

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:07
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e8



**Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

**Фонд
оценочных средств по дисциплине
Психолингвистика**

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

Формы обучения: очная, очно-заочная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолингвистика» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Психолингвистика

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых).</p>	<p>УК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках. Знать: принципы построения письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила деловой письменной коммуникации Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме, принципы и особенности делового общения на русском и иностранном языках. Владеть: навыками письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке, навыками использования ИКТ.</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Практическое задание Доклад</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1-Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Знать: методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.</p>	<p>Практическое задание Контрольная работа Тест Зачет</p>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Предмет, цели, задачи психолингвистики.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Предмет психолингвистики. Трехчленная психолингвистическая модель.
2. Связь психолингвистики с другими науками.
3. История развития психолингвистики.

Тема 2. Естественнонаучные основы психолингвистики.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

- 3.2.** Лингвистические основы психолингвистики.
- 3.3.** Психологические основы психолингвистики.
- 3.4.** Нейропсихологические основы психолингвистики.

Тема 3. Язык, речь, речевая деятельность.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

Язык и речь.

Язык как универсальная система знаков. Другие знаковые системы.

Строение слова как речевого знака.

Функции языка.

Речь – способ коммуникации.

Тема 4. Система языка.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Понятие системности в языке.
2. Уровни языка.
3. Отношения единиц языка, их характеристики.
4. Свободный ассоциативный эксперимент.

Тема 5. Языковая способность.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Теории овладения языком.
2. Лингвистическая структура языковой способности.
3. Язык и память.

Тема 6. Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие речевой деятельности.
2. Основные функции речи.
3. Структура речевой деятельности.
4. Виды речевой деятельности.
5. Механизмы речевой деятельности.

Тема 7. Виды и формы речевого высказывания.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Устная речь.
2. Письменная речь.
3. Внутренняя речь.

Тема 8. Порождение речевого высказывания.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Краткий анализ зарубежных концепций порождения речи.
2. Порождение речи как многоуровневый процесс.

Тема 9. Восприятие речевого высказывания.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Внутренняя организация процесса понимания речи.

Тема 10. Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

- 3.** Письмо как многоуровневая речевая деятельность.

4. Психологическая характеристика процесса чтения.

Тема 11. Развитие речи в онтогенезе.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Основные этапы онтогенетического развития речи.
2. Развитие речи в норме и недоразвитие речи.

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):

Тема 4. Система языка.

1. Психолингвистический подход и его использование в изучении речевых расстройств.
2. Системный анализ языка.
3. Проблема становления языкового знака в детском возрасте.
4. Синтагматические отношения единиц языка.
5. Особенности процесса обучения речи с учетом синтагматических отношений единиц языка.
6. Парадигматические отношения единиц языка.
7. Проблема формирования языковых понятий.
8. Теории усвоения языка.

Тема 5. Языковая способность.

1. Язык и когнитивное развитие ребенка.
2. Язык человека и коммуникация животных.
3. Характеристика языковой способности.

Тема 6. Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов.

1. Теории порождения речи.
2. Модель порождающей грамматики Н.Хомского.
3. Теории порождения речи Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.А.Леонтьева.

Тема 7. Виды и формы речевого высказывания.

1. Психологическая организация речевой деятельности.
2. Характеристика основных видов речевой деятельности.
3. Структура речевой деятельности.
4. Функции речевой деятельности.

Тема 8. Порождение речевого высказывания.

1. Этапы порождения речи, их связь с фазами речевой деятельности.
2. Замысел речевого высказывания, его психологическое строение.
3. Лексико-грамматическое структурирование фразы.
4. Моторное программирование речевого высказывания.
5. Семантическое строение слова.
6. Лексико-семантические поля.

Тема 9. Восприятие речевого высказывания.

1. Слуховой контроль и его использование в процессе формирования речевой коммуникации.
2. Восприятие фонематического кода языка.

Тема 10. Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма.

1. Психологическое строение устной и письменной речи.
2. Проблема сходства и различия устной и письменной речи.
3. Психологическая характеристика процесса чтения.
4. Психологическая характеристика процесса письма.

Тема 11. Развитие речи в онтогенезе.

1. Эгоцентрическая речь ребенка, природа ее происхождения.
2. Этапы онтогенетического развития детской речи.

Примерные практические задания

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

Тема 1. Предмет, цели, задачи психолингвистики.

1. Дать характеристику основных разделов теоретической и прикладной психолингвистики.
2. Определите основные периоды становления и развития психолингвистики.
3. Составить схему «Трехчленная психолингвистическая модель».

Тема 2. Естественнонаучные основы психолингвистики.

1. Составить схему «Мозговая организация различных видов речевой деятельности».

Тема 4. Система языка.

1. Составить схему «Соотношение языка и других знаковых систем».
2. Перечислить базовые и производные функции языка, Дать их классификацию по К.Бюлеру и Р.Якобсону.
3. Составить схему «Уровни языка».
4. Систематизировать приемы вычленения синтагматических и парадигматических отношений единиц языка.

Тема 5. Языковая способность.

1. Составить схему «Лингвистическая структура языковой способности».
2. Определить параметры оценки семантического и грамматического компонентов языковой способности.
3. Выделить психолингвистические факторы, влияющие на языковую активность.

Тема 6. Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов.

1. Составить таблицу «Дифференциация видов речевой деятельности».
2. Составить схему «Структурная организация речевой деятельности».

Тема 7. Виды и формы речевого высказывания.

1. Выделить параметры оценки устной и письменной форм речевого высказывания.
2. Определить критерии анализа диалогической и монологической речевой продукции.
3. Указать особенности семантики и синтаксиса внутренней речи.

Тема 8. Порождение речевого высказывания.

1. Составить общую схему процесса порождения речи.

Тема 9. Восприятие речевого высказывания.

1. Составить общую схему процесса восприятия речи.
2. Определить систему факторов, влияющих на восприятие текстового сообщения.

Тема 10. Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма.

1. Составить общую схему «Операции процесса письма».
2. Выделить этапы формирования навыка чтения у детей (по Т.Г.Егорову).

Тема 11. Развитие речи в онтогенезе.

1. Составить схему «Основные этапы онтогенетического развития речи».
2. Дать характеристику типичным случаям нарушения детьми лексической и грамматической нормы.

3. Обследование речи ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Заполнение речевой карты.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Психолингвистика». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам психолингвистики. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

2 блок. Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

3 блок. Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

4 блок. Свободный ассоциативный эксперимент. Практическое обследование трех испытуемых дошкольного, младшего школьного и пожилого возраста с различными отклонениями в развитии и нарушениями здоровья. Психолингвистический анализ полученных результатов. Оформление эксперимента.

5 блок. Решение тестов.

Тест по дисциплине «Психолингвистика»

Тестовые задания к теме 2. (пример)

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл

1. Психолингвистика – это

А) вариант лингвистики

Б) экспериментальная лингвистика

В) раздел психологии

Г) это наука, занимающаяся изучением порождения, понимания, функционирования и развития речи.

2. Психолингвистика как наука оформилась

А) в 19 веке

Б) в начале 20 века

В) в середине 20 века

Инструкция: продолжите высказывания. Дайте варианты ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.

3. Основателями психолингвистики явились: _____

Промежуточная аттестация по дисциплине "Психолингвистика" проводится в форме зачета.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Предмет, цель, задачи психолингвистики.
2. Трехчленная психолингвистическая модель.
3. Связь психолингвистики с другими науками.
4. История возникновения и развития психолингвистики.
5. Лингвистические основы психолингвистики.
6. Психологические основы психолингвистики.
7. Нейропсихологические основы психолингвистики.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

1. Язык, речь, речевая деятельность.
2. Язык как универсальная система знаков.
3. Строение слова как речевого знака.
4. Функции языка.
5. Понятие системности в языке.
6. Уровни языка.
7. Синтагматические отношения единиц языка.
8. Парадигматические отношения единиц языка.
9. Деривационные отношения единиц языка.
10. Лингвистическая структура языковой способности.
11. Теории овладения языком.
12. Понятие языковой нормы.
13. Основные функции речи и их характеристика.
14. Психологическая организация речевой деятельности.
15. Структура речевой деятельности.
16. Виды речевой деятельности.
17. Единицы речевой деятельности.
18. Механизмы речевой деятельности.
19. Устная речь. Диалог и монолог.
20. Письменная речь и ее психологические характеристики.
21. Психологическая организация внутренней речи.
22. Концепции порождения речи.
23. Процесс порождения речи, его фазовая структура.
24. Мотив как исходное звено речепорождения.
25. Внутреннее программирование речевого высказывания.
26. Уровень моторной организации речи.
27. Внутренняя организация процесса понимания речи.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

1. Соотношение устной и письменной речи.
2. Психологическая организация процесса письма.
3. Этапы формирования навыка письма у детей.

4. Психологическая характеристика процесса чтения.
5. Этапы формирования навыка чтения у детей.
6. Развитие фонологии в онтогенезе.
7. Развитие грамматики в онтогенезе.
8. Развитие лексики в онтогенезе.
9. Развитие связной речи в онтогенезе.
10. Развитие речи в норме и при её недоразвитии.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные,

	<p>презентации; 5. Ответы на вопросы.</p>	<p>достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
<p>Хорошо</p>		<p>Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
<p>Удовлетворительно</p>		<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не</p>

		связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (100-50 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу; основные характеристики психологии как профессии, требования к личности практического психолога; историю становления психологии как науки и практики, специфику научной деятельности в психологии, основные сферы практического приложения психологии и особенности каждой из них, основные сферы психологической практики. Демонстрирует умение творчески осмысливать изучаемый
	2. Полнота и правильность решения практического задания;	
	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	

	4. Самостоятельность ответа.	материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
Не зачтено (49-0 баллов)		Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу. Демонстрирует неумение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также не обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психолингвистика» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психолингвистика» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных	2	5	3-5 мин.

	построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психолингвистика» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным

планом в 4м семестре для очной формы обучения, в 4-м семестре для заочной формы обучения в виде зачёта с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций / индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-4.2 ОПК-8.1	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>До 8 баллов</p>



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии и педагогики

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по
дисциплине: «Психолингвистика»**

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

Формы обучения: очная

**Москва
2025**