

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.03.2026 08:46:19  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf160794f88e4c5b12f5eb89c29cbfd7fd39954d7



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**УТВЕРЖДЕНО:**

И.о. директора  
юридического института

\_\_\_\_\_  
/И.А. Близнец /

«23» декабря 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Организация предварительного расследования**

**Специальность**  
**40.05.02 «Правоохранительная деятельность»**  
**(уровень специалитета)**

**Специализация: «Административная деятельность полиции»**

**Формы обучения: очная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Организация предварительного расследования». Специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность». Специализация: Административная деятельность полиции / В.Ю. Панченко – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 24.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность утвержденного приказом от 28 августа 2020 г. № 1131 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность.

Разработчики: доктор юридических наук, профессор, В.Ю. Панченко  
Председатель Бутырского районного суда г. Москвы,  
Ответственный рецензент: профессор кафедры уголовного права Российского государственного университета правосудия им. В.М. Лебедева, доктор юридических наук, доцент  
Г.С. Досаева  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации судебной и прокурорско-следственной деятельности от 19.12.2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /д.ю.н., профессор Н.А. Колоколов /

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина /

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Организация предварительного расследования» является формирование у студентов комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей на высоком профессиональном уровне.

Реализация дисциплины предполагает последовательное решение следующих задач:

- изучение правовых основ организации и системы предварительного расследования;
- формирование у обучающихся системы знаний о нормативных институтах регламентирующих предварительное расследование;
- выявление места предварительного расследования в общей системе уголовного судопроизводства и его роль в развитии уровня деятельности правоохранительных органов и государства в целом;
- изучение проблем государства и глобализации, основных позиций российских правоведов по дискуссионным вопросам, доктринальным основам развития государственно-правовых явлений, основные принципы государственно-правового регулирования, терминологии необходимой для формирования профессиональной правовой культуры, взаимосвязь государства и права и иных сфер жизни общества и человека.

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций и достижение следующих результатов обучения.

## Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-3	Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<b>ИПК-3.1. Знает:</b> способы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; <b>ИПК-3.2. Умеет:</b> выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; <b>ИПК-3.3. Владеет:</b> навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
ПК-4	Способен выявлять, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	<b>ИПК-5.1. Знает:</b> способы выявления, раскрытия и расследования преступления и иных правонарушений; <b>ИПК-5.2. Умеет:</b> выявлять, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; <b>ИПК-5.3. Владеет:</b> навыками выявления раскрытия и расследования преступления и иных правонарушений.

### Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация предварительного расследования» изучается в 9 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

### Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

##### на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
9 семестр							
4	144	32	32		76		4 Зачет с оценкой

#### Тематический план дисциплины

##### Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
9 семестр						
Тема 1. Предмет, система и задачи дисциплины «Организация предварительного расследования»	6	6	14			26
Тема 2. Понятие, содержание, формы и методы организации деятельности по раскрытию и расследованию преступлений	6	6	14			26
Тема 3. Правовые основы процессуальных взаимоотношений следователя с	6	6	16			28

руководителем следственного органа и прокурором						
Тема 4. Организация раскрытия и расследования преступлений, совершенных в условиях неочевидности	6	6	16			28
Тема 5. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	8	8	16			32
Зачет					4	4
Итого за 9 семестр	32	32	76		4	144

### Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
1	Тема 1. Предмет, система и задачи дисциплины «Организация предварительного расследования»	Возбуждение уголовного дела как правовое основание производства предварительного следствия по уголовным делам. Поводы, основания и порядок возбуждения уголовного дела. Понятие и задачи предварительного следствия по уголовным делам. Подследственность и её виды. Система органов предварительного расследования преступлений.
2	Тема 2. Понятие, содержание, формы и методы организации деятельности по раскрытию и расследованию преступлений	Доказывание в ходе предварительного следствия по уголовным делам. Следственные действия как основной способ собирания и проверки доказательств. Система предварительного следствия по уголовным делам. Понятие и система следственных действий, общие правила их производства. Процессуальные

		документы и сроки производства предварительного следствия Понятие и правовые основы организации следственной деятельности в России Субъекты организации деятельности по раскрытию и расследованию преступлений Содержание, формы и методы организации деятельности по раскрытию и расследованию преступлений.
3	Тема 3. Правовые основы процессуальных взаимоотношений следователя с руководителем следственного органа и прокурором	Процессуальная независимость и самостоятельность следователя, её сущность и значение. Процессуальные взаимоотношения следователя с руководителем следственного органа. Прокурорский надзор за законностью деятельности следователя
4	Тема 4. Организация раскрытия и расследования преступлений, совершенных в условиях неочевидности	Понятие преступления, совершенного в условиях неочевидности. Типичные следственные ситуации. Задачи, формы и методы расследования преступлений, совершенных в условиях неочевидности. Взаимодействие следователя органами и подразделениями дознания при расследовании преступлений, совершенных в условиях неочевидности
5	Тема 5. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	Особенности производства и обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними. Досудебное производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Судебное разбирательство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

**Занятия семинарского типа  
(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

## **Тема 1. Предмет, система и задачи дисциплины «Организация предварительного расследования»**

### ***Вопросы и/или задания***

Возбуждение уголовного дела как правовое основание производства предварительного следствия по уголовным делам. Поводы, основания и порядок возбуждения уголовного дела.

Понятие и задачи предварительного следствия по уголовным делам.

Подследственность и её виды. Система органов предварительного расследования преступлений.

## **Тема 2. Понятие, содержание, формы и методы организации деятельности по раскрытию и расследованию преступлений**

### ***Вопросы и/или задания***

Доказывание в ходе предварительного следствия по уголовным делам.

Следственные действия как основной способ собирания и проверки доказательств.

Система предварительного следствия по уголовным делам.

Понятие и система следственных действий, общие правила их производства.

Процессуальные документы и сроки производства предварительного следствия

Понятие и правовые основы организации следственной деятельности в России

Субъекты организации деятельности по раскрытию и расследованию преступлений

Содержание, формы и методы организации деятельности по раскрытию и расследованию преступлений.

## **Тема 3. Правовые основы процессуальных взаимоотношений следователя с руководителем следственного органа и прокурором**

### ***Вопросы и/или задания***

Процессуальная независимость и самостоятельность следователя, её сущность и значение.

Процессуальные взаимоотношения следователя с руководителем следственного органа.

Прокурорский надзор за законностью деятельности следователя

## **Тема 4. Организация раскрытия и расследования преступлений, совершенных в условиях неочевидности**

### ***Вопросы и/или задания***

Понятие преступления, совершенного в условиях неочевидности.

Типичные следственные ситуации.

Задачи, формы и методы расследования преступлений, совершенных в условиях неочевидности.

Взаимодействие следователя органами и подразделениями дознания при расследовании преступлений, совершенных в условиях неочевидности

## **Тема 5. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних**

### ***Вопросы и/или задания***

Особенности производства и обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними.

Досудебное производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Судебное разбирательство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

## Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

### Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Предмет, система и задачи дисциплины «Организация предварительного расследования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований</li> </ul>
Тема 2. Понятие, содержание, формы и методы организации деятельности по раскрытию и расследованию преступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований</li> </ul>
Тема 3. Правовые основы процессуальных взаимоотношений следователя с руководителем следственного органа и прокурором	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований</li> </ul>
Тема 4. Организация раскрытия и расследования преступлений, совершенных в условиях неочевидности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> </ul>

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований</li> </ul>
Тема 5. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований</li> </ul>

### 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

1. Органы предварительного следствия и их виды.
2. Структура следственного аппарата в ОВД.
3. Законодательные акты, регламентирующие предварительное следствие.
4. Общие условия производства предварительного следствия в ОВД.
5. Строгое соблюдение законности, полнота, всесторонность, объективность как общие условия предварительного следствия в ОВД.
6. Планирование ведения следствия по уголовному делу.
7. Обеспечение подозреваемому, обвиняемому права на защиту и участие на предварительном следствии защитника.
8. Процессуальная самостоятельность следователя.
9. Уголовно-процессуальные гарантии и обеспечение прав потерпевшего и других субъектов на предварительном следствии.
10. Обжалование действий и решений следователя, обязательность удовлетворения ходатайств.
11. Использование научно-технических средств при расследовании уголовных дел.
12. Процессуальное положение и полномочия следователя.
13. Процессуальное положение и полномочия руководителя следственного органа.
14. Надзор прокурора за исполнением законов при производстве предварительного следствия. Процессуальные отношения следователя и прокурора.
15. Взаимодействие следователя с органом дознания.

### 5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов<sup>2</sup>

1. Основания отвода лица, производящего предварительное следствие в ОВД.
2. Участие защитника на предварительном следствии. Обязательное участие защитника.
3. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела: понятие и виды.
4. Решения, принимаемые следователем при рассмотрении вопроса о возбуждении уголовного дела. Их процессуальное оформление.
5. Порядок возбуждения уголовного дела. Сроки. Основания к отказу в возбуждении уголовного дела.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

6. Понятие системы предварительного следствия в ОВД.
7. Обязательность предварительного следствия.
8. Понятие подследственности.
9. Начало и окончание производства предварительного следствия. Поручения следователя.
10. Сроки предварительного следствия, процессуальный порядок их продления.
11. Соединение и выделение уголовных дел.
12. Представление следователя и его значение.
13. Сроки содержания обвиняемого под стражей, процессуальный порядок их продления.
14. Понятие и виды следственных действий, процессуальное оформление хода и результатов следственных действий.
15. Основания, мотивы и порядок задержания лица, подозреваемого в совершении преступления. Процессуальное оформление. Сроки.
16. Порядок вызова и допроса подозреваемого. Его процессуальные права и обязанности.
17. Основания и порядок признания лица потерпевшим, гражданским истцом, гражданским ответчиком. Их процессуальные права и обязанности.
18. Порядок вызова и допроса свидетеля и потерпевшего. Особенности допроса несовершеннолетних.
19. Предъявление для опознания, его виды и порядок производства. Процессуальное оформление.

### **5.3. Примерные задания для самостоятельной работы**

1. Организационная структура следственных аппаратов в России
2. Краткая история развития следственных аппаратов в России.
3. Структура следственного аппарата МВД РФ и пути её совершенствования.

## **Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

<b>Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений</b>
<b>ПК-3</b> Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства		
<b>ИПК-3.1.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ИПК-3.2.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ИПК-3.3.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-4</b> Способен обеспечивать законность рассмотрения дел судами и законность принимаемых судебных решений		

<b>ИПК-4.1.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ИПК-4.2.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ИПК-4.3.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

## **6.2. Типовые вопросы и задания**

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, система и задачи дисциплины «Организация предварительного расследования». Основные этапы становления учебной дисциплины «Организация предварительного расследования» и его современное состояние.
2. Общие положения организации расследования преступления. Особенности организации расследования в сложных следственных ситуациях.
3. Сущность и значение понятий «деятельность», «следственная деятельность», «организация», «организация расследования преступлений», «производство по уголовному делу».
4. Понятие, сущность, признаки следственной деятельности. Уровни организации расследования. Многогранность следственной деятельности и ее организационный аспект.
5. Организационные основы деятельности следственного аппарата в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации.
6. Ведомственные приказы и инструкции о повышении эффективности предварительного следствия.
7. История развития органов предварительного следствия.
8. Кадры органов предварительного следствия.
9. Порядок назначения на должность, прохождения службы и увольнения с должности следователя.
10. Виды процессуальных и иных документов, составляемых следователем. Назначение, структура и различие протокола и постановления.
11. Понятие органа дознания и взаимодействия следователя с органами дознания.
12. Правовые основы и принципы взаимодействия следователя с органами дознания.
13. Формы взаимодействия следователя с органами дознания.
14. Виды процессуального взаимодействия следователя с органами дознания.
15. Поручение следователя органу дознания: структура, содержание и сроки исполнения.
16. Виды непроцессуального взаимодействия следователя с органами дознания.
17. Полномочия следователя, руководителя следственного органа и прокурора в процессе предварительного следствия.
18. Взаимодействие следователя, руководителя следственного органа и прокурора на стадии возбуждения уголовного дела.
19. Взаимодействие следователя, руководителя следственного органа и прокурора при расследовании преступлений и направлении уголовных дел в суд.
20. Судебный контроль за законностью деятельности следователя на досудебных этапах уголовного судопроизводства.
21. Судебный порядок получения разрешения на производство следственных действий по уголовному делу.
22. Судебный порядок избрания меры пресечения.
23. Судебный порядок рассмотрения жалоб на действия (бездействие) и решения прокурора, руководителя следственного органа и следователя.

24. 24. Защитник, представитель потерпевшего (гражданского истца, гражданского ответчика), адвокат свидетеля: понятия и процессуальные статусы.
25. Основания и порядок вступления в дело защитника, представителя, адвоката свидетеля.
26. Правовые отношения следователя с защитником при производстве следственных действий и при ознакомлении подозреваемого (обвиняемого) и его защитника с материалами дела.
27. Правовые отношения следователя с представителем потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика.
28. Правовые отношения следователя с адвокатом свидетеля при производстве следственных действий.
29. . Правовая основа взаимодействия в сфере международного сотрудничества.
30. Краткая характеристика основных направлений взаимодействия с правоохранительными органами и должностными лицами иностранных государств в процессе расследования преступлений.
31. Направление международных следственных поручений и запросов о правовой помощи в иностранные государства.
32. Исполнение международных поручений, поступающих в Россию из иностранных государств.
33. Понятие государственной защиты свидетелей, потерпевших и иных лиц. Процессуальные и непроцессуальные виды мер государственной защиты.
34. Основания и порядок применения процессуальных мер государственной защиты.
35. Основания и порядок применения непроцессуальных мер государственной защиты.
36. Общая характеристика института реабилитации.
37. Основания возникновения права на реабилитацию.
38. Принятие устного заявления о преступлении. Исследование полученных данных и принятие решения о проверке заявления.
39. Регистрация заявления и заполнение талона-уведомления заявителя.
40. Организация работы дежурной части органа внутренних дел и дежурной следственно-оперативной группы по заявлению о преступлении.
41. Принятие объяснений от граждан в связи с проверкой заявления о преступлении. Составление иных актов проверки сообщения о преступлении.
42. Подготовка к осмотру места происшествия. Проведение организационных мероприятий по сохранению обстановки и следов на месте происшествия.
43. Формирование следственно-оперативной группы для осмотра места преступления.
44. Действия следователя и других членов дежурной следственно-оперативной группы по прибытию на место происшествия.
45. Тактические приемы осмотра места происшествия.
46. Процессуальное оформление осмотра места происшествия: составление протокола и изготовление приложений к нему (схем, фототаблиц).
47. Оценка материалов проверки сообщения о преступлении для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.
48. Порядок возбуждения уголовного дела
49. Виды статистических карточек, заполняемых при производстве по уголовному делу.
50. Виды и структура планов расследования по уголовным делам.
51. Организация первоначальных следственных действий.
52. Работа следователя с объектами, изъятыми с места происшествия.
53. Допрос свидетеля.
54. Допрос потерпевшего.

