

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.03.2021 16:43:18
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032ac157e839d96ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



Образовательное частное учреждение
высшего образования
«Институт международного права и экономики
имени А.С. Грибоедова»

Экономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»
Ректор ИМПЭ
им. А.С. Грибоедова



В.В.Гриб
«05» февраля 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Решением Ученого совета

Протокол № 5

«05» февраля 2020 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена;
представление научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени
кандидата наук)

Направление подготовки 38.06.01 Экономика
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

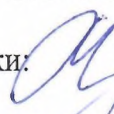
Направленность/профиль «Экономика и управление народным хозяйством»

Формы обучения: очная, заочная

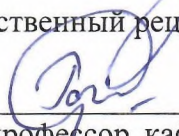
Москва

Программа итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук). Направленность/профиль «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)», уровень подготовки кадров высшей квалификации / сост. Е.С. Пожидаева. – М.:ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2020. – 50 с.

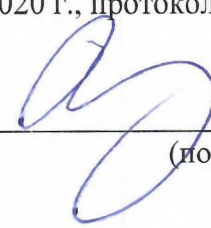
Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 898.

Разработчики:  д.э.н., доцент Е.С. Пожидаева

Ответственный рецензент:

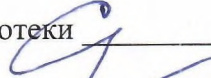
 Рогоуленко Т.М., доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры «Бухгалтерский учет» ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и управления «03» февраля 2020 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой  / д.э.н., доцент Е.С. Пожидаева/
(подпись)

Согласовано:

Заведующий отделом аспирантуры  К.Ф. Герейханова

от Библиотеки  заведующий библиотекой /О.Е. Степкина/
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Итоговая аттестация (далее – ИА) обучающихся, завершающих обучение по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры, обучающий, аспирант - соответственно) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность/профиль «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)» в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников совокупному ожидаемому результату образования по программе аспирантуры, требованиям Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВО) по соответствующему направлению.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере высшего образования, требованиями ФГОС ВО и решением Ученого совета института, формами итоговых аттестационных испытаний выпускников ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, завершающих обучение по данной программе аспирантуры, является:

- подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план. Контроль над подготовкой, организацией и проведением ИА осуществляется председателем итоговой экзаменационной комиссии, деканом факультета и заведующим отделом аспирантуры.

1.1. Цели и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является итоговая оценка сформированности всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность/профиль «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями).

Задачи итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника аспирантуры к научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области экономики и управления;
- оценка уровня сформированности у выпускника аспирантуры необходимых компетенций, степени владения выпускником знаниями, умениями и навыками, требуемыми для успешной профессиональной деятельности;
- принятие решения о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает в себя экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;

исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;

исследования национальной и мировой финансовых систем;

общегосударственных, территориальных и местных финансов;

финансов хозяйствующих субъектов;

финансов домохозяйств;

рынка ценных бумаг и валютного рынка;

рынок страховых услуг;

денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;

оценочной деятельности;

кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;

разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;

прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

совершенствование методов управления и государственного регулирования;

изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;

методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

преподавательская деятельность:

разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

РАЗДЕЛ 2. МЕСТО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) относится к блоку 4 «Итоговая аттестация» базовой части образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (направленность/профиль «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями) »).

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 3.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, будет обладать следующими компетенциями:	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций. Характеристика обязательного порогового уровня сформированности компетенции
Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>Знать: основные познавательные и методологические инструменты, в т.ч. междисциплинарного характера, применяемые в науке на современном этапе ее развития.</p> <p>Уметь: применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Владеть: навыками применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на	<p>Знать: методы системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с</p>

<p>основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>использованием знаний в области истории и философии науки. Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
<p>Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Знать современные методы решения научных и научно-образовательных задач. Уметь применять в работе российских и международных исследовательских коллективов научные методы по решению научных и научно-образовательных задач. Владеть навыками применения в работе российских и международных исследовательских коллективов научные методы решения научных и научно-образовательных задач.</p>
<p>Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p>Знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Уметь применять на практике современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Владеть навыками применения на практике современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p>Знать этические нормы в профессиональной деятельности. Уметь применять этические нормы в профессиональной деятельности. Владеть методами применения этических норм в профессиональной деятельности.</p>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>	<p>Знать методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. Уметь применять методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. Владеть методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p>Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных</p>	<p>Знать методы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Уметь применять в практической деятельности методы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Владеть навыками применения в практической деятельности методов научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с</p>

технологий (ОПК-1)	использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)	<p>Знать методы работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.</p> <p>Уметь организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.</p> <p>Владеть методами работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>
Готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые и нормативные основы функционирования системы образования; - порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состав; - порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесс в вузе; - методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля; -разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий с использованием технических средств обучения, - проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий (кроме занятий лекционного типа) с использованием принципа проблемности и технических средств обучения; - выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению. - разрабатывать и актуализировать рабочие программы дисциплин и иные методические материалы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования; - технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования; – логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности; - вариативными стратегиями преподавательской деятельности.
Способность применять современные методики и	Знать современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты

<p>технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования в области экономики и управления, а также представлять результаты проведенных исследований (ПК-1)</p>	<p>научных исследований при решении конкретных задач Уметь: анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно разрабатывать конкретные методические модели научного исследования в области экономики и управления, а также представлять результаты проведенных исследований Владеть навыками применения современных методик и технологий в научно-исследовательской деятельности, анализа результатов научных исследований при решении конкретных задач, разработки конкретных методических моделей научного исследования в области экономики и управления, методами представления результатов проведенных исследований</p>
<p>Способностью самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение актуальных проблем теории и практики экономики и современного менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения (ПК-2)</p>	<p>Знать: постановку исследовательской задачи, нацеленной на решение актуальных проблем теории и практики экономики и современного менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения Уметь: применять в прикладной сфере деятельности теорию и практики экономики и современного менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения. Владеть: методами определения исследовательской задачи, нацеленной на решение актуальных проблем теории и практики экономики и современного менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.</p>
<p>Готовностью выявлять, анализировать и разрешать проблемы инновационного развития национальной экономики, управлять основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использовать методы и инструменты оценки результатов инновационной деятельности (ПК-3)</p>	<p>Знать: Основные способы и методы выявления, анализа и разрешения проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использования методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности Уметь: применять на практике способы и методы выявления, анализа и разрешения проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использования методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности Владеть методами выявления, анализа и разрешения проблем инновационного развития национальной экономики,</p>

		управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использования методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности.
способностью преподаванию экономических и управленческих дисциплин, разработке учебно-методических материалов, руководству научно-исследовательской работой обучающихся на основе анализа и обобщения результатов научных исследований (ПК-4)	к и	<p>Знать методы и преподавания экономических и управленческих дисциплин, разработки учебно-методических материалов, руководства научно-исследовательской работой обучающихся</p> <p>Уметь применять в преподавательской деятельности методы и преподавания экономических и управленческих дисциплин, разработки учебно-методических материалов, руководства научно-исследовательской работой обучающихся на основе анализа и обобщения результатов научных исследований;</p> <p>Владеть методами преподавания экономических и управленческих дисциплин, разработки учебно-методических материалов, руководства научно-исследовательской работой обучающихся на основе анализа и обобщения результатов научных исследований</p>

Таблица 3.2.

Трудоемкость итоговой аттестации

Очная форма обучения 6 семестр

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Лабораторные	Практические/семинарские		
Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена						
3	108	20	-	-	88	Итоговый экзамен
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук						
6	216	-	-	-	216	Защита научного доклада
Всего						
9	324	20	-	0	304	-

**Заочная форма обучения
8 семестр**

З.е.	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Лабораторные	Практические/семинарские		
Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена						
3	108	10	-	-	98	Итоговый экзамен
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук						
6	216	-	-	-	216	Защита научного доклада
Всего						
9	324	10	-	-	304	-

Раздел 4. Порядок, структура и форма проведения итогового экзамена.

Итоговая аттестация начинается с итогового экзамена.

Перед итоговым экзаменом для обучающихся проводятся занятия лекционного типа по вопросам, включенным в программу итогового экзамена. Итоговый экзамен проводится в форме устного опроса по экзаменационному билету, состоящему из 3 вопросов: по направлению научных исследований, соответствующему профилю подготовки аспирантов «Экономика и управление народным хозяйством»: (разделы «Теоретические аспекты экономики», «Микроэкономика», «Макроэкономика» по 1 вопросу; разделы «Теория управления», «Инновационный менеджмент» по 1 вопросу, и 1 по дисциплине, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Методика преподавания»).

4.1. Содержание разделов итогового экзамена

Наименование раздела	Содержание раздела
Теоретические аспекты экономики	<p>Понятие экономики и ее значение в жизни общества. Основные направления экономической мысли третьего тысячелетия. Вклад российской экономической мысли в сокровищницу мировой экономической науки.</p> <p>Предмет экономической теории и ее функции. Методы и уровни экономического анализа. Принципы, используемые неоклассической теорией в экономическом анализе: исследование рационального поведения индивида; расчет общих, средних и предельных величин; показателей эластичности; разграничение номинальных и реальных величин; рассмотрение краткосрочного и долгосрочного периодов; учет экономических рисков и неопределенность; связь фактора времени и дисконтирования. Ограничения неоклассического подхода: неполнота</p>

	<p>информации, несовершенство конкуренции, нерациональное поведение экономических субъектов, неравновесие реальных рынков и др.</p> <p>Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Фундаментальные вопросы экономики. Экономические системы и их виды. Две аксиомы экономики. Преимущества и недостатки рыночного механизма хозяйствования. Экономические субъекты рыночной экономики. Переходная экономика и ее признаки. Точки бифуркации. Современная смешанная экономика и тенденции её развития. Главные черты информационного общества.</p> <p>Эффективность производства и границы производственных возможностей. Альтернативная стоимость.</p> <p>Экономическое содержание собственности. Теория прав собственности. Многообразие форм собственности в современной экономике. Приватизация, ее методы и результаты. Формы и методы проведения приватизации в России.</p>
Микроэкономика	<p>Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Сдвиги кривой спроса. Эластичность спроса. Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Сдвиги кривой предложения. Эластичность предложения. Формирование рыночной цены: рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем. Избыточный спрос. Товарный дефицит и перепроизводство. «Паутинообразная» модель рыночного равновесия. Потребительский излишек и излишек производителя. Вмешательство государства в механизм рыночного равновесия. Роль цены в экономике. Цены и основные подходы к установлению цен. Виды цен.</p> <p>Потребительское поведение. Полезность. Предельная полезность. Потребительские предпочтения. Австрийская школа и ее вклад в теорию предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности и механизм его действия. Правило максимизации полезности с точки зрения теории предельной полезности. Эффект дохода и эффект замещения.</p> <p>Теория потребительского выбора и основные предпосылки анализа. Бюджетное ограничение потребителя. Карта кривых безразличия. Предельная норма замещения одного товара другим. Равновесное положение потребителя, или максимизация полезности с точки зрения теории потребительского выбора.</p> <p>Понятие предприятия, фирмы и отрасли. Классификация фирм. Гражданский кодекс Российской Федерации об основных организационно-правовых формах предпринимательства. Внутрифирменное планирование – инструмент обеспечения устойчивого положения фирмы на рынке. Бизнес-план. Развитие традиционной (неоклассической) теории фирмы. Понятие производства в экономической теории. Факторы производства в краткосрочном и долгосрочном периодах. Производственная функция. Карта изоквант. Производство в краткосрочном периоде. Совокупный, средний и предельный продукты. Закон убывающей производительности факторов производства. Производство в долгосрочном периоде. Предельная норма технологического замещения. Эффект масштаба производства.</p> <p>Издержки производства. Экономический и бухгалтерский подходы к понятию издержек. Явные (внешние) и неявные (внутренние) издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Нормальная</p>

прибыль. Использование концепций бухгалтерских и альтернативных издержек в практике предпринимательства. Издержки в краткосрочном периоде. Постоянные, переменные и общие издержки. Средние и предельные издержки. Издержки производства в долгосрочном периоде. Изокоста. Выбор факторов производства, минимизирующих издержки. Пути снижения издержек фирмы. Вклад марксистской теории в изучение издержек производства.

Понятие рыночной структуры. Классификация рыночных структур. Место и роль конкуренции в современной экономике.

Совершенная конкуренция и ее признаки. Валовой, средний и предельный доходы. Графическая иллюстрация. Правило максимизации прибыли. Максимизация прибыли и определение оптимального объема выпуска продукции фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Долгосрочное равновесие совершенно конкурентной фирмы. Необходимость изучения деятельности совершенно конкурентной фирмы в современных условиях.

Монополия и монополия. Виды монополии. Цена и предельный доход в условиях монополии. Определение монополистом объема производства, максимизирующего прибыль, в краткосрочном и долгосрочном периодах. Долгосрочное равновесие в условиях естественной, закрытой и открытой монополии. Эластичность спроса при монополии. Монопольная власть и ее источники. Коэффициент Лернера.

Понятие монополистической конкуренции и ее характерные признаки. Максимизация прибыли и определение оптимального объема производства монополистически конкурентной фирмой в краткосрочном и долгосрочном периодах. Равновесие для монополистического конкурента. Способы увеличения прибыли в условиях монополистической конкуренции.

Монополия, монополистическая конкуренция и экономическая эффективность.

Понятие олигополии и ее основные характеристики. Показатели измерения концентрации рынка. Коэффициент концентрации. Индекс Герфиндаля. Основные модели олигополии. История, цели и практика антимонопольного законодательства в развитых странах. Антимонопольное регулирование в России. Деятельность ФАС России.

Спрос на ресурсы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Предельный физический продукт и предельный продукт в денежной форме. Предельные издержки ресурса. Оптимальное использование факторов производства.

Труд как фактор производства. Кривая предложения труда отдельного человека и рыночная кривая предложения. Ограничения в предложении рабочей силы и экономическая рента. Спрос и предложение на рынке труда в условиях свободной конкуренции, монополии и монополии. Модель двусторонней монополии. Заработная плата и различия в ее величине. Системы оплаты труда.

Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Физический и моральный износ. Равновесие на рынке капитала. Дисконтированная стоимость и оценка будущих доходов. Чистая дисконтированная стоимость. Ставка ссудного процента. Сущность человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал.

	<p>Земля как производственный фактор. Предложение земли. Образование земельной ренты. Цена земли. Расположение и использование земли. Различия в производительности земли. Дифференциальная рента. Учение Д.Рикардо и К.Маркса о земельной ренте. Особенности действия закона убывающей производительности факторов производства на рынке земли.</p> <p>Предпринимательская способность как фактор производства. Предприниматель – рыночный субъект. Права, обязанности и ответственность российских предпринимателей. Учет эффекта временного горизонта в предпринимательской практике.</p> <p>Особенности информации как фактора производства.</p> <p>Внешние эффекты в экономике. Отрицательные и положительные внешние эффекты. Частные и общественные издержки и выгоды. Предельные социальные издержки и выгоды. Внешние эффекты и неэффективность. Оптимальный уровень внешних эффектов. Человек и среда его жизнедеятельности в мире экономики. Способы решения проблемы внешних эффектов.</p> <p>Частные и общественные блага. Особенности общественных благ. Проблема «безбилетника». Эффективный объем производства общественных благ. Роль государства в обеспечении общественными благами. Анализ «издержки – выгоды».</p> <p>Основные предпосылки теории общественного выбора. Выявление предпочтений и голосование. Парадокс голосования. Теорема среднего избирателя. Эффект особых интересов и «погоня за рентой». Лоббизм и практика «логроллинга». Бюрократия и предложение привилегий.</p> <p>Понятие асимметричной информации. Рынки с асимметричной информацией. Неопределенность качества товара и рынок «лимонов». Страхование и асимметричная информация. Моральный риск. Рынок кредита. Репутация и стандартизация.</p> <p>Понятие рыночного сигнала. Асимметричная информация на рынке труда. Сигналы на рынке труда. Теория эффективной заработной платы.</p>
Макроэкономика	<p>Возникновение и основные этапы формирования макроэкономической теории, концепция современной макроэкономики. Основные цели общества и макроэкономические субъекты. Особенности макроэкономического анализа.</p> <p>Национальное богатство и его структура. Народное хозяйство: отраслевая и региональная структура. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД 2). Первичные и агрегированные звенья народного хозяйства. Простое и расширенное воспроизводство.</p> <p>Система национальных счетов (СНС) как макроэкономическая модель экономического оборота. Основные принципы построения системы национальных счетов. Принципиальные различия между СНС и балансом народного хозяйства. Применение в России СНС. Консолидированные счета системы.</p> <p>Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД). Способы их измерения. Дефлятор ВВП. Инфлирование и дефлирование. Национальный доход. Располагаемый доход. Показатели СНС – основа оценки уровня благосостояния общества. Динамика макроэкономических показателей в экономике России.</p>

Трудности национального счетоводства. Теневая экономика. Совокупный спрос. Макроэкономический закон спроса. Эффекты дохода, процентной ставки и импортных закупок. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Факторы, определяющие характер кривой совокупного спроса. Динамика совокупного спроса в экономике России.

Совокупное предложение. Закон совокупного предложения. Кривая совокупного предложения. Классическая школа и кейнсианство о конфигурации кривой совокупного предложения. Потенциальный ВВП. Неценовые факторы совокупного предложения. Характерные черты совокупного предложения в экономике России в современных условиях.

Сущность и виды макроэкономического равновесия. Условия обеспечения макроэкономического равновесия. Особенности моделей макроэкономического равновесия в основных направлениях экономической мысли. Модель AD–AS. Изменения в макроэкономическом равновесии, эффект храповика. Модели макроэкономического равновесия Ф. Кенэ, Л. Вальраса, К. Маркса, Дж.М. Кейнса, В. Леонтьева. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS–LM). Модель народнохозяйственного кругооборота. Рыночное неравновесие как нормальное состояние реальных экономических систем.

Понятия потребления и сбережений. Дж.М. Кейнс о функциях потребления и сбережений. Средняя склонность к потреблению и сбережениям. Предельная склонность к потреблению и сбережениям. Факторы, влияющие на потребление и сбережения помимо дохода.

Сущность инвестиций. Основные источники инвестиций. Парадокс бережливости. Зависимость инвестиций от реальной процентной ставки и ожидаемой нормы чистой прибыли. Применение метода дисконтирования при оценке инвестиционных проектов. Кривая спроса на инвестиции. Факторы, приводящие к сдвигу кривой спроса на инвестиции. Автономные и производные инвестиции. Понятие мультипликатора инвестиций. Действие мультипликационного эффекта. Мультипликатор инвестиций и предельная склонность к потреблению и сбережениям. Простой и сложный мультипликатор. Значение теории мультипликатора инвестиций для экономической политики РФ. Теория акселератора.

Понятие экономического роста. Предпосылки и факторы экономического роста. Типы экономического роста. Измерение экономического роста. Противоречия и проблемы источников экономического роста. Основные теории и модели экономического роста. Проблемы обеспечения экономического роста в национальном хозяйстве Российской Федерации. Цикличность как форма развития экономики. Причины циклического развития экономики. Характерные черты цикличности. Специфика экономических циклов. Основные типы циклов. Экономический цикл и его фазы. Теория «длинных» волн Н.Д. Кондратьева и ее значение в современных условиях. Современные теоретические концепции экономического цикла. Особенности циклических колебаний экономики в современных условиях. Антициклическая политика государства.

Государство как субъект экономики. Роль государства в различных экономических системах. Теоретические взгляды на государственное

регулирование в условиях рынка. Необходимость государственного регулирования. Цели макроэкономического регулирования. Конфликт целей. Основные направления экономической деятельности государства. Основные формы и методы государственного регулирования экономики. Границы государственного вмешательства в рыночную экономику. Особенности государственного регулирования российской экономики в настоящее время.

Финансовый рынок: понятие и структура. Денежный рынок. Деньги и их функции. Виды денег. Количество денег в обращении. Предложение денег. Факторы, определяющие предложение денег. Денежные агрегаты и их виды. Спрос на деньги и равновесие на денежном рынке. Модель IS–LM. Денежная система. Кредитный рынок. Кредитные организации. Банковская система и принципы ее построения. Виды банковских систем. Банк России и его функции. Операции банков. Особенности формирования и функционирования кредитно-банковской системы в России. Денежный мультипликатор. Место кредитного рынка в макроэкономическом кругообороте. Рынок ценных бумаг и вопросы его ликвидности. Специфические функции рынка ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Свидетельства о собственности. Свидетельства о займе. Производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг. Фондовая биржа и внебиржевой рынок. Биржевые индексы и котировки. Современное состояние российского рынка ценных бумаг.

Сущность финансов и их роль в современной экономике. Государственные финансы. Бюджетный федерализм. Государственный бюджет и государственные внебюджетные фонды. Современная бюджетная политика. Государственный бюджет: структура и функции. Бюджетный дефицит и профицит. Государственный долг. Анализ государственного бюджета текущего года. Макроэкономические последствия бюджетного дефицита и государственного долга: различные точки зрения на проблему.

Сущность, цели и основные направления финансовой политики государства. Фискальная политика государства и ее основные инструменты: налоги и государственные расходы. Налоговая система и ее эффективность. Налоги и их виды. Налоговый мультипликатор. Основные направления фискальной политики: дискреционная политика и политика встроенных стабилизаторов. Эффект Лаффера. Налогообложение в России и проблема его оптимизации.

Сущность денежно-кредитной политики государства. Основные концепции денежно-кредитной политики государства. Кейнсианская теория денег. Монетаристский подход. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на национальное производство. Основные направления денежно-кредитной политики: операции на открытом рынке, политика учетной ставки (дисконтная политика), изменение нормы обязательных резервов. Особенности и характерные черты современной денежно-кредитной политики России.

Понятие инфляции. Монетарные и немонетарные концепции о причинах инфляции. Открытая инфляция. Подавленная инфляция. «Управляемая» инфляция. Галопирующая инфляция. Гиперинфляция. Сбалансированная и несбалансированная инфляция. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Измерение инфляции. Индексы цен. Дефлятор ВВП. Индекс стоимости жизни. Индекс оптовых цен.

	<p>Базисные и цепные индексы. Показатели измерения подавленной инфляции. Механизм инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Особенности инфляционных процессов в России.</p> <p>Понятие рынка труда. Неоклассическая и кейнсианская концепции занятости. Условия возникновения и формирования рынка труда. Активная и резервная армии труда. Цена труда. Равновесие на рынке труда. Особенности современного рынка труда в России. Безработица и ее виды. Уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса. Основные цели и формы реализации политики занятости в современной России. Биржа труда в России и история ее возникновения. Функции биржи труда.</p> <p>Понятие дохода. Виды дохода. Доход как цена фактора производства. Понятие уровня жизни. Глобальный и дифференцированный подходы к рассмотрению уровня жизни. Потребительские бюджеты. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Качество жизни населения. Децильный (структурный) коэффициент. Функциональное распределение дохода. Персональное распределение дохода. Различия в уровне доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини и его измерение. Причины неравенства доходов. Экономическая мобильность. Государственное регулирование доходов и заработной платы. Абсолютные и относительные источники социально-экономической незащищенности. Необходимость социальной защиты населения. Социальная политика государства и ее основные направления. Структура системы социальной защиты населения. Социальное обеспечение. Социальные гарантии. Социальное страхование. Социальная помощь и ее адресный характер.</p> <p>Мировая экономика: сущность и факторы возникновения. Международное разделение труда. Проблема глобализации. Мировой рынок и его развитие. Основные теории международной торговли. Модель открытой экономики Манделла – Флеминга: содержание, объяснение и графическое построение. Торговая политика. Мультипликатор внешней торговли. Эволюция мирового хозяйства, международная экономическая интеграция. Международные экономические отношения и их виды. Платежный баланс и его макроэкономическое значение. Проблемы конкурентоспособности российской экономики. Международные валютные отношения. Валюта и валютный курс. Этапы формирования мировой валютной системы. Валютная корзина. Европейская валютная система. Валютное регулирование. Макроэкономические последствия колебаний валютного курса. Необходимость международного сотрудничества в решении глобальных проблем современности.</p>
<p>Теория управления</p>	<p>Природа управления и исторические тенденции его развития. Условия и факторы возникновения и развития менеджмента; основные этапы и школы в истории менеджмента. Общая характеристика эволюции управленческой мысли. Изменение управленческой парадигмы: информатизация, гуманизация управления, изменение ценностей менеджмента, децентрализация, демократизация, менеджмент знаний, обучающаяся организация. Развитие современной теории управления и задачи менеджмента в XXI веке.</p> <p>Концепции формирования менеджмента и ментальность нации.</p>

	<p>Национальные модели менеджмента: американская, японская, европейская, китайская и др. Российский менталитет и историко-политический аспект развития отечественного менеджмента. Особенности современного российского менеджмента. Влияние глобализации на развитие менеджмента.</p> <p>Менеджмент как особый тип управления. Характерные черты менеджмента. Многозначность проявления менеджмента. Научные подходы к управлению. Управление как процесс. Понятие системного подхода: понятие, признаки, компоненты. Виды систем. Требования к системе управления. Ситуационный подход в процессе управления. Синергетический подход в управлении.</p> <p>Общая характеристика организации как системы. Анализ внешней среды организации Концепции взаимоотношений организации и внешней среды</p> <p>Анализ внутренней среды организации Современные тенденции организационного проектирования. Организационная эффективность. Корпоративное управление. Реинжиниринг бизнес-процессов.</p> <p>Организационные изменения и процесс организационного развития</p> <p>Процессный подход к управлению: сущность, особенности, эффективность. Стратегия и тактика менеджмента. Особенности и этапы стратегического планирования. Виды стратегий.</p> <p>Управленческие решения: методы разработки и принятия</p> <p>Мотивация труда в современных организациях Власть и лидерство в менеджменте. Формирование и управление организационной культурой.</p> <p>Человеческий капитал и его роль в современной экономике. Современные концепции управления человеческими ресурсами. Персонал-технологии формирования, использования, развития и удержания человеческих ресурсов.</p> <p>Корпоративная социальная ответственность и этика бизнеса: мировой и отечественный опыт.</p>
<p>Инновационный менеджмент</p>	<p>Экономическая сущность и понятие инноваций. Классификация инноваций. Инновации как объект управления. Стадии инновационного процесса. Организация инновационного процесса. Основные модели организации инновационного процесса в рыночной экономике. Виды инновационной деятельности. Состояние инновационной деятельности в России. Циклические явления в экономике и их влияние на процесс освоения инноваций.</p> <p>Организация инновационной деятельности в крупных и малых предприятиях. Формирование инновационных стратегий. Инновационные цели и задачи. Детерминанты инновационного развития (кадровый потенциал, состояние опытно-экспериментальной базы, состояние нематериальных активов и др.). Инновационная активность российских промышленных предприятий. Инновационная инфраструктура: сущность, элементы и задачи. Мировые тенденции развития инновационной деятельности.</p> <p>Типология и характерные признаки инноваций. Виды инновационной деятельности. Затраты и результаты в научной деятельности. Продуктовые инновации. Процессные инновации. Организационные инновации. Маркетинговые инновации. Методологические основы и организация статистики инноваций. Показатели уровня инновационной активности. Показатели затрат на инновации.</p>

Инновационные мультипликаторы.

Виды инноваций: базисные и улучшающие, технологические и продуктовые, организационные и управленческие, социальные и экологические. Содержание инновационной деятельности. Мировые тенденции развития инновационной деятельности. Инновационные циклы. Основоположник инноватики Й. Шумпетер. Теория больших циклов Н.Д. Кондратьева. Основные факторы активизации инновационной деятельности. Механизмы регулирования инновационной деятельности в различных хозяйственных системах.

Основы методологии перехода экономик разного уровня на инновационный тип развития. Критерии разграничения типов развития. Соотношение понятия инновационного типа развития с категориями экстенсивного и интенсивного типов развития. Объективность перехода экономик на инновационный тип развития, мировые тенденции. Основные признаки инновационного типа развития. Государственное регулирование перехода экономик на инновационный тип развития. Состояние инновационной деятельности в России. Показатели результативности инновационной деятельности.

Цели и задачи государственной научно-технической политики. Основные направления и приоритеты государственной НТП в период экономической трансформации. Механизм выработки и реализации научно-технической политики и ее ресурсное обеспечение.

Содержание, основные разновидности государственной инновационной политики и ее связь с государственной научно-технической политикой. Основные цели и задачи государственной инновационной политики. Понятие и стратегия развития инновационной сферы. Механизм выработки и реализации инновационной политики и ее ресурсное обеспечение.

Характеристика инновационного развития по отдельным видам деятельности, в том числе в обрабатывающих производствах. Приоритеты инновационной политики, критические технологии. Программно-целевой метод в реализации государственной инновационной политики. Федеральные целевые программы (ФЦП). Методы государственной поддержки инновационной деятельности. Инновационный климат.

Исходные теоретические и методологические постулаты интеграционных процессов между сферами науки, образования, производственной сферой и рынком. Интеграция науки и образования. Основные признаки полноценного развитой интеграции науки, образования, производства и рынка. Пути повышения эффективности использования результатов научной и научно-технической деятельности. Объекты интеллектуальной собственности, ее основные виды. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: проблемы и пути решения.

Концепция реформирования российской науки и ее основные организационно-экономические формы. Реструктуризация сети научных организаций России. Фундаментальная наука, прикладные разработки. Источники финансирования внутренних исследований и разработок (R&D) в России. Государственные научные центры, организационные формы вузовской науки.

Институциональная перестройка инновационной сферы. Понятие и

основные компоненты современной инновационной инфраструктуры в макроэкономике и экономиках субъектах Российской Федерации. Основные задачи институтов инновационной инфраструктуры в России. Сопоставительный анализ отечественной и мировой практики по развитию и эффективному использованию инновационной инфраструктуры. Наукограды, научные, научно-технологические и инновационные центры, индустриальные и технологические парки, бизнес-инкубаторы, центры трансфера технологий и другие инфраструктурные институты различной организационно-правовой формы. Финансовые институты инновационной инфраструктуры. Экономическое содержание инновационного предпринимательства и состояние его развития в экономике. Инновационные корпорации и особенности их становления в условиях экономической трансформации. Соотношение малого и крупного инновационного предпринимательства, их противоречия и объективная взаимозависимость. Роль малого предпринимательства в научно-технической и инновационной сферах.

Основные инвестиционные источники обеспечения инновационной деятельности экономических субъектов в России. Формы государственной поддержки (на федеральном и региональном уровнях) развития малого инновационного предпринимательства. Использование механизма государственно-частного партнерства в инновационном бизнесе. Инновационные риски и способы управления ими.

Экономическая сущность возникновения и функционирования венчурного капитала. Содержание процесса венчурного инвестирования. Анализ отечественной и зарубежной практики венчурного инвестирования инновационного развития. Структура и основные направления формирования российской системы венчурного инвестирования, ее нормативно-правовые основы. Основные проблемы «входа» на рынок и «выхода» из венчурного бизнеса.

Основные принципы развития сотрудничества в научной, научно-технической и инновационной сферах, его основные формы. Проблемы и пути повышения эффективности международного научно-технического сотрудничества в условиях глобализации мирового хозяйства на основе приоритетности национальных политических и экономических интересов.

Инновационный менеджмент как фактор активного создания и эффективного использования инноваций. Основные элементы современного инновационного менеджмента и их динамика. Основные функции инновационного менеджмента. Роль данного менеджмента в обеспечении результативности интеграционных процессов науки, образования, производства и рынка. Отличительные особенности инновационного менеджмента. Мотивационный механизм активизации инновационного менеджмента.

Особенности рынков инноваций и основные рыночные механизмы активизации научно-технической и инновационной деятельности хозяйственных систем. Рынок технологий. Конкуренция и монополизация в научно-технической и инновационной деятельности. Конкурентоспособность инноваций и экономики. Методы оценки конкурентоспособности инновационного товара и экономики.

	<p>Мировой рынок наукоемкой продукции и его роль в развитии мирового хозяйства, а также его влияния на динамику национальных экономик.</p>
<p>Методика преподавания</p>	<p>Роль и задачи образования в современном обществе. Условия развития российского образования. Система образования в Российской Федерации. Понятие и элементы системы образования. Образовательные учреждения. Уровни и формы получения образования. Высшее образование. Задачи высшего учебного заведения. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон «Об образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Устав вуза. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы. Характеристика ФГОС ВО. Понятие основной образовательной программы (ООП). Комплекс мер, направленных на разработку и методическое сопровождение образовательных программ. Нормативные документы в сфере высшего образования, регламентирующие образовательные программы. Требования потребителей к целям образования. Баланс между фундаментальностью российского образования и прагматичностью компетентностного подхода. Изменение роли преподавателя вуза. Компетентностный подход к формированию требований к результатам образования выпускников вузов в ФГОС ВО. Формирование и оценка компетенций выпускников. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса. Составление рабочих программ, учебно-методических материалов. Формирование фонда оценочных средств. Специфика составления учебно-методической литературы и фонда оценочных средств для различных форм обучения. Общие методические принципы преподавания. Особенности преподавания исторических дисциплин. Особенности преподавания отраслевых дисциплин. Особенности преподавания специальных дисциплин. Общее и специфическое в преподавании этих групп дисциплин. Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала студентам Особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского. Активные методы обучения: диалог; деловая игра; «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов. Специфика использования методов изложения материала. Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания студентов. Цель и смысл контроля процесса обучения студентов. Содержание основных видов и форм контроля: предварительный рубежный контроль и итоговый; оперативный текущий пошаговый контроль и коррекция</p>

способов деятельности и результатов; общая оценка работы, указание на ошибки, методические советы по совершенствованию; самооценка своим познавательным возможностям. Принципы и правила организации контроля: принцип адекватности обучения потребностям реальной практики; принцип всесторонности контроля; принцип комплексности контроля; правило соответствия; правило вариативности контроля; правило извлечения выводов; правило достаточности контроля.

Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Критерии оценивания знаний на экзамене.

Тесты. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Самоконтроль студентов.

Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемым к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена.

Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защите, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы.

Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Методика организации и проведение практик в вузе. Требования ФГОС к проведению практик. Смысл и предназначение практик студентов. Базы практик. Особенности ознакомительных, производственных и преддипломных практик. Собрание студентов и роль преподавателя в подготовке студентов к проведению ими различного вида практик.

Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками студентов: принцип заинтересованности студента и преподавателя в прохождении практики; принцип самоидентичности; принцип взаимной ответственности и непрерывного контроля; правило постановки задач и отчётности; правило сочетания заданий на практику и сбора материала для выпускной квалификационной работы.

Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов. Содержание и сущность самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Условия и факторы, обуславливающие эффективную организацию самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента как необходимый компонент формирования специалиста.

Особенности образовательного процесса при различных формах получения высшего образования. Допустимые нагрузки и длительность активных форм проведения занятий со студентами.

Принципы организации самостоятельной работы студента: обеспечение учебными пособиями; динамичная связь с преподавателем; непрерывный контроль за выполнением заданий; активные формы консультаций; виды и формы контроля усвоения пройденного материала; виды и формы поощрения за своевременное освоение изучаемого программного материала.

Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-

	<p>исследовательской деятельности студентов.</p> <p>Соотношение теории и практики. Значение результатов исследований.</p> <p>Принципы организации и осуществления НИРС.</p> <p>Принцип соответствия методов исследования уровню трудностей познавательных ситуаций. Принцип деятельностного подхода.</p> <p>Принцип системности. Принцип социоцентризма.</p> <p>Методика обеспечения гармоничного единства обучения и воспитания в процессе преподавания. Суть и содержание процесса образования и воспитания: общее и особенное. Воспитание как педагогическое явление, его сущность и особенности. Воспитание как формирование и развитие личности обучаемого. Виды воспитания: духовное, умственное, трудовое, эстетическое, экономическое, экологическое и др.</p> <p>Модели воспитания: идеалистическое, материалистическое, реалистическое, прагматическое. Стили воспитания: демократическое, авторитарное, попустительское и др. Общие методы воспитания. Методы убеждения, приучения, примера, поощрения, наказания и др.</p> <p>Средства всестороннего развития личности. Формы организации воспитательного процесса в вузе.</p>
--	--

4.2. Вопросы для подготовки к итоговому экзамену

Разделы: «Теоретические аспекты экономики», «Микроэкономика», «Макроэкономика»

1. Основные экономические законы рынка и механизмы их действия.
2. Проблема выбора по отношению к экономике в целом, потребителям, производителям и общественным деятелям.
3. Рыночное равновесие. Модель «паутины». Модели макроэкономического равновесия. Эффект «храповика».
4. Эластичность спроса и предложения. Практическое применение теории эластичности.
5. Использование маржинального анализа для выбора оптимального объема выпуска продукции фирмы и оценки условий максимизации прибыли совершенно конкурентных и несовершенного конкурентных рыночных структур.
6. «Провалы» рынка и необходимость государственного регулирования.
7. Система национальных счетов (СНС) и ее роль в экономике. Основные показатели СНС. Проблемы национального счетоводства.
8. Денежно-кредитная политика государства. Ликвидная ловушка.
9. Фискальная политика государства и ее основные инструменты. Теория и практика налогообложения. Кривая Лаффера.
10. Проблемы неравномерного распределения доходов в обществе. Кривая Лоренца и ее характеристика. Показатели измерения неравенства в распределении доходов.
11. Социальная политика государства и ее основные направления.
12. Мировой рынок и его развитие. Основные теории международной торговли.
13. Платежный баланс и его макроэкономическое значение.
14. Неоклассическая и кейнсианская концепции занятости. Условия возникновения и формирования рынка труда.
15. Финансовый рынок: понятие и структура. Денежный рынок. Деньги и их функции.
16. Сущность финансов и их роль в современной экономике.
17. Денежные агрегаты и их виды. Спрос на деньги и равновесие на денежном рынке. Модель IS–LM.

18. Рынок ценных бумаг и вопросы его ликвидности. Виды ценных бумаг.
19. Сущность, цели и основные направления финансовой политики государства.
20. Фискальная политика государства и ее основные инструменты: налоги и государственные расходы.

Разделы: «Теория управления», «Инновационный менеджмент»

21. Эволюция и современные тенденции развития менеджмента.
22. Методологические подходы к анализу процессов в современном управлении.
23. Современные тенденции проектирования организаций.
24. Современная концепция управления человеческими ресурсами в организации.
25. Стратегия и тактика современного менеджмента.
26. Управление организационными изменениями. Процесс организационного развития.
27. Инновация как экономическая категория: свойства, функции и субъекты инноваций. Жизненный цикл инноваций.
28. Содержание, структура и формы инновационного процесса. Формы инновационного процесса.
29. Инновационные проекты: содержание, этапы разработки и реализации, методы оценки эффективности.
30. Концепция инновационного менеджмента: содержание, функции, стратегии.
31. Человеческий капитал и его роль в современной экономике.
32. Формирование и управление организационной культурой.
33. Процессный подход к управлению: сущность, особенности, эффективность.
34. Персонал-технологии формирования, использования, развития и удержания человеческих ресурсов.
35. Корпоративная социальная ответственность и этика бизнеса: мировой и отечественный опыт.
36. Основные модели организации инновационного процесса в рыночной экономике.
37. Основные инвестиционные источники обеспечения инновационной деятельности.
38. Инновационный менеджмент как фактор активного создания и эффективного использования инноваций.
39. Методы оценки конкурентоспособности инновационного товара и экономики.
40. Содержание процесса венчурного инвестирования.

Раздел «Методика преподавания»

41. Правовые основы высшего профессионального образования в РФ. Общие требования к организации образовательного процесса в вузе.
42. Методические требования к разработке рабочих учебных программ в вузе.
43. Методы и средства обучения в высшей школе. Игровые имитационные методы (дискуссия, мозговой штурм, деловая и ролевая игра, брейн-ринг). Неимитационные активные методы обучения (групповая учебная деятельность, эвристические методы обучения, соревнование). Технические средства обучения.
44. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
45. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению.
46. Государственная итоговая аттестация выпускников вузов: подготовка и методическое сопровождение.
47. Методика преподавания различных видов дисциплин (исторических, отраслевых, специальных): общее и особенное.
48. Структура основной образовательной программы.

49. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и виды лекций. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы. Нетрадиционные методики чтения лекции.

50. Практические занятия как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура. Подготовка преподавателя к практическим занятиям. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий.

51. Методика проведения зачетов и экзаменов. Тестирование и составление тестов.

52. Организация и проведение государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

53. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Творчество в деятельности преподавателя.

54. Методические рекомендации по работе с первоисточниками и их конспектированию для студентов.

55. Соотношение традиционных и инновационных форм преподавания.

56. Понятие и виды практических/семинарских занятий.

57. Критерии оценки лекций и семинарских занятий. Роль примеров из практики, решения казусов (задач) и деловых игр в преподавании.

58. Компетентностный подход в образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты.

59. Организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.

60. Методика организации ознакомительной, производственной и преддипломной практики студентов.

4.3. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций; шкалы и процедуры оценивания

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на итоговом экзамене

Таблица 4.3.1.

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;- безупречно владеет специальной терминологией, грамотно раскрывает их содержание на примерах и комментирует содержание терминов- умеет делать выводы по излагаемому материалу.- может обосновать собственную позицию по отдельным проблемам науки.

Хорошо	Обучающийся: - демонстрирует достаточно полное знание программного материала; - демонстрирует знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. - демонстрирует знание основных научных проблем.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - общее знание изучаемого материала; - общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании итоговой экзаменационной комиссии.

Объявление обучающимся результатов итогового экзамена проводится на открытом заседании итоговой экзаменационной комиссии после ответа всех обучающихся на вопросы итогового экзамена.

**Раздел 5. Порядок, структура и форма представления
научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени
кандидата наук.**

5.1. Требования к научному докладу

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, оформленной в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями), является завершающим этапом итоговой аттестации.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, отражается вклад автора в проведенное научное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов научных исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад оформляется в соответствии со следующей структурой:

- а) Титульный лист, содержащий следующие сведения:
- полное название института и выпускающей кафедры;
 - фамилия, имя и отчество аспиранта;

- тема научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- направление, направленность подготовки аспиранта;
- год, город представления научного доклада.

На втором листе научного доклада приводятся следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание научного руководителя;
- фамилии, имена, отчества, ученые степени, ученые звания, места работы (организации), должности рецензентов;

б) Оформление текста научного доклада

Общая характеристика работы должна включать следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научная новизна;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- методология и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробация результатов;
- краткое изложение содержания глав (разделов) научно-квалификационной работы (диссертации);
- заключение, в котором излагаются итоги научных исследований, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы;
- список работ, опубликованных аспирантом по теме научных исследований.

Объем текста научного доклада должен составлять не более 1 п.л. (через 1,5 интервала, шрифт TimesNewRoman, размер 14).

5.2. Порядок брошюровки научного доклада

1. В работу вшиваются (твердый переплет):

- Титульный лист (приложение 1)
- Содержание
- Текст работы с введением, заключением, списком использованных источников и приложениями (при наличии).

2. При прошивке (скреплении) выпускной квалификационной работы в конце вшиваются 5 пустых файла, в которые впоследствии вкладываются:

- 2.1. CD-диск с иллюстративным материалом к докладу и текстом работы выпускника (pdf, word);
- 2.2. Отчет о проверке работы на наличие/отсутствие плагиата;
- 2.3. Отзыв научного руководителя (Приложение 2);
- 2.4. 2 внешних рецензии (Приложение 3).

5.3. Порядок представления научного доклада

Научный доклад и подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) передается аспирантом своему научному руководителю не позднее, чем за 4 недели до установленного срока защиты научного доклада для написания отзыва научного руководителя. Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося не позднее, чем за 3 недели до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. После этого подписанная научным руководителем диссертация подлежит внешнему рецензированию (2 рецензента).

Для проведения рецензирования научно-квалификационная работа (диссертация) не позднее, чем за 3 недели передается двум рецензентам. Рецензенты проводят анализ научно-квалификационной работы (диссертации) и представляют письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия) не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Обучающийся несет ответственность за самостоятельность и качество НКР (диссертации) и научного доклада, о чём ставит личную подпись на титульном листе. Работа проверяется в системе «Антиплагиат.вуз» в соответствии с локальными актами института, о чем делается отметка на титульном листе работы. При недостижении пороговых значений (70 % оригинального авторского текста), работа к защите не допускается.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета.

В итоговую аттестационную комиссию до начала представления научных докладов подаются следующие документы:

- научно-квалификационная работа (диссертация);
- текст научного доклада (на бумажном и электронном носителе word и pdf)
- раздаточный материал и электронная презентация;
- отзыв научного руководителя;
- рецензии на научный доклад;
- научные публикации обучающегося;
- справка о результатах проверки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и научного доклада на объем заимствования.
- документы, подтверждающие апробацию и внедрение результатов научных исследований.

В ходе защиты научного доклада обучающемуся отводится не более 25 минут на выступление. После доклада зачитываются отзыв научного руководителя и 2 рецензии, Обучающийся отвечает на замечания рецензентов и дополнительные вопросы, задаваемые членами Итоговой аттестационной комиссии.

Члены итоговой аттестационной комиссии простым большинством голосов принимают решение об оценке научного доклада по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и по одному из следующих пунктов:

- о выдаче диплома об окончании аспирантуры (установленного Институтом образца) и присвоении квалификации;
- о переносе срока представления научного доклада по результатам выполненной НКР;
- об отчислении из аспирантуры.

Решение итоговой аттестационной комиссии объявляется обучающемуся в тот же день после оформления протокола заседания итоговой аттестационной комиссии.

5.4. Критерии оценки и шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы

К основным критериям оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относятся:

- актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы и задач исследования, соответствие им содержания работы;

- наличие критического анализа актуальной литературы и использование рассмотренных подходов и концепций при формулировании цели, задач и вопросов исследования;

- умение и навыки работы с информацией, обоснованность и качество применения количественных и качественных методов исследования, а также наличие первичных данных, собранных или сформированных автором в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;

- глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;

- практическая значимость работы, в том числе связь полученных результатов и рекомендаций с практикой;

- логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Кроме того, отдельно оцениваются оформление научного доклада и соблюдение установленных требований, в том числе соблюдение правил профессиональной этики.

В ходе защиты членами итоговой аттестационной комиссии также оцениваются умение обучающегося вести научную дискуссию, его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты и качество подготовленной презентации.

Результаты защиты научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 5. 4.1

**Шкала оценивания итоговой аттестации
в форме защиты научного доклада**

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	<p>1. Научный доклад выполнен с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению.</p> <p>2. Научный доклад в полной мере отражает основное содержание НКР, а сама НКР соответствует требованиям Минобрнауки России и представляет собой самостоятельно выполненное научное исследование, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, и в котором содержатся новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.</p> <p>3. Выступление обучающегося раскрывает актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над НКР, содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования.</p> <p>4. Ответы на вопросы и замечания (при наличии) исчерпывающие, свидетельствующие об отличной теоретической и практической подготовке, подтверждающие самостоятельный характер исследования.</p>

«хорошо»	<p>1. Работа выполнена с соблюдением всех требований предъявляемых к оформлению НКР;</p> <p>2. Научный доклад в значительной мере отражает основное содержание НКР, а сама НКР соответствует требованиям Минобрнауки России и представляет собой самостоятельно выполненное научное исследование, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, и в котором содержатся новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.</p> <p>3. Выступление обучающегося раскрывает актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над НКР, содержит обоснование выводов;</p> <p>4. Ответы на вопросы полные, свидетельствующие о хорошей теоретической подготовке и самостоятельном характере исследования имеются отдельные неточности.</p>
«удовлетворительно»	<p>1. Научный доклад выполнен с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению.</p> <p>2. НКР выполнена автором самостоятельно, однако носит в значительной степени описательный характер, содержит мало самостоятельных выводов и рекомендаций, по существу, исследуемой проблематики, положения новизны сформулированы недостаточно четко;</p> <p>3. Выступление, в основном, повторяет текст научного доклада.</p> <p>4. Ответы на вопросы не полные, свидетельствующие о слабой теоретической подготовке.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1. Научный доклад выполнен с грубыми нарушениями требований предъявляемых к оформлению НКР;</p> <p>2. Работа носит характер простых компиляций, без самостоятельных выводов, по большей части основана на устаревшем материале, не соответствует требованиям Минобрнауки, либо установлен полный плагиат;</p> <p>3. Обучающийся не подготовился к выступлению.</p> <p>4. Ответы на вопросы по содержанию научного доклада не даны, обучающийся не ориентируется в исследуемой проблематике и в тексте научного доклада.</p>

**Раздел 6. Оценочные средства и методические материалы (фонд оценочных средств)
для проведения итоговой аттестации**

Таблица 6.1

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами
освоения образовательной программы в соотношении с оценочными средствами**

Код компетенции	Название компетенции	Ожидаемые результаты	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценивания знаний, умений, владений	Методы и средства контроля
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: основные познавательные и методологические инструменты, в т.ч. междисциплинарного характера, применяемые в науке на современном этапе ее развития.</p> <p>Уметь: применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Владеть: навыками применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>1. Какие методы критического анализа и оценки современных научных достижений использовались в работе над НКР (диссертацией),</p> <p>2. Какие положения научной новизны получены путем генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>3. С какими методологическими проблемами Вы столкнулись в выполнении научных исследований?</p> <p>4. Какие познавательные и методологические инструменты, в т.ч. междисциплинарного характера, применяемые в науке на современном этапе ее развития вы знаете.</p>	<p>1. Оценка научного содержания, положений, выносимых на защиту, правильность и оформления научного доклада об основных результатах НКР)</p> <p>2. Защита научного доклада об основных результатах НКР.</p>

			5. Приведите примеры, как на практике используются познавательные и методологические инструменты, в т.ч. междисциплинарного характера, применяемые в науке на современном этапе ее развития	
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	1. Какие современные философские концепции и научные парадигмы оказали влияния на выполнение научных исследований? Какие вы знаете основные концепции современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира 2. Проводился ли анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития? 4. Какие вы знаете методы системного научного мировоззрения с использованием знаний в области	11. Оценка научного содержания, положений, выносимых на защиту, правильность и оформления научного доклада об основных результатах НКР) 2. Защита научного доклада об основных результатах НКР.

			<p>истории и философии науки?</p> <p>5. Каковы этапы формирования навыков системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки?</p>	
УК-3	<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать современные методы решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Уметь применять в работе российских и международных исследовательских коллективов научные методы по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Владеть навыками применения в работе российских и международных исследовательских коллективов научные методы решения научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>1. Какие методы технологии научной коммуникации Вам известны?</p> <p>2. Какие формы научных коммуникаций были применены для организации апробации полученных результатов научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидат наук)?</p> <p>3. Какие современные методы решения научных и научно-образовательных задач вы используете в практической деятельности?</p> <p>4. Каковы особенности применения навыков работы российских и международных исследовательских коллективов научные методы</p>	<p>1. Оценка научного содержания, положений, выносимых на защиту, правильность и оформления научного доклада об основных результатах НКР)</p> <p>2. Защита научного доклада об основных результатах НКР.</p>

			<p>решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>5. В чем особенность участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	
УК-4	<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь применять на практике современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть навыками применения на практике современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>1. Имеете ли Вы опубликованные научные работы по теме НКР на иностранном языке?</p> <p>2. Вы знакомы с трудами зарубежных ученых на языке оригинала?</p> <p>3. В каких международных конференциях Вы принимали участие?</p> <p>4. Какие Вы знаете современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках?</p> <p>5. Каковы особенности применения современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном</p>	<p>1. Оценка научного содержания, положений, выносимых на защиту, правильности и оформления научного доклада об основных результатах НКР)</p> <p>2. Защита научного доклада об основных результатах НКР.</p>

			языке?	
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать этические нормы в профессиональной деятельности. Уметь применять этические нормы в профессиональной деятельности. Владеть методами применения этических норм в профессиональной деятельности.	1. Соблюдены ли принципы научной этики при подготовке НКР ? 2. Как оформлены цитирования в НКР. 3. Понимает ли обучающийся соотношение этических норм и возможностей самоцитирования	1. Оценка научного содержания, положений, выносимых на защиту, правильности и оформления научного доклада об основных результатах НКР) 2. Защита научного доклада об основных результатах НКР.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. Уметь применять методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. Владеть методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.	1. Какие Вы знаете методы планирования и решения задач собственного профессионального развития? 2. Какие Вы знаете методы планирования и решения задач личностного развития? 3. Как на практике Вы применяете методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития? 4. Какие вы знаете современные методы планирования и	1. Оценка научного содержания, положений, выносимых на защиту, правильности и оформления научного доклада об основных результатах НКР) 2. Защита научного доклада об основных результатах НКР.

			решения задач профессионального и личностного развития? 5. В чем особенность экономической сферы деятельности при решении задач собственного профессионального и личностного развития?	
ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать методы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Уметь применять в практической деятельности методы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Владеть навыками применения в практической деятельности методов научно-исследовательской деятельности в соответствующей	1. Какие Вы знаете современные методы исследования? 2. Какие Вы знаете современные информационно-коммуникационные технологии? 3. Какие Вы знаете методы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий? 4. Какие особенности применения в практической деятельности методов научно-исследовательск	1. Оценка научного содержания, положений, выносимых на защиту, правильности и оформления научного доклада об основных результатах НКР) 2. Защита научного доклада об основных результатах НКР.

		<p>профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ой деятельности с использованием современных методов исследования? 5. Какие особенности применения в практической деятельности методов научной исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий?</p>	
ОПК-2	<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Знать методы работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. Уметь организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. Владеть методами работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>1. Понятие и структура работы исследовательского коллектива в научной отрасли. 2. Специфика работы исследовательского коллектива в научной отрасли 3. Какие Вы знаете методы работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки? 4. Основные нормативные документы, регулирующие работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению</p>	1.Итоговой экзамен

			подготовки. 5. В чем особенность работы исследовательского коллектива в научной отрасли, в которой вы находите практическое приложение полученных в вузе знаний?	
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые и нормативные основы функционирования системы образования; - порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состав; - порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесс в вузе; - методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля; -разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий с использованием 	<p>1. Какие вы знаете правовые и нормативные основы функционирования системы образования?</p> <p>2. Каков порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих их деятельность вуза, кафедры и преподавательского состав?</p> <p>3. Каков порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесс в вузе?</p> <p>4. Охарактеризуйте методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.</p> <p>5. Как вы можете конкретизировать цель изучения любых</p>	Итоговой экзамен

		<p>технических средств обучения, - проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий (кроме занятий лекционного типа) с использованием принципа проблемности и технических средств обучения; - выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению. - разрабатывать и актуализовать рабочие программы дисциплин и иные методические материалы. Владеть: -поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования; – технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования; – логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности; – вариативными стратегиями преподавательской деятельности.</p>	<p>фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля. 6. Каковы этапы разработки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий с использованием технических средств обучения. 7. Каковы этапы проведения на требуемом уровне основных видов учебных занятий (кроме занятий лекционного типа) с использованием принципа проблемности и технических средств обучения? 8. Каковы этапы анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и разработки плана действий по их разрешению? 9. Каковы этапы разработки и актуализации рабочих программ дисциплин и иных методических материалов?</p>	
--	--	--	--	--

			<p>10. Как осуществлять поиск и использовать аналитические умения, необходимые для разработки программ высшего образования?</p> <p>11. Какими вы овладели за годы обучения технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования?</p> <p>12. Охарактеризуйте логику трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности.</p> <p>13. Какими вариативными стратегиями преподавательской деятельности вы овладели в процессе обучения в вузе?</p>	
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно	<p>Знать современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач</p> <p>Уметь: анализировать результаты научных исследований при решении конкретных задач, самостоятельно</p>	<p>1. Какие Вы знаете современные методики и технологии в научно-исследовательской деятельности?</p> <p>2. Какие Вы знаете методы анализа результатов научных исследований</p>	<p>1. Оценка научного содержания, положений, выносимых на защиту, правильности и оформления научного доклада об основных результатах НКР)</p> <p>2. Защита</p>

	разрабатывать конкретные методические модели научного исследования в области экономики и управления, а также представлять результаты проведенных исследований	разрабатывать конкретные методические модели научного исследования в области экономики и управления, а также представлять результаты проведенных исследований Владеть навыками применения современных методик и технологий в научно-исследовательской деятельности, анализа результатов научных исследований при решении конкретных задач, разработки конкретных методических моделей научного исследования в области экономики и управления, методами представления результатов проведенных исследований	при решении конкретных задач 3. Каковы сферы практического использования знаний в процессе анализа результатов научных исследований при решении конкретных задач? 4. Какие навыки применения современных методик и технологий в научно-исследовательской деятельности вы приобрели за время обучения? 5. Какие навыки применения исследований при решении конкретных задач, разработки конкретных методических моделей научного исследования в области экономики и управления вы приобрели за время обучения? 6. Перечислите методы представления результатов научных исследований.	научного доклада об основных результатах НКР.
ПК-2	Способностью самостоятельно определять	Знать: постановку исследовательской задачи, нацеленной на	1. Каковы этапы постановки исследовательско	1. Оценка научного содержания

	<p>исследовательскую задачу, нацеленную на решение актуальных проблем теории и практики экономики и современного менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения</p>	<p>решение актуальных проблем теории и практики экономики и современного менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.</p> <p>Уметь: применять в прикладной сфере деятельности теорию и практики экономики и современного менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.</p> <p>Владеть: методами определения исследовательской задачи, нацеленной на решение актуальных проблем теории и практики экономики и современного менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.</p>	<p>й задачи, нацеленной на решение актуальных проблем теории и практики экономики и современного менеджмента с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей?</p> <p>2. Какие вы знаете методы вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения?</p> <p>3. Как формулируется исследовательская задача в области экономики?</p> <p>4. Как формулируется исследовательская задача в области менеджмента?</p> <p>5. Какие актуальные проблемы теории и практики экономики и современного менеджмента Вы знаете?</p> <p>6. В каком виде экономической деятельности, на Ваш взгляд, они наиболее существенны?</p>	<p>научного доклада об основных результатах НКР)</p> <p>2. Защита научного доклада об основных результатах НКР.</p>
ПК-3	<p>Готовностью выявлять, анализировать и</p>	<p>Знать: Основные способы и методы выявления,</p>	<p>1. Перечислите способы и методы</p>	<p>1.Итоговой экзамен</p>

	разрешать проблемы инновационного развития национальной экономики, управлять основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использовать методы и инструменты оценки результатов инновационной деятельности	анализа и разрешения проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использования методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности Уметь: применять на практике способы и методы выявления, анализа и разрешения проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, использования методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности Владеть методами выявления, анализа и разрешения проблем инновационного развития национальной экономики, управления, использования методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности.	выявления, анализа и разрешения проблем инновационного развития национальной экономики. 2. Что понимается под инновационным развитием национальной экономики? 3. Какие Вы знаете методы управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике Вы знаете? 4. Какие вы знаете методы и инструменты оценки результатов инновационной деятельности? 5. Какова особенность инновационной деятельности на современном этапе развития экономики и менеджмента? 6. Каковы основные параметры инновационных процессов в современной экономике, как они оцениваются?	2. Оценка научного содержания научного доклада об основных результатах НКР) 3. Защита научного доклада об основных результатах НКР.
ПК-4	Способность применять в преподавательской деятельности по	Знать методы и способы применения в преподавательской деятельности по	1. Какие методы применения в преподавательской деятельности по	Итоговый экзамен

	<p>образовательным программам высшего образования результаты научно-исследовательской деятельности в области современной экономики и управления</p>	<p>образовательным программам высшего образования результатов научно-исследовательской деятельности в области современной экономики и управления. Уметь применять в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования результаты научно-исследовательской деятельности в области современной экономики и управления; Владеть методами и способами применения в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования результатов научно-исследовательской деятельности в области современной экономики и управления.</p>	<p>образовательным программам высшего образования результатов научно-исследовательской деятельности в области современной экономики и управления вы знаете? 2. Каковы этапы научно-исследовательской деятельности в области современной экономики и управления? 3. С какими прикладными этапами научно-исследовательской деятельности в области современной экономики и управления вы ознакомились в процессе обучения? 4. Какие формы отчетности по НИР вы подготовили в процессе обучения в вузе?</p>	
--	---	--	--	--

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой аттестации

Нормативные правовые акты (в действующей редакции)

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 "О порядке присуждения ученых степеней" с изменениями постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335 "О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней.
2. Приказ Минобрнауки России от 23.10.2017 № 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени».
3. Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по

направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

4. «ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-ст)».

Основная литература¹

1. Капогузов Е.А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Капогузов, П.А. Степнов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 318 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7779-1895-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59609.html>
2. Компьютерные технологии в научных исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Косова, К. А. Катков, О. В. Вельц [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 241 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63098.html>.
3. Лихачев М.О. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.О. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 112 с.— ЭБС «IPRbooks». — 978-5-4263-0520-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72484.html>
4. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>.
5. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс]: учебник/ Е.Г. Анисимов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2014.— 278с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>.
6. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>
7. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сиренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99 с. —ЭБС «IPRbooks». — 978-5-7410-1667-1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>)

Дополнительная литература²

1. Вдовин В.М. Информационные технологии в финансово-банковской сфере [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 302 с. — ЭБС «IPRbooks». — 978-5-4486-0237-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71737.html>
2. Землянская, И. С. Налоги и налоговая система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Землянская, Ю. В. Мельникова, М. В. Чуб. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, 2017. — 82 с. — 978-5-00072-247-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74475.html>

¹ Из ЭБС института

² Из ЭБС института

3. Никулина Н.Н., Суходоев Д.В., Эришвили Н.Д. Финансовый менеджмент. Теория и практика: Учебное пособие. – ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 511 с. (ЭБС IPRbooks). — 978-5-238-01547-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71231.html>

4. Ромашкина, Р. К. Финансовые рынки и финансовые институты : учебное пособие / Р. К. Ромашкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-7014-0688-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87178.html>

5. Современные концепции управленческого учета и контроллинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Д. Демина [и др.]. — Электрон. тек-стовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 207 с. – ЭБС «IPRbooks» — 978-5-4486-0337-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74558.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .

(Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp/>)

Научная электронная библиотека cyberleninka.ru. Режим доступа <https://cyberleninka.ru/>

в том числе международные реферативные базы данных научных изданий

[AENSI Publisher](http://www.aensweb.com/journals.html) (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals).(Режимдоступа<http://www.aensweb.com/journals.html>)

[ScienceAlert](https://scialert.net/)(Режим доступа <https://scialert.net/>)

[Global Advanced Research Journals](http://www.garj.org/).(Режим доступа: <http://www.garj.org/>)

[Science Publishing Group](https://www.scirp.org/journal/)(Режимдоступа<https://www.scirp.org/journal/>)

Информационные справочные системы

Информационно-справочная система «Консультант +» <http://www.consultant.ru>

Система <http://www.infocenter.nlr.ru/databases/science/>

Специализированный образовательный портал инновации в образовании <http://sinncom.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Комплект лицензионного программного обеспечения

2019-2020 учебный год

Microsoft Open Value Subscription для решений EducationSolutions № V723251.MDE (Windows 7, Microsoft Office 2010/2013 и Office Web Apps.ESET NOD32 Antivirus Business Edition) договор № ДЛ1807/01 от 18.07.2014г. Приложение № 10 от 26 июля 2019 г.

Мираполис - договор 244/09/16-к от 15.09.2016

Консультант плюс -договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016

1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. (договор о сотрудничестве от 18.11.2015

1С Битрикс: Внутренний портал учебного заведения (дог. №009/061115/03 от 06.11.2015г.),

Система тестирования INDIGO (дог.Д-54792 от 07.11.2018г.)

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение итоговой аттестации

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: компьютер, видеопроектор
Помещение для самостоятельной работы	компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации принтер Комплект специальной учебной мебели

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Образовательное частное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА И ЭКОНОМИКИ
имени А.С. ГРИБОЕДОВА»

Факультет _____

Кафедра _____

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Аспиранта _____
фамилия, имя, отчество (при наличии)

на тему _____

Направление подготовки _____

Направленность/профиль _____

Квалификация выпускника – _____

Научный руководитель:

ученая степень, ученое звание, ФИО, подпись

Научный доклад допущен к защите
зав. кафедрой _____

/ _____ /

« _____ » _____

Руководитель программы аспирантуры

ученая степень, ученое звание, ФИО, подпись

Внешний рецензент:

1. _____
ученая степень, ученое звание, ФИО, подпись

2. _____
ученая степень, ученое звание, ФИО, подпись

Москва _____

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Аспирант _____

фамилия, имя, отчество (при наличии)

Тема _____

1. Актуальность и практическая / теоретическая значимость темы

2. Научная новизна

1. Обоснованность положений, выносимых на защиту

4. Умение пользоваться методами научного исследования для развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

5. Аргументированность и конкретность выводов и предложений

7. Умение систематизировать информационный материал

8. Достаточность использования литературных источников

9. Самостоятельность подхода к раскрытию темы

10. Степень обоснованности выводов и рекомендаций

11. Качество оформления научного доклада, качество иллюстративного материала

12. Замечание к работе аспиранта над научным докладом

13. Научный доклад *соответствует/не соответствует* предъявляемым требованиям, *Может /не может* (нужное подчеркнуть) быть рекомендован к защите на заседании ГАК

14. Аспирант

_____ фамилия, имя, отчество (при наличии)

заслуживает/не заслуживает (нужное подчеркнуть) присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Направленность/профиль: _____

Научный руководитель _____

_____ ученая степень, звание, ФИО

« _____ » _____ 201__ г.

_____ подпись научного руководителя

РЕЦЕНЗИЯ
НА НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

ФИО

аспиранта, обучающегося по направлению

подготовки _____

направленность\профиль _____

на тему _____

« ____ » _____ 20__ г.

Далее с красной строки пишется текст, в котором рецензенту необходимо отразить:

- степень актуальности и новизны темы;
- уровень теоретической подготовки и умение использовать знания для решения научно-практических задач;
- полноту и детальность разработки отдельных вопросов;
- наличие положительных сторон и недостатков научного доклада;
- практическую ценность проведенного исследования;
- качество оформления научного доклада;
- оценку научного доклада в целом.

Рецензент _____

должность, место работы, ФИО

подпись

М.П.³

³или заверение подписи рецензента