся, и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. Учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).
2. Степень усвоения теоретических знаний.
3. Уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.
4. Результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Оценивание на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам дисциплины. Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к экзамену. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме выявления и устранения нарушений письменной речи у детей. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

2 блок. Выполнение практических заданий.

3 блок. Выполнение заданий контрольного среза. Обучающиеся очной формы обучения выполняют задания контрольного среза во время текущего контроля успеваемости, обучающиеся заочной формы обучения выполняют данные задания во время подготовки контрольной работы.

4 блок. Тестирование (ответы на вопросы теста). Тестирование может быть проведено при текущем контроле знаний у обучающихся очной формы обучения. Обучающиеся заочной формы обучения отвечают на вопросы теста самостоятельно и сдают их во время контрольной работы.

Каждое выполненное задание контрольной работы оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю во время проверки контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

Примерные задания контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний у обучающихся и предполагает ответ на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины в письменном виде.

Тема 3. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения

1. Перечислите причины возникновения дисграфии у младших школьников.
2. Перечислите причины возникновения дислексии у младших школьников.
3. Составьте таблицу «Связь дефектов устной речи и нарушений письма и чтения».
4. Подготовьте презентацию на тему «Вклад отечественных исследователей в изучение взаимосвязи устной и письменной речи (М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, О.А. Токарева, Р.И. Лалаева, Л.Ф. Спинова)» (выбрать одного исследователя).

Тема 4. Классификация дисграфии

1. Составьте таблицу «Формы дисграфии и их характеристика».
2. Подготовьте сообщение на тему «Сравнительная характеристика дисграфии и дизорфографии».

Тема 5. Классификация дислексии

1. Составьте таблицу «Формы дислексии и их характеристика».
2. Перечислите ошибки, связанные с нарушением технической стороны чтения.
3. Перечислите ошибки, связанные с нарушением смысловой стороны чтения.

Примерные задания к практическим занятиям

Тема 3. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения

Задание 1. Перечислить особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.

Задание 2. Объяснить и показать на примерах связь нарушений письма и чтения с системным недоразвитием речи у детей.

Задание 3. Дать характеристику сенсомоторной базы, необходимой для овладения письмом и чтением детьми младшего школьного возраста.

Задание 4. Привести примеры проявления несформированности пространственных представлений в письменных работах младших школьников.

Тема 6. Обследование школьников с нарушениями письма и чтения

Задание 1. Дать характеристику методики раннего выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения у дошкольников.

Задание 2. Перечислить основные направления и представить содержание логопедического обследования навыка письма у младших школьников.

Задание 3. Перечислить основные направления и представить содержание логопедического обследования навыка чтения у младших школьников.

Задание 4. Дать сравнительную характеристику дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах младших школьников.

Тема 7. Организация логопедической работы с школьниками с нарушениями письма и чтения в условиях образовательного учреждения

Задание 1. Составить перспективное (тематическое) планирование занятий с детьми с дисграфией (на примере одной из форм дисграфии).

Задание 2. Перечислить документы, необходимые для работы школьного логопеда.

Задание 3. Составить перечень оборудования и дидактических материалов, необходимых для работы школьного логопеда.

Задание 4. Составить примерный перспективных план работы с родителями детей с диагнозом «Дисграфия».

Тема 8. Методика логопедической работы по преодолению разных видов дисграфии

Задание 1. Представить содержание логопедических занятий с детьми, имеющими оптическую дисграфию.

Задание 2. Составить план занятия по дифференциации на письме согласных звуков П и Б.

Задание 3. Составить план занятия по дифференциации на письме гласных звуков О и У.

Задание 4. Составить план занятия по дифференциации на письме букв Д и Б.

Задание 5. Составить план занятия по дифференциации на письме согласных звуков Д и Дь.

Задание 6. Перечислить приемы работы по формированию звуко-слогового анализа и синтеза у младших школьников с дисграфией.

Тема 9. Методика логопедической работы по преодолению разных видов дислексии

Задание 1. Представить содержание логопедических занятий с детьми, имеющими оптическую дислексию.

Задание 2. Представить содержание логопедических занятий с детьми, имеющими семантическую дислексию.

Задание 3. Составить перспективный план занятий по формированию слогослияния при чтении у детей с дислексией.

Задание 4. Составить перспективный план занятий по формированию звуко-буквенного анализа и синтеза у детей с дислексией.

Задание 5. Перечислить приемы работы по формированию навыка слогового анализа и синтеза у детей с дислексией.

Задание 6. Представить содержание работы по формированию навыка пересказа прочитанного текста у школьников с дислексией.

Раздел 3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Важные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. (или подчеркивать красной ручкой). Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях.

	<p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Работая с конспектом лекции, следует обозначить те вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, отметить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных знаний и умений.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; с целью формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; с целью развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; с целью формирования профессиональных компетенций; с целью развития практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала из рекомендуемых литературных источников; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование обучающихся по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться</p>

	<p>индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе занятия в течение 15-20 минут и позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний у обучающихся и предполагает ответы в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых понятий темы, использование в ответе этих понятий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения выполняют эти задания письменно во время самостоятельной работы и ответы представляют преподавателю для проверки при сдаче контрольной работы.</p>
Тест	<p>Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Информацию о проведении теста, о его форме, а также о темах дисциплины, выносимых на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий занятия.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных обучающимся в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам дисциплины, и с целью приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний на практике. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и уровень сформированности соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется в срок, установленный преподавателем, в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов, изучить рекомендуемую литературу. Выполненные задания должны быть полными, обстоятельно изложенными и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, авторов и место публикации. Инструкция по выполнению и оформлению контрольной работы находится в рабочей программе.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины. При</p>

	<p>подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, а также контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (по темам курса); подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>
--	---



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии и педагогики

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по
дисциплине: «Нарушения письменной речи»**

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения: очная

**Москва
2025**

