

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.03.2021 18:02:19

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение
высшего образования
«Институт международного права и экономики
имени А.С. Грибоедова»**

Факультет журналистики

«СОГЛАСОВАНО»

Ректор ИМПЭ

им. А.С. Грибоедова

В.В.Гриб
«17» сентября 2019 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Ученого совета

Протокол № 1

«14» сентября 2019г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
представление научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени
кандидата наук)

Укрупненная группа специальностей 42.00.00

Направление подготовки 42.06.01

Средства массовой информации и библиотечное дело

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность/профиль «Журналистика»

Формы обучения: очная, заочная

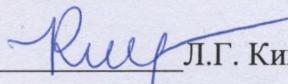
Москва

Программа государственной итоговой аттестации. Направление подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и библиотечное дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Направленность/профиль «Журналистика» / сост. Л.Г. Кихней. – М.:ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2019. – 33 с.

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 901.

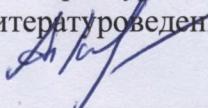
Разработчики:

Доктор филологических наук, профессор

 Л.Г. Кихней

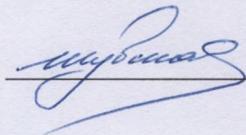
Ответственный рецензент:

доктор филологических наук, профессор,
заведующий кафедрой русской и
зарубежной
литературы ФГБОУ ВО «Российский
университет
дружбы народов», заместитель главного
редактора журнала «Вестник РУДН. Серия
“Литературоведение, журналистика”»

 А.Г.Коваленко

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и практики периодической печати от «13 » сентября 2019 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой

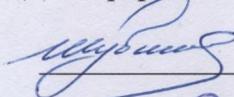


Шуйская Ю.В.

Согласовано:

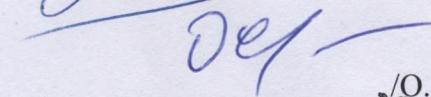
Руководитель программы
аспирантуры:

Доктор филологических наук, доцент

 Ю.В. Шуйская

от Библиотеки:

Заведующий библиотекой

 /О.Е. Стёпкина/
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Итоговая аттестация (далее – ИА) обучающихся, завершающих обучение по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры, обучающий, аспирант - соответственно) по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность/профиль «Журналистика» в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников совокупному ожидаемому результату образования по программе аспирантуры, требованиям Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВО) по соответствующему направлению.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере высшего образования, требованиями ФГОС ВО и решением Ученого совета института, формами итоговых аттестационных испытаний выпускников ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, завершающих обучение по данной программе аспирантуры, является:

- подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план. Контроль над подготовкой, организацией и проведением ИА осуществляется председателем итоговой экзаменационной комиссии, деканом факультета и заведующим отделом аспирантуры.

1.1. Цели и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является оценка теоретических знаний, практических навыков, умений и степени освоения аспирантом программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность/профиль «Журналистика».

Задачи итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника аспирантуры к научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области журналистики;
- оценка уровня сформированности у выпускника аспирантуры необходимых компетенций, степени владения выпускником знаниями, умениями и навыками, требуемыми для успешной профессиональной деятельности;
- принятие решения о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение, радиовещание, информационные агентства, интернет-СМИ), другие средства массовой коммуникации (новые медиа, службы рекламы и связей с общественностью), книгоиздательства и информационно-библиотечные системы, а также исследовательские и образовательные организации в данной сфере.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются различные типы информации, отражающие практики, связанные с функционированием средств массовой информации, других средств массовой коммуникации, книгоиздательств и информационно-библиотечных систем, и результата научных исследований в выбранной сфере.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области средств массовой информации и информационно-библиотечного дела;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

РАЗДЕЛ 2. МЕСТО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) относится к блоку 4 «Итоговая аттестация» базовой части образовательной программы по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (направленность/профиль «Журналистика»).

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 3.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, будет обладать следующими компетенциями:	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций. Характеристика обязательного порогового уровня сформированности компетенции
Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Знать основные познавательные и методологические инструменты, в т.ч. междисциплинарного характера, применяемые в науке на современном этапе ее развития. Уметь применять познавательные и методологические инструменты, в т.ч. междисциплинарного характера, применяемые в современной науке. Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Знать основные принципы организации научных исследований, положения и категории философии науки. Уметь организовывать и осуществлять научные исследования. Владеть навыками применения технологий планирования в профессиональной деятельности

<p>Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Знать современные методы и технологии научной коммуникации. Уметь применять в научно-исследовательской деятельности современные методы и технологии научной коммуникации. Владеть навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации.</p>
<p>Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p>Знать принципы и технологии коллективной научной работы, терминологию на одном из иностранных языков. Уметь работать в коллективе, строить совместную работу на основе, выражать свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке. Владеть навыками работы в коллективе; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, иностранным языком в объеме, необходимом для общения с зарубежными коллегами на тему своего исследования</p>
<p>Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p>Знать теории и типовые траектории профессионального и личностного развития. Уметь ставить задачи профессионального и личностного развития, уметь составлять индивидуальный рабочий план на определенные сроки и реализовывать свои планы. Владеть методиками профессионального совершенствования и саморазвития.</p>
<p>Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p>Знать современное состояние журналистики, в том числе проблемные и неисследованные направления; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь ставить научные задачи, решать их, предлагать оригинальные решения, доказывать их научную новизну, теоретическую значимость; проводить апробацию идей на практике, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях, потребностей практики; составления программы научного исследования, решении исследовательских и практических задач навыка генерировать новые идеи</p>

