Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 17:21:20
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

**УТВЕРЖДЕНО:**
Директор международного института
иностранных языков и межкультурных
коммуникаций
_____/Д.В. Парамонова/
«23» декабря 2025 г.

**Фонд оценочных средств**

# ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ РОССИИ

**Направление подготовки**
**45.04.02 Лингвистика**
**(уровень бакалавриата)**

**Направленность/профиль:**
**«Лингводидактика и межкультурная коммуникация»**

**Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

**Москва**

Фонд оценочных средств для дисциплины «История религии России». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль/специализация): «Теория и практика перевода» / А.А.Занегина – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: А.А.Занегина

Заведующий кафедрой: _____/Парамонова Д.В.

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История религий России» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «История религий России». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

| № п/п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Тестирование | Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал. | Вопросы для проведения тестирования |
| 2 | Практические задания | Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач | Задания к практическому занятию |
| 3 | Контрольная работа | Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций | Задания контрольной работы |
| 4 | Самостоятельная работа | Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий | Задания самостоятельной работы |
| 5 | Курсовая работа | Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом | Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы |
| 6 | Зачет/Зачет с | Вид контроля, позволяющий | Вопросы для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оценкой/Экзамен | выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки | подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену |

## 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Сопроводительная информация.

| | |
|---|---|
| Разработчик | А.А.Занегина |
| Кафедра | Европейских языков и межкультурной коммуникации |
| Наименование дисциплины | История религии России |
| Факультет / институт | Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций |
| Направление подготовки / специальность | 45.04.02 Лингвистика |
| Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон) | 16-32 |
| Общее время тестирования (мин) | 90 |
| Общее количество вопросов/заданий в ФОС | 32 |
| Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет) | да |

### 3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **УК-5.** | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **ИУК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям<br>**ИУК-5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>**ИУК-5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br>**ИУК-5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

***При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Историко-религиоведческий раздел** | **УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **ИУК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | **Задание 1.** ***Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных***<br>В историческом центре многонационального города расположено здание, которое в разные века использовалось как православный храм, затем как мечеть, а в советский период — как краеведческий музей. Сегодня представители нескольких религиозных общин и краеведческого сообщества высказывают разные предложения по использованию этого здания.<br>Какой подход к определению дальнейшего использования здания наиболее соответствует принципам толерантности, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям?<br>A. Передать здание одной из религиозных общин как «наиболее исторически значимой», исключив доступ для остальных<br>B. Сохранить статус музея, полностью исключив религиозное использование, чтобы избежать конфликтов<br>C. Разработать согласованный график использования здания для разных конфессий и культурно-просветительских мероприятий при участии экспертов по сохранению наследия<br>D. Снести здание и построить современный многофункциональный центр, чтобы удовлетворить потребности всех групп<br>*Ответ: C*<br>*Обоснование:* Выбор варианта «C» отражает сбалансированный подход: он признаёт многослойную историю здания, уважает права и чувства представителей разных конфессий, сохраняет объект как памятник культуры и способствует формированию практики межконфессионального сотрудничества. Такой подход соответствует международным документам (например, рекомендациям ЮНЕСКО по сохранению наследия в поликультурных сообществах) и развивает навыки конструктивного диалога. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Задание 2.** ***Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных***<br>В регионе проживают представители трёх этноконфессиональных групп, каждая из которых хранит уникальные традиции, связанные с почитанием природных объектов (священные рощи, источники, горы). В рамках проекта развития экотуризма планируется обустройство маршрутов, часть из которых проходит через такие сакральные территории.<br>Какое решение наиболее полно демонстрирует толерантное восприятие культурных различий и бережное отношение к нематериальному культурному наследию?<br>A. Исключить все сакральные объекты из туристических маршрутов, чтобы полностью ограничить доступ посторонних<br>B. Разработать маршруты совместно с носителями традиций, предусмотреть правила поведения, информировать туристов о культурном значении мест<br>C. Открыть все объекты для свободного посещения, так как они находятся на государственной территории<br>D. Перенести ритуальные практики в специально оборудованные зоны вне природных объектов для удобства туристов<br>*Ответ: B*<br>*Обоснование:*<br>Вариант «B» реализует принцип соучастия: вовлечение носителей традиций гарантирует учёт культурной чувствительности, а разработка правил поведения и просветительских материалов помогает туристам осознанно взаимодействовать с сакральными пространствами. Это соответствует положениям Конвенции ЮНЕСКО об охране нематериального культурного наследия (2003), подчёркивающим важность уважения к обычаям сообществ-хранителей. Такой подход предотвращает конфликты, сохраняет аутентичность традиций и формирует культуру ответственного туризма. |

**Задание 3.**

Установите последовательность религий по времени их возникновения (от самой древней к самой поздней):

1) ислам
2) христианство
3) буддизм
4) иудаизм

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Ответ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4** | **3** | **2** | **1** |

**Задание 4.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы*

Религия – это:

а) одна из форм народных традиций народа;

б) необходимая часть для всех людей;

в) важнейшая часть большинства духовных традиций;

г) различные верования людей, поведение людей в повседневной жизни, участие в религиозных действиях; (+)

д) участие в религиозных действиях;

е) посещение храмов и церквей.

*Обоснование ответа*: религия – целая система, состоящая из верований, культурных практик и моральных установок, включая веру в сверхъестественные силы или сущности, ритуалы, обряды, нравственные нормы и предписания, а также взгляды на смысл и цель человеческого существования. Обязательность обрядов обоснована, например, в Библии (Ветхий и Новый Завет), формирует образ жизни верующего и религия задает общее отношение к миру.

**Задание 5.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Родоначальник и основатель мировой религии:**

| | |
|---|---|
| 1) Мухаммад | а) христианство |
| 2) Сиддхартха Гаутама | б) индуизм |
| 3) Авраам | в) даосизм |
| 4) Брахма | г) иудаизм |
| 5) Иисус | д) буддизм |
| 6) Лао-Цзы | е) ислам |

Ключ: 1) – е), 2) – д), 3) – г), 4) – б), 5) – а), 6) – в).

**Задание 6.**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

**Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?**

а) религиозные идеи;
б) религиозные чувства;
в) религиозные действия;
г) религиозные сомнения; (+)
д) все элементы названы правильно.

**Задание 7.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты*

Сколько существует видов изображения Будды?

а) три;
б) семь;
в) восемь;
г) девять.

Ключ: три.

Обоснование ответа: Статуя или картина Будды всегда иллюстрирует символическую мудру (жест). Существует три вида изображений Будды: Будда в образе учителя – сидящий с поднятой правой рукой, Будда Торжествующий – сидящий с опущенными руками, Будда «спящий» – фигура лежащего Будды,

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>уходящего в нирвану.</td></tr>
<tr><td>Тема 1. Историко-религиоведческий раздел</td><td></td><td>ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</td><td>Задание 1.<br>Установите последовательность священноначалия в исторических церквах от высшего чина к низшему:<br>1) епископ (архиерей);<br>2) архиепископ;<br>3) патриарх;<br>4) митрополит;<br><br>Ответ:<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>Ответ:<br><table><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table><br>Задание 2.<br>Выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы<br>К родоплеменным проторелигиозным формам относятся:<br>а) предрассудки;<br>б) буддизм;<br>в) фетишизм; (+)<br>г) даосизм;<br>е) шаманизм (+);<br>ж) иудаизм;<br>з) народная мудрость.<br><br>Обоснование ответа: религия представляет собой систему взглядов, обрядов, молитв, предписаний, обоснования смысла и цели</td></tr>
</table>

человеческого существования человека; родоплеменные религии были первоначальными формами религиозных верований у первобытных, а ныне отстающих народов и племён, и такие из них как шаманизм (взаимодействие с иным миром через посредника в общении с миром духов) и фетишизм (культ сверхъестественных неодушевленных предметов), являются предрелигиозными формами, относящимися к первобытной эпохе родоплеменных объединений, не достигших уровня целостных религиозных систем.

**Задание 3.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

| | |
|---|---|
| 1) монах | а) христианская монашеская коммуна, монастырь, построенный на общежительных началах |
| 2) лавра | б) член религиозной общины, в соответствии с обетом (клятвой) ведущий аскетическую жизнь |
| 3) киновия | в) священнослужитель высшей степени церковной иерархии |
| 4) архиерей | г) название некоторых крупнейших мужских православных монастырей |

**Ключ: 1) – б); 2) – г); 3) – а); 4) – в).**

**Задание 4.**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Высшая ступень монашества:

- схима; (+)
- трудничество;
- послушничество;
- рясофор.

**Задание 5.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты*<br>Многие памятники материальной и духовной культуры возникли в связи с религией и необходимы для ее существования потому, что:<br>а) в каждой религии так захотелось верующим людям;<br>б) в каждой религии необходимо было иметь специальное место для совершения ритуалов;<br>в) в каждой религии верующим захотелось построить самые красивые и запоминающиеся здания;<br>г) в каждой религии ее служители требуют себе особого помещения в качестве избранных;<br>д) в каждой религии верующие желают уединиться от других людей.<br><br>Обоснование ответа: обязательной составляющей всех религий является богослужение, место и время совершения которого считаются священными, поэтому оно проходит в специально отведённых местах, домах молитвы, где высшая сила присутствует особым благодатным образом. |
| **Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации** | **УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **ИУК-5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Задание 1. ***Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных***<br>В процессе расширения Российского государства (XVI–XIX вв.) в его состав входили территории с различными религиозными и культурными традициями: Поволжье, Сибирь, Кавказ, Крым, Прибалтика. Государственная политика в отношении иноверцев и иноэтничных групп формировалась под влиянием конкретных исторических условий.<br>Какие из перечисленных исторических практик свидетельствуют о формировании в России модели поликонфессионального государства, учитывающей межкультурное разнообразие?<br>A. Издание Жалованной грамоты магометанскому духовенству (1788 г.), учредившей Оренбургское магометанское духовное собрание<br>B. Принудительная христианизация всех народов империи как единственный способ интеграции<br>C. Сохранение традиционных систем самоуправления и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | судопроизводства у народов Кавказа и Сибири при условии лояльности центральной власти<br>D. Запрет на строительство новых культовых сооружений неправославных конфессий на всей территории империи<br>*Ответ: A, C,*<br>*Обоснование:*<br>Жалованная грамота магометанскому духовенству (A) демонстрирует институциональное признание ислама как части государственного порядка. Создание духовного собрания позволило интегрировать мусульманские общины в правовое поле империи, сохранив их религиозную автономию. Это отражает философский принцип «единства в многообразии» и прагматическую этику управления: лояльность ценилась выше конфессиональной унификации.<br>Сохранение местного самоуправления (C) свидетельствует о признании ценности традиционных культурных норм. С этической точки зрения, это выражение уважения к достоинству народов и их праву на сохранение идентичности. Исторически такой подход снижал риски сопротивления и способствовал постепенной интеграции.<br><br>**Задание 2.** ***Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных***<br>Формирование России как цивилизации происходило в условиях постоянного взаимодействия с различными культурными и религиозными мирами. Этот процесс находил отражение не только в политике, но и в общественной мысли, литературе, философских концепциях.<br>Какие из приведённых положений отражают способности воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах российской истории?<br>A. Концепция «Москва — Третий Рим» как идея исключительности православной цивилизации, исключающая равноправный диалог с иными конфессиями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | B. Идеи евразийцев (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий) о России как уникальном культурно-историческом мире, синтезирующем европейские и азиатские начала<br>C. Этическая позиция Л.Н. Толстого о всеобщем братстве людей и неприятии насилия во имя религиозных или национальных различий<br>D. Представление о «цивилизаторской миссии» России, оправдывающее ассимиляцию малых народов ради их «прогресса»<br><br>*Ответ: B,C,*<br>*Обоснование*:<br>Евразийство (B) предлагает цивилизационный взгляд на Россию как на пространство синтеза. Социально-исторически это признание вклада тюркских, финно-угорских, кавказских и других народов в формирование общероссийской культуры. Этически — отказ от иерархии культур в пользу взаимодополняемости. Философски — преодоление бинарности «Восток/Запад» через категорию «месторазвития».<br>Этика Л.Н. Толстого (C) универсалистична: она ставит во главу угла общечеловеческие ценности, превосходящие конфессиональные и этнические границы. В историческом контексте империи и роста национализма такая позиция была формой нравственного сопротивления ксенофобии. Философски она опирается на идею внутреннего духовного единства человечества.<br><br>Установите последовательность религий по времени их возникновения (от самой древней к самой поздней):<br>1) ислам<br>2) христианство<br>3) буддизм<br>4) иудаизм<br><br>Ответ: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Ответ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4** | **3** | **2** | **1** |

**Задание 4.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы*

Выберите правильные варианты ответа:

а) православие является государственной религией России

б) православие и ислам являются государственными религиями России

в) православие, ислам и иудаизм являются государственными религиями России;

г) в России нет государственной религии (+);

д) государствообразующей религией России является православие (+).

Обоснование ответа: в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» Российская Федерация является светским государством, где все религии равны перед законом, и государство гарантирует свободу совести и вероисповедания; однако православное христианство является доминирующей религией страны, в 2020 г. Госдума РФ проголосовала за внесение в Конституцию поправки об утверждении Православия в качестве основной религии страны, а в 2023 г. в Госдуме РФ Православие названо государствообразующей религией.

**Задание 5.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие арабского термина ислама

| | |
|---|---|
| 1) хадж | а) собрание кратких рассказов из жизни пророка |

| | |
|---|---|
| | Мухаммада |
| 2) сунна | б) исламское религиозное законодательство |
| 3) шариат | в) переселение пророка в Медину, от даты совершения которого ведется мусульманское летоисчисление |
| 4) хиджра | г) один из «столпов веры» ислама, предписывающий путешествие в Мекку |

Ключ: 1) – г); 2) – а); 3) – б); 4) – в).

**Задание 6.**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

**Когда произошло Крещение Руси?**

а) в IX веке;

б) в X веке; (+)

в) в XI веке;

г) нет верного ответа.

**Задание 7.**

Существует ли в России государственная религия?

1) православие является государственной религией России

2) православие и ислам являются государственными религиями России

3) православие, ислам и иудаизм являются государственными религиями России;

4) в России нет государственной религии;

**Ответ:**

**4) в России нет государственной религии;**

**Обоснование:**

4) В соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» Российская Федерация является светским государством, где все религии равны перед законом,

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | и государство гарантирует свободу совести и вероисповедания; однако православное христианство является доминирующей религией страны, в 2020 г. Госдума РФ проголосовала за внесение в Конституцию поправки об утверждении Православия в качестве основной религии страны.<br><br>**Задание 8.**<br>*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты*<br>К таинствам относятся:<br>– соборование;<br>– крестный ход;<br>– **исповедь; (+)**<br>– **причащение; (+)**<br>– молитва;<br>– **миропомазание; (+)**<br>– отпевание умершего;<br>– **крещение; (+)**<br>– проповедь.<br>Обоснование ответа: в соответствии с вероучением, таинства бесконечно воспроизводят путь христианина к Богу, имеющие свою последовательность: крещение; миропомазание; исповедь (покаяние); причащение (Евхаристия); Елеосвящение (соборование).<br>Через крещение человек вступает в Церковь, получает новое, духовное рождение; крестившемуся человеку через помазание священным миром даются силы для преодоления греха и жизни по заповедям; христиане, причащаясь Святых Даров, приобщаются ко Христу через приготовленные дары, хлеб и вино; христианин на исповеди устно или письменно кается в своих грехах и получает прощение от Господа в присутствии священника; наконец, при помазании тела умирающего или больного человека специально освященным елеем Благодатью Божией он исцеляется от телесных и душевных болезней и тех грехов, в которых человек не может покаяться по своей немощи. |

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации</td><td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</td><td>Задание 1.<br>Установите последовательность событий в истории Русской Православной церкви:<br>1) учреждение патриаршества;<br>2) декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви;<br>3) реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества;<br>4) церковная реформа Петра Великого.<br><br>Ответ:<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Ответ:<br><table><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table><br>Задание 2.<br>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы<br>Нижеследующие догматы не являются обязательными для христиан: филиокве, целибат, чистилище, непогрешимость.<br>Обоснование ответа: все вышеперечисленные догматы исповедует только католицизм, и они составляют догматические отличия от Православия и других христианских конфессий: филиокве – о том, что Святой Дух исходит и от Бога Отца и от Бога Сына – православная же исповедует, что Дух Святой исходит только от Отца; целибат – догмат о безбрачии священников и монахов, чего Православие не требует; чистилище – догмат о месте души между адом и раем, где можно искупить свои грехи, в православном учении такого места у души нет; непогрешимость главы католиков – папы римского в части его высказываний решений относительно веры и церкви; у православных нет земного главы, подобного Папе Римскому.</td></tr>
</table>

**Задание 3.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Священной книгой данной религии является:**

| | |
|---|---|
| 1) Евангелие | а) буддизм |
| 2) Ветхий Завет | б) индуизм |
| 3) Коран | в) христианство |
| 4) Трипитака | г) ислам |
| 5) Веды | д) иудаизм |

**Ключ: 1) – в), 2) – д), 3) – г), 4) – а), 5) – б).**

**Задание 4.**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

**Что такое Стоглавый собор?**

а) церковный собор, состоявшийся в 1551 году в Москве; (+)

б) церковный собор, состоявшийся в 1503 – 1504 годах в Москве;

в) церковный собор, состоявшийся в 1551 году в Стоглаве;

г) нет верного ответа.

**Задание 5.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты*

Какой из элементов русской христианской Пасхи восходит к языческим символам возрождения и новой жизни? Именно этот предмет со словами «Христос воскресе» будто бы передала римскому императору Тиберию Мария Магдалина, свидетельствуя о воскрешении Христа.

Кулич;

Пасхальное яйцо; (+)

Освященная вода;

Творожная «Пасха»;

Ветвь вербы.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Этим элементом является пасхальное яйцо,** символизирующее воскрешение (возрождение) и новую жизнь, рождающуюся словно цыпленок из яйца. |
| **Тема 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности** | **УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **ИУК-5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | ***Задание 1. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных***<br>В рамках студенческого проекта «Ценности, которые объединяют» студенты обсуждают, какие духовно-нравственные основы, укоренённые в религиозных традициях России, могут служить базой для консолидации современного многонационального и многоконфессионального общества. В дискуссии звучат разные мнения о том, как соотносить традиционные ценности с вызовами современного мира.<br>Какой из предложенных подходов наиболее полно соответствует задаче сознательного выбора ценностных ориентиров, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, и способствует аргументированному решению проблем общественного характера?<br>А) Ориентироваться исключительно на светские правовые нормы, поскольку религиозные традиции относятся к частной сфере и не могут быть основой для общественного диалога.<br>Б) Выбрать одну доминирующую религиозную традицию как единственно верную и предлагать её ценности в качестве обязательных для всего общества.<br>В) Опираться на совокупность традиционных для России духовно-нравственных ценностей (милосердие, справедливость, патриотизм, семья, взаимное уважение), разделяемых представителями разных конфессий и мировоззрений, и использовать их как платформу для конструктивного диалога.<br>Г) Отказаться от обсуждения ценностных вопросов в публичном |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | пространстве, чтобы избежать возможных конфликтов между носителями разных убеждений.<br>*Ответ: В*<br>*Обоснование:*<br>Выбор варианта «В» обусловлен тем, что он отражает принцип единства в многообразии, характерный для исторического развития России. Традиционные духовно-нравственные ценности — такие как милосердие, справедливость, почитание семьи, патриотизм, трудолюбие, взаимопомощь — не принадлежат исключительно одной конфессии: они находят отражение в православии, исламе, иудаизме, буддизме и других традиционных для России религиозных учениях, а также в светской гуманистической этике. Сознательный выбор таких ценностей в качестве ориентиров позволяет формировать гражданскую позицию, основанную не на противопоставлении, а на поиске общего нравственного фундамента. Это особенно важно для решения общественных проблем: например, вопросы социальной поддержки, воспитания молодёжи, сохранения исторической памяти эффективно решаются именно через опору на разделяемые ценности. Такой подход развивает навыки аргументированного диалога: вместо конфронтации участники учатся выявлять ценностные основания своих позиций и находить точки соприкосновения, что соответствует как традициям российского межконфессионального согласия, так и современным требованиям гражданского общества.<br><br>***Задание 2. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных***<br>Студент сталкивается с ситуацией, когда в учебной группе возникают разногласия по вопросу, имеющему мировоззренческое измерение: один из участников высказывает мнение, что традиционные духовные ценности устарели и мешают личностной свободе, другой настаивает на их безусловном приоритете. Обсуждение становится |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | эмоциональным, аргументы подменяются оценочными суждениями.<br>Вопрос:<br>Какая стратегия поведения в данной ситуации наиболее полно демонстрирует способность сознательно выбирать ценностные ориентиры и аргументированно решать проблемы мировоззренческого и личностного характера?<br>А) Прекратить дискуссию, поскольку вопросы мировоззрения не подлежат рациональному обсуждению и неизбежно ведут к конфликтам.<br>Б) Настаивать на собственной позиции, используя авторитетные источники (священные тексты, труды философов), чтобы доказать её единственную истинность.<br>В) Предложить перевести обсуждение в конструктивное русло: совместно определить, какие ценности затрагиваются в споре, выслушать аргументы каждой стороны, соотнести их с историческим опытом России и современным контекстом, и на этой основе сформулировать взвешенную личную позицию.<br>Г) Принять нейтральную позицию «над схваткой», не выражая собственного мнения, чтобы сохранить хорошие отношения со всеми участниками.<br>*Ответ: В*<br>*Обоснование*:<br>Выбор варианта «В» отражает зрелый подход к решению мировоззренческих проблем. Во-первых, он предполагает рефлексивность: вместо спонтанной реакции человек анализирует, какие именно ценности стоят за разными позициями (например, свобода самовыражения или сохранение традиции), и осознаёт их значимость для себя. Во-вторых, стратегия опирается на диалогическую этику: выслушивание аргументов, уважение к собеседнику, поиск рациональных оснований — всё это развивает способность к конструктивному обсуждению сложных вопросов. В-третьих, обращение к историческому опыту России позволяет увидеть, как традиционные духовные ценности не противоречат развитию личности, |

а, напротив, создают нравственные ориентиры для свободного выбора: например, идея служения Отечеству не отменяет индивидуальности, а придаёт ей общественное измерение. Такой подход предотвращает две крайности: догматизм (навязывание «единственно верного» мнения) и релятивизм (отказ от любых ценностных суждений). Для его реализации необходимы навыки: чётко формулировать свою позицию, различать факты и интерпретации, использовать логические аргументы, проявлять эмпатию к мировоззренческим поискам других. Именно так формируется ответственная гражданская позиция — не как набор готовых ответов, а как способность осознанно и аргументированно определять свои ценности в диалоге с обществом и традицией

**Задание 3.**

Установите последовательность появления первобытных религиозных форм у народов России была следующей:

1) анимизм,
2) магия,
3) фетишизм,
4) тотемизм.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Ответ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3** | **2** | **4** | **1** |

**Задание 4.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы

Какую религию решил принять и сделать официальной в своем государстве великий князь Владимир при выборе веры:

а) католицизма;
б) иудаизма;
в) христианства; (+)
г) ислама;
д) протестантизма;
е) православия; (+)
д) даосизма;
е) индуизма.

В «Повести временных лет» содержится повествование о выборе веры великим князем Владимиром Святославовичем в пользу христианства, причем в его восточном, православном, варианте; до настоящего времени православное христианство остается

**Задание 5.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

В России представлены все основные религии, и в каждом регионе есть преобладающая религия, которая сложилась исторически. Установите принадлежность традиционной религии соответствующему региону России:

| | |
|---|---|
| 1) православие | а) Курская, Воронежская, Тамбовская области, Закавказье, Кубань, Сибирь |
| 2) ислам | б) Сибирь, Дальний Восток |
| 3) иудаизм | в) Бурятия, Тыва, Калмыкия, Забайкалье, Иркутская, Тюменская области |
| 4) буддизм. | г) исторический центр России, почти все регионы страны |
| 5) традиционные верования (родовые культы, шаманизм) | д) Татарстан, Башкирия, Поволжье, Приуралье, Кавказ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Ключ: 1) – г), 2) – д), 3) – а), 4) – в), 5) – б).**<br><br>**Задание 6.**<br>*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*<br>Православный верующий, отказавшийся от жизни в миру, принявший постриг, а также обеты послушания, нестяжания, целомудрия, называется<br>**Варианты ответов**<br>1) инок, монах, схимник;<br>2) инок, монах, игумен;<br>3) инок, монах, архимандрит;<br>4) все предыдущие ответы правильны;<br>5) правильно только 1) (+)<br>**Задание 7.**<br>*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты*<br>**Какой элемент религиозных поминальных дней связан с языческим культом предков?**<br>Поминальные трапезы; (+)<br>Освящение куличей;<br>Ношение крестов;<br>Устроение крестных ходов.<br><br>Обоснование ответа: С языческим культом предков связаны п**оминальные трапезы,** сохраняющие традиции совместных трапез в память об усопших. |

***Критерии оценивания***

| **Оценка** | **Критерии выставления оценки** |
|---|---|
| **Отлично** | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| **Хорошо** | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| **Удовлетворительно** | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| **Неудовлетворительно** | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

| | |
|---|---|
| **Зачтено** | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| **Не зачтено** | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

## 4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ).

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовые вопросы и задания |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Историко-религиоведческий раздел | **УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **ИУК-5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | 1. Что такое религия.<br>2. Роль и значение религии в истории и в жизни общества<br>3. Современный иудаизм<br>4. Возникновение христианства.<br>5. Возникновение ислама.<br>6. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. |
| Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации | **УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **ИУК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | 1. Крещение Руси.<br>2. Принятие ислама народами Волжской Булгарин.<br>3. Формирование единого культурного пространства.<br>4. Политика советского государства в отношении религии.<br>5. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.<br>6. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.<br>7. Государственнорелигиозные и межрелигиозные отношения.<br>8. Традиционные религии Российской Федерации |
| Тема 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно- | **УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | **ИУК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | 1. Человек и его место в мире.<br>2. Религия и этика.<br>3. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.<br>4. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих<br>5. Религиозные традиции России и общероссийская |

| | | | |
|---|---|---|---|
| нравственные ценности | философском контекстах | | гражданская идентичность.<br>6. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.<br>7. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации.<br>8. Межрелигиозный совет России. |

***Критерии оценивания практических занятий:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

**4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовые вопросы и задания</th></tr>
<tr><td>Тема 1. Историко-религиоведческий раздел</td><td>УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям<br>ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического</td><td>Задание 1. Назовите три основные традиционные религии, исторически распространённые на территории России. Почему важно уважительно относиться к религиозным традициям разных народов страны.<br>Ответ:<br>Православие, ислам, буддизм (также иудаизм).<br>Уважение к религиозным традициям способствует межнациональному согласию, сохранению культурного разнообразия и укреплению гражданского единства в многонациональном государстве.<br><br>Задание 2. Соотнесите этап исторического развития России с ключевым событием мировой истории того периода:<table><tr><td>Этап развития России</td><td>Событие мировой истории</td></tr><tr><td>А) Древняя Русь (IX–XIII вв.)</td><td>1) Эпоха Великих географических открытий</td></tr><tr><td>Б) Московское царство (XVI–XVII вв.)</td><td>2) Принятие христианства в Византии и его распространение в Европе</td></tr><tr><td>В) Российская империя (XVIII–XIX вв.)</td><td>3) Промышленная революция в Европе</td></tr></table>Ответ: А–2, Б–1, В–3<br>Пояснение: Крещение Руси (988 г.) произошло в контексте христианской традиции Византии; освоение Сибири и контакты с Европой совпали с эпохой открытий; реформы Петра I и развитие России в XVIII–XIX вв. происходили параллельно с промышленной</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br>**ИУК-5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | революцией в Европе.<br><br>***Задание3.***<br>Приведите один пример культурной традиции любого народа Росси. Как её сохранение помогает поддерживать связь между поколениями.<br>Ответ:<br>Традиция празднования Сабантуя у татар и башкир. Этот праздник включает народные игры, музыку, угощения и передачу навыков молодёжи. Его сохранение позволяет младшему поколению знакомиться с историей, ценностями и обычаями предков, укрепляя чувство принадлежности к своей культуре и уважение к наследию других народов. |
| Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации | УКУ – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **ИУК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям<br>**ИУК-5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>**ИУК-5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение | ***Задание 1.***<br>Почему Россия исторически сложилась как поликонфессиональное государство? Назовите два ключевых фактора.<br>Ответ:<br>Географический фактор: Расположение на стыке Европы и Азии, включение в состав государства народов с разными верованиями (православные, мусульмане, буддисты, иудеи и др.).<br>Государственная политика: Историческая традиция веротерпимости (например, Екатерина II, манифест 1773 г. о свободе вероисповедания), признание ценности культурного разнообразия для укрепления единства страны.<br><br>***Задание 2.***<br>Как вы считаете, возможно ли сохранить единство страны при наличии разных религиозных и мировоззренческих традиций? Аргументируйте свой ответ одним-двумя доводами.<br>Ответ:<br>Да, возможно, если:<br>Опора на общие гражданские ценности: Конституция РФ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br>**ИУК-5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | гарантирует свободу совести, а такие ориентиры, как патриотизм, справедливость, взаимопомощь, объединяют людей независимо от вероисповедания.<br>Диалог культур: Исторический опыт России показывает, что уважение к традициям разных конфессий (например, сотрудничество православной церкви и мусульманских общин в годы Великой Отечественной войны) укрепляет, а не ослабляет государство.<br><br>***Задание 3.***<br>Представьте, что в вашем классе/коллективе возник спор на почве различия культурных или религиозных традиций. Какой аргумент вы бы использовали для конструктивного решения конфликта?<br>Ответ:<br>Я бы предложил сосредоточиться на общих целях и ценностях: «Да, у нас разные традиции, но мы вместе учимся/работаем, уважаем закон и стремимся к взаимопониманию. Давайте лучше узнаем традиции друг друга — это сделает наш коллектив сильнее».<br>Такой подход опирается на исторический опыт России, где диалог и взаимное уважение помогали преодолевать разногласия. |

***Критерии оценивания контрольной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя. |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, |

| | |
|---|---|
| | непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

## 4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Историко-религиоведческий раздел | УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **ИУК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям<br>**ИУК-5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>**ИУК-5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание | ***Задание 1. Подготовить рефераты и презентации на тему: «Историко-религиоведческий раздел»***<br>1. Зороастризм: история формирования, вероучение и влияние на религиозные системы Ближнего Востока.<br>2. Становление института церкви в Римской империи: от гонимой общины к государственной религии.<br>3. Реформация в Европе: сравнительный анализ лютеранства, кальвинизма и англиканства.<br>4. Ислам в Золотой Орде: процессы исламизации и их влияние на государственное устройство.<br>5. Буддизм в Китае: история проникновения, адаптация (школы чань/цзинту) и взаимоотношения с традиционными учениями. |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br>ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации</td><td>УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям<br>ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях</td><td>Задание. Отработка навыков поиска и использования информации о культурных и религиозных особенностях социальных групп для межкультурного взаимодействия.<br>Часть 1. Подготовка<br>Выберите две конфессии из списка:<br>• Православие<br>• Ислам<br>• Буддизм<br>• Иудаизм<br>Найдите информацию по критериям из таблицы.<br>Часть 2. Сравнительный анализ<br>Заполните таблицу:
<table>
<tr><td>Критерий сравнения</td><td>Конфессия 1:</td><td>Конфессия 2:</td></tr>
<tr><td>Время и условия</td><td>Начало активного</td><td>Первые очаги</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | и традициях различных социальных групп<br>**ИУК-5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br>**ИУК-5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | вхождения в Россию | распространения и институционализации связано с вхождением в состав России народов, уже исповедовавших ислам (напр., Казанское и Астраханское ханства в XVI в.) | появились в XVII в. с калмыцкими племенами. В 1741 г. получил косвенное признание, а в 1764 г. указом Екатерины II был официально признан |
| | | | Регионы традиционного распространения | Северный Кавказ, Поволжье (Татарстан), Приуралье (Башкортостан) | Калмыкия, Бурятия, Тыва, Забайкальский край |
| | | | Основные духовно-нравственные ценности | Приоритет семьи и общины, милосердие (закят), уважение к старшим, следование нормам права (шариат) в рамках мазхабов (ханафитского, шафиитского) | Сострадание ко всем живым существам, ненасилие, работа над своим сознанием, почитание учителя (ламы), следование кармическому закону |
| | | | Особые традиции (пищевые запреты, праздники, этикет) | Праздники Ураза-байрам и Курбан-байрам; пищевые запреты (халяль); | Праздник Цаган Сар, хуралы (молебны); традиция обхода ступ и дацанов; |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | <table><tr><td></td><td>ежедневная молитва (намаз)</td><td>использование молитвенных барабанов (хурдэ) .</td></tr></table> |
| Тема 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности | УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **ИУК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям<br>**ИУК-5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>**ИУК-5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, | ***Задание 1. Подготовить рефераты и презентации на тему: «Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности»***<br>1. Историческое формирование поликонфессионального пространства России: взаимодействие традиционных религий.<br>2. Православие в России: роль церкви в формировании государственности и культурного кода.<br>3. Ислам в российской цивилизации: история распространения и духовные ценности мусульманских народов страны.<br>4. Буддийская традиция в России: культурное наследие Калмыкии, Бурятии и Тывы.<br>5. Иудаизм как традиционная религия России: история общин и их вклад в развитие отечественной культуры. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br>**ИУК-5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | |

***Критерии оценивания самостоятельной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **хорошо** | выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **удовлетворительно** | выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры |
| **неудовлетворительно** | выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления |

## 4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

## 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/зачета с оценкой/экзамена.

**Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (Зачет)**

1. Религиоведение в системе наук: предмет, задачи, структура и методы.
2. Основные категории религиоведения.
3. Антропоморфные и зооморфные боги язычества.
4. Медвежий культ в среднем палеолите.
5. Идея Бога в верхнем палеолите. «Палеолитические Венеры».
6. «Незримый Бог» неолита. Культ человеческих жертвоприношений.
7. Религия мегалитической цивилизации. Первые культы Неба и Земли.
8. Анимизм как концепция «одушевленности» окружающей природы.
9. Шаманизм. Процесс шаманского камлания.
10. Египетская религия эпохи Среднего и Нового царств: божественная триада Амон, Ра и Птах.
11. Особенности восприятия смерти в египетской цивилизации. Содержание и смысл египетской «Книги Мертвых».
12. Введение единого божества Атона Аменхотепом IV (Эхнотон) в эпоху Нового царства.
13. Три этапа становления шумерской религии (период божеств места, период шумеро-аккадского синкретизма, период унификации пантеона при III династии Ура).
14. Преставления о подземном царстве мертвых в Месопотамии.
15. Шумеро-аккадский «Эпос о Гильгамеше».
16. Архаическая мифология и религия в Древней Греции.
17. Элевсинские древнегреческие мистерии, посвященные Деметре, Персифоне и Дионису.
18. Ведический период и ведический канон.
19. Период Упанишад. Формирование авторитетных текстов упанишад - Брихадараньяка и Чхандогья.
20. Период религиозного брожения: шраманы, тапасины, санхкхья.
21. Эпический период: Махабхарата, Рамаяна, Бхагавад-Гита, Шримад-Бхагаватам и др.
22. Джайнизм - формирование и развитие.
23. Сикхизм как национальная религия Индии.
24. Исторический облик Лао-Цзы и его философско-религиозный трактат «Дао дэ цзин» (Канон Пути и Благодати).

25. Конфуций как этический философ и его книга «Лунь юй» (Беседы и суждения).
26. Основатель буддизма Ситхартха Гаутама и легенды, связанные с «просветленным».
27. Буддийское вероучение о «Четырех Благородных Истинах» и «Благородный восьмеричный путь».
28. Священные тексты в буддизме «Трипитака»: Сутта-питака, Винная-питака, Абхидхарма-питака.
29. Основные направления и школы в индийском буддизме: Хинаяна (Малая Колесница), Тхеравада (Учение Старейших), Махаяна (Великая Колесница).
30. Распространение буддизма в Китае и формирование школы «чань» (созерцание, медитация).
31. Тибето-монгольский буддизм: школа Цзонкхапы «Гелуг - па» и ее специфика.
32. Эпический образ праотца иудеев Авраама, и его пророческая роль в становлении единобожия.
33. Моисей и заключение «завета с Богом». Пятикнижие Моисея - Танах (Тора).
34. Религиозные школы: каббала, хасидизм, реформизм.
35. Религиозные праздники в иудаизме.
36. Становление христианской религии. Проблема историчности Христа.
37. Священные тексты христиан: Ветхий Завет и Новый завет.
38. Вселенских соборов и формирование теологических догматов христианства.
39. Формирование православия. Догматы православного вероучение.
40. Введение православия на Руси. Роль и место православия в истории России

**Краткая характеристика ответов (ключи):**

1. Религиоведение в системе наук: предмет, задачи, структура и методы.

Религиоведение представляет собой комплексную отрасль знания, изучающую религию как феномен человеческой культуры. Его предметом являются закономерности возникновения, развития и функционирования религии, её структура, социальные функции, формы и типы. В отличие от теологии, религиоведение не предполагает религиозной веры и стремится к объективному, научному анализу. Задачи религиоведения включают описание и классификацию религиозных феноменов, объяснение их происхождения и роли в обществе, а также прогнозирование развития религиозных процессов. Структура религиоведения включает философию религии, изучающую сущность религии; социологию религии, изучающую её социальные аспекты; психологию религии, изучающую религиозный опыт; историю религии, изучающую эволюцию конкретных религиозных традиций; и феноменологию религии, классифицирующую религиозные явления. Методы религиоведения: исторический, сравнительный, структурно-функциональный, антропологический, герменевтический.

2. Основные категории религиоведения.

Основные категории религиоведения позволяют описывать и анализировать религиозные феномены. Религиозное сознание — это совокупность представлений, верований, чувств и переживаний, связанных с верой в сверхъестественное. Религиозный культ — это система ритуальных действий, обрядов, церемоний, направленных на установление связи со священным. Религиозная организация — это институциональное оформление религии, включающее церковь, секты, деноминации, общины. Религиозные отношения — это связи между верующими, а также между верующими и духовенством. Религиозная деятельность — это практическая реализация религиозной веры, включающая культовую и внекультовую формы. Сакральное, или священное, противопоставляется профанному, мирскому. Теизм — вера в личного Бога, деизм — признание Бога как первопричины, но отрицание его вмешательства в мир, пантеизм — отождествление Бога и природы.

3. Антропоморфные и зооморфные боги язычества.

В языческих верованиях боги могли иметь человеческий облик, антропоморфный, или облик животных, зооморфный. Антропоморфные боги наделялись человеческими чертами: внешностью, характером, желаниями, слабостями, вступали в браки, ссорились, любили и ненавидели. Зооморфные боги представлялись в виде животных, которые почитались как тотемы-предки или воплощения природных сил. Часто боги изображались в виде полулюдей-полуживотных, например, кентавры в греческой мифологии, с головой животного и телом человека в египетской. Переход от зооморфизма к антропоморфизму отражал рост самосознания человека и его представлений о своем превосходстве над животными. Зооморфные божества чаще встречаются в ранних, архаических культурах, антропоморфные — в более развитых, например, в античности.

4. Медвежий культ в среднем палеолите.

Медвежий культ является одним из древнейших религиозных проявлений, зафиксированных археологически в среднем палеолите. Свидетельствами служат находки черепов и костей пещерного медведя, специально уложенных в каменные ящики или ниши, что указывает на ритуальные действия. Останки медведя занимали особое место в пещерах, вокруг них могли быть следы охры или других ритуальных символов. Суть культа заключалась в почитании медведя как тотемного предка, хозяина леса и зверей. Охотники просили у него прощения за убитого медведя, проводили ритуалы его «воскрешения», чтобы восстановить популяцию. Медвежий культ сохранялся вплоть до этнографической современности у народов Севера и Сибири, например, у нивхов, айнов, обских угров, где существовал ритуал «медвежьего праздника» с сопровождением добытого зверя.

5. Идея Бога в верхнем палеолите. «Палеолитические Венеры».

В верхнем палеолите, наряду с анимизмом и тотемизмом, зарождаются представления о могущественных духах, которые постепенно приобретают черты богов. Прямых свидетельств веры в единого верховного бога нет, однако усложнение погребального обряда говорит о

вере в загробную жизнь и судей, определяющих посмертную участь. Знаменитые «палеолитические Венеры» — это женские статуэтки из камня или кости с гипертрофированными признаками материнства: большими грудями, животом, бедрами. Они символизировали культ плодородия, Мать-прародительницу, богиню-женщину, дающую жизнь. Венеры использовались в ритуалах плодородия, возможно, как обереги для беременных, как символы продолжения рода. Отсутствие детализации лица указывает, что это не портреты конкретных женщин, а обобщенный образ женского божества.

6. «Незримый Бог» неолита. Культ человеческих жертвоприношений.

В неолите усложняются религиозные представления. Появляются святилища, например, Чатал-Гуюк в Анатолии, где на стенах изображены боги и ритуалы. Возникает представление о «незримом Боге» — существе, которое находится за пределами видимого мира, управляет силами природы и не имеет прямого антропоморфного или зооморфного образа. Этот бог мог восприниматься как безличная сила или как верховный владыка. С неолитом связано появление культа человеческих жертвоприношений, особенно на стадии разложения родового строя. Жертвы могли быть пленными, рабами или членами общины. Смысл жертвы: умилостивить богов, обеспечить плодородие, благополучие общины, получить поддержку в войне. Человеческие жертвоприношения встречались у разных народов: от ацтеков в Америке до полинезийцев и древних германцев.

7. Религия мегалитической цивилизации. Первые культы Неба и Земли.

Мегалитическая цивилизация, оставившая дольмены, менгиры и кромлехи, имела развитую религиозную систему. Мегалиты служили, скорее всего, храмами, обсерваториями и местами погребений. Кромлех Стоунхендж в Англии ориентирован по солнцу, что указывает на солярный культ и важность астрономических наблюдений для определения сроков сельскохозяйственных работ. Главными божествами становятся Небо и Земля как универсальные космические силы. Культ Неба связан с солнцем, луной, звездами, дождем. Культ Земли связан с плодородием, материнством, подземным миром умерших. Ритуалы, вероятно, проводились жрецами-астрономами. Мегалитические сооружения, вес камней доходит до сотен тонн, что говорит о высоком уровне организации общества для строительства культовых центров.

8. Анимизм как концепция «одушевленности» окружающей природы.

Анимизм, термин введен Э. Тайлором, представляет собой веру в духов и души как причину всех явлений природы и человека. Это одна из ранних форм религии, согласно которой все окружающее: камни, деревья, реки, ветер, солнце, имеет душу или духа. Душа может отделяться от тела во время сна, болезни, транса или смерти. Смерть рассматривается как окончательное отделение души от тела. Духи умерших предков могут помогать или вредить живым. Анимизм объясняет происхождение многих религиозных обычаев: почитание тотемов, культ предков, жертвоприношения духам, амулеты, шаманские камлания. Следы анимизма сохранились во всех мировых религиях в виде веры в ангелов, святых, дьяволов, бессмертную душу.

9. Шаманизм. Процесс шаманского камлания.

Шаманизм — это религия, основанная на вере в способность избранных лиц, шаманов, вступать в контакт с духами в состоянии транса для исцеления, предсказаний, сопровождения душ умерших. Распространен у народов Сибири, Севера, Америки, Австралии. Процесс камлания — это ритуальное действие, в ходе которого шаман достигает измененного состояния сознания. Камлание включает несколько этапов: подготовка, облачение в специальный костюм с подвесками, использование бубна или колотушки; призывание духов-помощников; путешествие в верхний или нижний мир; борьба со злыми духами; возвращение; извлечение «болезни» из тела пациента. Во время камлания шаман может петь, танцевать, имитировать голоса животных, падать в обморок. Камлание сопровождается аккомпанементом бубна, ритм которого вводит шамана и зрителей в транс.

10. Египетская религия эпохи Среднего и Нового царств: божественная триада Амон, Ра и Птах.

В эпоху Среднего и Нового царств египетская религия прошла сложную эволюцию от локальных культов к общенациональным. Сформировалась божественная триада из трех главных богов, объединившая культы разных центров. Амон, изначально местное божество Фив, возвысился до общегосударственного значения, стал считаться царем богов и отцом фараонов. Его часто изображали с головой барана. Ра, верховный бог солнца в период Древнего царства, не потерял своего значения, объединившись с Амоном в синкретическое божество Амон-Ра. Птах, бог-демиург из Мемфиса, создатель мира силой мысли и слова, почитался как покровитель ремесленников и искусств. В триаде Амон-Ра-Птах отразилось объединение религиозных центров Фив, Гелиополя и Мемфиса под эгидой государственной власти. При этом сохранялось множество других богов и местных культов.

11. Особенности восприятия смерти в египетской цивилизации. Содержание и смысл египетской «Книги Мертвых».

В древнеегипетской цивилизации смерть воспринималась не как конец, а как переход в иной мир, который был продолжением земного, но с большими возможностями. Для полноценного существования в загробном мире необходимо было сохранить тело, мумия, которое служило домом для души. Также душе требовались предметы быта, пища, слуги, которые можно было заменить статуэтками. Египетская «Книга Мертвых» представляла собой сборник заклинаний, молитв и гимнов, помогавших умершему преодолеть опасности загробного мира и пройти суд Осириса. Ключевой эпизод — взвешивание сердца умершего на весах истины против пера богини Маат. Если сердце перевешивало, его пожирало чудовище Амат, и душа погибала навсегда. Если нет, умерший оправдывался и получал право жить в полях Иалу. «Книга Мертвых» не была канонической, каждый составлял свой свиток.

12. Введение единого божества Атона Аменхотепом IV (Эхнатон) в эпоху Нового царства.

Фараон Аменхотеп IV, принявший имя Эхнатон, в эпоху Нового царства провел первую в истории известную религиозную реформу, введя культ единого божества — солнечного диска Атона. Эхнатон объявил Атона единственным творцом и подателем жизни, изображал его в виде круга с лучами, оканчивающимися ладонями. Были закрыты храмы Амона и других богов, стерты их имена, жрецы лишены власти. Эхнатон перенес столицу в новый город Ахетатон для поклонения Атону. Причины реформы: ослабление центральной власти из-за могущества жрецов Амона, стремление фараона к абсолютной власти, возможно, личные религиозные убеждения. Реформа не укоренилась в народе, после смерти Эхнатона жрецы вернули власть, культ Атона был отменен, а имя реформатора предано проклятию. Однако реформа Эхнатона считается прообразом единобожия в истории.

13. Три этапа становления шумерской религии.

Шумерская религия прошла три этапа становления. Первый этап — период божеств места, когда каждая община, город-государство, поклонялась своему локальному божеству, которое считалось хозяином данной территории. Божества не имели четкой иерархии, их сила ограничивалась пределами общины. Второй этап — период шумеро-аккадского синкретизма, когда шумерская культура и религия слились с аккадской после завоевания. Произошло отождествление шумерских и аккадских богов, например, шумерский Энлиль отождествлен с аккадским Белом. Третий этап — период унификации пантеона при III династии Ура, когда была создана единая государственная религия с иерархией богов во главе с верховной триадой: Ан, Энлиль и Энки. В этот период были составлены единые списки богов и их храмов.

14. Представления о подземном царстве мертвых в Месопотамии.

В месопотамской мифологии подземное царство, Иркалла, Кур, или Страна без возврата, представлялось мрачным и печальным местом. Вход в подземный мир находился на дальнем западе, за горами. Царством правили супруги Эрешкигаль и Нергал. Души умерших, гату или геддим, вели там жалкое существование: ели глину, пили мутную воду, не видели света. Улучшить участь могли только обильные жертвоприношения, которые приносили живые. В отличие от египетского суда, в Месопотамии не было посмертного воздаяния за добрые или злые дела. Все умершие, независимо от земной жизни, попадали в одинаково безрадостное царство. Лишь несколько героев, например, Гильгамеш, смогли достичь бессмертия или улучшить свою участь. Ритуалы включали погребение с инвентарем и возлияния для утоления жажды мертвых.

15. Шумеро-аккадский «Эпос о Гильгамеше».

«Эпос о Гильгамеше» — одно из древнейших литературных произведений мира, созданное на шумерском и аккадском языках. В центре эпоса — реальная историческая личность, правитель шумерского города Урук Гильгамеш, живший в двадцать седьмом веке до нашей эры. Эпос повествует о его дружбе с диким человеком Энкиду, о совместных подвигах: победе над чудовищем Хумбабой и Небесным Быком. После смерти Энкиду от руки богов Гильгамеш отправляется на поиски бессмертия, стремясь преодолеть судьбу человека. Он находит

Утнапиштима, пережившего всемирный потоп, который рассказывает, что секрет бессмертия — в растении, возвращающем молодость. Гильгамеш добывает растение, но змей его похищает. Эпос поднимает вечные темы дружбы, смысла жизни, страха смерти, ответственности правителя. Это первое произведение, где герой возвращается с познанием тщетности поисков физического бессмертия.

16. Архаическая мифология и религия в Древней Греции.

Архаическая мифология и религия Древней Греции прошли несколько этапов. На раннем, догреческом этапе преобладали анимистические представления, почитание нимф, сатиров, дриад, духов гор, лесов, источников. Затем на их основе сформировался политеизм с антропоморфными богами, которые жили на Олимпе, управляя миром. Пантеон возглавлял Зевс, бог неба, грома и молний. Олимпийские боги имели человеческий облик, но были бессмертны, могущественны и часто капризны. Религия не имела единых догматов и священных книг, существовали локальные культы. Важную роль играли оракулы, прежде всего Дельфийский, где прорицательница Пифия давала предсказания от имени Аполлона. Также существовали мистерии — тайные культы с обрядами посвящения. Архаическая мифология была зафиксирована в поэмах Гомера и Гесиода, которые стали основой для всей греческой культуры.

17. Элевсинские древнегреческие мистерии, посвященные Деметре, Персефоне и Дионису.

Элевсинские мистерии были одними из самых почитаемых тайных культов Древней Греции. Они проводились ежегодно в Элевсине в честь богини земледелия Деметры и ее дочери Персефоны. Мифологическая основа: похищение Персефоны Аидом, горе Деметры, ее странствия и, в итоге, частичное возвращение дочери на землю, символизирующее круговорот жизни, смерти и возрождения природы. Участники мистерий, мисты, давали клятву не разглашать тайны. Сам обряд включал очищение, шествие, созерцание священных предметов. Мистерии обещали посвященным блаженство в загробной жизни, более счастливую участь после смерти. В эллинистическую эпоху к мистериям добавился культ Диониса, вакханалии, с экстатическими ритуалами, целью которых было слияние с божеством через танец и вино. Элевсинские мистерии просуществовали почти две тысячи лет, вплоть до запрета христианскими императорами.

18. Ведический период и ведический канон.

Ведический период в истории индийской религии, примерно с пятнадцатого по шестое столетие до нашей эры, связан с приходом арийских племен и созданием священных текстов — Вед. Ведический канон, или Шрути, то есть услышанное божественное откровение, включает четыре Веды. Ригведа — Веда гимнов, древнейшая, состоит из тысячи двадцати восьми гимнов, обращенных к богам. Самаведа — Веда песнопений, мелодий для повторения гимнов Ригведы. Яджурведа — Веда жертвенных формул, описывает ритуалы жертвоприношений. Атхарваведа — Веда заклинаний и магических формул для защиты от злых духов и болезней. К ведам примыкают брахманы, прозаические тексты, объясняющие смысл ритуалов, араньяки, лесные тексты для отшельников, и упанишады, философские трактаты. Ведическая религия была политеистической с преобладанием культа жертвоприношения.

19. Период Упанишад. Формирование авторитетных текстов упанишад - Брихадараньяка и Чхандогья.

Период Упанишад примерно с восьмого по пятое столетие до нашей эры является переломным в развитии индийской мысли. Упанишады, философские тексты, комментирующие Веды, смещают акцент с внешних ритуалов и жертвоприношений на внутреннее знание и медитацию. Древнейшими и наиболее авторитетными считаются упанишады Брихадараньяка, Великая лесная, и Чхандогья. Брихадараньяка-упанишада излагает учение о тождестве атмана, индивидуальной души, и брахмана, абсолютной реальности. В ней содержится знаменитая формула «тат твам аси», «ты есть то». Чхандогья-упанишада развивает учение о сат, едином бытии, как основе мира, а также содержит наставления по медитации на священный слог Ом. В упанишадах впервые появляется понятие сансары, круговорота перерождений, и кармы, закона причинно-следственной связи между поступками и их результатами в следующих жизнях.

20. Период религиозного брожения: шраманы, тапасины, санкхья.

Период религиозного брожения, примерно шестое-пятое столетие до нашей эры, стал временем критики ведической ортодоксии и появления новых аскетических течений. Шраманы — это странствующие аскеты, отрекшиеся от мира и ищущие освобождение от сансары через аскезу и медитацию. Тапасины — одна из разновидностей шраманов, практикующих особо суровую аскезу, тапас, с целью накопления духовной силы. Санкхья — одна из неортодоксальных философских школ, дуалистическая, различающая материю, пракрити, и дух, пурушу. Санкхья отрицала существование творца-Бога, считая, что эволюция мира происходит из взаимодействия пракрити и пуруши. Этот период породил такие учения, как джайнизм и буддизм, которые отвергли авторитет Вед и ритуальное жертвоприношение. Из брожения родились идеи, которые позже были включены в ортодоксальные системы, включая индуизм.

21. Эпический период: Махабхарата, Рамаяна, Бхагавад-Гита, Шримад-Бхагаватам.

Эпический период в индийской культуре, примерно с четвертого века до нашей эры по четвертый век нашей эры, связан с созданием двух великих эпических поэм — Махабхараты и Рамаяны. Махабхарата повествует о борьбе за власть двух ветвей царского рода Куру, включает множество вставных сюжетов и философских текстов. Важнейший из них — Бхагавад-Гита, Песнь Господа, диалог между царевичем Арджуной и богом Кришной перед битвой. Гита излагает пути освобождения: путь знания, джнана-йога, путь действия без привязанности к плодам, карма-йога, и путь любви и преданности Богу, бхакти-йога. Рамаяна повествует о подвигах царевича Рамы, похищении его жены Ситы демоном Раваной и возвращении ее с помощью бога-обезьяны Ханумана. Шримад-Бхагаватам — пуранический текст, посвященный Кришне, его играм и милости. Эпосы сформировали народное индуистское благочестие.

22. Джайнизм - формирование и развитие.

Джайнизм — одна из неортодоксальных религий Индии, возникшая в шестом веке до нашей эры. Основателем считается Махавира Вардхамана, двадцать четвертый тиртханкара, «создатель брода» через океан сансары. Он проповедовал принцип ахимсы, ненасилия по отношению ко всем живым существам, доведенный до крайности: джайны процеживают воду, чтобы не проглотить микробов, носят повязку на рту, чтобы не вдохнуть мошку, и подметают дорогу перед собой. Джайнизм учит, что душа, джива, отягощена кармой и находится в плену материи. Освобождение достигается через аскезу, пост, обеты, знание и правильное поведение. Джайнизм разделился на два направления: шветамбары, «одетые в белое», признающие возможность спасения для женщин, и дигамбары, «одетые пространством», практикующие полную наготу как символ отречения. Джайнизм существует до сих пор, особенно влиятелен в индийском бизнесе.

23. Сикхизм как национальная религия Индии.

Сикхизм возник в пятнадцатом веке в Пенджабе как синкретическое учение, соединившее элементы ислама и индуизма. Основатель — гуру Нанак, который учил о едином Боге, Творце, лишенном формы, который не воплощается и не имеет аватаров. Сикхизм отвергает кастовую систему, идолопоклонство, паломничества, аскезу, пост, жертвоприношения. Основные принципы: честный труд, разделение с нуждающимися, служение общине, повторение имени Бога. Священная книга сикхов — Гуру Грантх Сахиб, почитается как живой гуру. Сикхи носят пять символов: нестриженые волосы и борода, гребень, стальное кольцо, кинжал, короткие штаны. Сикхизм стал национальной религией пенджабцев. В двадцатом веке сикхи боролись за создание своего государства, Халистан. Сикхи известны как воинственное и дисциплинированное сообщество.

24. Исторический облик Лао-Цзы и его философско-религиозный трактат «Дао дэ цзин».

Исторический облик Лао-Цзы, основателя даосизма, окутан легендами. Согласно традиционной биографии, он жил в шестом веке до нашей эры, был старшим современником Конфуция, служил архивариусом при дворе династии Чжоу, разочаровался в упадке нравов и ушел на запад. Перед уходом он написал по просьбе стража заставы трактат «Дао дэ цзин», Канон Пути и Благодати. Большинство современных ученых сомневаются в историчности Лао-Цзы, считая, что это собирательный образ древних мудрецов, а трактат составлен в четвертом-третьем веках до нашей эры. «Дао дэ цзин» состоит из восьмидесяти одного чжана. Центральное понятие — Дао, Путь, невыразимое первоначало всего сущего, которое «делает, но не делает», действует через недеяние, у вэй. Дэ — это проявление Дао в мире, благодать, сила. Трактат учит простоте, естественности, смирению, отказу от навязывания своей воли.

25. Конфуций как этический философ и его книга «Лунь юй».

Конфуций, Кун-цзы, жил в шестом-пятом веках до нашей эры. Он не был религиозным пророком, а был этическим философом и социальным реформатором. Его учение, конфуцианство, ориентировано на гармонизацию общества через строгое соблюдение ритуалов, норм и правил поведения. Главная книга конфуцианства — «Лунь юй», Суждения и беседы, запись высказываний Конфуция его учениками.

Ключевые понятия: жэнь, человеколюбие, высшая добродетель, которую Конфуций ставил выше смерти; ли, ритуал, церемония, соблюдение правил приличия, что удерживает общество от хаоса; сяо, сыновья почтительность, основа всех добродетелей. Конфуций учил, что государство — это большая семья, где император — отец, а подданные — дети. Он разработал концепцию «благородного мужа», цзюнь-цзы, человека высокой морали.

26. Основатель буддизма Сиддхартха Гаутама и легенды, связанные с «просветленным».

Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама, живший предположительно в шестом-пятом веках до нашей эры. Согласно легенде, он родился в семье царя шакьев. При рождении ему предсказали стать либо великим царем, либо великим отшельником. Отец оградил его от страданий. Но в двадцать девять лет он, выйдя из дворца, увидел четыре зрелища: старика, больного, мертвого и отшельника. Это побудило его оставить роскошь и отправиться искать путь избавления от страданий. Шесть лет он практиковал аскезу, но не достиг просветления. Тогда он сел под дерево бодхи и дал обет не вставать, пока не найдет истину. На сорок девятый день медитации, победив искушения демона Мары, он достиг просветления, став Буддой, «Просветленным». Затем он впервые изложил свое учение в Оленьем парке Сарнатхе. Будда проповедовал сорок пять лет и ушел в паринирвану в возрасте восьмидесяти лет.

27. Буддийское вероучение о «Четырех Благородных Истинах» и «Благородный восьмеричный путь».

Основу буддийского вероучения составляют Четыре Благородные Истины, открытые Буддой в момент просветления. Первая истина о страдании, дуккха: жизнь есть страдание, связанное с рождением, болезнью, старением, смертью, разлукой с приятным, встречей с неприятным, неполучением желаемого. Вторая истина о причине страдания: причина страдания — желания и привязанности, жажда удовольствий, существования и несуществования. Третья истина о прекращении страдания: возможно прекратить страдание, устранив его причину — погасить желания, достичь нирваны. Нирвана — это состояние полного покоя, свободы, угасания желаний. Четвертая истина о пути, ведущем к прекращению страдания: это Благородный Восьмеричный Путь, включающий правильное видение, правильное намерение, правильную речь, правильное действие, правильный образ жизни, правильное усилие, правильное присутствие осознанности и правильное сосредоточение.

28. Священные тексты в буддизме «Трипитака»: Сутта-питака, Виная-питака, Абхидхарма-питака.

«Трипитака», что означает «Три Корзины», является основным каноном священных текстов в буддизме, записанном на языке пали. Первая корзина — Сутта-питака, Корзина бесед, содержит поучения и притчи самого Будды, включая поворот колеса учения. В ней излагаются основные доктрины и наставления для монахов и мирян. Вторая корзина — Виная-питака, Корзина дисциплины, содержит правила поведения для буддийской монашеской общины, сангхи. В ней описаны двести двадцать семь правил для монахов и более трехсот для монахинь, а также история возникновения каждого правила. Третья корзина — Абхидхарма-питака, Корзина высшего учения, содержит

философский анализ психических процессов, элементов бытия, классификацию дхарм. Это наиболее сложный и схоластический раздел, требующий глубокого изучения. «Трипитака» считается авторитетом в школе тхеравада.

29. Основные направления и школы в индийском буддизме: Хинаяна, Тхеравада, Махаяна.

В индийском буддизме выделились два основных направления. Хинаяна, Малая Колесница, считается ранним, более консервативным течением. Она ориентирована на индивидуальное освобождение в архата. Хинаяна признает только первого Будду, отрицает бодхисатв в смысле откладывания нирваны. Высший идеал — архат, достигший нирваны для себя. Тхеравада, Учение Старейших, — единственная сохранившаяся до наших дней школа Хинаяны, распространена на Шри-Ланке, в Мьянме, Таиланде, Лаосе, Камбодже. Махаяна, Великая Колесница, возникла позже, около первого века до нашей эры. Она провозглашает идеал бодхисатвы, который отказывается от нирваны, чтобы спасти всех живых существ. Махаяна признает множество будд и бодхисатв. В ней большое значение придается религиозной практике, молитвам, почитанию будд. Махаяна распространена в Китае, Корее, Японии, Тибете, Монголии.

30. Распространение буддизма в Китае и формирование школы «чань» (созерцание, медитация).

Буддизм проник в Китае в первом веке нашей эры по Шелковому пути. Первоначально он встретил сопротивление конфуцианства, но постепенно адаптировался к китайской культуре. В Китае сформировались различные школы буддизма. Наиболее известная и оригинальная китайская школа — чань-буддизм, от санскритского «дхьяна», созерцание, медитация. Легенда приписывает основание чань-буддизма Бодхидхарме, прибывшему из Индии в шестом веке. Чань-буддизм делает акцент на интуитивном постижении природы Будды через медитацию, а не на изучении сутр. Известны чаньские методы: коаны — парадоксальные задачи, не имеющие логического решения, разрывающие обыденное мышление; резкие крики и удары учителя для внезапного «пробуждения». Чань-буддизм, взаимодействуя с даосизмом, оказал огромное влияние на китайскую культуру, живопись, поэзию.

31. Тибето-монгольский буддизм: школа Цзонкхапы «Гелуг-па» и её специфика.

В Тибете буддизм распространился начиная с седьмого века. Сформировалось несколько школ. В четырнадцатом-пятнадцатом веках реформатор Цзонкхапа основал школу Гелуг-па, традиция добродетели. Школа стала доминирующей в Тибете. Ее специфика: строгая монашеская дисциплина, основательное изучение философии, обязательное перерождение высших учителей, лам, таких как Далай-лама и Панчен-лама. Цзонкхапа написал главный труд «Ламрим чэнмо», Большое руководство к этапам Пути Пробуждения, излагающий поэтапный путь к просветлению. Школа Гелуг-па стала называться «желтошапочной» из-за желтых головных уборов. Тибето-монгольский буддизм, также известный как ламаизм, синтезировал элементы индийского буддизма, тантризма и местных добуддийских культов бон. Он распространился в Монголии, Бурятии, Калмыкии, Туве. Характерна практика произнесения мантр, использование молитвенных барабанов.

32. Эпический образ праотца иудеев Авраама и его пророческая роль в становлении единобожия.

Авраам считается праотцом еврейского народа и ключевой фигурой в становлении единобожия. Согласно Библии, Авраам жил в городе Ур в Месопотамии около восемнадцатого века до нашей эры. Бог Яхве призвал его покинуть свою землю и идти в обетованную землю Ханаан, обещая сделать его потомков великим народом. Авраам поверил этому обещанию, что вменилось ему в праведность. Ключевой момент завета, союза с Богом, было установление обрезания как знака завета. Авраам совершил жертвоприношение по древнему чину, и Бог пообещал ему землю и потомство. Имя Авраам означает «отец множества народов». Его пророческая роль в том, что он признал единого Бога, не имеющего образа, отверг языческих идолов своего отца и стал первым, кто распространял веру в Единого. В иудаизме, христианстве и исламе Авраам, Ибрахим, почитается как отец верующих.

33. Моисей и заключение «завета с Богом». Пятикнижие Моисея - Танах (Тора).

Моисей — величайший пророк в иудаизме, законодатель и политический лидер, выведший евреев из египетского рабства. Согласно Библии, Бог призвал Моисея из горящего куста на горе Хорив и поручил ему вывести народ из Египта. После казней египетских и исхода, у горы Синай был заключен завет между Богом и народом Израиля. Моисей взошел на гору и получил от Бога Десять Заповедей, высеченных на каменных скрижалях. Заповеди включают запрет на идолопоклонство, почитание субботы, почитание родителей, запреты убийства, прелюбодеяния, воровства, лжесвидетельства и зависти. Тора, Пятикнижие Моисея, первые пять книг Библии: Бытие, Исход, Левит, Числа, Второзаконие, приписывается Моисею. Она содержит историю от сотворения мира до смерти Моисея и является основным священным текстом иудаизма. Танах — еврейское название Библии, аббревиатура из Торы, Пророков и Писаний.

34. Религиозные школы: каббала, хасидизм, реформизм.

В иудаизме существуют различные религиозные школы. Каббала — эзотерическое, мистическое течение в иудаизме, возникшее в двенадцатом веке. Ее основная книга — «Зогар», Книга Сияния. Каббала учит о тайном смысле Торы, эманации божества, сфирот, десяти ступенях творения, переселении душ, гилгул. Хасидизм возник в восемнадцатом веке в Восточной Европе как мистическое и радостное движение. Основатель — Исраэль бен Элиэзер, Баал Шем Тов. Хасидизм делает акцент на служении Богу через радость, песни, танцы, приближение к Богу через простую веру, а не через ученое раввинистическое знание. Реформизм, или прогрессивный иудаизм, возник в Германии в девятнадцатом веке. Он адаптирует иудаизм к современным условиям: отказывается от многих ритуалов, разрешает рукоположение женщин в раввины, допускает изменение литургии, признает ассимиляцию.

35. Религиозные праздники в иудаизме.

Религиозные праздники в иудаизме делятся на библейские, раввинистические и государственные. Суббота, шаббат, еженедельный священный день, посвященный отдыху и молитве. Песах, Пасха, праздник в честь исхода из Египта, когда едят мацу, пресный хлеб, запрещены квасные продукты. Шавуот, Пятидесятница, праздник дарования Торы на горе Синай. Суккот, праздник кущей, в память о скитаниях в пустыне, когда строят временные шалаши. Йом-Киппур, Судный день, самый священный день, посвященный покаянию и посту. Рош ха-Шана, Новый год, праздник сотворения мира и суда, трубят в шофар, бараний рог. Ханука, праздник в честь победы Маккавеев, когда зажигают свечи восемь дней. Пурим, праздник спасения евреев в Персидской империи, когда читают свиток Эсфирь, устраивают карнавалы и угощения.

36. Становление христианской религии. Проблема историчности Христа.

Христианство возникло в первом веке нашей эры в Палестине как течение внутри иудаизма. Основателем считается Иисус Христос, проповедовавший скорое наступление Царства Божия. После его распятия при Понтии Пилате ученики распространили его учение, отделившись от иудаизма. Проблема историчности Христа — это вопрос о том, был ли Иисус реальной исторической личностью. Существуют три основных подхода. Мифологическая школа отрицает историчность Христа, считая его мифическим персонажем, сложенным из более древних культов умирающих и воскресающих богов. Историческая школа признает существование Иисуса как проповедника и считает Евангелия, хотя и редактированными, источником сведений о нем. Большинство современных ученых, как светских, так и христианских, признают историчность Иисуса. Нехристианские источники: Тацит, Плиний Младший, Иосиф Флавий, упоминают о Христе. Проблема в том, что сведения о его биографии скудны.

37. Священные тексты христиан: Ветхий Завет и Новый Завет.

Священные тексты христианства — Библия, состоящая из Ветхого и Нового Заветов. Ветхий Завет, Танах в иудаизме, представляет собой собрание книг, написанных на древнееврейском языке до пришествия Христа. Он включает Пятикнижие Моисеево, исторические книги, учительные книги, Псалтырь, и пророческие книги. Христиане почитают Ветхий Завет как предвозвестие пришествия Мессии. Новый Завет написан на греческом языке в первом веке нашей эры и включает двадцать семь книг. Четыре Евангелия от Матфея, Марка, Луки и Иоанна, содержат жизнеописание и учение Иисуса. Деяния апостолов описывают распространение христианства. Двадцать одно послание апостолов, в основном Павла, содержат наставления для церквей. Откровение Иоанна Богослова, Апокалипсис, описывает конец мира. Новый Завет является основой христианского вероучения.

38. Вселенские соборы и формирование теологических догматов христианства.

Вселенские соборы — это собрания высшего духовенства и представителей всех поместных церквей для выработки единого вероучения и борьбы с ересями. Первый Никейский собор в триста двадцать пятом году осудил арианство, утвердил догмат о единосущии Бога Отца и

Бога Сына. Второй Константинопольский собор в четыреста восемьдесят первом году утвердил Никео-Цареградский символ веры, основной христианский догмат о Троице. Третий Эфесский собор в четыреста тридцать первом году осудил несторианство. Четвертый Халкидонский собор в четыреста пятьдесят первом году утвердил догмат о двух природах во Христе, божественной и человеческой. Пятый и Шестой соборы дополнили догматику. Седьмой Никейский собор в семьсот восемьдесят седьмом году восстановил иконопочитание. Вселенские соборы признаются православной и католической церквями, но не всеми протестантами. Они сформировали основные христианские догматы.

39. Формирование православия. Догматы православного вероучения.

Православие, или ортодоксальное христианство, сформировалось после разделения христианской церкви на западную, католическую, и восточную, православную, в тысяча пятьдесят четвертом году. Православие сохранило догматы, принятые на первых семи Вселенских соборах. Основные догматы православного вероучения: догмат о Троице: Бог един в трех Лицах: Отец, Сын и Святой Дух. Догмат о Боговоплощении: Иисус Христос есть истинный Бог и истинный Человек. Догмат о искуплении: Христос Своей смертью искупил грехи человечества. Догмат о воскресении Христа. Догмат о почитании Богородицы, Матери Божией. Догмат об иконах: почитание икон как изображений святых. Догмат о церковных таинствах, их семь: крещение, миропомазание, причастие, покаяние, священство, брак, елеосвящение. Отличия от католицизма: отрицание филиокве, исхождения Святого Духа и от Сына; отрицание догмата о чистилище; отрицание папского главенства; брак белого духовенства.

40. Введение православия на Руси. Роль и место православия в истории России.

Введение православия на Руси связано с именем князя Владимира Святославича. Согласно летописи, в девятьсот восемьдесят восьмом году, после «выбора вер», Владимир принял крещение по византийскому обряду, крестил киевлян в Днепре и затем крестил другие земли. Причины выбора: политические связи с Византией, красота и торжественность византийского богослужения, потребность в единой идеологии для объединения племен. Роль православия в истории России огромна. Оно стало духовной основой для формирования единого русского государства, способствовало распространению письменности и культуры. Церковь была важнейшим институтом, поддерживающим власть князя, затем царя. Монастыри стали центрами образования, летописания, иконописи. Православие сформировало национальный характер: соборность, общинность, стремление к справедливости, жертвенность. В советский период церковь подверглась гонениям, но не была уничтожена. После перестройки началось возрождение православия, оно вновь стало играть заметную роль в общественной жизни.

***Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **зачтено** | Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; |

| | |
|---|---|
| | продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| **не зачтено** | Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

***Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения |

## 6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

***При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.**

| № п/п | Тема занятия | Код компетенции | Индикатор | Тип задания | Задание | | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Вариант 1** | **Вариант 2** | |
| 1. | Тема 1. Историко-религиоведческий раздел | **УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **ИУК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | *3* | 1. В историческом центре многонационального города расположено здание, которое в разные века использовалось как православный храм, затем как мечеть, а в советский период — как краеведческий музей. Сегодня представители нескольких религиозных общин и краеведческого сообщества высказывают разные предложения по использованию этого здания.<br><br>**Вопрос:**<br>Какой подход к определению дальнейшего использования здания наиболее соответствует | 1. В регионе проживают представители трёх этноконфессиональных групп, каждая из которых хранит уникальные традиции, связанные с почитанием природных объектов (священные рощи, источники, горы). В рамках проекта развития экотуризма планируется обустройство маршрутов, часть из которых проходит через такие сакральные территории.<br><br>**Вопрос:**<br>Какое решение наиболее полно демонстрирует толерантное | Базовый (1-3 минуты) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | принципам толерантности, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям?<br>1. Передать здание одной из религиозных общин как «наиболее исторически значимой», исключив доступ для остальных<br>2. Сохранить статус музея, полностью исключив религиозное использование, чтобы избежать конфликтов<br>3. Разработать согласованный график использования здания для разных конфессий и культурно-просветительских мероприятий при участии экспертов по сохранению наследия<br>4. Снести здание и построить современный многофункциональный центр, чтобы удовлетворить потребности всех групп<br><br>**Ответ: 3**<br><br>**Обоснование:** Выбор варианта «3» отражает сбалансированный подход: он признаёт многослойную историю здания, уважает права и чувства | восприятие культурных различий и бережное отношение к нематериальному культурному наследию?<br>1. Исключить все сакральные объекты из туристических маршрутов, чтобы полностью ограничить доступ посторонних<br>2. Разработать маршруты совместно с носителями традиций, предусмотреть правила поведения, информировать туристов о культурном значении мест<br>3. Открыть все объекты для свободного посещения, так как они находятся на государственной территории<br>4. Перенести ритуальные практики в специально оборудованные зоны вне природных объектов для удобства туристов<br><br>**Ответ: 2**<br><br>**Обоснование:**<br>Вариант «2» реализует принцип соучастия: вовлечение носителей традиций гарантирует учёт культурной чувствительности, а разработка правил поведения и | |

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>представителей разных конфессий, сохраняет объект как памятник культуры и способствует формированию практики межконфессионального сотрудничества. Такой подход соответствует международным документам (например, рекомендациям ЮНЕСКО по сохранению наследия в поликультурных сообществах) и развивает навыки конструктивного диалога.</td><td>просветительских материалов помогает туристам осознанно взаимодействовать с сакральными пространствами. Это соответствует положениям Конвенции ЮНЕСКО об охране нематериального культурного наследия (2003), подчёркивающим важность уважения к обычаям сообществ-хранителей. Такой подход предотвращает конфликты, сохраняет аутентичность традиций и формирует культуру ответственного туризма.</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Тема 1. Историко-религиоведческий раздел</td><td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям</td><td>1</td><td>2. Установите соответствие. Родоначальник и основатель мировой религии:<br><table><tr><td>1) Мухаммад</td><td>а) христианство</td></tr><tr><td>2) Сиддхартха Гаутама</td><td>б) индуизм</td></tr><tr><td>3) Авраам</td><td>в) даосизм</td></tr><tr><td>4) Брахма</td><td>г) иудаизм</td></tr><tr><td>5) Иисус</td><td>д) буддизм</td></tr><tr><td>6) Лао-Цзы</td><td>е) ислам</td></tr></table><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2. Установите соответствие.<table><tr><td>1) монах</td><td>а) христианская монашеская коммуна, монастырь, построенный на общежительных началах</td></tr><tr><td>2) лавра</td><td>б) член религиозной общины, в соответствии с обетом (клятвой) ведущий аскетическую жизнь</td></tr></table></td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr>
<tr><td>е</td><td>д</td><td>г</td><td>б</td><td>а</td><td>в</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>3) киновия</td><td>в) священнослужитель высшей степени церковной иерархии</td></tr>
<tr><td>4) архиерей</td><td>г) название некоторых крупнейших мужских православных монастырей</td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td><td>В</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Тема 1. Историко-религиоведческий раздел</td>
<td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td>
<td>ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и</td>
<td>4</td>
<td>3. Выберите все правильные варианты<br><br>Вопрос:<br>К таинствам относятся:<br>1. – соборование;<br>2. – крестный ход;<br>3. – исповедь;<br>4. – причащение;<br><br>Ответ: 1,3,4</td>
<td>3. Выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы<br><br>Вопрос:<br>К родоплеменным проторелигиозным формам относятся:<br>1) предрассудки;<br>2) буддизм;<br>3) фетишизм;<br>4) даосизм;</td>
<td>Повышенный (3-5 минут)</td>
</tr>
</table>

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | традициях различных социальных групп | | **Обоснование**: в соответствии с вероучением, таинства бесконечно воспроизводят путь христианина к Богу: исповедь (покаяние); причащение (Евхаристия); Христиане, причащаясь Святых Даров, приобщаются ко Христу через приготовленные дары, хлеб и вино; христианин на исповеди устно или письменно кается в своих грехах и получает прощение от Господа в присутствии священника; наконец, при помазании тела умирающего или больного человека специально освященным елеем Благодатью Божией он исцеляется от телесных и душевных болезней и тех грехов, в которых человек не может покаяться по своей немощи. | 5) шаманизм;<br>6) иудаизм;<br>7) народная мудрость.<br><br>**Ответ: 3,5**<br><br>**Обоснование**: религия представляет собой систему взглядов, обрядов, молитв, предписаний, обоснования смысла и цели человеческого существования человека; родоплеменные религии были первоначальными формами религиозных верований у первобытных, а ныне отстающих народов и племён, и такие из них как шаманизм (взаимодействие с иным миром через посредника в общении с миром духов) и фетишизм (культ сверхъестественных неодушевленных предметов), являются предрелигиозными формами, относящимися к первобытной эпохе родоплеменных объединений, не достигших уровня целостных религиозных систем. | |
| 4 | Тема 1. Историко-религиовед | **УК-5**. Способен воспринимать | ИУК-5.2. Находит и использует | *3* | 4. Выберите все правильные варианты | 4. Выберите все правильные варианты | Повышенный (3-5 минут) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ческий раздел | межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | | **Вопрос:**<br>Сколько существует видов изображения Будды?<br>1) три;<br>2) семь;<br>3) восемь;<br>4) девять.<br><br>**Ответ: 1**<br><br>**Обоснование:** Статуя или картина Будды всегда иллюстрирует символическую мудру (жест). Существует три вида изображений Будды: Будда в образе учителя – сидящий с поднятой правой рукой, Будда Торжествующий – сидящий с опущенными руками, Будда «спящий» – фигура лежащего Будды, уходящего в нирвану. | **Вопрос:**<br>Многие памятники материальной и духовной культуры возникли в связи с религией и необходимы для ее существования потому, что:<br>1) в каждой религии так захотелось верующим людям;<br>2) в каждой религии необходимо было иметь специальное место для совершения ритуалов;<br>3) в каждой религии верующим захотелось построить самые красивые и запоминающиеся здания;<br>4) в каждой религии ее служители требуют себе особого помещения в качестве избранных;<br><br>**Ответ: 2**<br><br>**Обоснование**: обязательной составляющей всех религий является богослужение, место и время совершения которого считаются священными, поэтому оно проходит в специально отведённых местах, домах молитвы, где высшая сила присутствует особым благодатным образом. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации | **УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **ИУК-5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | *4* | 5. В процессе расширения Российского государства (XVI–XIX вв.) в его состав входили территории с различными религиозными и культурными традициями: Поволжье, Сибирь, Кавказ, Крым, Прибалтика. Государственная политика в отношении иноверцев и иноэтничных групп формировалась под влиянием конкретных исторических условий.<br><br>**Вопрос:**<br>Какие из перечисленных исторических практик свидетельствуют о формировании в России модели поликонфессионального государства, учитывающей межкультурное разнообразие?<br>1. Издание Жалованной грамоты магометанскому духовенству (1788 учредившей Оренбургское магометанское духовное собрание<br>2. Принудительная христианизация всех народов империи как единственный способ интеграции<br>3. Сохранение традиционных систем самоуправления и | 5. Формирование России как цивилизации происходило в условиях постоянного взаимодействия с различными культурными и религиозными мирами. Этот процесс находил отражение не только в политике, но и в общественной мысли, литературе, философских концепциях.<br><br>**Вопрос:**<br>Какие из приведённых положений отражают способности воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах российской истории?<br>1. Концепция «Москва — Третий Рим» как идея исключительности православной цивилизации, исключающая равноправный диалог с иными конфессиями<br>2. Идеи евразийцев (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий) о России как уникальном культурно-историческом мире, синтезирующем европейские и азиатские начала<br>3. Этическая позиция Л.Н. Толстого о всеобщем братстве | Повышенный (3-5 минут) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | судопроизводства у народов Кавказа и Сибири при условии лояльности центральной власти<br>4. Запрет на строительство новых культовых сооружений неправославных конфессий на всей территории империи<br><br>**Ответ: 1, 3**<br><br>**Обоснование:**<br>Жалованная грамота магометанскому духовенству (1) демонстрирует институциональное признание ислама как части государственного порядка. Создание духовного собрания позволило интегрировать мусульманские общины в правовое поле империи, сохранив их религиозную автономию. Это отражает философский принцип «единства в многообразии» и прагматическую этику управления: лояльность ценилась выше конфессиональной унификации.<br>Сохранение местного самоуправления (3) свидетельствует о признании ценности традиционных культурных норм. С этической | людей и неприятии насилия во имя религиозных или национальных различий<br>4. Представление о «цивилизаторской миссии» России, оправдывающее ассимиляцию малых народов ради их «прогресса»<br><br>**Ответ: 2, 3**<br><br>**Обоснование:**<br>Евразийство (2) предлагает цивилизационный взгляд на Россию как на пространство синтеза. Социально-исторически это признание вклада тюркских, финно-угорских, кавказских и других народов в формирование общероссийской культуры. Этически — отказ от иерархии культур в пользу взаимодополняемости. Философски — преодоление бинарности «Восток/Запад» через категорию «месторазвития».<br>Этика Л.Н. Толстого (3) универсалистична: она ставит во главу угла общечеловеческие ценности, превосходящие конфессиональные и этнические границы. В историческом | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | точки зрения, это выражение уважения к достоинству народов и их праву на сохранение идентичности. Исторически такой подход снижал риски сопротивления и способствовал постепенной интеграции. | контексте империи и роста национализма такая позиция была формой нравственного сопротивления ксенофобии. Философски она опирается на идею внутреннего духовного единства человечества. | |
| 6 | Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации | **УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **ИУК-5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | *2,* | 6. Установите последовательность религий по времени их возникновения (от самой древней к самой поздней):<br>1) ислам<br>2) христианство<br>3) буддизм<br>4) иудаизм<br><br>Ответ:<br>\| \| \| \| \|<br><br>**Ответ:**<br>**4 3 2 1** | 6. Установите последовательность священноначалия в исторических церквах от высшего чина к низшему:<br>1) епископ (архиерей);<br>2) архиепископ;<br>3) патриарх;<br>4) митрополит;<br><br>Ответ:<br>\| \| \| \| \|<br><br>**Ответ:**<br>**3 4 2 1** | Базовый (1-3 минуты) |
| 7 | Тема 2. Исторические аспекты формирова | **УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие | ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное | *3* | 7. Когда произошло Крещение Руси?<br>1) в IX веке;<br>2) в X веке;<br>3) в XI веке; | 7. Существует ли в России государственная религия?<br>1) православие является государственной религией России | Повышенный (3-5 минут) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ния России как поликонфессионального государства – цивилизации | общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | | 4) нет верного ответа.<br><br>**Ответ: 2**<br><br>**Обоснование:**<br>Крещение Руси связано с князем Владимиром Святославичем, который в 988 году принял христианство и крестил киевлян. 988 год относится к X веку (901–1000). Хотя отдельные контакты с христианством были и в IX веке, именно событие, традиционно называемое «Крещением Руси», произошло в X веке. | 2) православие и ислам являются государственными религиями России<br>3) православие, ислам и иудаизм являются государственными религиями России;<br>4) в России нет государственной религии;<br><br>**Ответ: 4**<br><br>**Обоснование:**<br>4) В соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» Российская Федерация является светским государством, где все религии равны перед законом, и государство гарантирует свободу совести и вероисповедания; однако православное христианство является доминирующей религией страны, в 2020 г. Госдума РФ проголосовала за внесение в Конституцию поправки об утверждении Православия в качестве основной религии страны. | |
| 8 | Тема 2. | **УК-5**. | ИУК-5.1. | *1* | 8. Установите соответствие | 8. Установите принадлежность | Базовый |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации</td>
<td>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td>
<td>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям</td>
<td></td>
<td>
арабского термина ислама и его объяснения
<table>
<tr><td>1) хадж</td><td>а) собрание кратких рассказов из жизни пророка Мухаммада</td></tr>
<tr><td>2) сунна</td><td>б) исламское религиозное законодательство</td></tr>
<tr><td>3) шариат</td><td>в) переселение пророка в Медину, от даты совершения которого ведется мусульманское летоисчисление</td></tr>
<tr><td>4) хиджра</td><td>г) один из «столпов веры» ислама, предписывающий путешествие в Мекку</td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>г</td><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr>
</table>
</td>
<td>
традиционной религии соответствующему региону России:
<table>
<tr><td>1) православие</td><td>а) Центральная Россия, Поволжье, Сибирь, Дальний Восток (большинство регионов)</td></tr>
<tr><td>2) ислам</td><td>б) Татарстан, Башкирия, республики Северного Кавказа</td></tr>
<tr><td>3) иудаизм</td><td>в) Еврейская автономная область, крупные города (Москва, СПб)</td></tr>
<tr><td>4) буддизм.</td><td>г) Бурятия, Тыва, Калмыкия, Забайкалье</td></tr>
<tr><td>5) традиционные верования</td><td>д) Сибирь, Дальний Восток (ненцы, чукчи, эвенки и др.)</td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
</table>
</td>
<td>(1-3 минуты)</td>
</tr>
</table>