55. Поручения следователя о производстве следственных и розыскных действий по уголовному делу.
56. Виды и порядок ведения криминалистических учетов.
57. Организация и производство выемки.
58. Организация и производство обыска.
59. Организация работы следователя в случае поступления в суд жалобы на производство обыска.
60. Организация и производство осмотра предметов и документов, изъятых при производстве следственных действий.
61. Организация и производство признания предметов и документов вещественными доказательствами, их приобщения к уголовному делу и хранения.
62. Организация и производство предъявления для опознания.
63. Задержание подозреваемого: основания, порядок, процессуальное оформление.
64. Организация и производство личного обыска задержанного.
65. Организация и производство освидетельствования подозреваемого.
66. Организация и производство допроса подозреваемого.
67. Организация и производство очной ставки.
68. Организация и производство проверки показаний на месте.
69. Организация и производство следственного эксперимента.
70. Организация и производство изучения личности подозреваемого (обвиняемого).
71. Организация и производство привлечения лица в качестве обвиняемого.
72. Организация и производство предъявления обвинения и допроса обвиняемого.
73. Организация и производство избрания меры пресечения.
74. Организация розыска обвиняемого. Порядок объявления розыска обвиняемого.
75. Организация и назначение судебных экспертиз.
76. Организация получения образцов для сравнительного исследования.
77. Оценка вреда, причиненного преступлением. Работа следователя по обеспечению возмещения вреда, причиненного преступлением.
78. Организация и производство наложения ареста на имущество обвиняемого (подозреваемого).
79. Обстоятельства, способствовавшие совершению преступления. Разработка рекомендаций по их устранению.
80. Организация и производство выделения уголовного дела в отдельное производство.
81. Организация продления сроков предварительного следствия.
82. Организация продления сроков содержания под стражей обвиняемого.
83. Организация и производство приостановления предварительного следствия по уголовному делу.
84. Организация и производство возобновления предварительного следствия по уголовному делу.
85. Организация и производство этапирования (конвоирования) обвиняемого к месту производства предварительного следствия
86. Организация и производство этапирования обвиняемого в стационарное судебно-психиатрическое учреждение.
87. Организация прекращения уголовных дел.
88. Организация окончания производства предварительного следствия составлением обвинительного заключения.
89. Обвинительное заключение: форма, содержание, порядок подготовки.
90. Передача уголовного дела и вещественных доказательств прокурору.

### **6.3. Примерные тестовые задания**

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК 3	<p>1. Показания свидетеля не могут быть доказательством, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) основаны на догадке или предположении;</li> <li>б) не может указать источник осведомленности;</li> <li>в) они даются против своего близкого родственника;</li> <li>г) все варианты верны.</li> </ul> <p>2. Каков срок хранения вещественных доказательств?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 6 месяцев;</li> <li>б) до вступления приговора в законную силу;</li> <li>в) до истечения срока обжалования постановления о прекращении уголовного дела;</li> <li>г) немедленно возвращаются законным владельцам.</li> </ul> <p>3. Защитник вправе собирать доказательства путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) опроса лиц с их согласия;</li> <li>б) получение предметов и документов;</li> <li>в) производство следственных действий;</li> <li>г) все варианты верны.</li> </ul> <p>4. К предмету доказывания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) событие преступления;</li> <li>б) обстоятельства, смягчающие наказание;</li> <li>в) обстоятельства, характеризующие личность;</li> <li>г) характер и размер вреда;</li> <li>д) все варианты верны.</li> </ul> <p>5. Назовите основание производства выемки документов содержащие государственную тайну?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) санкция прокурора;</li> <li>б) постановление следователя;</li> <li>в) постановление суда.</li> </ul>
ПК 4	<p>1. В случае если суд принял решение об исключении доказательства, то:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) данное доказательство уничтожается;</li> <li>б) данное доказательство направляется прокурору для устранения нарушения;</li> <li>в) доказательство теряет юридическую силу;</li> <li>г) доказательство не может быть положено в основу приговора.</li> </ul> <p>2. Какой процессуальный документ составляется после окончания предварительного следствия?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обвинительное заключение;</li> <li>б) протокол судебного заседания;</li> <li>в) приговор;</li> <li>г) протокол допроса подсудимого</li> </ul>

	<p>3. В качестве понятого не могут быть:</p> <p>а) несовершеннолетние;</p> <p>б) участники уголовного судопроизводства, их близкие родственники;</p> <p>в) работники исполнительной власти, наделенные полномочиями осуществлять ОРД или предварительное расследование;</p> <p>г) нет верного варианта.</p> <p>4. С какого момента защитник участвует в уголовном деле?</p> <p>а) с момента возникновения подозреваемого;</p> <p>б) с момента фактического задержания;</p> <p>в) с момента возбуждения уголовного дела;</p> <p>г) с момента направления уголовного дела в суд</p> <p>5. Какими свойствами должно оцениваться доказательство?</p> <p>а) допустимость;</p> <p>б) непосредственность;</p> <p>в) относимость;</p> <p>г) достоверность;</p> <p>д) совокупность.</p>
--	--

## 6.4. Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

#### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой</li> </ul>

	излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу
--	---

#### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

#### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать

	определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### 6.4.4. Тестирование

##### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд

важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для**

## демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература<sup>3</sup>*

1. Подольный, Н. А. Методологические основы расследования преступлений : учебное пособие / Н. А. Подольный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 65 с. — ISBN 978-5-4497-4423-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151152.html>
2. Уголовный процесс России. В 2 частях. Ч.1. Вопросы Общей части : учебно-методическое пособие / М. А. Баранова, Д. В. Ванин, В. Л. Григорян [и др.] ; под редакцией Н. С. Мановой. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-7924-2065-6, 978-5-7924-2066-3 (ч.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151697.html>
3. Уголовный процесс России. В 2 частях. Ч.2. Вопросы Особенной части : учебно-методическое пособие / М. А. Баранова, Д. В. Ванин, В. Л. Григорян [и др.] ; под редакцией Н. С. Мановой. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2025. — 348 с. — ISBN 978-5-7924-2065-6, 978-5-7924-2141-7 (ч.2). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151698.html>

### *Дополнительная литература<sup>4</sup>*

1. Кулешов Ю.Н. Методика расследования преступлений, совершённых с применением цифровых технологий : учебное пособие / Кулешов Ю.Н., Подольный Р.Н.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 84 с. — ISBN 978-5-4497-3840-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144743.html>
2. Медведева, С. В. Особенности расследования налоговых преступлений : учебное пособие / С. В. Медведева, О. П. Копылова, М. А. Желудков. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2025. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2941-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154954.html>
3. Методика расследования отдельных видов преступлений : учебное пособие / составители Т. К. Кужугет, А. С. Монгуш. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2023. — 75 с. — Текст : электронный // Цифровой

<sup>3</sup> Из ЭБС

<sup>4</sup> Из ЭБС

- образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149477.html>
4. Организация противодействия преступлениям в сфере информационно-телекоммуникационных технологий : практикум / В. В. Пушкарев, А. В. Константинов, В. Б. Вехов [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 263 с. — ISBN 978-5-4497-4085-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147936.html>
  5. Особенности расследования краж, совершенных с незаконным проникновением в жилище : учебное пособие / С. В. Медведева, О. П. Копылова, М. А. Желудков, В. Н. Чернышов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2778-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145335.html>
  6. Подольный, Н. А. Основы методики расследования преступлений : учебное пособие для СПО / Н. А. Подольный. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 65 с. — ISBN 978-5-4488-2561-3, 978-5-4497-4449-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151410.html>
  7. Уголовный процесс : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2024. — 234 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149343.html>

### **8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы образования**

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой образования, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (40 столов, 80 стульев, доска аудиторная передвижная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, плазменный экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (10 столов, 10 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета