

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.12.2025 07:33:24

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032a57843998e1e5b354089c298b6a7f439d547  
**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**



## ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

### Кафедра общей психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан

факультета психологии

\_\_\_\_\_ /О.С. Ефимова/

«24» сентября 2025 г

### Рабочая программа дисциплины

## КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Укрупненная группа направлений

**44.00.00 Образование и педагогические науки**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль):

**Логопедия**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения: очная

**Москва  
2025**

Рабочая программа дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): Логопедия / Р О.С. Ефимова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 24с.

Рабочая программа дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:

О.С. Ефимова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент:

Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

/ Ефимова О.С., к.п.н., доцент  
(подпись)

Согласовано от библиотеки

/ О. Е. Степкина/  
(подпись)

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» составлена в соответствии с:

требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123;

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной, заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия).

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть/ часть, формируемую участниками образовательных отношений, Б1.О.05.05 модуля «Клинические основы профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

« Взрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии», «Высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Невропатология и психопатология детского возраста», Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» является базовой для изучения последующих дисциплин: «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии». Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» является не только теоретической, но и практической основой для понимания, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин «Основы нейропсихологии».

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5, форма контроля- зачет.

### **Цель изучения дисциплины:**

Дать представление о заболеваниях сопровождающиеся нарушением интеллектуальных процессах, причины и патогенезе аномального развития. Дать понятие инклюзивной компетентности, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах для построения коррекционных мероприятий, что содействует успешной

профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.

**Задачи изучения дисциплины:**

- приобретение знаний об этиологии нарушений интеллектуальных процессов, патогенезе заболеваний сопровождающихся аномальным развитием, клиническими характеристиками нозологических форм психических заболеваний с интеллектуальными нарушениями; об особенностях физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
- овладение методологическим, общебиологическим и историческим подходом к изучению и диагностике умственной отсталости; методами исследования и диагностике заболеваний психической сферы; умением проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-8.1** Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027). по указанному направлению подготовки.

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «Клиника интеллектуальных нарушений»

<b>Коды компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения УК</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
-------------------------	--	--

<b>ОПК-8.1</b>	<p><b>ОПК-8.1</b></p> <p>Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знает:</b> методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик</p> <p><b>Владеет:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</p>
----------------	---	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий**

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
Аудиторная работа (всего):	32

в том числе:		
Лекции		16
семинары, практические		16
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
консультация по дисциплине		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		36
Зачет		4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контрольная работа	Курсовая работа	Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Лаборатор. практическ. занятия / семинары	Из них аудиторные занятия	Самостоятельная работа			
Раздел 1. История развития предмета, основные цели и задачи.	5	9	2	2	5				Опрос Реферат Тест Контрольный срез.
Раздел 2. Основные представления о причинах развития интеллектуальной недостаточности	5	9	2	2	5				Опрос Реферат Тест Контрольный срез.

Раздел 3. Общие представления о нейрофизиологических основах умственной отсталости.	5	9	2		2	5		Опрос Реферат Тест Контрольный срез.
Раздел 4. Классификация олигофрении и их клинико-педагогическая характеристика.	5	9	2		2	5		Опрос Реферат Тест Контрольный срез.
Раздел 5. Клинические формы олигофрении.	5	9	2		2	4		Опрос Реферат Тест Контрольный срез.
Раздел 6. Приобретенное слабоумие (деменции).	5	9	2		2	4		Опрос Реферат Тест Контрольный срез.
Раздел 7. Дети с задержкой психического развития.	5	9	2		2	4		Опрос Реферат Тест Контрольный срез.
Раздел 8. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.	5	9	2		2	4		Опрос Опрос Реферат Тест Контрольный срез.
Зачет	5	4						Вопросы к зачету
ИТОГО		<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	36		

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### Раздел 1

###### Тема 1.

*История развития предмета, основные цели и задачи*

## *Содержание лекционного курса*

Психопатология и дефектология, их связь и различия. Определение предмета. Связь данного курса с другими медицинскими и психолого-педагогическими дисциплинами. История развития учения об олигофрении. Основные этапы. Зарождение учения о слабоумии. Становление детской психиатрии на западе. Значение работ Ф.Пинеля, Ж.Эскироля, И.Вуазена, Э.Сеген, Д.Бурневиля, Э.Крепелина.

Учение о слабоумии в Дореволюционной России ( И.Л.Мержиецкий, П.П.Малиновский, В.Л.Кашенко, С.С.Корсаков)Учение об олигофрении в Советский период (М.С.Певзнер, Е.П.Осипова).Г.И. Россолимо – основоположник отечественной дефектологии.Современные концепции развития учения об интеллектуальном нарушении В.В.Ковалев, Г.Е.Сухарева. Значение исследований российских авторов в дефектологии.

## *Содержание практических занятий*

1. Значение изучения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» для дефектологов, педагогов, логопедов.
2. История развития учения о слабоумии.
3. Становление детской психиатрии в Европе
4. Учение о слабоумии в Дореволюционной России.
5. Учение об олигофрении в РФ.
6. Современные концепции развития учения об аномалиях развития.

## **Раздел 2.**

### ***Основные представления о причинах интеллектуальной недостаточности.***

#### *Содержание лекционного курса*

Этиология олигофрении. Причины и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Влияния неблагоприятной наследственности. Генетические и хромосомные заболевания. Дизонтогенез или вредности утробного периода. Влияние различных факторов на развивающийся плод (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Перинатальные вредности раннего возраста. Факторы социокультурной депривации. Значение интранатальной патологии в развитии олигофрении.

#### *Содержание практических занятий*

1. Причины развития умственной отсталости.
2. Значение эндогенных причин в развитии умственной отсталости.
3. Влияние неблагоприятной наследственности на развитие слабоумия.
4. Генетические и хромосомные заболевания сопровождающие умственную отсталость.
5. Дизонтогенез, значение вредностей утробного периода на развитие умственной отсталости.
6. Влияние различных факторов на развивающийся плод.
7. Эмбрио и фетопатии и значения их в развитии нарушений интеллектуального развития.

8. Влияние на плод алкоголя.
9. Перинатальные вредности раннего возраста

### **Раздел 3.**

#### **Общие представления о нейрофизиологических основах умственной отсталости.**

##### *Содержание лекционного курса*

Анатомо-физиологические нарушения головного мозга при различных степенях олигофрении. Особенности морфологии мозга. Особенности физиологической деятельности мозга при различных степенях олигофрении. Изменение внутренних органов при заболеваниях, сопровождающихся поражением головного мозга. Значение эмбриопатии в развитии аномалий внутренних органов. Терратология, как наука об уродствах. Стигмы и значение их в патологии ЦНС. Причины развития.

##### *Содержание практических занятий*

1. Анатомо-физиологические нарушения головного мозга при различных степенях олигофрений.
2. Нейрофизиологические нарушения ЦНС при идиотии.
3. Нейрофизиологические нарушения ЦНС при имбэцильности.
4. Нейрофизиологические нарушения ЦНС при дебильности.
5. Значение нарушения нейродинамических процессов при ЗПР.
6. Стигмы и аномалии внутренних органов при олигофрении.
7. Анатомо – соматическая патология у детей с умственной отсталостью

### **Раздел 4.**

#### **Классификация олигофрении и их клинико-педагогическая характеристика.**

##### *Содержание лекционного курса*

Первые попытки классификации слабоумия учеными Франции, Германии (XVII – XIX в.). Ф.Пинель и его основные работы по классификации психических заболеваний. Значение работ Ф.Пинеля по лечению больных с психической патологией.

Классификации Э.Крепелина, Г.И.Сухаревой, М.С.Певзнер, В.В.Ковалева. Современная классификация олигофрении (МКБ-10). Определения олигофрении.

Современные теории и концепции в патогенезе нарушения интеллектуального развития. Клинико-педагогическая характеристика детей – олигофренов. Особенности соматического состояния. Отклонения в неврологическом статусе. Особенности психического развития у детей с О.В.З. . Клинико-педагогическая характеристика дебильности, имбэцильности, идиотии.

##### *Содержание практических занятий*

1. Классификация слабоумия предложенная Ф.Пинелем.
2. Классификация предложенная Э.Крепелиным.
3. Значение классификации Г.И. Сухаревой.
4. Классификация олигофрении М.С. Певзнер.
5. Классификация олигофрении МКБ - 9,10.

6. Критерии олигофрении предложенные В.В. Ковалевым, их значение дифференциальной диагностике олигофрении и ЗПР органического происхождения.
7. Клинико – педагогическая характеристика глубокой умственной отсталости.
8. Клинико – педагогическая характеристика тяжелой умственной отсталости.
9. Клинико – педагогическая характеристика умеренной умственной отсталости.
10. Клинико – педагогическая характеристика легкой умственной отсталости.
11. Значение исследований соматической патологии при дифференциальной диагностике ЗПР и олигофрений.
12. Значение исследований неврологической патологии в дифференциальной диагностике.

## **Раздел 5.**

### ***Клинические формы олигофрении.***

#### *Содержание лекционного курса*

Этиология, патогенез, клинические проявления: микроцефалии, Болезнь Дауна, синдром Клайнфельтера, синдром Шерешевского-Тернера синдром дубль «Y», трисомия X. Дизостозические и ксеродермические формы олигофрении (синдром Морфана, синдром слабоумие при ихтиозе). Олигофрения, обусловленная гемолитической болезнью новорожденных. Олигофрении инфекционного происхождения. Рубеолярная форма олигофрении. Олигофрения при врожденном сифилисе. Паразитарные формы олигофрении. Синдром слабоумия при водянке головного мозга, олигофрении травматического происхождения. Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство. Олигофрения на почве поражений эндокринной системы.

#### *Содержание практических занятий*

1. Хромосомные заболевания. Классификация, клинические проявления.
2. Болезнь Дауна, причина, патогенез, клинические проявления. Прогноз заболевания.
3. Хромосомные заболевания, связанные с мутацией в структуре половых хромосом.
4. Генные заболевания. Генетические расстройства сопровождающиеся интеллектуальными нарушениями.
5. Дизостозические и ксеродермические формы олигофрении. Этиология, патогенез и клинические проявления.
6. Гемолитическая болезнь новорожденных. Причина, патогенез, клинические проявления, прогноз..
7. Микроцефалия. Причина, патогенез, классификация.
8. Гидроцефалия. Формы, патогенез, клинические проявления.

9. Рубеолярная форма олигофрении. Причина, характер клинических проявлений.
10. Олигофрения травматического происхождения.
11. Олигофрения на почве врожденного сифилиса.
12. Паразиторные формы олигофрении.
13. Плодный алкоголизм. Влияние алкоголизма родителей на потомство.
14. Олигофрении, обусловленные эндокринными заболеваниями.

## **Раздел 6.**

### **Приобретенное слабоумие (деменции)**

#### *Содержание лекционного курса*

Основная характеристика деменции. Классификации дементных нарушений. Органическая деменция в результате перенесенного сифилиса. Шизофреническая, эпилептическая деменция. Старческая, синильная деменция. Особенности распада психических процессов у детей дошкольного, младшего и старшего школьного возраста по классификации Г. Е Сухаревой. Распад психических процессов в зрелом возрасте. Особенности течения синильной деменции. Амавротическое слабоумие: формы. Болезнь Тея-Сакса, позднедетская форма, юношеская форма. Синдром слабоумия при гаргоилизме (болезнь Пфандлера-Хурлера). Синдром слабоумия при тубероизном склерозе (болезнь Бурневилля).

#### *Содержание практических занятий*

1. Общая характеристика деменции.
2. Классификация дементных нарушений.
3. Особенности течения деменций у детей.
4. Особенности распада психических процессов у детей дошкольного, младшего и старшего школьного возраста
5. Распад психических процессов в зрелом возрасте.
6. Нейрофизиологические основы распада психических процессов.
7. Причина деменций у детей.
8. Деменция обусловленная шизофренией и эпилепсией.
9. Амавротическое слабоумие. Классификация, патогенез, течение.
10. Синдром слабоумия при гаргоилизме.
11. Синдром слабоумия при тубероидом склерозе.

## **Раздел 7.**

### **Дети с задержкой психического развития.**

#### *Содержание лекционного курса*

Неуспеваемость и умственная отсталость. Определение задержки психического развития, связь задержки психического развития с минимальной мозговой дисфункцией. Трактовка задержки психического развития зарубежными авторами. Классификация задержки психического развития, дисгармоническое развитие, психофизический инфантилизм. Астеническое состояние, церебральная форма задержки психического развития. Соматические заболевания, которые

вызывают задержку психического развития у детей. Задержка психического развития обусловлена педагогической запущенностью. Дифференциальная диагностика между олигофренией и пограничной умственной отсталостью.

#### *Содержание практических занятий*

1. Неуспеваемость и пограничная умственная отсталость.
2. Связь ЗПР с минимальной мозговой дисфункцией (ММД)
3. Роль Г.Е. Сухаревой, М.С. Певзнер в развитии учений о пограничной умственной отсталости
4. Трактовка ЗПР зарубежными авторами.
5. Классификация ЗПР (Г.Е. Сухаревой, М.С. Певзнер).
6. Дисгармоническое развитие и психофизический инфантилизм.
7. Причина церебральной формы ЗПР.
8. Причина соматической формы ЗПР.
9. ЗПР, обусловленная педагогической запущенностью.
10. Дифференциальная диагностика между ЗПР органического происхождения и легкой степенью умственной отсталости.
11. ЗПР и общее недоразвитие речи.
12. ЗПР и нарушение речи.

## **Раздел 8.**

### **Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.**

#### *Содержание лекционного курса*

Медицинская работа во вспомогательных школах и детских домах для умственной отсталости. Медико-психологопедагогические консультации детей с отклонениями в развитии. Роль реабилитации и реабилитации в развитии детей с органическим поражением ЦНС.

#### *Содержание практических занятий*

1. Медицинская работа во вспомогательных школах и детских домах для детей с ограниченными возможностями.
2. Медико-психологопедагогическое консультирование детей с ограниченными возможностями.
3. Инклюзивное образование. За и против.
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе.
5. Значение реабилитации и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями.

## **5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется

в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысливания с целью выяснения современного состояния вопроса. Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материала, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать вопросы для самопроверки

## **Раздел 1**

### **История развития предмета, основные цели и задачи**

*Вопросы для самоконтроля к семинарским занятиям.*

1. Дайте определение предмета «Клиника интеллектуальных нарушений»?
2. Кто впервые начал изучать слабоумие у детей?
3. Что Вам известно о вкладе Ф.Пинеля в детскую психиатрию?
4. Кто впервые дал определение идиотия?
5. Что Вам известно о вкладе французских психиатров в учении о слабоумии?
6. Кто впервые предложил классификацию слабоумия?
7. Какие основные работы ученых-психиатров И.Л.Мержевского, С.С.Корсакова вы знаете?
8. Роль Г.И. Россолимо в исследовании детей олигофренов?
9. Какое значение имеют исследования Г.Е.Сухаревой, М.С.Певзнер в изучении о слабоумии?
10. Назовите первые исследования по задержке психического развития?

## **Раздел 2.**

### **Основные представления о причинах интеллектуальной недостаточности.**

*Вопросы для самоконтроля к семинарским занятиям*

1. Какое значение в генезе олигофрений имеет неблагоприятная наследственность?
2. Каковы причины хромосомных и генных мутаций?
3. Расскажите о хромосомных заболеваниях сопровождающихся олигофренией?

4. Какие генные наследственные заболевания сопровождаются умственной отсталостью?
5. Какие инфекции во время беременности женщин приводят к рождению ребенка с патологией ЦНС?
6. Какое значение в развитии олигофрении имеют эмбриопатии?
7. Какие вредные факторы утробного периода приводят к олигофрении?
8. Что Вы знаете о плодном алкоголизме?
9. Каковы сроки перинатального периода?
10. Какое значение в генезе умственная отсталость имеет в травматизме во время родов?

### **Раздел 3.**

#### **Общие представления о нейрофизиологических основах умственной отсталости.**

*Вопросы для самоконтроля к семинарским занятиям*

1. Какие нейрофизиологические нарушения в ЦНС Вам известны при дебильности?
2. Какие нейрофизиологические нарушения в ЦНС Вам известны при имбэцильности?
3. Какие нейрофизиологические нарушения в ЦНС Вам известны при идиотии?
4. Какие нарушения происходят в морфологии нервных клеток при различных степенях олигофрении?
5. Какое значение имеют нейродинамические процессы в развитии ЗПР?
6. Расскажите о нейрофизиологии в механизмах распада психических процессов?

### **Раздел 4.**

#### **Классификация олигофрении и их клинико-педагогическая характеристика**

*Вопросы для самоконтроля к семинарским занятиям*

1. В чем заслуга Ф. Пинеля в дефектологии?
2. Каково значение работ французских и немецких психиатров в развитии детской психиатрии?
3. Расскажите о классификации Г.И.Сухаревой.
4. Назовите классификацию олигофрении М.С. Певзнер.
5. Расскажите классификации МКБ – 9,10.
6. Каковы основные критерии олигофрении предложенные В.В. Ковалевым?

7. Укажите основные критерии олигофрении?
8. Укажите клинико – педагогические характеристики глубокой умственной отсталости Вам известны?
9. Назовите клинико-педагогическую характеристику тяжелой умственной отсталости?
10. Назовите клинико-педагогическую характеристику умеренной умственной отсталости?
11. Назовите клинико-педагогическую характеристику легкой умственной отсталости?

## **Раздел 5.**

### **Клинические формы олигофрении.**

*Вопросы для самоконтроля к семинарским занятиям*

1. Какие формы хромосомных заболеваний Вам известны?
2. Укажите причину синдрома Дауна?
3. Опишите внешние признаки болезни Дауна.
4. Укажите, какое значение имеют в патогенезе хромосомных заболеваний мутации?
5. Какие генные заболевания, сопровождающиеся интеллектуальным нарушением, Вы знаете?
6. Какие нарушения возможны при резус - конфликте?
7. Какие формы микроцефалии Вы знаете?
8. Расскажите, что Вы знаете о водянке головного мозга?
9. Какие инфекционные заболевания матери во время беременности приводят к интеллектуальным нарушениям?
10. Какие паразитарные заболевания матери приводят к органическим поражениям головного мозга плода?
11. Расскажите, что Вы знаете о гидроцефалии?
12. Расскажите о значении плодного алкоголизма на развитие ребенка?
13. Расскажите о влиянии алкоголизма родителей на плод?
14. Укажите, какие заболевания эндокринной системы матери приводят к нарушениям интеллекта у ребенка?

## **Раздел 6.**

### **Приобретенное слабоумие (деменции)**

*Вопросы для самоконтроля к семинарским занятиям*

1. Дайте определение деменции?
2. Назовите причины деменций у детей?
3. Что лежит в основе патогенеза деменций?
4. Назовите классификацию деменций?
5. Какое значение в развитие дементных нарушений играет генный фактор?
6. Расскажите об особенностях и классификации деменций у детей предложные Г.Е.Сухаревой?
7. Что Вы знаете об амовротическом слабоумии?
8. Что Вы знаете о гаргоилизме?
9. Что Вы знаете о тубероидном склерозе?

## Раздел 7.

### Дети с задержкой психического развития

#### Вопросы для самоконтроля к семинарским занятиям

1. Кто впервые дал характеристику ЗПР?
2. Когда впервые появились данные о пограничной умственной отсталости?
3. Дайте определение ЗПР?
4. Расскажите о классификации ЗПР?
5. Укажите на чем основана классификация ЗПР?
6. Укажите, в чем сходство и различие клинических проявлений ММД и ЗПР?
7. Какие изменения происходят со структурами головного мозга при пограничной умственной отсталости?
8. Укажите значение внутриутробной патологии при ЗПР?
9. В чем сходство и различие ЗПР и легкой степени умственной отсталости?
10. Расскажите о педагогической запущенности, возможно ли нарушение интеллекта?
11. Назовите какие нарушения речи возможны при ЗПР?

## Раздел 8.

### Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития

#### Вопросы для самоконтроля к семинарским занятиям

1. Что означает инклюзивное образование?
2. Как Вы относитесь к интеграции детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе?
3. Дайте определение реабилитации?
4. Укажите какое значение имеет трудовая реабилитация детей с ограниченными возможностями?
5. Укажите какое значение имеет социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями?
6. Укажите для каких целей направляют детей с ограниченными возможностями на медико – педагогическую консультацию?

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
----------	--	---	-------------------------------	---------------------------------------

	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ОПК-8.1. ПК2-2
7	Тест	<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной иочно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия. Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ОПК-8.1. ПК2-2

8	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и</p>	ОПК-8.1. ПК-2.2
			<p>грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающимся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные</p>	

			пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.	
9	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-8.1. ПК2-2
1	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение	«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы. «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.	ОПК-8.1. ПК2-2

		контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.		
--	--	---	--	--

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***Основная учебная литература***

1. Клинические основы интеллектуальных нарушений : учебно-методическое пособие / составители А. Ф. Харрасов, С. К. Сарыг. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2023. — 90 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/149470.html>

2. Болгарова М.А. Психология детей с интеллектуальными нарушениями : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология» (уровень бакалавриата) / Болгарова М.А., Коротовских Т.В.. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/120632.html>

3. Распопин Е.В. Общая психология : учебное пособие / Распопин Е.В.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 156 с. — ISBN 978-5-9729-2578-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/154295.html>

4. Лихачева Э.В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/93995.html>

5. Бородина Н.В. Общая психология : учебное пособие / Бородина Н.В., Щетинина Е.В., Церекидзе Я.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 86 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/150368.html>

### ***Дополнительная учебная литература***

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/81074.html>

2. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-

7410-1195-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54130.html>

3. Курс по общей психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01404-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65214.html>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами</p>

	обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачету с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче зачету с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет с оценкой. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой готовиться к зачету с оценкой необходимо начинать с первой лекции и первого практического занятия.

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного

## **программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### ***Интернет-ресурсы,***

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: [www.osce.org](http://www.osce.org)

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

#### ***современные профессиональные базы данных,***

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: [www.wto.org](http://www.wto.org)

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

#### ***информационно-справочные и поисковые системы***

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24C (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

### **Программное обеспечение отечественного производства:**

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.