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | А Б В Г Д | |
| 9 | Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации | **УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **ИУК-5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | *3* | 9. В 1788 г. Екатерина II учредила Оренбургское магометанское духовное собрание – орган управления мусульманскими общинами. Собрание возглавлял муфтий, назначаемый императрицей, но оно контролировало мечети, издавало фетвы, регистрировало браки и рождение детей у мусульман.<br><br>**Вопрос:**<br>Что означало создание Собрания для России как поликонфессиональной цивилизации?<br>1. Полное уравнение ислама с православием.<br>2. Интеграция мусульман в имперскую систему с сохранением религиозной автономии.<br>3. Ослабление ислама для христианизации.<br>4. Немедленное прекращение всех религиозных конфликтов.<br><br>**Ответ: 2**<br><br>**Обоснование:** | 9. В XIX в. в черте оседлости проживало около 5 млн евреев. Несмотря на ограничения, государство разрешало синагоги, талмуд-торы, раввинские суды, выпуск религиозной литературы на иврите и идише, а также взимало «коробочный сбор» (налог на кошерное мясо) в пользу общин.<br><br>**Вопрос:**<br>Как оценить эту политику с точки зрения толерантности к культурным различиям?<br>1. Полностью дискриминационная, без уважения к еврейской культуре.<br>2. Двойственная: ограничения + признание общинного самоуправления, судов и целевых налогов – учёт культурных особенностей.<br>3. Полная отмена всех ограничений и равные права.<br>4. Стремление к ассимиляции через запрет обрядов и языка.<br><br>**Ответ: 2** | Базовый (1-3 минуты) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Россия признала ислам частью государственного пространства, создав легальные институты для мусульман. Это укрепило единство без насильственной ассимиляции – ключевая черта поликонфессиональной цивилизации. | **Обоснование:**<br>Имперская политика сочетало ограничения с элементами уважения. Разрешение религиозных судов, школ и целевого налога – признание ценности сохранения идентичности. Это учит видеть сложность истории и выстраивать диалог с представителями разных культур. | |
| 10 | Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | *2* | 10. Установите последовательность событий в истории Русской Православной церкви:<br>1) учреждение патриаршества;<br>2) декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви;<br>3) реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества;<br>4) церковная реформа Петра Великого.<br><br>Ответ:<br>\| \| \| \| \|<br><br>**Ответ:** | 10. Установите последовательность появления первобытных религиозных форм у народов России была следующей:<br>1) анимизм,<br>2) магия,<br>3) фетишизм,<br>4) тотемизм.<br><br>Ответ:<br>\| \| \| \| \|<br><br>**Ответ:**<br>**3 \| 2 \| 4 \| 1** | Базовый (1-3 минуты) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **3** **4** **1** **2** | | |
| 11 | Тема 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности | **УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | *3* | 11. Что такое Стоглавый собор?<br>1) церковный собор, состоявшийся в 1551 году в Москве;<br>2) церковный собор, состоявшийся в 1503 – 1504 годах в Москве;<br>3) церковный собор, состоявшийся в 1551 году в Стоглаве;<br>4) нет верного ответа.<br><br>**Ответ: 1**<br><br>**Обоснование:**<br>Стоглавый собор — это церковный собор, проходивший в Москве в январе–феврале 1551 года при участии царя Ивана IV Грозного. Своё название он получил от сборника его решений, состоявшего из ста глав («Стоглав»). | 11. Какой из элементов русской христианской Пасхи восходит к языческим символам возрождения и новой жизни? Именно этот предмет со словами «Христос воскресе» будто бы передала римскому императору Тиберию Мария Магдалина, свидетельствуя о воскрешении Христа.<br>1. Кулич;<br>2. Пасхальное яйцо;<br>3. Освященная вода;<br>4. Ветвь вербы.<br><br>**Ответ: 2**<br><br>**Обоснование**: Этим элементом является пасхальное яйцо, символизирующее воскрешение (возрождение) и новую жизнь, рождающуюся словно цыпленок из яйца. | Базовый (1-3 минуты) |
| 12 | Тема 3. Религиозные традиции России и | **УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие | **ИУК-5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и | *5* | 12. Основой для консолидации современного многонационального и многоконфессионального общества должны служить | 12. Зрелый подход к решению мировоззренческих проблем предполагает _____, при которой вместо спонтанной эмоциональной реакции человек | Высокий (5-10 минут) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | традиционные российские духовно-нравственные ценности | общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | | _____ духовно-нравственные ценности, разделяемые представителями разных конфессий и мировоззрений, и используемые как платформа для конструктивного диалога.<br><br>**Ответ: традиционные** | анализирует, какие именно ценности стоят за разными позициями, и осознаёт их значимость для себя.<br><br>**Ответ: рефлексивность** | |
| 13 | Тема 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности | **УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **ИУК-5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | *3* | 13. Какое из следующих утверждений о догматических различиях между христианскими конфессиями является верным?<br>Варианты ответов:<br>1) Догматы филиокве, целибат, чистилище и непогрешимость папы являются обязательными для всех христианских конфессий, так как были приняты на первых Вселенских соборах.<br>2) Только догмат о филиокве признаётся Православной церковью, а целибат, чистилище и непогрешимость папы являются исключительно католическими особенностями.<br>3) Догматы филиокве, целибат, чистилище и непогрешимость папы являются специфическими особенностями католицизма и не признаются обязательными | 13. Выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br><br>**Вопрос:**<br>Какую религию решил принять и сделать официальной в своем государстве великий князь Владимир при выборе веры:<br>1) католицизма;<br>2) иудаизма;<br>3) христианства;<br>4) ислама;<br><br>**Ответ: 3**<br><br>**Обоснование:**<br>В «Повести временных лет» содержится повествование о выборе веры великим князем Владимиром Святославовичем в | Базовый (1-3 минуты) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Православной церковью и большинством других христианских конфессий.<br>4) Все перечисленные догматы отвергаются католицизмом, но принимаются Православной церковью как основа вероучения.<br><br>**Ответ: 3**<br><br>**Обоснование:**<br>Согласно тексту, все четыре положения (филиокве, целибат, чистилище, непогрешимость папы) представляют собой догматические или дисциплинарные особенности именно католицизма:<br>Филиокве — католическое учение об исхождении Святого Духа «и от Сына», тогда как Православие исповедует исхождение только от Отца;<br>Целибат — обязательное безбрачие католического духовенства, которое не требуется в Православии (где священники могут быть женаты до рукоположения);<br>Чистилище — католический догмат о посмертном очищении души, отсутствующий в православном вероучении; | пользу христианства, причем в его восточном, православном, варианте; до настоящего времени православное христианство остается | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Непогрешимость папы — католическое учение о безошибочности папских определений в вопросах веры, тогда как у православных нет единого земного главы с таким статусом.<br>Эти догматы не признаются ни Православной церковью, ни Древними Восточными церквями, ни большинством протестантских конфессий, следовательно, они не являются общеобязательными для всех христиан. | | |
| 14 | Тема 1. Историко-религиоведческий раздел | УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | *3* | 14. В православной традиции существует три степени монашества: рясофор (послушник, носящий рясу), малосхимник (или мантийный монах) и великосхимник (схимник). Каждая степень предполагает определённые обеты и изменения в облачении.<br><br>**Вопрос:**<br>Как называется вторая степень монашества, при которой монах даёт обеты послушания, целомудрия и нестяжания, облачается в мантию (плащ без рукавов) и получает новое имя? | 14. Выберите правильный ответ.<br><br>**Вопрос:**<br>Православный верующий, отказавшийся от жизни в миру, принявший постриг, а также обеты послушания, нестяжания, целомудрия, называется:<br>1) инок, монах, схимник;<br>2) инок, монах, игумен;<br>3) инок, монах, архимандрит;<br>4) все ответы правильные;<br><br>**Ответ: 1**<br><br>**Обоснование:** Инок (от церковнославянского «инъ» — один, уединённый) — общее | Базовый (1-3 минуты) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Варианты ответов:<br><br>1. Рясофор<br>2. Монах (малосхимник, мантийный)<br>3. Схимник (великосхимник)<br>4. Иеромонах<br><br>**Ответ: 2**<br><br>**Обоснование:** Монах (малосхимник, мантийный) — вторая, основная степень. При постриге в малую схиму (мантию) даются строгие обеты: послушание, целомудрие (безбрачие), нестяжание (отказ от личной собственности). Монах облачается в мантию — символ ангельского чина, получает новое имя и навсегда связывает себя с монастырём. Именно эта степень соответствует описанию в вопросе. | название человека, принявшего монашество и отказавшегося от мирской жизни.<br>Монах (от греч. — одинокий) — синоним инока, также обозначает человека, принявшего монашеские обеты.<br>Схимник (или схимонах) — монах, принявший великую схиму, высшую степень монашества, которая предполагает наиболее строгие обеты (включая полное отрешение от мира и усиленный подвиг). | |
| 15 | | УКУ – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и | *5* | 15. Уважительное отношение к религиозным традициям разных народов России способствует сохранению культурного разнообразия, укреплению гражданского единства и достижению межнационального _____ в многонациональном | 15. Сохранение традиции празднования Сабантуя позволяет младшему поколению знакомиться с историей, ценностями и обычаями предков, укрепляя чувство принадлежности к своей культуре и _____ к | Высокий (5-10 минут) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | этическом и философском контекстах | социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | | государстве.<br>**Ответ: согласия** | наследию других народов.<br>**Ответ: уважение** | |
| 16 | Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации | УКУ – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **ИУК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | *5* | 16. Единство страны при наличии разных религиозных и мировоззренческих традиций возможно, в частности, благодаря _____ **культур** — исторически сложившейся практике уважительного взаимодействия представителей разных конфессий, которая, как показал опыт сотрудничества в годы Великой Отечественной войны, укрепляет государство.<br>**Ответ: диалогу** | 16. Для конструктивного решения конфликта на почве различия культурных или религиозных традиций наиболее эффективно предложить участникам сосредоточиться на _____ **целях и ценностях**, которые объединяют коллектив, и использовать взаимное уважение как основу для диалога.<br>**Ответ: общих** | Высокий (5-10 минут) |

***Критерии оценивания диагностической работы:***

| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |