

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.12.2025 09:44:19

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfc7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра общей психологии и педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан

факультета психологии

/О.С. Ефимова/

«24» сентября 2025 г

**Фонд  
оценочных средств по дисциплине**

**Техники оказания психологической помощи лицам пожилого  
возраста**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**

**Специализация**

**«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация  
Клинический психолог**

**Формы обучения: очная**

**Москва**

**2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Техники оказания по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей психологии и педагогики

протокол № 2 от «24» сентября 2025 г.

Согласовано:

Декан факультета психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

**1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-2	Способен оказывать практическую психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов	<u>Контактная</u> <u>работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-2.2 Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций	<u>Контактная</u> <u>работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

### **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

#### **ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	<b>Прочитайте текст и выберете правильный ответ</b> (Если несколько ответов, то прочтите текст и выберете правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствие	<b>Прочтите текст и установите соответствие</b>
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	<b>Прочтите текст и установите последовательность</b>

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	<b>Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа</b>
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	<b>Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов</b>

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствие	Задание закрытого типа на установление соответства считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указаны все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

### 3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Возрастные критерии пожилого и старческого возраста.	1. Виды профилактического консультирования 1) дистанционное; 2) заочное; 3) углубленное;+ 4) краткое.+	ОПК-5.1 "Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,	Базовый 1-3 минуты

		профилактического или реабилитационного характера"	
	2. Длительность занятий высокой интенсивности 1) не менее 75 минут в неделю;+ 2) не менее 150 минут в неделю; 3) не менее 300 минут в неделю; 4) не менее 60 минут в неделю.	ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ	Повышенный 3-5 минут
	3. Длительность занятий умеренной интенсивности 1) не менее 150 минут в неделю;+ 2) не менее 300 минут в неделю; 3) не менее 75 минут в неделю; 4) не менее 60 минут в неделю.	ОПК-6.1 Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии	Высокий 5 -10 минут
Тема 2. Современные методы и подходы в психологическ ой помощи лицам пожилого и старческого возраста	4. Длительность краткого профилактического консультирования 1) не менее 1 часа; 2) не менее 30 минут; 3) не более 10 минут;+ 4) не более 30 минут.	ОПК-6.2 Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии	Базовый 1-3 минуты
	5. Когнитивные расстройства включают 1) ухудшение внимания, восприятия;+ 2) ухудшение памяти, мышления;+ 3) снижение слуха; 4) снижение зрения.	ПК-2.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов	Повышенный 3-5 минут
	6. Критерии недостаточности	ПК-2.2	Высокий

	питания – индекс массы тела для пациентов старше 70 лет 1) выше 22 кг/м <sup>2</sup> ; 2) ниже 30 кг/м <sup>2</sup> ; 3) ниже 22 кг/м <sup>2</sup> ;+ 4) ниже 25 кг/м <sup>2</sup> .	Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций	5 -10 минут
Тема 3. Программы для психологической поддержки лиц пожилого и старческого возраста	7. Критерии недостаточности питания – потеря массы тела 1) более 2% за 6 месяцев; 2) более 15% за 3 месяца; 3) менее 3% за 6 месяцев; 4) более 5% за 6 месяцев.+	ОПК-5.1 "Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера"	Базовый 1-3 минуты
	8. Мальнутриция наступает в результате 1) вредных привычек; 2) недостаточной физической активности; 3) недостаточного потребления пищи;+ 4) нарушений усвоения/всасывания пищи.+	ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ	Повышенный 3-5 минут
	9. Мальнутриция – это 1) мышечная слабость; 2) избыток соли; 3) недостаточное питание;+ 4) избыточное питание.	ОПК-6.1 Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии	Высокий 5 -10 минут

Тема 4. Профессионально-важные качества психолога, осуществляющ его психологическ ую поддержку лицам пожилого и старческого возраста	10. Норма потребления белка для пожилых пациентов в сутки 1) 1-1,2 г на 1 кг массы тела;+ 2) 4-5 г на 1 кг массы тела; 3) 2-3 г на 1 кг массы тела; 4) 0,5-1 г на 1 кг массы тела.	ОПК-6.2 Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии	Базовый 1-3 минуты
	11. Организация безопасного быта - профилактика 1) травм в быту;+ 2) мальнутиции; 3) когнитивных нарушений; 4) саркопении.	ПК-2.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов	Повышенный 3-5 минут
	12. Особенности анкетирования пожилых пациентов 1) не более пяти вопросов; 2) анонимно; 3) с помощью интервьюера (медицинского работника);+ 4) самостоятельно, без помощи интервьюера (медицинского работника).	ПК-2.2 Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций	Высокий 5 -10 минут

\* Прочтите текст и выберете правильный ответ

### 3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Психологическая помощь, основные направления.
2. Определение психологического сопровождения клиента, цели и задачи.
3. Классификация типов старения.
4. Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, смешанная.
5. Психотерапевтическая среда и психотерапевтическое пространство.
6. Психотерапевтический комплекс, фазы процесса.
7. Основные принципы составления психологических программ сопровождения.
8. Роль психодиагностики свойств личности в составлении программ.
9. Составляющие психотерапевтического комплекса.
10. Оценка эффективности психотерапевтической программы.
11. Особенности построения психотерапевтической программы для сопровождения здоровья лиц позднего возраста.
12. Профессионально важные качества практического психолога, работающего с лицами

позднего возраста.

13. Основные подходы в организации психотерапевтической работы.

14. Основные компоненты профессиональной готовности психолога к практической работе.

15. Личностная готовность психолога к работе с лицами позднего возраста.

16. Роль личности психолога в психотерапевтической работе.

17. Профессиональное становление личности психолога.

18. Объективные и субъективные факторы эффективности психотерапии (Бютлер).

19. Личностно-ориентированная терапия (Мясищев ВН, Карвасарский БД)

20. Работа с пожилыми и старыми людьми, психофизиологические, психические и физические особенности этого периода жизни человека, учитываемые при реализации программ.

21. Роль субъективных факторов в развитии травматического стресса пожилого человека.

22. Резервы психики (резервы в развитии, резервы в деятельности), приемы активизации резервов в психологических программах сопровождения.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

*Перевод баллов в оценку:*

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

#### **Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере

	<p>позиции</p> <p>5. Наглядность и иллюстративность примеров</p> <p>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей</p> <p>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)</p>	<p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Хорошо		<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития,</p>

		<p>раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый</i>

		<i>ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>	<i>2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.</i>	<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>

### **Оценивание ответа на зачете**

бинарная шкала	Показатели	Критерии
<i>Удовлетворительно</i>	<i>1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.</i>	<p><i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i></p> <p><i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i></p> <p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой</i></p>

		<p>дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p> <p>Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
Кафедра общей психологии и педагогики**

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине: «Техники оказания психологической помощи**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация  
Клинический психолог**

**Формы обучения: очная**

**Москва**  
**2025**

**Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся**

**Тест**

<b>Номер задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	