<p>Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>	<p>Знать нормативно-правовую базу, теоретико-методологические основы, методы, содержание, организационно-педагогические условия высшего образования; знать и понимать специфику высшего образования в области журналистики.</p> <p>Уметь самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность в высшей школе, в том числе составлять программу курса, вести занятия, разрабатывать компоненты учебно-методического обеспечения дисциплины, проводить педагогический анализ и педагогические исследования.</p> <p>Владеть методами организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе, навыками ведения педагогической документации, готовностью к проведению занятий различных типов и видов, способностью к педагогическому анализу и рефлексии</p>
<p>Способностью применять современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования информационно-коммуникативных процессов (ПК-1)</p>	<p>Знать основные методы и методики научного познания и научных исследований, применяемых в филологических науках, в целом и в журналистике в частности, включая результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях филологической науки. - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области журналистики; - анализировать значимость научных и практических исследований, а также рассчитывать эффективность предложенных разработок <p>Владеть навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения.</p>
<p>Способностью самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области современных средств массовой коммуникации (ПК-2)</p>	<p>Знать актуальные и недостаточно исследованные научные проблемы в области современных средств массовой коммуникации.</p> <p>Уметь формулировать цели и задачи самостоятельного научного исследования.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного планирования и проведения научных</p>

<p>Способностью понимать на углубленном уровне сущность и специфику журналистики как составной части системы массовой коммуникации (СМК) и части культуры: роль СМК и СМИ в обществе, функции журналистики, механизмы и принципы функционирования, проблемы эффективности(ПК-3)</p>	<p>исследований.</p> <p>Знать: Основные системные принципы функционирования средств массовой коммуникации, положения теории и истории журналистики как науки, научные основы эффективности журналистской деятельности.</p> <p>Уметь пользоваться системой научных методов при работе с системой средств массовой коммуникации, эффективно применять этические и правовые нормы</p> <p>Владеть навыками научно-исследовательской деятельности в сфере журналистики, основываясь на знании современных концепций массовой коммуникации и положений теории и истории журналистики, понимании спектра функций СМИ как важнейшего социального института и средства социальной коммуникации, роли аудитории в процессе потребления и производства массовой информации.</p>
<p>Способностью к представлению результатов научно-исследовательской деятельности и анализа информационно-библиотечных ресурсов (ПК-4)</p>	<p>Знать способы трансляции научного знания в практику, отраслевое управление, образование; основные дискуссионные научные площадки в области журналистики.</p> <p>Уметь выражать, аргументировать, отстаивать свои научные результаты в устной и письменной системах профессиональной коммуникации на основе научной этики и социальной ответственности;</p> <p>Владеть социальной ответственностью и приемами адекватной самооценки результатов научного труда; пониманием амбивалентности предлагаемых научных и управленческих решений; навыками построения эффективной коммуникации с учёными, практиками, представителями отраслевого управления и образования; научной и публикационной активностью.</p>

Трудоемкость итоговой аттестации**8 семестр**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Лабораторные	Практические/семинарские		
Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена						
6	216	20	-	-	196	Итоговый экзамен
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук						
3	108	-	-	4	104	Защита научного доклада
Всего						
9	324	20	-	4	300	-

Раздел 4. Порядок, структура и форма проведения итогового экзамена.

Итоговая аттестация начинается с итогового экзамена.

Перед итоговым экзаменом для обучающихся проводятся занятия лекционного типа по вопросам, включенным в программу итогового экзамена.

Итоговый экзамен проводится в форме устного опроса по экзаменационному билету, состоящему из 3 вопросов: по дисциплине «Журналистика» (разделы «Теория журналистики» и «История журналистики» - по 1 вопросу), и 1 по дисциплине, направленной на подготовку к преподавательской деятельности, - «Методика преподавания».

4.1. Содержание разделов итогового экзамена

Наименование раздела	Содержание раздела
Журналистика. Раздел «Теория журналистики»	<p>Теория журналистики</p> <p>Журналистика как области научного исследования.</p> <p>Актуальные проблемы науки и журналистика.</p> <p>Журналистика как социальный институт общества. СМИ как «четвертая власть».</p> <p>Профессиональное общение журналиста: творческая природа, функции, характер, содержание, правовые и этические нормы.</p> <p>Информация в жизни общества. Роль информации в осуществлении социальных связей, формировании и развитии массового сознания и социального поведения.</p> <p>Соотношение производственно-творческой и коммерческой деятельности редакции.</p>

	<p>СМИ и массовая культура.</p> <p>Толерантность как норма массовой информационной деятельности в условиях реформирования общества.</p> <p>Концепция свободы печати. Проблемы достижения свободы СМИ в современных условиях. Экономические основы реализации свободы журналистской деятельности.</p> <p>Социология и журналистика: изучение и использование социологических данных в практике редакций.</p> <p>Глобальные проблемы человечества и журналистика. Особенности глобализации СМИ.</p> <p>Журналистский текст и социальная практика.</p> <p>Журналистика и власть: проблемы взаимодействия.</p> <p>Система СМИ. Тенденции и проблемы развития в условиях становления информационного рынка.</p> <p>Профессиональная этика журналиста.</p> <p>Современное законодательство России о СМИ.</p> <p>Профессиональные качества журналиста. Компетентность как условие профессионализма работника прессы.</p> <p>Права и ответственность журналиста.</p> <p>Особенности журналистского текста. Журналистский текст как тип литературного материала и как система выразительных средств.</p> <p>Методы изучения общественного мнения в журналистике.</p> <p>Периодическая печать в системе СМИ. Газеты, еженедельники, журналы как основные виды изданий и динамика их развития в условиях реформирования общества.</p> <p>Система информационных агентств и служб: тенденции развития в условиях переходного периода.</p> <p>Типология как метод сравнительного изучения периодических изданий. Основные типоформирующие факторы.</p> <p>Техническая база СМИ на современном этапе. Основные тенденции развития полиграфической техники. Электронные технологии в структуре российских СМИ.</p> <p>Экономические основы функционирования СМИ. Проблемы экономики СМИ и пути их решения.</p> <p>Журнал в структуре СМИ. Типология журнальной периодики и тенденции ее развития.</p> <p>Моделирование в журналистике. Композиционно-графическая модель издания.</p> <p>Дизайн в журналистике. Зависимость оформления от типа издания.</p> <p>Владелец, издатель, редакция, аудитория: проблемы взаимодействия.</p> <p>Новые информационные технологии. Интернет как СМИ. Структура сетевых изданий.</p> <p>Особенности работы журналиста в электронных СМИ.</p> <p>Общероссийские и региональные СМИ в современном информационном пространстве.</p> <p>Журналистика новостей: современные методы творчества.</p> <p>Применение опросных методов в журналистике.</p> <p>Особенности аналитической журналистики. Журналистское расследование. Экспертиза в журналистике.</p> <p>Государственные и частные СМИ в системе журналистики.</p> <p>Структура и организация работы редакционного коллектива.</p> <p>Художественно-публицистическая журналистика: современные методы</p>
--	--

	<p>творчества. Интерактивная журналистика на современном этапе. Проблемы доступа журналиста к информации. СМИ как поле реализации публичной политики в демократическом обществе. СМИ и выборы: современные предвыборные технологии.</p>
<p>Журналистика. Раздел «История журналистики»</p>	<p>Основные тенденции развития европейской публицистики. Мильтон и концепция свободы печати. Возникновение и развитие русской журналистики в первой половине XVIII в. «Ведомости». М.В. Ломоносов и становление научной журналистики. Русская журналистика в «век Екатерины» (вторая половина XVIII в.). Журнальная и издательская деятельность Н.И. Новикова. Сатирические издания. Журналы и альманахи Н.М. Карамзина. Русская журналистика во время Отечественной войны 1812 г. и в период декабристского движения. Общество и печать в 1826–1830-х гг. «Московский телеграф». «Телескоп» и «Молва». А.С. Пушкин – журналист и редактор. Издания «журнального триумvirата». Журналистика 1840-х гг. Своеобразие журнальной полемики по общественно-политическим и литературным вопросам. В.Г. Белинский – журналист и публицист. Журналистика славянофилов (1840–1880-е гг.). Вольная русская пресса за рубежом. Издательская и публицистическая деятельность А.И. Герцена и Н.П. Огарева. Демократическая журналистика конца 1860–1870-х гг. Зарубежные и нелегальные революционно-народнические издания. Журналистика 1880–1890-х гг. «Вестник Европы». «Русская мысль» и публицистика Н.В. Шелгунова. Развитие газетной прессы. Журнально-публицистическая деятельность А.П. Чехова. Развитие русской периодической печати в начале XX в. и в период Первой мировой войны. Формирование многопартийности в журналистике. Журналистика периода Октябрьской революции и Гражданской войны. Средства массовой информации конца 20–30-х гг. XX в. Журналистика русского зарубежья (1920–1940-е гг.). Публицисты и публицистика периода Великой Отечественной войны. Деловая пресса России: системные характеристики. Послевоенная советская журналистика как в структуре административно-командной системы Современное состояние российской журналистики</p>
<p>Методика преподавания</p>	<p>Роль и задачи образования в современном обществе. Условия развития российского образования. Система образования в Российской Федерации. Понятие и элементы системы образования. Образовательные учреждения. Уровни и формы получения образования. Высшее образование. Задачи высшего учебного заведения. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон «Об образовании». Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы. Характеристика ФГОС ВО.</p>

	<p>Понятие основной образовательной программы (ООП). Комплекс мер, направленных на разработку и методическое сопровождение образовательных программ.</p> <p>Составление рабочих программ, учебно-методических материалов. Формирование фонда оценочных средств. Специфика составления учебно-методической литературы и фонда оценочных средств для различных форм обучения.</p> <p>Общее и специфическое в преподавании этих групп дисциплин.</p> <p>Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала студентам</p> <p>Особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского. Активные методы обучения: диалог; деловая игра; «мозговой штурм» и т.д.</p> <p>Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания студентов. Цель и смысл контроля процесса обучения студентов. Содержание основных видов и форм контроля: предварительный рубежный контроль и итоговый; оперативный текущий пошаговый контроль и коррекция способов деятельности и результатов. Принципы и правила организации контроля</p> <p>Тесты. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Самоконтроль студентов.</p> <p>Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемым к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена.</p> <p>Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защите, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы.</p> <p>Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.</p> <p>Методика организации и проведение практик в вузе. Требования ФГОС к проведению практик. Смысл и предназначение практик студентов. Базы практик. Особенности ознакомительных, производственных и преддипломных практик. Собрание студентов и роль преподавателя в подготовке студентов к проведению ими различного вида практик.</p> <p>Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками студентов</p> <p>Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов. Содержание и сущность самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.</p> <p>Условия и факторы, обуславливающие эффективную организацию самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента как необходимый компонент формирования специалиста.</p> <p>Особенности образовательного процесса при различных формах получения высшего образования. Допустимые нагрузки и длительность активных форм проведения занятий со студентами.</p> <p>Принципы организации самостоятельной работы студента: обеспечение учебными пособиями; динамичная связь с преподавателем; непрерывный контроль за выполнением заданий; активные формы консультаций; виды и формы контроля усвоения пройденного материала; виды и формы поощрения за своевременное освоение изучаемого программного материала.</p>
--	--

	<p>Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов.</p> <p>Соотношение теории и практики. Значение результатов исследований.</p> <p>Принципы организации и осуществления НИРС.</p> <p>Принцип соответствия методов исследования уровню трудностей познавательных ситуаций.</p>
--	---

4.2. Вопросы для подготовки к итоговому экзамену

Раздел «Теория журналистики»

1. Журналистика область научных исследований.
2. Парадигмы журналистской науки, междисциплинарность, системные основания методологических подходов.
3. Журналистика в контексте цивилизационного развития в России и в мире: историко-культурологический подход.
4. Журналистика и СМИ в системе общества: системно-нормативный подход.
5. Журналистика как массово-коммуникационная деятельность: структурно-функциональный подход.
6. Журналистика в контексте информационной картины мира: семиотический подход
7. Научная журналистика.
8. Профессиональное общение журналиста: творческая природа, функции, характер, содержание, правовые и этические нормы.
9. Информация в жизни общества. Роль информации в осуществлении социальных связей, формировании и развитии массового сознания и социального поведения.
10. Концепция свободы печати. Проблемы достижения свободы СМИ в современных условиях. Экономические основы реализации свободы журналистской деятельности.
11. Социология и журналистика: изучение и использование социологических данных в практике редакций.
12. Глобальные проблемы человечества и журналистика. Особенности глобализации СМИ.
13. Система СМИ. Тенденции и проблемы развития в условиях становления информационного рынка.
14. Особенности журналистского текста. Журналистский текст как тип литературного материала и как система выразительных средств.
15. Экономические основы функционирования СМИ. Проблемы экономики СМИ и пути их решения.
16. Особенности аналитической журналистики. Журналистское расследование. Экспертиза в журналистике.
17. Государственные и частные СМИ в системе журналистики.
18. Структура и организация работы редакционного коллектива.
19. Художественно-публицистическая журналистика: современные методы творчества.
20. Интерактивная журналистика на современном этапе.

Раздел «История журналистики»

21. Античные ораторы и развитие европейской публицистики.
22. Мильтон и концепция свободы печати.

23. Возникновение и развитие русской журналистики в первой половине XVIII в. «Ведомости». М.В. Ломоносов и становление научной журналистики.
24. Русская журналистика в «век Екатерины» (вторая половина XVIII в.). Журнальная и издательская деятельность Н.И. Новикова. Сатирические издания. Журналы и альманахи Н.М. Карамзина.
25. Русская журналистика во время Отечественной войны 1812 г. и в период декабристского движения.
26. Общество и печать в 1826–1830-х гг. «Московский телеграф». «Телескоп» и «Молва». А.С. Пушкин – журналист и редактор. Издания «журнального триумvirата».
27. Журналистика 1840-х гг. Своеобразие журнальной полемики по общественно-политическим и литературным вопросам. В.Г. Белинский – журналист и публицист.
28. Журналистика славянофилов (1840–1880-е гг.).
29. Вольная русская пресса за рубежом. Издательская и публицистическая деятельность А.И. Герцена и Н.П. Огарева.
30. Демократическая журналистика конца 1860–1870-х гг. Зарубежные и нелегальные революционно-народнические издания.
31. Журналистика 1880–1890-х гг. «Вестник Европы». «Русская мысль» и публицистика Н.В. Шелгунова. Развитие газетной прессы.
32. Журнально-публицистическая деятельность А.П. Чехова.
33. Развитие русской периодической печати в начале XX в. и в период Первой мировой войны. Формирование многопартийности в журналистике.
34. Журналистика периода Октябрьской революции и Гражданской войны.
35. Средства массовой информации конца 20–30-х гг. XX в.
36. Журналистика русского зарубежья (1920–1940-е гг.).
37. Публицисты и публицистика периода Великой Отечественной войны.
38. Деловая пресса России: системные характеристики.
39. Послевоенная советская журналистика как единый пропагандистский комплекс: особенности организации и функционирования.
40. Отечественная публицистика на современном этапе.

Раздел «Методика преподавания»

41. Правовые основы высшего образования в РФ. Общие требования к организации образовательного процесса в вузе. Федеральные государственные образовательные стандарты.
42. Методические требования к разработке рабочих учебных программ в вузе.
43. Методы и средства обучения в высшей школе. Игровые имитационные методы (дискуссия, мозговой штурм, деловая и ролевая игра, брейн-ринг). Неимитационные активные методы обучения (групповая учебная деятельность, эвристические методы обучения, соревнование). Технические средства обучения.
44. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
45. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению.
46. Государственная итоговая аттестация выпускников вузов: подготовка и методическое сопровождение.
47. Методика преподавания различных видов дисциплин (исторических, отраслевых, специальных): общее и особенное.
48. Структура основной образовательной программы.

49. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и виды лекций. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы. Нетрадиционные методики чтения лекции.

50. Практические занятия как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура. Подготовка преподавателя к практическим занятиям. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий.

51. Методика проведения зачетов и экзаменов. Тестирование и составление тестов.

52. Организация и проведение государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

53. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Творчество в деятельности преподавателя.

54. Методические рекомендации по работе с информационно-библиотечными системами.

55. Соотношение традиционных и инновационных форм преподавания.

56. Понятие и виды занятий.

57. Критерии оценки лекций и семинарских занятий. Роль примеров из практики, решения казусов (задач) и деловых игр в преподавании.

58. Компетентностный подход в образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты.

59. Организация научно-исследовательской работы обучающихся.

60. Внедрение результатов НИР в учебный процесс.

4.3. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций; шкалы и процедуры оценивания

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на итоговом экзамене

Таблица 4.3.1.

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся: - демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - безупречно владеет специальной терминологией, грамотно раскрывает их содержание на примерах и комментирует содержание терминов - умеет делать выводы по излагаемому материалу. - может обосновать собственную позицию по отдельным проблемам науки.
Хорошо	Обучающийся: - демонстрирует достаточно полное знание программного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. - демонстрирует знание основных научных проблем.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее знание изучаемого материала; - общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании итоговой экзаменационной комиссии.

Объявление обучающимся результатов итогового экзамена проводится на открытом заседании итоговой экзаменационной комиссии после ответа всех обучающихся на вопросы итогового экзамена.

Раздел 5. Порядок, структура и форма представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

5.1. Требования к научному докладу

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, оформленной в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями), является завершающим этапом итоговой аттестации.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, отражается вклад автора в проведенное научное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов научных исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад оформляется в соответствии со следующей структурой:

а) Титульный лист, содержащий следующие сведения:

- полное название института и выпускающей кафедры;
- фамилия, имя и отчество аспиранта;
- тема научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- направление, направленность подготовки аспиранта;

- год, город представления научного доклада.

На втором листе научного доклада приводятся следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание научного руководителя;

- фамилии, имена, отчества, ученые степени, ученые звания, места работы (организации), должности рецензентов;

б) Оформление текста научного доклада

Общая характеристика работы должна включать следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;

- степень ее разработанности;

- цели и задачи;

- научная новизна;

- теоретическая и практическая значимость работы;

- методология и методы исследования;

- положения, выносимые на защиту;

- степень достоверности и апробация результатов;

- краткое изложение содержания глав (разделов) научно-квалификационной работы (диссертации);

- заключение, в котором излагаются итоги научных исследований, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы;

- список работ, опубликованных аспирантом по теме научных исследований.

Объем текста научного доклада должен составлять не более 1 п.л. (через 1,5 интервала, шрифт TimesNewRoman, размер 14).

5.2. Порядок брошюровки научного доклада

1. В работу вшиваются (твердый переплет):

- Титульный лист (приложение 1)

- Содержание

- Текст работы с введением, заключением, списком использованных источников и приложениями (при наличии).

2. При прошивке (скреплении) выпускной квалификационной работы в конце вшиваются 5 пустых файла, в которые впоследствии вкладываются:

2.1. CD-диск с иллюстративным материалом к докладу и текстом работы выпускника (pdf, word);

2.2. Отчет о проверке работы на наличие/отсутствие плагиата;

2.3. Отзыв научного руководителя (Приложение 2);

2.4. 2 внешних рецензии (Приложение 3).

5.3. Порядок представления научного доклада

Научный доклад и подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) передается аспирантом своему научному руководителю не позднее, чем за 4 недели до установленного срока защиты научного доклада для написания отзыва научного руководителя. Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося не позднее, чем за 3 недели до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. После этого подписанная научным руководителем диссертация подлежит внешнему рецензированию (2 рецензента).

Для проведения рецензирования научно-квалификационная работа (диссертация) не позднее, чем за 3 недели передается двум рецензентам. Рецензенты проводят анализ научно-квалификационной работы (диссертации) и представляют письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия) не позднее, чем за 7 календарных дней до

представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Обучающийся несет ответственность за самостоятельность и качество НКР (диссертации) и научного доклада, о чём ставит личную подпись на титульном листе. Работа проверяется в системе «Антиплагиат.вуз» в соответствии с локальными актами института, о чем делается отметка на титульном листе работы. При недостижении пороговых значений (70 % оригинального авторского текста), работа к защите не допускается.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета.

В итоговую аттестационную комиссию до начала представления научных докладов подаются следующие документы:

- научно-квалификационная работа (диссертация);
- текст научного доклада (на бумажном и электронном носителе word и pdf)
- раздаточный материал и электронная презентация;
- отзыв научного руководителя;
- рецензии на научный доклад;
- научные публикации обучающегося;
- справка о результатах проверки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и научного доклада на объем заимствования.
- документы, подтверждающие апробацию и внедрение результатов научных исследований.

В ходе защиты научного доклада обучающемуся отводится не более 25 минут на выступление. После доклада зачитываются отзыв научного руководителя и 2 рецензии, Обучающийся отвечает на замечания рецензентов и дополнительные вопросы, задаваемые членами Итоговой аттестационной комиссии.

Члены итоговой аттестационной комиссии простым большинством голосов принимают решение об оценке научного доклада по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и по одному из следующих пунктов:

- о выдаче диплома об окончании аспирантуры (установленного Институтом образца) и присвоении квалификации;
- о переносе срока представления научного доклада по результатам выполненной НКР;
- об отчислении из аспирантуры.

Решение итоговой аттестационной комиссии объявляется обучающемуся в тот же день после оформления протокола заседания итоговой аттестационной комиссии.

5.4.Критерии оценки и шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы

К основным критериям оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относятся:

- актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы и задач исследования, соответствие им содержания работы;

— наличие критического анализа актуальной литературы и использование рассмотренных подходов и концепций при формулировании цели, задач и вопросов исследования;

— умение и навыки работы с информацией, обоснованность и качество применения количественных и качественных методов исследования, а также наличие первичных данных, собранных или сформированных автором в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;

— глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;

— практическая значимость работы, в том числе связь полученных результатов и рекомендаций с практикой;

— логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Кроме того, отдельно оцениваются оформление научного доклада и соблюдение установленных требований, в том числе соблюдение правил профессиональной этики.

В ходе защиты членами итоговой аттестационной комиссии также оцениваются умение обучающегося вести научную дискуссию, его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты и качество подготовленной презентации.

Результаты защиты научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 5. 4.1

Шкала оценивания итоговой аттестации в форме защиты научного доклада

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	<p>1. Научный доклад выполнен с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению.</p> <p>2. Научный доклад в полной мере отражает основное содержание НКР, а сама НКР соответствует требованиям Минобрнауки России и представляет собой самостоятельно выполненное научное исследование, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, и в котором содержатся новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.</p> <p>3. Выступление обучающегося раскрывает актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над НКР, содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования.</p> <p>4. Ответы на вопросы и замечания (при наличии) исчерпывающие, свидетельствующие об отличной теоретической и практической подготовке, подтверждающие самостоятельный характер исследования.</p>
«хорошо»	<p>1. Работа выполнена с соблюдением всех требований предъявляемых к оформлению НКР;</p> <p>2. Научный доклад в значительной мере отражает основное содержание НКР, а сама НКР соответствует требованиям Минобрнауки России и представляет собой</p>

	<p>самостоятельно выполненное научное исследование, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, и в котором содержатся новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.</p> <p>3. Выступление обучающегося раскрывает актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над НКР, содержит обоснование выводов;</p> <p>4. Ответы на вопросы полные, свидетельствующие о хорошей теоретической подготовке и самостоятельном характере исследования имеются отдельные неточности.</p>
«удовлетворительно»	<p>1. Научный доклад выполнен с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению.</p> <p>2. НКР выполнена автором самостоятельно, однако носит в значительной степени описательный характер, содержит мало самостоятельных выводов и рекомендаций, по существу, исследуемой проблематики, положения новизны сформулированы недостаточно четко;</p> <p>3. Выступление, в основном, повторяет текст научного доклада.</p> <p>4. Ответы на вопросы не полные, свидетельствующие о слабой теоретической подготовке.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1. Научный доклад выполнен с грубыми нарушениями требований предъявляемых к оформлению НКР;</p> <p>2. Работа носит характер простых компиляций, без самостоятельных выводов, по большей части основана на устаревшем материале, не соответствует требованиям Минобрнауки, либо установлен полный плагиат;</p> <p>3. Обучающийся не подготовился к выступлению.</p> <p>4. Ответы на вопросы по содержанию научного доклада не даны, обучающийся не ориентируется в исследуемой проблематике и в тексте научного доклада.</p>

Раздел 6. Оценочные средства и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения итоговой аттестации

Таблица 6.1

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы в соотношении с оценочными средствами

Код компетенции	Название компетенции	Ожидаемые результаты	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценивания знаний, умений, владений	Методы и средства контроля
УК-1	Способность к критическому	Знать: основные познавательные и	1. Какие методы	1. Оценка научного

	<p>анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>методологические инструменты, в т.ч. междисциплинарного характера, применяемые в науке на современном этапе ее развития. Уметь применять познавательные и методологические инструменты, в т.ч. междисциплинарного характера, применяемые в современной науке. Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>критического анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>использовались в работе над НКР (диссертацией),</p> <p>2. Какие положения научной новизны получены путем генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>3. С какими методологическими проблемами Вы столкнулись в выполнении научных исследований?</p>	<p>содержания, положений, выносимых на защиту, правильность и оформления научного доклада об основных результатах НКР)</p> <p>2. Защита научного доклада об основных результатах НКР.</p>
УК-2	<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать основные принципы организации научных исследований, положения и категории философии науки.</p> <p>Уметь организовывать и осуществлять научные исследования.</p> <p>Владеть навыками применения технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Какие современные философские концепции и научные парадигмы оказали влияния на выполнение научных исследований?</p> <p>основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> <p>2. Проводился ли анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном</p>	<p>11. Оценка содержания, положений, выносимых на защиту, правильность и оформления научного доклада об основных результатах НКР)</p> <p>2. Защита научного доклада об основных результатах НКР.</p>

			этапе ее развития?	
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать современные методы и технологии научной коммуникации.</p> <p>Уметь применять в научно-исследовательской деятельности современные методы и технологии научной коммуникации.</p> <p>Владеть навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации</p>	<p>1. Какие методы технологии научной коммуникации Вам известны?</p> <p>2. Какие формы научных коммуникаций были применены для организации апробации полученных результатов научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидат наук)?</p>	<p>1. Оценка научного содержания, положений, выносимых на защиту, правильность и оформления научного доклада об основных результатах НКР)</p> <p>2. Защита научного доклада об основных результатах НКР.</p>
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	<p>Знать принципы и технологии коллективной научной работы, терминологию на одном из иностранных языков.</p> <p>Уметь работать в коллективе, строить совместную работу на основе, выражать свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке</p> <p>Владеть навыками работы в коллективе; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, иностранным языком в объеме, необходимом для общения с зарубежными коллегами на тему своего исследования</p>	<p>1. Имеете ли Вы опубликованные научные работы по теме НКР на иностранном языке?</p> <p>2. Вы знакомы с трудами зарубежных ученых на языке оригинала?</p> <p>3. В каких международных конференциях Вы принимали участие?</p>	<p>1. Оценка научного содержания, положений, выносимых на защиту, правильность и оформления научного доклада об основных результатах НКР)</p> <p>2. Защита научного доклада об основных результатах НКР.</p>
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать теории и типовые траектории профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь ставить задачи профессионального и личностного развития, уметь составлять индивидуальный рабочий</p>	<p>1. Какие задачи профессионального о роста были решены в процессе работы над НКР (диссертацией)?</p> <p>2. Какие траектории личностного роста</p>	<p>1. Оценка научного содержания, положений, выносимых на защиту, правильность и оформления</p>

		<p>план на определенные сроки и реализовывать свои планы.</p> <p>Владеть методиками профессионального совершенствования и саморазвития.</p>	<p>Вы определили себе при разработке индивидуального плана в 1 семестре?</p> <p>3. Как образовательная траектория повлияла на траекторию личностного роста?</p>	<p>научного доклада об основных результатах НКР)</p> <p>2.Защита научного доклада об основных результатах НКР.</p>
ОПК-1	<p>Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать современное состояние журналистики, в том числе проблемные и неисследованные направления; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь ставить научные задачи, решать их, предлагать оригинальные решения, доказывать их научную новизну, теоретическую значимость; проводить апробацию идей на практике, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях, потребностей практики; составления программы научного исследования, решении исследовательских и практических задач навыка генерировать новые идеи</p>	<p>1. В чем новизна проведенных Вами научных исследований, что определяет актуальность темы НКР?</p> <p>2. Какие информационно-коммуникационные технологии были использованы в процессе работы над НКР?</p> <p>3. В чем специфика журналистики как области научных исследований?</p>	<p>1. Оценка научного содержания, положений, выносимых на защиту, правильность и оформления научного доклада об основных результатах НКР)</p> <p>2. Защита научного доклада об основных результатах НКР.</p>

ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать нормативно-правовую базу, теоретико-методологические основы, методы, содержание, организационно-педагогические условия высшего образования; знать и понимать специфику высшего образования в области журналистики.</p> <p>Уметь самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность в высшей школе, в том числе составлять программу курса, вести занятия, разрабатывать компоненты учебно-методического обеспечения дисциплины, проводить педагогический анализ и педагогические исследования.</p> <p>Владеть методами организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе, навыками ведения педагогической документации, готовностью к проведению занятий различных типов и видов, способностью к педагогическому анализу и рефлексии.</p>	<p>1. Понятие и структура учебной деятельности.</p> <p>2. Специфика учебной деятельности в вузе</p> <p>3. Понятие учебно-профессиональной деятельности.</p> <p>4. Основные нормативные документы Минобрнауки России, регулирующие образовательный процесс по уровням высшего образования.</p> <p>5. Формы учебно-методических материалов по дисциплинам.</p>	1.Итоговой экзамен (вопросы №41-60)
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты	<p>Знать основные методы и методики научного познания и научных исследований, применяемых в филологических науках, в целом и в журналистике в частности, включая результаты новейших</p>	<p><i>Вчасти итогового экзамена</i></p> <p>1. Примененные опросные методы в журналистике.</p> <p>2. Глобальные проблемы человечества и</p>	. Оценка научного содержания, положений, выносимых на защиту, правильности и оформления научного

	<p>научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования информационно-коммуникативных процессов</p>	<p>исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях филологической науки. - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области журналистики; - анализировать значимость научных и практических исследований, а также рассчитывать эффективность предложенных разработок <p>Владеть навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения-</p>	<p>журналистика 3. Социология и журналистика: изучение и использование социологических данных в практике редакций.</p> <p>4.Информация в жизни общества. Роль информации в осуществлении социальных связей, формировании и развитии массового сознания и социального поведения.</p> <p><i>В части научного доклада:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Какая методическая модель</i> научного исследования информационно-коммуникативных процессов разработана в НКР? 2. Проводился ли синтез основных достижений современной науки в процессе научных исследований? 	<p>доклада об основных результатах НКР)</p> <p>2.Защита научного доклада об основных результатах НКР.</p> <p>3.Итоговой экзамен (вопросы № 1-3)</p>
ПК-2	<p>Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение</p>	<p>Знать: актуальные и недостаточно исследованные научные проблемы в области современных средств массовой коммуникации.</p> <p>Уметь: формулировать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте значимость поставленных целей и задач НКР? 2.Насколько точно и полно 	<p>1.Оценка научного содержания научного доклада об основных результатах</p>

	фундаментальных проблем в области современных средств массовой коммуникации	цели и задачи самостоятельного научного исследования. Владеть: навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований.	научный доклад отражает содержание НКР. 3. Как область средств массовой коммуникаций представляется наиболее перспективной для дальнейших исследований?	НКР) 2. Защита научного доклада об основных результатах НКР.
ПК-3	Способность понимать на углубленном уровне сущность и специфику журналистики как составной части системы массовой коммуникации (СМК) и части культуры: роль СМК и СМИ в обществе, функции журналистики, механизмы и принципы функционирования, проблемы эффективности	Знать: Основные системные принципы функционирования средств массовой коммуникации, положения теории и истории журналистики как науки, научные основы эффективности журналистской деятельности. Уметь пользоваться системой научных методов при работе с системой средств массовой коммуникации, эффективно применять этические и правовые нормы Владеть навыками научно-исследовательской деятельности в сфере журналистики, основываясь на знании современных концепций массовой коммуникации и положений теории и истории журналистики, понимании спектра функций СМИ как важнейшего социального института и средства социальной коммуникации, роли аудитории в процессе потребления и производства массовой	<i>В части итогового экзамена</i> 1. Применены опросные методы в журналистике. 2. Глобальные проблемы человечества и журналистика 3. Социология и журналистика: изучение и использование социологических данных в практике редакций. 4. Информация в жизни общества. Роль информации в осуществлении социальных связей, формировании и развитии массового сознания и социального поведения. <i>В части научного доклада:</i> <i>Какая методическая модель научного</i>	1. Итоговой экзамен (вопросы №4-49)

		информации.	исследования информационно - коммуникативных процессов разработана в НКР? 2. Проводился ли синтез основных достижений современной науки в процессе научных исследований?	
ПК-4	Способность к представлению результатов научно-исследовательской деятельности и анализа информационно-библиотечных ресурсов (ПК-4)	Знать способы трансляции научного знания в практику, отраслевое управление, образование; основные дискуссионные научные площадки в области журналистики. Уметь выразить, аргументировать, отстаивать свои научные результаты в устной и письменной системах профессиональной коммуникации на основе научной этики и социальной ответственности; Владеть социальной ответственностью и приемами адекватной самооценки результатов научного труда; пониманием амбивалентности предлагаемых научных и управленческих решений; навыками построения эффективной коммуникации с учёными, практиками, представителями отраслевого управления и образования; научной и публикационной активностью.	1. Правильность оформления текста научного доклада. 2. Соответствие содержания и оформления НКР (диссертации)) требованиям Минобрнауки России. 3. Уровень защиты научного доклада.	1. Оценка научного содержания научного доклада об основных результатах НКР) 2. Защита научного доклада об основных результатах НКР.

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой аттестации

Нормативные правовые акты (в действующей редакции)

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 "О порядке присуждения ученых степеней" с изменениями постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335 "О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней. (Режим доступа: https://vak.minobrnauki.gov.ru/documents#tab=_tab:npa~)
2. Приказ Минобрнауки России от 23.10.2017 № 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (Режим доступа: https://vak.minobrnauki.gov.ru/searching#tab=_tab:materials~)
3. Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 901 (ред. от 30.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167995/)
4. «ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-ст)». (Режим доступа: <http://www.iki.rssi.ru/rus/gost.pdf>)

Основная литература¹

1. Бобров А.А. Журналистика в социально-культурной сфере. Обществу и человеку [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бобров А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76792.html>.
2. Доброзракова, Г. А. Журналистика в системе массовой коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Доброзракова. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71829.html>
3. Журналистика в информационном поле современной России. Должное и реальное [Электронный ресурс]: монография/ О.А. Дмитриева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80661.html>.
4. Компьютерные технологии в научных исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Косова, К. А. Катков, О. В. Вельц [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 241 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63098.html>.
5. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>.
6. Минаева О.Д. История отечественной журналистики. 1917–1945 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минаева О.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80669.html>.

¹ Из ЭБС института

7. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс]: учебник/ Е.Г. Анисимов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2014.— 278с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>.
8. Основы русской научной речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, Л. Б. Волкова [и др.] ; под ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — 978-5-4486-0479-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79809.html>.
9. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>
10. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99 с. –ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7410-1667-1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>)

Дополнительная литература²

1. Блюм, М. А. Рекламная деятельность [Электронный ресурс] : конспект лекций / М. А. Блюм. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 93 с. — 978-5-8265-1503-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64565.html>.
2. Китчен, Ф. Паблик рилейшнз. Принципы и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ф. Китчен ; под ред. Б. Л. Еремина ; пер. Е. Э. Лалаян. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. — 5-238-00603-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81726.html>.
3. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — Электрон. текстовые данные. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2016. — 370 с. — 978-5-904354-66-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66761.html>.
4. Сидоров, А. А. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 266 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72108.html>.
5. Универсальная журналистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Л.И. Белова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56307.html>.

Перечень используемых информационных технологий, включая программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, в т.ч. международные реферативные базы данных научных изданий и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .

(Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp/>)

Научная электронная библиотека cyberleninka.ru. Режим доступа <https://cyberleninka.ru/>

[SpringerLink](https://link.springer.com/)

<https://link.springer.com/search?query=+criminal+procedural+process&date-facet->

² Из ЭБС института

[mode=between&facet-end-year=2021&previous-end-year=2021&previous-start-year=1815&facet-start-year=2018](http://www.aensiweb.com/journals.html?mode=between&facet-end-year=2021&previous-end-year=2021&previous-start-year=1815&facet-start-year=2018)

[AENSI Publisher](http://www.aensiweb.com/journals.html) (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals.(Режим доступа <http://www.aensiweb.com/journals.html>)

ScienceAlert (Режим доступа <https://scialert.net/>)

[Global Advanced Research Journals](http://www.garj.org/).(Режим доступа: <http://www.garj.org/>)

Комплект лицензионного программного обеспечения

2018-2019 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № V723251. MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps. ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение №7 от 24 июля 2018 -57 лицензий (срок действия - 1 год).

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – договор об информационной поддержке от 26.12.2014 (срок действия – 1 год)

Перечень Систем Консультант Плюс:(Законодательство (Версия Проф, Москва Проф, Эксперт- приложение, Решения госорганов по спорным ситуациям); Судебная практика; Финансовые и кадровые консультации; Консультации для бюджетных организаций; Комментарии законодательства; Формы документов; Международные правовые акты; Технические нормы и правила)

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека, ЭБС) и электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОП ВО посредством следующих элементов в частности, в электронный библиотечный каталог методических и учебных материалов ИМПЭ им А.С. Грибоедова (<http://www.iile.ru/info/>), внешнюю электронно-библиотечную систему BOOK.ru (<https://www.book.ru>) до 01.09.2018, IPRBOOK с 01.09.2018, иные элементы ЭИОС.

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение итоговой аттестации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: компьютер, видеопроектор
Помещение для самостоятельной работы	компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации принтер Комплект специальной учебной мебели

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Образовательное частное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА И ЭКОНОМИКИ
имени А.С. ГРИБОЕДОВА»

Факультет _____

Кафедра _____

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Аспиранта _____

фамилия, имя, отчество (при наличии)

на тему _____

Направление подготовки _____

Направленность/профиль _____

Квалификация выпускника – _____

Научный руководитель:

ученая степень, ученое звание, ФИО, подпись

Научный доклад допущен к защите
зав. кафедрой _____

/ _____ /

« _____ » _____

Руководитель программы аспирантуры

ученая степень, ученое звание, ФИО, подпись

Внешний рецензент:

1. _____

ученая степень, ученое звание, ФИО, подпись

2. _____

ученая степень, ученое звание, ФИО, подпись

Москва _____

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Аспирант _____

фамилия, имя, отчество (при наличии)

Тема _____

1. Актуальность и практическая / теоретическая значимость темы

2. Научная новизна

1. Обоснованность положений, выносимых на защиту

4. Умение пользоваться методами научного исследования для развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

5. Аргументированность и конкретность выводов и предложений

7. Умение систематизировать информационный материал

8. Достаточность использования литературных источников

9. Самостоятельность подхода к раскрытию темы

10. Степень обоснованности выводов и рекомендаций

11. Качество оформления научного доклада, качество иллюстративного материала

12. Замечание к работе аспиранта над научным докладом

13. Научный доклад *соответствует/не соответствует* предъявляемым требованиям, *Может /не может* (нужное подчеркнуть) быть рекомендован к защите на заседании ГАК

14. Аспирант

_____ фамилия, имя, отчество (при наличии)

заслуживает/не заслуживает (нужное подчеркнуть) присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Направленность/профиль: _____

Научный руководитель _____

_____ ученая степень, звание, ФИО

« _____ » _____ 201__ г.

_____ подпись научного руководителя

РЕЦЕНЗИЯ
НА НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

ФИО

аспиранта, обучающегося по направлению

подготовки _____

направленность\профиль _____

на тему _____

« ____ » _____ 20__ г.

Далее с красной строки пишется текст, в котором рецензенту необходимо отразить:

- степень актуальности и новизны темы;
- уровень теоретической подготовки и умение использовать знания для решения научно-практических задач;
- полноту и детальность разработки отдельных вопросов;
- наличие положительных сторон и недостатков научного доклада;
- практическую ценность проведенного исследования;
- качество оформления научного доклада;
- оценку научного доклада в целом.

Рецензент _____

должность, место работы, ФИО

подпись

М.П.³

³или заверение подписи рецензента