Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.11.2026 07:18:48
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ Д.В. Парамонова
«11» сентября 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

по направлению подготовки:
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
(уровень бакалавриата)

профилю:
«Лингвистика в современной информационно-коммуникационной цифровой среде»

форма обучения: **очная**

Москва

Рабочая программа дисциплины «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики». Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль: «Лингвистика в современной информационно-коммуникационной цифровой среде» / И.П. Спорова – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 апреля 2018 г. №323 и профессиональных стандартов: «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 июля 2022 г. № 420н; «Специалист в области перевода», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н.

Разработчики:	И.П. Спорова, к. филол.н.
Ответственный рецензент:	Д. Н. Жаткин, доктор филологических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования, почетный работник высшего профессионального образования РФ

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения 11.09.2026 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____/ Д.В. Парамонова, к.ф.н./

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Степкина/
(подпись)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики» является формирование системного представления о предмете, задачах и методах современной лингвистики, а также овладение базовым категориальным аппаратом, необходимым для дальнейшего изучения профильных дисциплин профиля «Фундаментальная и цифровая лингвистика».

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучить уровневую организацию языка и основные единицы каждого уровня.
- сформировать понимание различий между фундаментальными (теоретическими) и прикладными аспектами изучения языка.
- освоить ключевые лингвистические понятия и категории (знак, система, структура, норма, дискурс).
- подготовить теоретическую базу для применения лингвистических знаний в цифровой среде (обработка текста, автоматический анализ).

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики» изучается в 1 и 2 семестрах на очной форме обучения относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируется участниками образовательных отношений», образовательной программы по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль: «Лингвистика в современной информационно-коммуникационной цифровой среде».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы очная форма обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация

1 семестр							
4	144	32	32		71		9 зачет с оценкой
2 семестр							
5	180	32	32		80		36 экзамен
Итог							
9	324	64	64		151		45

Тематический план дисциплины
очная форма обучения

Разделы/Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Введение в языкознание. Общая характеристика языка.	8	8	17			33
Тема 2. Фонетика и фонология.	8	8	18			34
Тема 3. Морфология и словообразование.	8	8	18			34
Тема 4. Лексикология и семантика.	8	8	18			34
Зачет с оценкой					**9**	**9**
Итог за 1 семестр	**32**	**32**	**71**		**9**	**144**
Тема 5. Синтаксис и грамматика текста.	8	8	20			36
Тема 6. Прагматика и теория речевой деятельности.	8	8	20			36
Тема 7. Социолингвистика и психолингвистика.	8	8	20			36
Тема 8. Прикладная лингвистика и основы компьютерной лингвистики.	8	8	20			36
Экзамен					**36**	**36**
Итог за 2 семестр	**32**	**32**	**80**		**36**	**180**
Итого по дисциплине	**64**	**64**	**151**		**45**	**324**

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Тема 1. Введение в языкознание. Общая характеристика языка.	Лингвистика как наука, ее место в системе наук. Основные понятия: язык и речь (по Ф. де Соссюру), система и структура, синхрония и диахрония. Знаковая природа языка (план выражения и план содержания). Единицы языка и уровни языковой системы. Функции языка. Понятие языковой нормы и речевого узуса.
Тема 2. Фонетика и фонология.	Звук как физическое, физиологическое и лингвистическое явление. Артикуляционная классификация звуков. Транскрипция. Различие фонетики и фонологии. Фонема и аллофон. Дистрибутивный анализ. Сильные и слабые позиции. Просодика: ударение, интонация, ритм. Основы акустической фонетики в контексте цифровой обработки речи.
Тема 3. Морфология и словообразование.	Морфема как минимальная значимая единица. Типы морфем. Алломорфия. Словоформа и лексема. Парадигматика и синтагматика в морфологии. Грамматические категории имени и глагола. Способы словообразования в различных типах языков (флективные, агглютинативные, изолирующие). Проблемы членимости слова и сегментации текста.
Тема 4. Лексикология и семантика.	Слово как единица лексики. Лексико-семантические отношения: синонимия, антонимия, омонимия, паронимия, гипонимия. Семантическое поле. Коннотация и денотация. Компонентный анализ значения. Многозначность и роль контекста. Фразеология. Основы лексикографии: типы словарей и структура словарной статьи.
Тема 5. Синтаксис и грамматика текста.	Словосочетание и предложение. Виды синтаксической связи (согласование, управление, примыкание). Типы предложений. Порядок слов. Интонационное оформление. Основы генеративной грамматики (понятие глубинной и поверхностной структуры). Синтаксическая неоднозначность. Переход от предложения к тексту: категории связности (когезии) и цельности (когерентности).
Тема 6. Прагматика и теория речевой деятельности.	Дискурс как язык в употреблении. Коммуникативная ситуация. Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серль): локутивный, иллокутивный и перлокутивный акты. Принципы кооперации Грайса. Импликатуры. Пресуппозиции. Роль адресата и адресанта в коммуникации. Анализ диалогической речи.
Тема 7. Социолингвистика и психолингвистика.	Язык и общество. Социальная стратификация языка: диалекты, социолекты, жаргоны, сленг. Литературный язык. Двуязычие и код-свитчинг. Язык и мышление: гипотеза лингвистической относительности. Усвоение первого и второго языка. Механизмы порождения и восприятия речи. Память и язык.
Тема 8. Прикладная лингвистика и основы компьютерной лингвистики.	Сфера прикладной лингвистики. Основы переводоведения: эквивалентность и адекватность. Машинный перевод: основные подходы. Локализация. Предмет и задачи компьютерной лингви-

	стики. Понятие корпуса текста. Аннотирование (разметка) корпусов. Статистические методы: частотность, коллокации. Введение в NLP: токенизация, лемматизация, стемминг.

Занятия семинарского типа
(Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач; б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Введение в языкознание. Общая характеристика языка.

1. Лингвистика как наука, ее место в системе наук.
2. Основные понятия: язык и речь (по Ф. де Соссюру), система и структура, синхрония и диахрония.
3. Знаковая природа языка (план выражения и план содержания).
4. Единицы языка и уровни языковой системы.
5. Функции языка.
6. Понятие языковой нормы и речевого узуса.

Тема 2. Фонетика и фонология.

1. Звук как физическое, физиологическое и лингвистическое явление.
2. Артикуляционная классификация звуков.
3. Транскрипция.
4. Различие фонетики и фонологии.
5. Фонема и аллофон.
6. Дистрибутивный анализ.
7. Сильные и слабые позиции.
8. Просодика: ударение, интонация, ритм.
9. Основы акустической фонетики в контексте цифровой обработки речи.

Тема 3. Морфология и словообразование.

1. Морфема как минимальная значимая единица.
2. Типы морфем. Алломорфия.
3. Словоформа и лексема.
4. Парадигматика и синтагматика в морфологии.
5. Грамматические категории имени и глагола.
6. Способы словообразования в различных типах языков (флективные, агглютинативные, изолирующие).
7. Проблемы членимости слова и сегментации текста.

Тема 4. Лексикология и семантика.

1. Слово как единица лексики.

2. Лексико-семантические отношения: синонимия, антонимия, омонимия, паронимия, гипонимия.
3. Семантическое поле.
4. Коннотация и денотация.
5. Компонентный анализ значения.
6. Многозначность и роль контекста.
7. Фразеология.
8. Основы лексикографии: типы словарей и структура словарной статьи.

Тема 5. Синтаксис и грамматика текста.

1. Словосочетание и предложение.
2. Виды синтаксической связи (согласование, управление, примыкание).
3. Типы предложений.
4. Порядок слов.
5. Интонационное оформление.
6. Основы генеративной грамматики (понятие глубинной и поверхностной структуры).
7. Синтаксическая неоднозначность.
8. Переход от предложения к тексту: категории связности (когезии) и цельности (когерентности).

Тема 6. Прагматика и теория речевой деятельности.

1. Дискурс как язык в употреблении.
2. Коммуникативная ситуация.
3. Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серль): локутивный, иллокутивный и перлокутивный акты.
4. Принципы кооперации Грайса. Импликатуры.
5. Пресуппозиции.
6. Роль адресата и адресанта в коммуникации.
7. Анализ диалогической речи.

Тема 7. Социолингвистика и психолингвистика.

1. Язык и общество.
2. Социальная стратификация языка: диалекты, социолекты, жаргоны, сленг.
3. Литературный язык.
4. Двуязычие и код-свитчинг.
5. Язык и мышление: гипотеза лингвистической относительности.
6. Усвоение первого и второго языка.
7. Механизмы порождения и восприятия речи. Память и язык.

Тема 8. Прикладная лингвистика и основы компьютерной лингвистики.

1. Сфера прикладной лингвистики.
2. Основы переводоведения: эквивалентность и адекватность.
3. Машинный перевод: основные подходы.
4. Локализация.
5. Предмет и задачи компьютерной лингвистики.
6. Понятие корпуса текста.
7. Аннотирование (разметка) корпусов.
8. Статистические методы: частотность, коллокации.
9. Введение в NLP: токенизация, лемматизация, стемминг.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Типовые тестовые задания, типовые практические задания, типовые задания для контрольных работ, материалы для оценки результатов промежуточной аттестации и материалы для диагностической работы представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при

подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Шаповалова, Н. Г. Основы теории коммуникации и культуры русской речи : практикум / Н. Г. Шаповалова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 97 с. — ISBN 978-5-4497-2519-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/135122/details

Дополнительная литература

1. Снытникова, Н. И. Основы прикладной лингвистики : учебно-методическое пособие / Н. И. Снытникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-4437-0853-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/93819/details
2. Федотова, Т. В. Основы языкознания : учебно-методическое пособие по специальности 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Перевод и переводоведение»), 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Т. В. Федотова. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2015. — 190 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/29848/details
3. Хохлова, Л. Н. Переводческий анализ текста. Конспекты лекций : учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Л. Н. Хохлова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 46 с. — ISBN 978-5-93926-284-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/58219/details

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору

№107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, бессрочно) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.ru

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета