

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.03.2025 18:57:38  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f4309f5447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан  
факультета психологии  
\_\_\_\_\_/А.Н. Веракса/  
«10» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины  
Качественные и количественные методы исследований в психологии**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология  
(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):  
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

**Формы обучения: очная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 111 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки [37.04.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	<u>доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.</u> Толстикова Светлана Николаевна, доктор
Ответственный рецензент:	<u>психологических наук, профессор,</u> МГПУ профессор кафедры психологическое образование <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 10.06.2024 протокол № 4.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/к.п.н. Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/О.Е. Степкина

## 1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений о возможностях применения количественных и качественных методов в изучении психических явлений, знакомство студентов с многообразием математико-статистических методов в психологии, методами компьютерной обработки результатов психолого-педагогических исследований, их спецификой и порядком использования; Практическое освоение математико-статистических методов обработки и анализа результатов психолого-педагогических исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.О.08 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.04.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

"Количественные и качественные методы в деятельности педагога-психолога" является обязательной дисциплиной. При изучении данной дисциплины необходимо обеспечить реализацию внутрипредметных и межпредметных связей. В процессе изучения дисциплины необходимо учитывать знания, полученные студентами ранее на курсах "Общая психология", "Психология личности", "Методология и методы психологического исследования".

Систематизированные знания и приобретенные профессиональные компетенции будут необходимы при прохождении психолого-педагогической практики, написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы, а также при изучении материала будущих дисциплин "Психолого-педагогическая диагностика" и др.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК-9 (общекультурные компетенции)	Способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания
ОПК - 2 (профессиональные компетенции)	Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ПКПП - 2 (профессиональные компетенции)	Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПКПП - 3 (профессиональные компетенции)	Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПКПП - 5 (профессиональные компетенции)	Способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКПП -7 (профессиональные компетенции)	Способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

об основных количественных и качественных методах в деятельности педагога-психолога, основных положениях общей теории измерений и теории статистического вывода, основных принципах и понятиях математической статистики; знать основные компьютерные программы, позволяющие представлять результаты психолого-педагогических исследований

2. должен уметь:

осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и адекватную психологическую интерпретацию результатов; использовать различные модули и функции расчета для решения исследовательских психолого-педагогических задач;

3. должен владеть:

навыками первичной и вторичной обработки результатов психолого-педагогических исследований; навыками применения конкретных статистических программ.

4. применять полученные знания в практической и научной деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет дифференцированный в 3 семестре.

##### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Количественные и качественные методы в общей системе методов психологии	3		2	2	0	научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Основы измерения и количественного описания данных в психологии	3		2	2	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Методы статистического вывода: проверка гипотез	3		2	2	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Методы изучения взаимосвязи психологических явлений	3		2	4	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Дисперсионный анализ	3		2	2	0	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Многомерные методы статистического анализа	3		2	4	0	письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Качественные методы в психологических исследованиях	3		0	2	0	письменное домашнее задание
■	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			24	48	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Количественные и качественные методы в общей системе методов психологии

###### *лекционное занятие*

Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву 1. Этапы научного исследования. 2. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). 3. Эмпирические методы (обсервационные методы (наблюдение и самонаблюдение), эксперимент (лабораторный, естественный, психолого-педагогический), психодиагностический метод, анализ продуктов деятельности, моделирование и биографический метод. 4. Методы обработки данных (количественные и качественные). 5. Интерпретационные методы (генетический и структурные методы).

###### *практическое занятие*

1. Качественный и количественный подходы к анализу данных. 4. Критерии оценки качественного и количественного исследования. 5. Качественные и количественные данные и способы их получения.

##### Тема 2. Основы измерения и количественного описания данных в психологии *лекционное занятие*

1. Измерительные шкалы для качественных и количественных признаков. 2. Генеральная совокупность и выборка. Представление результатов измерения в виде таблицы исходных данных. 3. Таблицы распределения частот и вариационные ряды.

***практическое занятие***

1. Графическое представление данных. Гистограмма распределения частот. 2. Полигон распределения частот. Кумулята. 3. Правила построения графиков.

**Тема 3. Методы статистического вывода: проверка гипотез**

***лекционное занятие***

1. Понятие статистической гипотезы. 2. Нулевая и альтернативные гипотезы. Ненаправленные и направленные гипотезы. 3. Статистические критерии и число степеней свободы. Уровень статистической значимости. Мощность критериев. 4. Параметрические и непараметрические критерии. Возможности и ограничения параметрических и непараметрических критериев. 5. Классификация методов статистического вывода. 6. Принятие решения о выборе метода математической обработки.

***практическое занятие***

1. Возможности и ограничения параметрических критериев. 2. Сравнение дисперсий двух выборок по критерию F-Фишера. 3. Использование t-критерия Стьюдента для независимых выборок. 4. Использование t-критерия Стьюдента для зависимых выборок. 5. Возможности и ограничения непараметрических критериев. 6. Понятие многофункциональных критериев. 7. Использование критерия Фишера (угловое преобразование Фишера). 8. Задачи и упражнения.

**Тема 4. Методы изучения взаимосвязи психологических явлений *лекционное занятие:***

1. Корреляция как мера статистической связи показателей. 2. Коэффициент корреляции Пирсона: понятие, процедура вычисления и условия применения. 3. Построение и анализ диаграммы рассеивания значений. 4. Проблема статистической значимости корреляций. 5. Представление корреляционных показателей в форме интеркорреляционной матрицы. Анализ корреляционных матриц. 6. Построение корреляционных плеяд и их анализ.

***практическое занятие***

1. Корреляция показателей в шкалах порядка. 2. Корреляционный анализ номинативных признаков. 3. Коэффициенты ассоциации и сопряженности: понятие, процедура вычисления и условия применения. 4. Множественный коэффициент квадратичной сопряженности: понятие, процедура применения и условия применения. 5. Точечно-бисериальный коэффициент корреляции Пирсона: понятие, процедура вычисления и условия применения. 6. Коэффициент бисериальной ранговой корреляции: процедура вычисления и задачи применения. 7. Задачи и упражнения.

**Тема 5. Дисперсионный анализ**

***лекционное занятие***

1. Понятие дисперсионного анализа. 2. Подготовка данных к дисперсионному анализу.

***практическое занятие***

3. Однофакторный дисперсионный анализ для независимых и зависимых совокупностей. 4. Дисперсионный двухфакторный анализ для независимых и зависимых совокупностей. 5. Задачи и упражнения. Однофакторный дисперсионный анализ для независимых и зависимых совокупностей. 4. Дисперсионный двухфакторный анализ для независимых и зависимых совокупностей. 5. Задачи и упражнения.

**Тема 6. Многомерные методы статистического анализа**

***лекционное занятие***

1. Назначение многомерных методов в психологии. 2. Методы предсказания (экстраполяции): множественный регрессионный и дискриминантный анализ. 3. Методы классификации: варианты кластерного анализа и дискриминантного анализа. 4. Структурные методы: факторный анализ и многомерное шкалирование.

***практическое занятие***

Средства статистического анализа данных в пакете STATISTICA. Основные статистические модули в STATISTICA. Факторный и кластерный анализ в STATISTICA.

**Тема 7. Качественные методы в психологических исследованиях**

***практическое занятие:***

1. Графические методы исследования личности. Методы исследования продуктов деятельности человека. 2. Биографический метод. 3. Метод контент-анализа. 4. Метод группового интервью. 5. Мозговой штурм. 6. Метод синектики. 7. Метод фокус-групп. 8. Ролевая игра как метод исследования группы. 9. Игротехники.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Количественные и качественные методы в общей системе методов психологии	3		подготовка к научному докладу	9	научный доклад
2.	Тема 2. Основы измерения и количественного описания данных в психологии	3		подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
3.	Тема 3. Методы статистического вывода: проверка гипотез	3		подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
4.	Тема 4. Методы изучения взаимосвязи психологических явлений	3		подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
5.	Тема 5. Дисперсионный анализ	3		подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
6.	Тема 6. Многомерные методы статистического анализа	3		подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
7.	Тема 7. Качественные методы в психологических исследованиях	3		подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
	Итого				63	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Применяются проблемные лекции на большой поток студентов, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и вопросам. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Количественные и качественные методы в общей системе методов психологии** научный доклад , примерные вопросы:

1. Качественный и количественный подходы к анализу данных.
2. Критерии оценки качественного и количественного исследования.
3. Качественные и количественные данные и способы их получения.

**Тема 2. Основы измерения и количественного описания данных в психологии** контрольная работа , примерные вопросы:

1. Дайте характеристику шкале наименований. Приведите примеры.
2. Чем характеризуются меры центральной тенденции.
3. В исследовании на выборке 15 человек были получены следующие результаты:  
❖ испыт. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 Балл по тесту 8 7 8 7 6 5 4 9 12 10 4 12 5 7 6 а) Постройте вариационный ряд исходных данных, определив доли и кумуляту распределения испытуемых. б) Представьте полученные данные в графической форме. в) Вычислите первичные описательные статистики: меры центральной тенденции и меры изменчивости. г) Вычислите меры асимметрии и эксцесса. д) Сделайте вывод о характере распределения. е) Нормализуйте данные распределения, используя двойное преобразование исходных значений (Z-баллы, T-баллы (шкала Мак-Колла)).
4. В проведенном школьным психологом обследовании по следующим методикам (логического мышления, вербального мышления, воображения, объема памяти, внимания) ученик получил следующие результаты (см. таблицу).  
Методика измерения: Индивидуальные показатели ученика Среднее значение по группе а по группе  
Логическое мышление 36 40 3,2 Вербальное мышление 92 103 12,4 Воображение 13 10,2 2,3 Объем памяти 5 7,3 1,7 Внимание 3 2,5 1,3  
Рассчитайте T-баллы данного ученика и постройте профиль его индивидуально-психологических особенностей познавательных процессов.

**Тема 3. Методы статистического вывода: проверка гипотез**

контрольная работа , примерные вопросы:

Определите, отличаются ли студенты математического и психологического факультетов по показателю вербального интеллекта: Психологи: 132, 134, 124, 132, 135, 132, 131, 132, 121, 127, 136, 129, 136, 136. Математики: 126, 127, 132, 120, 119, 126, 120, 123, 120, 116, 123, 115.



**Тема 4. Методы изучения взаимосвязи психологических явлений** контрольная работа , примерные вопросы:

1. Определите содержание и характер взаимосвязи между показателем самооценки и успеваемостью: Показатели Испытуемый А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Самооценка 66 37 56 46 60 46 60 81 52 46 46 48 Успеваемость 37 56 48 66 37 60 43 46 52 66 60 46 2. Постройте диаграмму рассеяния значений самооценки и успеваемости (задание 1). 3. Определите содержание и характер взаимосвязи между показателем самооценки и потребностью в достижениях (используйте метод ранговой корреляции): Показатели Испытуемый А Б В Г Д Е Ж З И К Л Самооценка 0,66 0,89 0,17 0,85 0,58 0,41 0,16 0,05 0,57 0,77 0,52 Потребность в достижениях 12 11 13 11 14 11 10 14 14 14 10 4. Постройте диаграмму рассеяния значений потребности в достижениях и самооценки (задание 3). 5. Определите степень взаимосвязи между показателем тревожности и никотиновой зависимостью (1 - курящий, 0 - не курящий): Показатели Испытуемый 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 Тревожность 49 24 24 33 27 27 30 26 40 18 22 30 32 24 16 Никотиновая зависимость 1 0 0 0 1 1 1 0 1 0 0 1 1 1 1 Показатели Испытуемый 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 Тревожность 14 23 30 16 13 23 25 22 20 14 Никотиновая зависимость 0 0 1 1 1 0 1 1 0 0 6. Выясните, влияет ли экстравертированность-интровертированность на успешность овладения иностранным языком. Более успешные Менее успешные Экстраверты 17 7 Интроверты 5 14 7. Выясните, влияет ли тревожность подростков на их успеваемость. Показатели Испытуемый 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 Тревожность 1 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 0 1 Успеваемость 0 1 1 0 0 1 1 0 0 0 1 0 0 1 8. Выясните, зависит ли коммуникативный стиль педагогов от их типа темперамента. Тип темперамента Предпочитаемый коммуникативный стиль М Ф С Х локатор - - 1 - тетерев - - - 1 гамлет 1 - - 1 робот 8 - 1 2 я-сам союз 4 3 10 12

**Тема 5. Дисперсионный анализ**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Провести однофакторный дисперсионный анализ ANOVA для независимых и зависимых совокупностей. Представить результаты анализа в письменной форме. Проинтерпретировать полученный результат. 2. Провести двухфакторный дисперсионный анализ ANOVA для независимых и зависимых совокупностей. Представить результаты анализа в письменной форме. Проинтерпретировать полученный результат.

**Тема 6. Многомерные методы статистического анализа**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Спланировать и смоделировать психологический эксперимент. Ввести данные в таблицу программы STATISTICA. 2. Проверить данные на возможность использования кластерного анализа. 3. Провести кластерный анализ. Проинтерпретировать полученный результат. 4. Спланировать и смоделировать психологический эксперимент. Ввести данные в таблицу программы STATISTICA. 5. Проверить данные на возможность использования факторного анализа. 6. Провести факторный анализ. Проинтерпретировать полученный результат.

**Тема 7. Качественные методы в психологических исследованиях**

домашнее задание , примерные вопросы:

Групповые методы психологического исследования

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву.
2. Количественные и качественные стратегии исследования.
3. Основная задача математической статистики.
4. Измерения в психологии. Виды измерений.
5. Измерительные шкалы и их характеристика.
6. Генеральная совокупность и выборка. Способы формирования выборки.
7. Табличный способ представления статистических данных.
8. Графический способ представления статистических данных.
9. Меры центральной тенденции.

10. Меры вариативности.
11. Меры асимметрии и эксцесса.
12. Нормальный закон распределения и его применение.
13. Стандартизация и нормализация исходных эмпирических данных.
14. Статистическое оценивание. Основные понятия, связанные с проверкой статистических гипотез: гипотезы  $H_0$ ,  $H_1$ , ошибки первого и второго рода, уровень значимости, мощность.
15. Параметрические и непараметрические критерии достоверности. Возможности и ограничения.
16. Классификация методов статистического вывода.
17. Сравнение средних значений с использованием параметрического критерия t-Стьюдента. Критерий t-Стьюдента для независимых выборок: условия, гипотеза и возможные случаи сравнения. Критерий t-Стьюдента для зависимых выборок.
18. Сравнение дисперсий двух выборок по критерию F-Фишера.
19. Оценка достоверности в уровне значений исследуемого признака. Выявление различий в уровне исследуемого признака (Q-критерий Розенбаума, U-критерий Манна-Уитни).
20. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака (G-критерий знаков, T-критерий Вилкоксона).
21. Понятие корреляционного анализа. Построение и анализ диаграммы рассеяния. Коэффициент корреляции Пирсона: понятие, процедура вычисления и условия применения.
22. Понятие "значимости" коэффициента корреляции и порядок ее определения. Уровни значимости.
23. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
24. Назначение коэффициента конкордации и процедура его вычисления.
25. Корреляционный анализ номинальных признаков. Таблица сопряженности. Коэффициенты ассоциации и сопряженности.
26. Корреляционный анализ номинальных признаков. Множественный коэффициент квадратичной сопряженности. Коэффициенты Чупрова и Крамера.
27. Корреляционный анализ признаков, измеренных в смешанных шкалах: точечно-бисериальный коэффициент корреляции Пирсона и коэффициент бисериальной ранговой корреляции.
28. Однофакторный дисперсионный анализ.
29. Двухфакторный дисперсионный анализ.
30. Многофакторный дисперсионный анализ.
31. Назначение и классификация многомерных методов.
32. Факторный анализ и условия и задачи его применения.
31. Назначение кластерного анализа. Методы и этапы кластерного анализа. Кластерный анализ матрицы различий (сходства). Построение и интерпретация дендрограмм.
32. Методы психолого-педагогического исследования.
33. Групповые методы психолого-педагогического исследования.

### 7.1. Основная литература:

1. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И.Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=450407>
2. Рапохин, Н. П. Прикладная психология: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. - 432 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=371247>
3. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=357385>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Статистика в Excel : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 061700 "Статистика" и др. спец. / Н.В. Макарова, В.Я. Трофимец .? Москва : Финансы и статистика, 2006 .? 364с 2. ред. Капустин С.А. Основные методы сбора данных в психологии. Москва, 2012  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query =5978&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query =5978&ln=ru)
3. Карымова О.С. Математические методы в психологии: учебное пособие. Оренбург, 2012  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query =8969&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query =8969&ln=ru)
4. Базылевич, Т. Ф. Проблема тестов в психологии и дифференциальной акмеологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Базылевич. - М.: Изд-во РАГС, 2006. - 92 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=374333>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Учебное пособие -  
<http://www.elib.kspu.ru/upload/documents/2013/10/18/0d05f1f3/dyachuk-matematicheskie-metody-v-psiho> Учебное пособие - <http://book.tr200.net/v.php?id=2384993>
- Учебное пособие - <http://www.twirpx.com/file/1622470/>
- Учебное пособие - <http://window.edu.ru/resource/026/41026/files/dvgu147.pdf>
- ЭОР - <http://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=522>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Качественные и количественные методы исследований в психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Материалы лекций сопровождаются презентациями, с применением мультимедиа (ноутбука, проектора, экрана). На отдельных практических занятиях обработка данных проводится с применением компьютерных программ. При выполнении практических контрольных заданий применение компьютера при обработке и оформлении данных является обязательным требованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе «Психотерапия, консультативная и клиническая психология».

