Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 17:21:20
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e83

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ Д.В. Парамонова
«23» декабря 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

по направлению подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

профилю/специализации:
«Теория и практика перевода»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (французский язык)». Специальность 45.03.02 Теория и практика перевода, направленность (профиль/специализация): «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» / С.В. Рябышкин – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: С. В. Рябышкин

Заведующий кафедрой: _____/ Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (французский язык)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Практический курс второго иностранного языка (французскийязык)». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Не предусмотрена
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	С. В. Рябышкин
Кафедра	Европейских языков и межкультурной коммуникации
Наименование дисциплины	Практический курс второго иностранного языка (французский язык)
Факультет / институт	Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.03.02 Лингвистика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	8-16
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	16
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.1**. **Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
		ИОПК-1.2. **Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка
		ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr>
<td>Тема 1. Алфавит и простые диалоги — произношение, приветствия</td>
<td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td>
<td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td>
<td>Задание 1. Задание 1 (установление соответствия)
Соотнесите фразу с её функцией в диалоге:
<table>
<tr><td>1. Bonjour !</td><td>А.Ответ на вопрос о самочувствии</td></tr>
<tr><td>2. Comment allez-vous ?</td><td>Б. Приветствие</td></tr>
<tr><td>3. Merci, au revoir !</td><td>В. Прощание</td></tr>
<tr><td>4. Enchanté !</td><td>Г. Знакомство</td></tr>
<tr><td>5. Pas mal, merci.</td><td>Д. Вопрос о самочувствии</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ: 1–Б, 2–Д, 3–В, 4–Г, 5–А

Задание 2. Расположите фразы в порядке естественного диалога:

a) Au revoir !
b) Bonjour, comment allez-vous ?
c) Très bien, merci. Et vous ?
d) Très bien aussi, merci.
e) Bonne journée !</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Ответ: b → c → d → a → e.

Задание 3. Какая фраза не подходит для начала разговора? Объясните свой ответ.
a) Salut !
b) Excusez-moi, s’il vous plaît…
c) À bientôt !
d) Bonjour !
Ответ: c) À bientôt !
Объяснение: À bientôt ! означает «до скорого» и используется при прощании, а не при начале разговора. Остальные варианты — приветствия или вежливые обращения для старта диалога.</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Представление себя: avoir, être — личные данные, спряжение</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидно-</td><td>Задание 1. Соотнесите местоимение с правильной формой глагола être:
<table><tr><td>1. Je</td><td>А) êtes</td></tr><tr><td>2. Tu</td><td>Б) suis</td></tr><tr><td>3. Il</td><td>В) es</td></tr><tr><td>4. Nous</td><td>Г) sommes</td></tr><tr><td>5. Vous</td><td>Д) est</td></tr></table><table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Ответ: 1–Б, 2–В, 3–Д, 4–Г, 5–А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>стях;
явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 2. Восстановите порядок слов в предложении:
ans / j’ai / vingt / .
Ответ: J’ai vingt ans.

Задание 3. Выберите правильный вариант для предложения: «Je ___ étudiant.». Объясните свой ответ.
a) as
b) est
c) suis
d) ai
Ответ: c) suis
Объяснение: Для местоимения je используется форма suis глагола être. As и ai — формы глагола avoir, est — форма être для il/elle.</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Ежедневные действия: глаголы в Present Simple — рутина, привычки</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятель-</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого ино-</td><td>Задание 1. Соотнесите глагол с его значением:
<table><tr><td>1. travailler</td><td>А. Есть</td></tr><tr><td>2. manger</td><td>Б. Работать</td></tr><tr><td>3. dormir</td><td>В. Спать</td></tr><tr><td>4. regarder</td><td>Г. Смотреть</td></tr></table><table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>ности;</td><td>странного языка, его функциональных разновидностях;
явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Ответ:
<table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>
Задание 2. Расположите действия в логическом порядке утреннего ритуала:
a) prendre le petit déjeuner
b) se réveiller
c) se brosser les dents
d) s’habiller
e) se lever
Ответ: b → e → c → d → a.
Задание 3. Какой вариант неверен? Объясните свой ответ.
a) Je travaille le lundi.
b) Tu manges une pomme.
c) Il dormont bien.
d) Nous étudions le français.
Правильный ответ: c) Il dormont bien.
Объяснение: Правильная форма 3-го лица ед. ч. глагола dormir — dort. Dormont — неверная форма (это могло бы быть 3-е л. мн. ч., но тогда подлежащее должно быть ils).</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr>
<td>Тема 4. Покупки и заказы: продукты, фразы — глаголы vouloir, артикли</td>
<td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td>
<td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td>
<td>Задание 1. Соотнесите продукт с правильным артиклем:
<table><tr><td>1. ____ pain</td><td>А) de l’</td></tr><tr><td>2. ____ eau</td><td>Б) du</td></tr><tr><td>3. ____ pommes</td><td>В) des</td></tr><tr><td>4. ____ lait</td><td>Г) de la</td></tr></table>Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

Задание 2. установление последовательности
Составьте фразу для заказа в кафе:
une / s’il / café / voulais / je / plaît
Ответ: Je voudrais une café, s’il vous plaît.

Задание 3. .Какой вариант не подходит для просьбы в магазине? Объясните свой ответ.
a) Je voudrais un kilo de pommes, s’il vous plaît.
b) Donnez-moi une bouteille d’eau.
c) Je veux un pain !
d) Pourrais-je avoir du lait ?
Ответ: c) Je veux un pain !
Объяснение: Je veux звучит резко и невежливо. В ситуациях покупки лучше использовать je
voudrais, donnez-moi, pourrais-je avoir — более вежливые формы.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr>
<td>Тема 5. Время и дата: часы, дни недели — глагол être, предлоги времени</td>
<td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td>
<td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td>
<td>Задание 1. Соотнесите выражение времени с переводом:

<table>
<tr><td>1. à 8 heures</td><td>А) с вчерашнего дня</td></tr>
<tr><td>2. le lundi</td><td>Б) по понедельникам</td></tr>
<tr><td>3. Dans une heure</td><td>В) через час</td></tr>
<tr><td>4. Depuis hier</td><td>Г) в 8 часов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Ответ:

<table>
<tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Б</td><td>В</td><td>А</td></tr>
</table>

Задание 2. Расположите дни недели по порядку (начиная с понедельника):
a) vendredi
b) lundi
c) mercredi
d) dimanche
e) mardi
Ответ: b → e → c → a → d.
Задание 3. Какой вариант неверен? Объясните свой ответ.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>a) Il est 10 heures.
b) Nous sommes le 5 juin.
c) Elle travaille le mardi.
d) Ils est à l’heure.

Ответ: d) Ils est à l’heure.
Объяснение: Для ils правильная форма глагола être — sont.
Верно: Ils sont à l’heure.</td></tr>
<tr><td>Тема 6. Вопросы и ответы: как задавать вопросы и отвечать — вопросительные слова</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональ-</td><td>Задание 1. Соотнесите вопросительное слово с его значением:

<table><tr><td>1. Quoi</td><td>А) Когда</td></tr><tr><td>2. Qui</td><td>Б) Кто</td></tr><tr><td>3. Pourquoi</td><td>В) Что</td></tr><tr><td>4. Quand</td><td>Г) Почему</td></tr></table>
<table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
Ответ:

<table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>В</td><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td></tr></table>
Задание 2. Составьте корректные вопросительные предложения, расположив элементы в правильном порядке. В каждом наборе есть лишние элементы, которые не</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>ных разновидностях;</td><td>должны войти в финальное предложение.
tu / où / vas-tu / aujourd’hui / ? / maintenant

Ответ: Où vas-tu aujourd’hui ?
(Лишнее: tu, maintenant)

Задание 3.
Какой из вариантов не является корректным способом задать вопрос «Ты говоришь по-французски?» во французском языке? Объясните свой ответ.
a) Parles-tu français ?
b) Est-ce que tu parles français ?
c) Tu parles français ?
d) Français tu parles ?
Правильный ответ: d) Français tu parles ?
Français tu parles ? — нарушает синтаксис французского языка: порядок слов не соответствует ни одной из нормативных моделей вопроса.</td></tr>
<tr><td>Тема 7. Семья и описание: родственники, прилагательные — согласование, местоимения</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также ис-</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразователь-</td><td>Задание 1. Соотнесите член семьи с его определением:
<table><tr><td>1. le père</td><td>А) la fille de vos parents (et vous)</td></tr><tr><td>2. la mère</td><td>Б) le fils de vos parents (et</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>пользовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td>ных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>vous)</td></tr>
<tr><td>3. le frère</td><td>В) la femme qui vous a don vie</td></tr>
<tr><td>4. la sœur</td><td>Г) l’homme qui vous a don vie</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr>
</table>
Задание 2. Установление последовательности.
Составьте предложение, расположив слова в правильном порядке:

1. beaux / sont / yeux / ses
2. ma / est / gentille / mère

Ответ: Ses yeux sont beaux.Ma mère est gentille.

Задание 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Выберите предложение с ошибкой в согласовании прилагательного и объясните, в чём она состоит:

a) Ma sœur est intelligente.
b) Mon frère est intelligent.
c) Mes soeurs sont intelligents.
d) Nos parents sont sympathiques.

Правильный ответ: c) Mes soeurs sont intelligents.

Объяснение: Mes soeurs — существительное во множественном числе женского рода, поэтому прилагательное тоже должно быть во множественном числе женского рода: intelligentes. В варианте c) использовано мужское множественное число intelligents, что нарушает правило согласования.</td></tr>
<tr><td>Тема: 8. Погода и время: слова, глаголы faire, être — описание погоды, время суток</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидно-</td><td>Задание 1. Установление соответствия
Соотнесите описание погоды с фразой:

<table><tr><td>1. Il faut beau.</td><td>А) On peut voir des flocon blancs.</td></tr><tr><td>2. Il pluet.</td><td>Б) Le ciel est clair et le sole brille.</td></tr><tr><td>3. Il neige.</td><td>В) On a besoin d’un mante</td></tr><tr><td>4. Il fait froid.</td><td>Г) Les gouttes tombent du</td></tr></table>
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
Ответ:</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>стях;
явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td><td>В</td></tr>
</table>
Задание 2
Установление последовательности
Составьте предложения о времени суток, расположив слова правильно.
1. est / le matin / il
2. il / est / midi
3. nuit / il / fait
Ответ: Il est le matin. Il est midi. Il fait nuit.
Задание 3
Какое предложение неверно с точки зрения употребления глагола faire или être для описания погоды/времени? Объясните свой ответ.
a) Il fait chaud aujourd’hui.
b) Il est nuageux.
c) Il fait sont nuageux.
d) Il est 10 heures.
Ответ: c) Il fait sont nuageux.
Объяснение: c) содержит грубую ошибку: сочетание fait sont
</td></tr>
</table>

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td>1. Алфавит и простые диалоги — произношение, приветствия</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка.</td><td>
Задание 1. Установите соответствия.
<table>
<tr><td>1. Bonjour!</td><td>А) Дружеское приветствие или прощание</td></tr>
<tr><td>2. Bonsoir!</td><td>Б) Прощание в течение дня</td></tr>
<tr><td>3. Salut!</td><td>В) Приветствие утром или днём</td></tr>
<tr><td>4. Au revoir!</td><td>Г) Приветствие вечером</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td><td>В</td></tr>
</table>
Задание 2 Установление последовательности
Расположите фразы в порядке естественного диалога при встрече:
a) Au revoir, à bientôt !
b) Bonjour ! Comment allez-vous ?
c) Très bien, merci. Et vous ?
d) Très bien aussi. Bonne journée !
e) Bonjour !
Ответ: e → b → c → d → a.
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3
Представьте, что вы встречаете знакомого в парке утром. Составьте короткий диалог (4–5 реплик) с использованием приветствий и вопросов о самочувствии. После напишите объяснение, почему вы выбрали именно эти фразы и формы вежливости.

Пример ответа:
— Bonjour, Marc !
— Bonjour, Sophie ! Comment ça va ?
— Très bien, merci ! Et toi ?
— Pas mal, merci. Bonne journée !
— Merci, à bientôt !

Объяснение: Использованы нейтральные приветствия (Bonjour), вопросы о самочувствии (Comment ça va ?, Et toi ?) и стандартные формулы прощания (Bonne journée !, À bientôt !). Форма toi вместо vous уместна, так как собеседники знакомы.</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Представление себя: avoir, être — личные данные, спряжение</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков пере-</td><td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об</td><td>Задание 1 (установление соответствия)
Соотнесите местоимение с правильной формой глагола être:

<table><tr><td>1. Je</td><td>А) êtes</td></tr><tr><td>2. Tu</td><td>Б) suis</td></tr><tr><td>3. Il</td><td>В) es</td></tr><tr><td>4. Nous</td><td>Г) est</td></tr><tr><td>5. Vous</td><td>Д) sommes</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td>вода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td>основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>А</td></tr>
</table>
Задание 2 Установление последовательности
Восстановите порядок слов в предложениях:
a) ans / j’ai / dix-huit
b) étudiante / elle / est
c) deux / nous / chiens / avons
Ответ:
a) J’ai dix-huit ans.
b) Elle est étudiante.
c) Nous avons deux chiens.
Задание 3 Расскажите о себе в 5 предложениях, используя глаголы avoir и être (укажите имя, возраст, профессию/статус, место жительства). После объясните, почему вы выбрали именно эти формы глаголов и какие правила согласования учли.
Пример ответа: Je m’appelle Émilie. J’ai vingt ans. Je suis étudiante. Je suis de Lyon.
Объяснение: J’ai и je suis согласуются с местоимением je; étudiante согласуется в роде с говорящим (женский род); использованы правильные формы être для указания происхождения (Je suis de Lyon).
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr>
<td>Тема 3. Ежедневные действия: глаголы в Present Simple — рутина, привычки</td>
<td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td>
<td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных</td>
<td>
Задание 1 Установление соответствия
<table>
<tr><td>1. se réveiller</td><td>А) идти на работу</td></tr>
<tr><td>2. prendre le petit déjeuner</td><td>Б) завтракать</td></tr>
<tr><td>3. aller au travail</td><td>В) просыпаться</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr>
</table>
Задание 2 Установление последовательности
Расположите действия в порядке утреннего ритуала:
a) prendre une douche
b) se lever
c) se brosser les dents
d) s’habiller
e) se réveiller
Ответ: e → b → a → c → d.
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3
Опишите свой обычный рабочий день в 4 предложениях, используя глаголы в Present Simple. Включите не менее 2 рефлексивных глаголов (se réveiller, se laver и т. п.). После объясните, как вы согласовали глаголы с подлежащими и почему выбрали именно эти временные формы.
Пример ответа: Je me réveille à 7 heures. Je me lave et je me brosse les dents. Ensuite, je prends mon petit déjeuner. À 8 heures, je pars au travail.
Объяснение: Рефлексивные глаголы (se réveiller, se laver, se brosser, se coucher) согласуются с подлежащим и требуют возвратного местоимения; prends, pars, regarde — формы Present Simple для je; Время Present Simple выбрано, так как речь идёт о регулярных действиях и привычках.</td></tr>
<tr><td>Тема 4. Покупки и заказы: продукты, фразы — глаголы vouloir, артикли</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуще-</td><td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных</td><td>Задание 1 Установление соответствия
<table><tr><td>1. ____pommes de terre</td><td>А) un</td></tr><tr><td>2. ____pommes</td><td>Б) des</td></tr><tr><td>3. ____pain</td><td>С) une</td></tr></table><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>Ответ:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>С</td><td>Б</td><td>А</td></tr></table></td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	ствлении профессиональной деятельности;		*Задание 2 Установление последовательности* *Составьте фразы для заказа в кафе/магазине:* a) une / s'il / café / je / voulais / vous / plaît b) deux / croissants / donnez-moi / s'il / , / plaît Ответ: a) Je voudrais une café, s'il vous plaît. b) Donnez-moi deux croissants, s'il vous plaît. *Задание 3* *Представьте, что вы в продуктовом магазине. Составьте диалог (5 или 6 реплик) между покупателем и продавцом, используя: глагол vouloir или voudrais; разные артикли (un/une, du/de la, des); фразы вежливости (s'il vous plaît, merci). После напишите объяснение: почему вы выбрали именно эти артикли для каждого продукта; как варьировали формы вежливости в зависимости от ситуации.* Пример ответа: Client : Bonjour ! Je voudrais une baguette, s'il vous plaît. Vendeur : Bonjour ! Voici votre baguette. Désirez-vous autre chose ? Client : Oui, je voudrais aussi du fromage et des pommes. Vendeur : C'est tout ? Client : Oui, merci ! Vendeur : Votre total est de 7 euros.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Client : Voici 10 euros.
Vendeur : Merci ! Voici votre monnaie. Bonne journée !
Client : Merci, au revoir !

Объяснение: Артикли: une baguette — счётное существительное женского рода, нужен неопределённый артикль une; du fromage — неисчисляемое существительное мужского рода, частичный артикль du; des pommes — множественное число, неопределённый/частичный артикль des.

Вежливость: s’il vous plaît используется при просьбе, чтобы звучать уважительно; merci и bonne journée — стандартные формулы благодарности и прощания;</td></tr>
<tr><td>Тема 5. Время и дата: часы, дни недели — глагол être, предлоги времени</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка.</td><td>Задание 1
Установите соответствия

<table><tr><td>1. Dans 2 heure</td><td>А) Во вторник</td></tr><tr><td>2. Le Mardi</td><td>Б) Через час</td></tr><tr><td>3. en été</td><td>С) Летом</td></tr></table>
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>

Ответ:

<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td></tr></table></td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Задание 2 Установление последовательности *Расположите дни недели по порядку (начиная с понедельника):* a) vendredi b) lundi c) mercredi d) dimanche e) mardi f) jeudi g) samedi Ответ: b → e → c → f → a → g → d. *Задание 3* *Напишите короткое письмо (5 или 6 предложений) другу, где: назовите текущую дату и день недели; укажите время 2 своих регулярных дел (используя à + час); скажите, когда вы обычно отдыхаете (le week-end, en été и т. п.). После объясните: как вы согласовали глагол être с подлежащим при указании даты;* Пример ответа: Cher Ami, Aujourd'hui, c'est jeudi 12 septembre. Il est 10 heures du matin. Je travaille tous les jours à 9 heures. Le soir, je dîne à 19 heures. Puis, je regarde la télé à 20 heures. Le week-end, je me repose. En été, je voyage souvent.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>À bientôt !
Объяснение: Глагол être: C’est jeudi 12 septembre — безличное c’est для указания даты (стандартная конструкция). Предлоги времени: à 9 heures, à 19 heures, à 20 heures — для точного времени; le week-end — фиксированное выражение для «в выходные».</td></tr>
<tr><td>Тема 6. Вопросы и ответы: как задавать вопросы и отвечать — вопросительные слова</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных</td><td>Задание 1 Установление соответствия

Соотнесите вопрос с подходящим ответом:

<table>
<tr><td>1. Où vas-tu ce soir ?</td><td>А) Trois.</td></tr>
<tr><td>2. Combien de livres as-tu ?</td><td>Б) Au cinéma.</td></tr>
<tr><td>3. Quand part le train ?</td><td>С) Dans une heure.</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td></tr>
</table>

Задание 2 Установление последовательности
Восстановите порядок слов в вопросах:</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>a) tu / comment / t’appelles / ?
b) elle / est-ce que / où / habite / ?
c) vous / pourquoi / êtes-vous / fatigués / ?
Ответ:
a) Comment t’appelles-tu ?
b) Où est-ce qu’elle habite ?
c) Pourquoi êtes-vous fatigués ?

Задание 3
Придумайте 3 вопросов для интервью с новым коллегой (используйте разные вопросительные слова: qui, où, quand, pourquoi, combien). После объясните: какой способ постановки вопроса вы выбрали для каждого случая (inversion, est-ce que, интонация);

Пример ответа: Comment vous appelez-vous ? (inversion — официально, подходит для первого знакомства) D’où êtes-vous ? (inversion — вежливо, узнаём происхождение) Quand avez-vous commencé à travailler ici ? (inversion — формально, о дате начала работы)

Объяснение: Во всех случаях выбрана инверсия (перестановка подлежащего и глагола), так как диалог носит официальный характер (интервью с коллегой). Инверсия придаёт вопросам чёткость и соответствует нормам письменного/формального устного французского.</td></tr>
<tr><td>Тема 7. Семья и описание: родственники,</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков</td><td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка.</td><td>Задание 1 Установление соответствия

Соотнесите член семьи с его определением:<table><tr><td>1. le père</td><td>A) la femme qui vous a donné la vie</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td>прилагательные — согласование, местоимения</td><td>и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td></td><td>
<table>
<tr><td>2. la mère</td><td>Б) l’homme qui vous a donné la vie</td></tr>
<tr><td>3. le frère</td><td>В) le fils de vos parents (et non vous)</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td></tr>
</table>
Задание 2 Установление последовательности
Составьте предложения, расположив слова в правильном порядке:
a) ma / est / gentille / mère
b) sont / mes / travailleurs / parents
c) petite / ma / sœur / est
Ответ:
a) Ma mère est gentille.
b) Mes parents sont travailleurs.
c) Ma sœur est petite.
Задание 3
Опишите свою семью в 3 предложениях, используя: притяжательные местоимения (mon/ma/mes); прилагательные, согласованные по роду и числу; одно предложение с конструкцией avoir l’air. После объясните: как вы согласовали прилагательные с существительными; почему выбрали именно эти местоимения.
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Пример ответа: Ma mère est très sympathique. Mon père a l’air fatigué aujourd’hui. Mes frères sont très intelligents.
Объяснение: Согласование прилагательных: sympathique (ж. р., ед. ч.) → согласуется с mère; fatigué (м. р., ед. ч.) → согласуется с père; intelligents (м. р., мн. ч.) → согласуется с frères. Местоимения: ma — указывает на принадлежность говорящему (женский род); mon — мужской род, принадлежность говорящему; mes — множественное число, принадлежность говорящему.</td></tr>
<tr><td>Тема: 8. Погода и время: слова, глаголы faire, être — описание погоды, время суток</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных</td><td>Задание 1 Установление соответствия

Соотнесите описание погоды с фразой:

<table><tr><td>1. Il fait beau.</td><td>А) Les gouttes tombent du ciel.</td></tr><tr><td>2. Il pleut.</td><td>Б) Le ciel est clair et le soleil brille.</td></tr><tr><td>3. Il fait froid.</td><td>В) On a besoin d’un manteau.</td></tr></table>
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>
Ответ:
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td></tr></table>

Задание 2 Установление последовательности
Расположите слова так, чтобы получились корректные предложения о време-</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			ни суток: a) est / le matin / il b) fait / soir / il / noir c) il / est / midi Ответ: a) Il est le matin b) Il fait noir le soir. c) Il est midi. *Задание 3* *Напишите прогноз погоды на завтра в 3 предложениях, используя:* *глагол faire для описания погоды; конструкцию il y a; предлоги времени (demain matin, l'après-midi). После объясните: почему в одних случаях вы использовали faire, а в других — il y a; как согласовали прилагательные с существительными (если они есть).* Пример ответа: Demain matin, il fera frais. L'après-midi, il y aura des nuages. Le soir, il fera froid. Объяснение: Выбор faire vs il y a: Il fera frais — описывает общее состояние погоды (температура), используется faire как безличный глагол; Il y aura des nuages — указывает на наличие явления (nuages), поэтому используется il y a. Согласование: В примере прилагательные (frais, froid) не требуют согласования с существительными, так как они относятся к безличным конструкциям с il.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

<table>
<tr><th rowspan="2">Тема</th><th rowspan="2">Код и формулировка компетенции</th><th rowspan="2">Индикаторы достижения компетенции</th><th colspan="2">Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr>
<td>Тема 2. Представление себя: "avoir", "être" — личные данные, спряжение

Тема 4. Вопросы и ответы: как задавать вопросы и отвечать — вопросительные слова, интонация

Тема 5. Время и дата: часы, дни недели — глагол "être", предлоги времени</td>
<td>ОПК-1
Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td>
<td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка.</td>
<td>
Задание 1. Установите соответствие
Соотнесите местоимение с правильной формой глагола être:

<table>
<tr><td>1. Je</td><td>А) êtes</td></tr>
<tr><td>2. Tu</td><td>Б) suis</td></tr>
<tr><td>3. Il</td><td>В) es</td></tr>
<tr><td>4. Nous</td><td>Г) est</td></tr>
<tr><td>5. Vous</td><td>Д) sommes</td></tr>
</table>

Ответ: 1–Б, 2–В, 3–Г, 4–Д, 5- А.

Задание 2 Установите последовательность
Расположите слова в правильном порядке, чтобы получились вопросы:
a) tu / comment / te sens-tu / aujourd’hui
b) quand / est-ce que / tu / arrives
c) où / se trouve / la gare
Ответ:
a) Comment te sens-tu aujourd’hui ?
b) Quand est-ce que tu arrives ?
</td>
<td>
Задание 1. Установите соответствие
Соотнесите местоимение с правильной формой глагола avoir:

<table>
<tr><td>1. Je</td><td>А) ont</td></tr>
<tr><td>2. Tu</td><td>Б) ai</td></tr>
<tr><td>3. Elle</td><td>В) as</td></tr>
<tr><td>4. Nous</td><td>Г) a</td></tr>
<tr><td>5. ils</td><td>Д) avons</td></tr>
</table>

Ответ: 1–Б, 2–В, 3–Г, 4–Д, 5- А.

Задание 2. Установите последовательность
Расположите слова в правильном порядке, чтобы получились вопросы:
a) tu / où / vas-tu / aujourd’hui
b) pourquoi / est-ce que / tu / pleures
c) quand / part / le train
Ответ:
a) Où vas-tu aujourd’hui ?
</td>
</tr>
</table>

			c) Où se trouve la gare ? *Задание 3.* *Выберите правильный вариант для предложения «Demain, c'est ___ 16 décembre.»: и объясните свой ответ.* a) le b) la c) l' d) — (ничего) Правильный ответ: a) le Объяснение: С датами используется определённый артикль le (le 16 décembre). Варианты la, l' и отсутствие артикля нарушают норму..	b) Pourquoi est-ce que tu pleures ? c) Quand part le train ? *Задание 3.* *Выберите правильный вариант для предложения «Aujourd'hui, c'est ___ 15 décembre.»: и объясните свой ответ.* a) le b) la c) l' d) — (ничего) Правильный ответ: a) le Объяснение: С датами используется определённый артикль le (le 15 décembre). La и l' не употребляются с датами, пустой вариант нарушает норму.
	ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функциониро-	**ИОПК-1.2**. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка.	*Задание 4.* *Отметьте предложения, где глагол avoir употреблён правильно и объясните свой ответ.* a) J'ai un chat. b) Tu as une soeur. c) Il avons un chien. d) Nous avez un appartement.	Задание 4. *Отметьте предложения, где глагол être употреблён правильно и объясните свой ответ.* a) Je suis médecin. b) Tu es étudiant. c) Il sommes en vacances. d) Nous êtes à l'école.

	вания языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;		e) Vous avez une voiture. Правильные ответы: a), b), e). Объяснение: J'ai — правильная форма для je; Tu as — правильная форма для tu; Vous avez — правильная форма для vous. Ошибки: avons — форма для nous, а не il; avez — форма для vous, а не nous.	e) Ils sont contents. Правильные ответы: a), b), e). Объяснение: Je suis — правильная форма для je; Tu es — правильная форма для tu; Ils sont — правильная форма для ils. Ошибки: sommes — форма для nous, а не il; êtes — форма для vous, а не nous.
	ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятель-	**ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	*Задание 5.* *Расскажите о себе в 5 предложениях, используя глаголы avoir и être. Укажите: имя, возраст, профессию/статус, место жительства и одну личную характеристику.* Пример ответа: Je m'appelle Pierre. J'ai vingt-trois ans. Je suis ingénieur. Je suis de Paris. J'ai les yeux bleus.	*Задание 5. Представьте, что вы знакомитесь с новым коллегой. Составьте диалог (5–6 реплик), используя глаголы avoir и être для представления себя и вопросов о собеседнике.* Пример ответа: — Bonjour ! Je m'appelle Sophie. Je suis votre nouvelle collègue. — Enchanté ! Je suis Marc. Je suis analyste. — D'où êtes-vous ? — Je suis de Lyon. Et vous ? — Moi, je suis de Bordeaux. — Avez-vous des enfants ? — Oui, j'ai deux enfants.

	ности;			

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 1. Алфавит и простые диалоги — произношение, приветствия	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.1**. **Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	*Задание 1. Запишите аудио (2–3 мин) с имитацией диалога в 4 разных социальных контекстах: встреча друзей в кафе; знакомство на профессиональном мероприятии; обращение к незнакомцу на улице; разговор с обслуживающим персоналом в отеле.* *Требования: разная степень формальности, корректное использование интонации и формул вежливости.* *Задание 2. Проанализируйте 3 видеоролика (по 1–2 мин) с носителями языка. Выпишите: 5 нестандартных приветствий/прощаний, не из учебника; 3 примера редукции звуков в беглом разговоре (например, tu as → t'as); 2 случая использования жестов/мимики, усиливающих смысл фраз.* *Представьте результаты в таблице с тайм-кодами.* *Задание 3. Составьте «словарь интонаций» (10 примеров) для фраз типа Bonjour, Merci, Pardon в зависимости от: степени срочности; уровня раздражения/доброжелательности; формальности ситуации.* *Запишите аудиоиллюстрации к каждому варианту.*
Тема 2. Представление	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных	**ИОПК-1.2**. Умеет применять знания в области раз-	*Задание 1. Напишите «автобиографию в 10 предложениях»*

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
себя: avoir, être — личные данные, спряжение	языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	личного уровня закономерностей языка.	*Задание 2. Создайте 3 варианта самопрезентации (по 60 сек) для: собеседования на работу; знакомства с родителями партнёра; выступления на конференции.* *Различия: лексика, грамматические конструкции, уровень детализации.* *Задание 3. Проведите «диалог-загадку»: задайте партнёру 5 вопросов с être/avoir, чтобы угадать его профессию/увлечение.*
Тема 3. Ежедневные действия: глаголы в Present Simple — рутина, привычки	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	*Задание 1. Составьте «карту привычек» (mind map) с 12 действиями, распределёнными по: времени суток (le matin, l'après-midi, le soir); частоте (toujours, souvent, parfois, jamais); субъективной оценке (c'est agréable, c'est fatigant и т. п.).Используйте рефлексивные глаголы (se lever, se coucher).* *Задание 2. Запишите видео (1,5–2 мин) «Один день из моей жизни» в формате сторителлинга. Требования: минимум 8 глаголов в Present Simple; 3 конструкции с наречиями частоты; естественное использование пауз и связок (puis, ensuite, enfin).* *Задание 3. Проанализируйте текст о рутине француза (300 слов). Выпишите: 4 различия в распорядке дня по сравнению с вашей культурой; 3 идиоматических выражения о времени; 2 примера эллипсиса (пропуска подлежащего). Составьте 5 вопросов для обсуждения этих различий.*
Тема 4. Покупки и заказы: продукты, фразы — глаголы vouloir, артикли	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функциониро-	**ИОПК-1.1**. **Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических,	*Задание 1. Создайте «сценарий шопинга» (12–15 реплик) для ситуации:* *Задание 2. Сравните 3 меню французских ресторанов (онлайн).* *Задание 3. Проведите «слепой тест»: опишите про-*

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	вания языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	*дукт (вид сыра/хлеба/десерта) только через ощущения (il est onctueux, il sent le…, il croque), не называя его. Запишите диалог (6–8 реплик), где партнёр угадывает предмет.*
Тема 5. Время и дата: часы, дни недели — глагол être, предлоги времени	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.2**. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка.	*Задание 1. Составьте «календарь событий» на месяц с 10 записями* *Задание 2. Прослушайте 4 аудиосообщения с расписанием транспорта/встреч.* *Задание 3. Напишите эссе (150 слов) «Как французы относятся ко времени»*
Тема 6. Вопросы и ответы: как задавать вопросы и отвечать — вопросительные слова	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о законо-	**ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка,	*Задание 1. Разработайте «анкету-головоломку» (8 вопросов), где ответ на предыдущий вопрос подсказывает тему следующего.* *Задание 2. Запишите 3 диалога (по 4–5 реплик) с*

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	мерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	*«неудобными» вопросами (о возрасте, доходах, личных предпочтениях).* *Задание 3. Проведите интервью «Три поколения» (3 человека разного возраста). Задайте вопросы*
Тема 7. Семья и описание: родственники, прилагательные — согласование, местоимения	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.1**. **Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	*Задание 1. Создайте «семейный коллаж» (изображение + подписи)* *Задание 2. Напишите письмо (150 слов) от имени ребёнка, описывающего свою семью иностранному другу.* *Задание 3. Напишите эссе на тему: «Моя семья» (150 слов)*
Тема: 8. Погода и время: слова, глаго-	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о законо-	**ИОПК-1.2**. Умеет применять знания в области различного уровня закономер-	*Задание 1. Составьте «прогноз погоды» на неделю (140–160 слов)* *Задание 2. Прослушайте 3 аудиопрогноза пого-*

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
лы faire, être — описание погоды, время суток	мерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	ностей языка.	*ды (по 1–1,5 мин). Выпишите:4 уникальных описания погодных явлений (например, une averse éclair);* *Задание 3. Напишите диалог (10–12 реплик) «Обсуждение погоды в кафе»*

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, проведенных в ИОПК-3.2. умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка едены примеры
Хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
Удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
Неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/зачета с оценкой/зачета/экзамена.

5.1. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ/ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ:

1. Прочитайте вслух следующие слова и фразы, обращая внимание на правильное произношение:
- Bonjour, merci, au revoir, s’il vous plaît
- Comment ça va?
- Ça va bien, merci!
2. Составьте короткий диалог (4–6 реплик) между двумя людьми, которые встречаются впервые. Используйте разные формы приветствий и прощаний.
3. Спрягите глаголы être и avoir в настоящем времени (Présent).
4. Напишите небольшой текст (5–7 предложений) о себе: имя, возраст, национальность, город проживания, семейное положение. Используйте глаголы être и avoir.
5. Переведите на французский язык:
- Я встаю в 7 часов.
- Мы завтракаем дома.
- Он/она читает книги по вечерам.
6. Опишите свой обычный день (6–8 предложений), используя глаголы в Présent (se lever, manger, travailler, étudier и т.д.).
7. Выберите правильный артикль (le / la / les / du / de la / des):
___ pain
___ eau minérale
___ pommes
___ fromage
8. Составьте диалог в магазине или кафе (6–8 реплик). Используйте:
- Je voudrais…
- Combien ça coûte?
- Vous avez…?
9. Напишите по-французски:

- 8:15
- 14:30
- Понедельник
- 5 мая 2026 года

10. Ответьте на вопросы:
- Quel jour sommes-nous aujourd’hui?
- Quelle heure est-il?

11. Составьте вопросы к следующим ответам:
- Je m’appelle Sophie.
- J’habite à Lyon.
- J’ai 22 ans.

12. Используя вопросительные слова (qui, où, quand, pourquoi, comment, combien), составьте 5 вопросов о жизни студента.

13. Опишите свою семью (4–6 предложений): количество членов семьи, их имена, возраст, профессии. Используйте прилагательные и правильно согласуйте их с существительными.

14. Вставьте нужную форму прилагательного:
- une amie _ *(gentil)*
- des garçons _ *(intelligent)*
- un livre _ *(intéressant)*

15. Переведите:
- Сегодня солнечно.
- Зимой часто идёт дождь.
- Утром холодно, а днём тепло.

16. Опишите погоду в вашем городе сегодня и в разные времена года (6–8 предложений). Используйте глаголы faire и être:
- Il fait beau / froid / chaud…
- Le ciel est nuageux…

17. Напишите французские эквиваленты следующих выражений:
- Добрый вечер!
- До свидания!
- Как поживаете? (формально)
- Отлично, спасибо!

18. Прослушайте (или прочитайте про себя) и повторите, обращая внимание на звуки [y], [ø], [œ]:
- tu, vu, su
- deux, peu, feu

- sœur, cœur, bœuf
19. Составьте диалог «Встреча в университете» между двумя студентами (6 реплик). Используйте разные формы приветствий и прощаний.
20. Произнесите вслух буквы французского алфавита от A до Z. Запишите три буквы, которые звучат иначе, чем в русском алфавите, и укажите их примерное произношение.
21. Заполните пропуски глаголами être или avoir:
- Je ___ étudiant (e).
- Nous ___ 20 ans.
- Ils ___ français.
- Elle ___ des frères.
22. Составьте 5 предложений о себе, используя конструкции:
- Je suis…
- J’ai…
- Je ne suis pas…
- Je n’ai pas…
23. Переведите на французский:
- Я из Москвы.
- У меня есть сестра.
- Мы не из Канады.
- У них нет детей.
24. Исправьте ошибки:
- Je suis 25 ans.
- Il avoir un chien.
- Nous sommes anglais. (если речь о женщине)
25. Поставьте глаголы в правильную форму:
- Chaque matin, je (se laver) ___ les mains.
- Le week-end, nous (aller) ___ au cinéma.
- Mon frère (regarder) ___ la télé le soir.
26. Напишите отрицательную форму предложений:
- Je mange du pain
- Elle travaille à l’hôpital
- Nous étudions le français
27. Составьте расписание своего дня, используя время и глаголы:
- À 7h, je me lève.

- À 8h, …
28. Опишите, что делают члены вашей семьи по утрам (4–5 предложений).
29. Выберите правильный глагол:
- Le matin, je ___ (prendre / prendre de) petit-déjeuner.
- L’après-midi, elle ___ (faire / aller) ses devoirs.
30. Составьте список покупок (8–10 продуктов), используя правильные артикли: du lait, de la viande, des œufs…
31. Переведите диалог:
— Что вы хотите?
— Я хочу бутылку воды и батон хлеба.
— Это будет 3 евро 50.
— Вот 5 евро. Спасибо!
32. Заполните пропуски:
- Je voudrais ___ (some cheese).
- Vous avez ___ (any apples)?
- Non, nous n’avons pas ___ (any sugar).
33. Составьте меню кафе (4 напитка, 4 блюда) и напишите цены.
34. Разыграйте диалог «В супермаркете»: один — покупатель, другой — продавец. Используйте фразы: - Où sont les…? - Combien coûte…? - Je prends…
35. Напишите по-французски:
- Воскресенье
- Завтра
- Вчера
- Сейчас
36. Ответьте полными предложениями:
- Quel jour est-ce demain?
- Quelle heure est-il maintenant?
37. Составьте 4 предложения с предлогами времени: le lundi, le matin, en hiver, à midi
38. Напишите даты рождения трёх известных людей (реальных или вымышленных) по образцу: Il/Elle est né(e) le 14 juillet 1990.
39. Преобразуйте утверждения в общие вопросы («oui/non»):
- Tu parles français. →
- Elle habite à Paris. →
- Vous avez un chat. →
40. Составьте специальные вопросы к предложению: «Marie achète du pain à la boulangerie le matin.» (используйте: qui? où? quand? quoi?)

41. Соедините вопрос и подходящий ответ:

1. Pourquoi étudies-tu le français?	A. Je m’appelle Léa.
2. Combien de frères as-tu?	B. Parce que j’aime la culture française.
3. Comment t’appelles-tu?	C. J’en ai deux.

42. Напишите 3 вопроса, которые вы могли бы задать новому другу при знакомстве.
43. Напишите названия родственников: - мать, отец, бабушка, дедушка, тётя, дядя, кузен/кузина.
44. Опишите внешность и характер одного члена семьи (4–5 предложений), используя прилагательные: grand(e), gentil(le), blond(e), sérieux(se).
45. Замените подчёркнутое слово на соответствующее местоимение:
- Marie aime son frère. → Elle ___ aime.
- Nous regardons la télé. → Nous ___ regardons.
46. Составьте генеалогическое древо своей семьи (на словах или схематично) и опишите его кратко на французском.
47. Сопоставьте:

1. Il fait froid.	A. Идет снег.
2. Le ciel est clair.	B. Идет дождь.
3. Il pleut.	C. Холодно.
4. Il neige	D. Небо ясное.

48. Заполните пропуски:
- En été, il ___ (faire) chaud.
- Ce matin, le ciel ___ (être) nuageux.
- Regarde! Il ___ (neiger)!
49. Напишите, какая погода вам нравится и почему (3–4 предложения).
50. Составьте прогноз погоды на завтра для вашего города, используя:
- Demain, il fera…
- La température sera de…
- Le matin…, l’après-midi…

5.2. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Вставьте подходящий глагол: être / avoir / faire / vouloir
a) Je ___ étudiant(e).

b) Nous ___ du sport le week-end.
c) Elle ___ acheter un croissant.
d) Ils ___ 25 ans.
2. Спрягите глаголы в Présent:
a) Je (se lever) ___ à 7 heures.
b) Tu (aller) ___ au cinéma?
c) Elles (être) ___ gentilles.
d) Nous (vouloir) ___ un café.
3. Выберите правильный артикль (le / la / les / du / de la / des):
a) J’achète *pain et* fromage.
b) Il y a ___ pommes sur la table.
c) Je bois ___ eau minérale.
4. Согласуйте прилагательные:
a) une amie ___ (sympathique)
b) des garçons ___ (intelligent)
c) un livre ___ (intéressant)
5. Напишите по-французски:
a) 9:20
b) пятница
c) 12 декабря 2025 года
d) завтра
6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы: Bonjour! Je m’appelle Léa. J’ai 19 ans et j’habite à Lyon. Je suis étudiante en première année. Le matin, je me lève à 7h30, je prends mon petit-déjeuner et je vais à l’université. L’après-midi, j’étudie ou je rencontre mes amis. Le soir, je regarde la télé ou je lis. Aujourd’hui, il fait beau, mais il fait un peu froid. Demain, je vais au supermarché parce que je veux acheter du lait, du pain et des fruits.
Вопросы:
1. Où habite Léa?
2. Qu’est-ce qu’elle fait le matin?
3. Quel temps fait-il aujourd’hui?
4. Pourquoi va-t-elle au supermarché demain?
5. Quel âge a-t-elle?
7. Напишите письмо (80–100 слов) новому другу из Франции. Расскажите:
a) Как вас зовут и сколько вам лет
b) Где вы живёте и чем занимаетесь

c) Как проходит ваш обычный день
d) Какая сегодня погода
e) Что вы хотите купить или сделать в ближайшие дни.
Используйте глаголы être, avoir, faire, vouloir, а также артикли, прилагательные и временные выражения.
8. Разыграйте диалог с преподавателем (или партнёром) на одну из тем:
a) Встреча и знакомство (приветствия, представление, прощание)
b) Покупки в магазине/кафе (заказ, уточнение цены, благодарность)
c) Разговор о распорядке дня и погоде ожидается использование вопросов, полных ответов, правильного произношения и интонации.
9. Спрягите глагол être во всех лицах.
10. Спрягите глагол avoir во всех лицах.
11. Напишите 3 предложения о себе с глаголом être.
12. Напишите 3 предложения о себе с глаголом avoir.
13. Переведите: «Я студент(ка). Мне 19 лет. Я из Москвы. У меня есть брат.»
14. Поставьте глагол в правильную форму: Chaque jour, je (se réveiller) ___ à 7h.
15. Выберите артикль: Je voudrais ___ (du / de la / des) fromage.
16. Преобразуйте в вопрос: Tu parles anglais. → (инверсия)
17. Напишите электронное письмо (80 слов): представьтесь, расскажите о семье и погоде.
18. Составьте 5 предложений о том, что вы делаете в выходные.
19. Выберите: Je vais ___ école. (à / à la / à l’)
20. Исправьте грамматические ошибки:
- Je suis 21 ans.
- Il avoir un vélo.
- Nous sommes étudiante.
21. Составьте 4 предложения, используя конструкции:
- Je Sui… / Je ne suis pas…
- J’ai… / Je n’ai pas…
22. Преобразуйте утверждения в отрицательные:
- Je bois du café le matin. →
- Elle regarde la télé tous les soirs. →
- Nous faisons du sport le week-end. →
23.Ответьте на вопросы:
- Quel jour était-ce hier?
- Quel jour sera-t-ce demain?

- En quelle saison sommes-nous?
24. Напишите 4 предложения с предлогами времени: en hiver, le soir, à midi, le week-end.
25. Составьте вопросы к выделенным словам:
- Je vais au cinéma ce soir. →
- Il travaille dans un hôpital. →
- Nous étudions le français. →
26. Напишите 3 вопроса, которые можно задать при знакомстве с иностранцем.
27. Опишите внешность и характер одного члена вашей семьи (5 предложений). Используйте прилагательные: grand(e), blond(e), calme, travailleur(se), gentil(le).
28. Переведите:
- Сегодня утром было солнечно, но сейчас идёт дождь.
- Зимой часто идёт снег.
- Какая прекрасная погода!
29. Заполните пропуски:
- Il ___ (faire) très chaud en été.
- Hier, le ciel ___ (être) gris.
- Regarde! Il ___ (pleuvoir)!
30. Напишите короткий рассказ (100 слов): «Une journée inoubliable». Включите: представление, время, действия, погоду, эмоции.
31. Подготовьте устное сообщение (1,5 мин): «Ma famille et moi». Расскажите о себе, своих родителях, братьях/сёстрах, ваших совместных привычках.
32. Объясните, чем отличается использование глаголов être и avoir в контексте описания человека.
33. Составьте 5 предложений, используя только глагол faire: faire du sport, faire les courses, faire la cuisine.
34.Переведите на французский:
- Я встаю в 7 часов, завтракаю и иду в университет.
- После занятий я встречаюсь с друзьями или иду домой.
- Сегодня пятница, и погода отличная!
35. Исправьте ошибки в тексте: «Je suis 20 ans. J’habite à Moscou. J’avoir une sœur. Elle est étudiante. Nous fait du shopping le samedi.»
36. Составьте вопросы к ответам:
- Je m’appelle Anna. →
- J’habite à Saint-Pétersbourg. →
- J’étudie les langues étrangères. →
37. Соедините вопрос и логичный ответ:

1. Où est la gare?	A. À 19h30.
2. Quand commence le film?	B. Parce que j’ai raté le bus.
3. Pourquoi es-tu en retard?	C. À droite, après la poste.

ОТВЕТЫ:

Зачет/зачет с оценкой:

1. Прочитайте вслух следующие слова и фразы, обращая внимание на правильное произношение:
- Bonjour, merci, au revoir, s’il vous plaît
- Comment ça va?
- Ça va bien, merci!

2. Составьте короткий диалог (4–6 реплик) между двумя людьми, которые встречаются впервые. Используйте разные формы приветствий и прощаний.

3. Спрягите глаголы être и avoir в настоящем времени (Présent).

(**Être**

- Je suis
- Tu es
- Il/Elle est
- Nous sommes
- Vous êtes
- Ils/Elles sont

Avoir

- J'ai
- Tu as
- Il/Elle a
- Nous avons
- Vous avez
- Ils/Elles ont)

4. Напишите небольшой текст (5–7 предложений) о себе: имя, возраст, национальность, город проживания, семейное положение. Используйте глаголы être и avoir. (Je m'appelle Alex. J'ai 25 ans. Je suis russe. J'habite à Riga. Je suis célibataire. J'ai une sœur. Je suis étudiant.)

5. Переведите на французский язык:
- Я встаю в 7 часов. (e me lève à sept heures.)
- Мы завтракаем дома. (Nous prenons le petit-déjeuner à la maison.)
- Он/она читает книги по вечерам. (Il/Elle lit des livres le soir.)

6. Опишите свой обычный день (6–8 предложений), используя глаголы в Présent (se lever, manger, travailler, étudier и т.д.).
(Je me lève à sept heures. Je prends le petit-déjeuner à la maison. Ensuite, je travaille ou j'étudie. À midi, je mange avec mes amis. L'après-midi, je continue mes activités. Le soir, je lis ou je regarde la télévision. Je me couche vers vingt-trois heures.)

7. Выберите правильный артикль (le / la / les / du / de la / des):
du pain
de l’eau minérale
des pommes
du fromage

8. Составьте диалог в магазине или кафе (6–8 реплик). Используйте:
- Je voudrais…
- Combien ça coûte?
- Vous avez…?
Client : Bonjour, je voudrais un café, s'il vous plaît.
Serveur : Bien sûr. Vous avez choisi un dessert ?
Client : Oui, une tarte aux pommes.
Serveur : Très bien.
Client : Combien ça coûte ?
Serveur : Cela coûte 8 euros.
Client : Voilà 10 euros.
Serveur : Merci beaucoup !

9. Напишите по-французски:
- 8:15 (huit heures quinze)
- 14:30 (quatorze heures trente)
- Понедельник (lundi)

- 5 мая 2026 года (le cinq mai deux mille vingt-six)

10. Ответьте на вопросы:
- Quel jour sommes-nous aujourd’hui? (Aujourd'hui, nous sommes lundi.)
- Quelle heure est-il? (Il est ... (укажите текущее время).)

11. Составьте вопросы к следующим ответам:
- Je m’appelle Sophie. (Comment t'appelles-tu ?)
- J’habite à Lyon. (Où habites-tu ?)
- J’ai 22 ans. (Quel âge as-tu ?)

12. Используя вопросительные слова (qui, où, quand, pourquoi, comment, combien), составьте 5 вопросов о жизни студента.
(Qui est ton professeur de français ?
Où étudies-tu ?
Quand commences-tu les cours ?
Pourquoi apprends-tu le français ?
Combien d'heures étudies-tu par jour ?)

13. Опишите свою семью (4–6 предложений): количество членов семьи, их имена, возраст, профессии. Используйте прилагательные и правильно согласуйте их с существительными. (Dans ma famille, nous sommes quatre personnes. Mon père s'appelle Pierre et il a 50 ans. Ma mère s'appelle Sophie et elle a 48 ans. Mon frère a 20 ans et il est étudiant. Mes parents sont gentils et travailleurs.)

14. Вставьте нужную форму прилагательного:
- une amie (gentille)
- des garçons (intelligents)
- un livre (intéressant)

15. Переведите:
- Сегодня солнечно. (Aujourd'hui, il fait beau.)
- Зимой часто идёт дождь. (En hiver, il pleut souvent.)
- Утром холодно, а днём тепло. (Le matin, il fait froid et l'après-midi, il fait chaud.)

16. Опишите погоду в вашем городе сегодня и в разные времена года (6–8 предложений). Используйте глаголы faire и être:

- Il fait beau / froid / chaud…
- Le ciel est nuageux…
(Aujourd'hui, il fait beau à Riga. Le ciel est clair. La température est agréable. En été, il fait chaud. En automne, le ciel est souvent nuageux. En hiver, il fait froid et il neige parfois. Au printemps, il fait doux et les journées sont plus longues.)

17. Напишите французские эквиваленты следующих выражений:
- Добрый вечер! (Bonsoir !)
- До свидания! (Au revoir !)
- Как поживаете? (формально) (Comment allez-vous ?)
- Отлично, спасибо! (Très bien, merci !)

18. Прослушайте (или прочитайте про себя) и повторите, обращая внимание на звуки [y], [ø], [œ]:
- tu, vu, su
- deux, peu, feu
- sœur, cœur, bœuf

19. Составьте диалог «Встреча в университете» между двумя студентами (6 реплик). Используйте разные формы приветствий и прощаний.
(A : Salut ! Tu es nouveau ici ?
B : Oui, je m'appelle Marc.
A : Moi, c'est Julie. Enchantée !
B : Enchanté aussi.
A : À bientôt en cours !
B : Oui, au revoir !)

20. Произнесите вслух буквы французского алфавита от A до Z. Запишите три буквы, которые звучат иначе, чем в русском алфавите, и укажите их примерное произношение. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z.
Примеры:
- J — жи
- U — ю
- R — эр)

21. Заполните пропуски глаголами être или avoir:
- Je (suis) étudiant (e).

- Nous (avons) 20 ans.
- Ils (sont) français.
- Elle (a) des frères.

22. Составьте 5 предложений о себе, используя конструкции:
- Je suis (étudiant.)
- J’ai (25 ans.)
- Je ne suis pas (marié.)
- Je n’ai pas (de voiture.)

23. Переведите на французский:
- Я из Москвы. (Je suis de Moscou.)
- У меня есть сестра. (J'ai une sœur.)
- Мы не из Канады. (Nous ne sommes pas du Canada.)
- У них нет детей. (Ils n'ont pas d'enfants.)

24. Исправьте ошибки:
- (J’ai) 25 ans.
- Il (a) un chien.
- Nous sommes anglaise(es). (если речь о женщине)

25. Поставьте глаголы в правильную форму:
- Chaque matin, je (me lave) les mains.
- Le week-end, nous (allons) au cinéma.
- Mon frère (regarde) la télé le soir.

26. Напишите отрицательную форму предложений:
- Je mange du pain (Je ne mange pas de pain.)
- Elle travaille à l’hôpital (Elle ne travaille pas à l'hôpital.)
- Nous étudions le français (Nous n'étudions pas le français.)

27. Составьте расписание своего дня, используя время и глаголы:
(À 7h, je me lève.

À 8h, je prends le petit-déjeuner.
À 9h, je travaille.
À 13h, je déjeune.
À 18h, je rentre à la maison.
À 23h, je me couche.)

28. Опишите, что делают члены вашей семьи по утрам (4–5 предложений). (Mon père prend un café. Ma mère prépare le petit-déjeuner. Mon frère se lave et s'habille. Ma sœur va à l'école. Nous quittons la maison vers huit heures.)

29. Выберите правильный глагол:
- Le matin, je (prends) petit-déjeuner.
- L’après-midi, elle (fait) ses devoirs.

30. Составьте список покупок (8–10 продуктов), используя правильные артикли: du lait, de la viande, des œufs…
(du lait
de la viande
des œufs
du pain
du fromage
des pommes
des oranges
du beurre
de la confiture
du riz)

31. Переведите диалог:
— Что вы хотите?
— Я хочу бутылку воды и батон хлеба.
— Это будет 3 евро 50.
— Вот 5 евро. Спасибо!
(— Que voulez-vous ?
— Je voudrais une bouteille d'eau et une baguette.

— Cela fait trois euros cinquante.
— Voilà cinq euros. Merci !)

32. Заполните пропуски:
- Je voudrais (du fromage.).
- Vous avez (des pommes)?
- Non, nous n’avons pas (de sucre).

33. Составьте меню кафе (4 напитка, 4 блюда) и напишите цены.
(**Boissons**

- Café — 2 €
- Thé — 2 €
- Jus d'orange — 3 €
- Eau minérale — 1,5 €

Plats

- Sandwich — 5 €
- Salade — 6 €
- Omelette — 7 €
- Tarte aux pommes — 4 €)

34. Разыграйте диалог «В супермаркете»: один — покупатель, другой — продавец. Используйте фразы: - Où sont les…? - Combien coûte…? - Je prends…
(Client : Bonjour, où sont les pommes ?
Vendeur : Elles sont au rayon fruits.
Client : Merci. Combien coûte un kilo ?
Vendeur : Trois euros.
Client : D'accord, je prends un kilo.
Vendeur : Autre chose ?
Client : Non, merci.
Vendeur : Bonne journée !)

35. Напишите по-французски:
- Воскресенье (dimanche)

- Завтра (demain)
- Вчера (hier)
- Сейчас (maintenant)

36. Ответьте полными предложениями:
- Quel jour est-ce demain? (Demain, ce sera mardi.)
- Quelle heure est-il maintenant? (Il est ... maintenant.)

37. Составьте 4 предложения с предлогами времени: le lundi, le matin, en hiver, à midi
(Le lundi, j'étudie le français.
Le matin, je prends un café.
En hiver, il fait froid.
À midi, nous déjeunons.)

38. Напишите даты рождения трёх известных людей (реальных или вымышленных) по образцу: Il/Elle est né(e) le 14 juillet 1990.
(Napoléon Bonaparte est né le 15 août 1769.
Albert Einstein est né le 14 mars 1879.
Harry Potter est né le 31 juillet 1980.)

39. Преобразуйте утверждения в общие вопросы («oui/non»):
- Tu parles français. → (Parles-tu français ?)
- Elle habite à Paris. → (Habite-t-elle à Paris ?)
- Vous avez un chat. → (Avez-vous un chat ?)

40. Составьте специальные вопросы к предложению: «Marie achète du pain à la boulangerie le matin.» (используйте: qui? où? quand? quoi?)
(Qui achète du pain ?
Où Marie achète-t-elle du pain ?
Quand Marie achète-t-elle du pain ?
Qu'est-ce que Marie achète ?)

41. Соедините вопрос и подходящий ответ:

1. Pourquoi étudies-tu le français?	A. Je m’appelle Léa.

B	
2. Combien de frères as-tu? C	B. Parce que j’aime la culture française.
3. Comment t’appelles-tu? A	C. J’en ai deux.

42. Напишите 3 вопроса, которые вы могли бы задать новому другу при знакомстве. (Comment t'appelles-tu ? Où habites-tu ? Quels sont tes loisirs ?)

43. Напишите названия родственников: - мать, отец, бабушка, дедушка, тётя, дядя, кузен/кузина.
(mère, père, grand-mère, grand-père, tante, oncle, cousin / cousine)

44. Опишите внешность и характер одного члена семьи (4–5 предложений), используя прилагательные: grand(e), gentil(le), blond(e), sérieux(se).
(Mon frère est grand et blond. Il est très gentil. Il est aussi sérieux à l'université. Il a les yeux bleus. Tout le monde l'aime beaucoup.)

45. Замените подчёркнутое слово на соответствующее местоимение:
- Marie aime son frère. → Elle (l’)aime.
- Nous regardons la télé. → Nous (la) regardons.

46. Составьте генеалогическое древо своей семьи (на словах или схематично) и опишите его кратко на французском. (Dans ma famille, il y a mes grands-parents, mes parents, mon frère et moi. Mes grands-parents vivent à la campagne. Mes parents travaillent en ville. Mon frère est étudiant. Nous sommes une famille unie.)

47. Сопоставьте:

1. Il fait froid. C	A. Идет снег.
2. Le ciel est clair. D	B. Идет дождь.
3. Il pleut. B	C. Холодно.
4. Il neige A	D. Небо ясное.

48. Заполните пропуски:
- En été, il (fait) chaud.
- Ce matin, le ciel (est) nuageux.
- Regarde! Il (neige)!

49. Напишите, какая погода вам нравится и почему (3–4 предложения). (J'aime le temps ensoleillé. Quand il fait beau, je peux me promener et faire du sport. Je n'aime pas beaucoup la pluie. Le soleil me donne de l'énergie.)

50. Составьте прогноз погоды на завтра для вашего города, используя:
- Demain, il fera…
- La température sera de…
- Le matin…, l'après-midi…
(Demain, il fera beau à Riga. La température sera de 22 degrés. Le matin, il fera frais avec quelques nuages. L'après-midi, il fera chaud et ensoleillé. Le soir, le ciel sera clair. Ce sera une journée agréable)

Экзамен:
1. Вставьте подходящий глагол: être / avoir / faire / vouloir
a) Je (suis) étudiant(e).
b) Nous (faisons) du sport le week-end.
c) Elle (veut) acheter un croissant.
d) Ils (ont) 25 ans.

2. Спрягите глаголы в Présent:
a) Je (me lève) à 7 heures.
b) Tu (vas) au cinéma?
c) Elles (sont) gentilles.
d) Nous (voulons) un café.

3. Выберите правильный артикль (le / la / les / du / de la / des):
a) J'achète *(du) pain et (du)* fromage.
b) Il y a (des) pommes sur la table.
c) Je bois (de l')eau minérale.

4. Согласуйте прилагательные:
a) une amie (sympathique)
b) des garçons (intelligents)
c) un livre (intéressant)

5. Напишите по-французски:
a) 9:20 (neuf heures vingt)
b) пятница (vendredi)
c) 12 декабря 2025 года (le douze décembre deux mille vingt-cinq)
d) завтра (demain)

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы: Bonjour! Je m’appelle Léa. J’ai 19 ans et j’habite à Lyon. Je suis étudiante en première année. Le matin, je me lève à 7h30, je prends mon petit-déjeuner et je vais à l’université. L’après-midi, j’étudie ou je rencontre mes amis. Le soir, je regarde la télé ou je lis. Aujourd’hui, il fait beau, mais il fait un peu froid. Demain, je vais au supermarché parce que je veux acheter du lait, du pain et des fruits.
Вопросы:
1. Où habite Léa? 9Léa habite à Lyon.)
2. Qu’est-ce qu’elle fait le matin? (Le matin, elle se lève à 7h30, prend son petit-déjeuner et va à l’université.)
3. Quel temps fait-il aujourd’hui? (Aujourd’hui, il fait beau, mais il fait un peu froid.)
4. Pourquoi va-t-elle au supermarché demain? (Elle va au supermarché parce qu’elle veut acheter du lait, du pain et des fruits.)
5. Quel âge a-t-elle? (Elle a 19 ans.)

7. Напишите письмо (80–100 слов) новому другу из Франции. Расскажите:
a) Как вас зовут и сколько вам лет
b) Где вы живёте и чем занимаетесь
c) Как проходит ваш обычный день
d) Какая сегодня погода
e) Что вы хотите купить или сделать в ближайшие дни.
Используйте глаголы être, avoir, faire, vouloir, а также артикли, прилагательные и временные выражения.
(Bonjour !
Je m’appelle Alex et j’ai 20 ans. J’habite à Riga et je suis étudiant. Chaque jour, je me lève à 7 heures, je prends mon petit-déjeuner et je vais à l’université. L’après-midi, j’étudie et je rencontre parfois mes amis. Aujourd’hui, il fait beau et assez chaud. J’ai une petite famille et un frère très gentil. Dans les prochains jours, je veux acheter quelques livres et faire les courses. J’espère te connaître bientôt.
À bientôt,
Alex)

8. Разыграйте диалог с преподавателем (или партнёром) на одну из тем:
a) Встреча и знакомство (приветствия, представление, прощание)
b) Покупки в магазине/кафе (заказ, уточнение цены, благодарность)

c) Разговор о распорядке дня и погоде ожидается использование вопросов, полных ответов, правильного произношения и интонации.
(Professeur : Bonjour ! Comment vous appelez-vous ?
Étudiant : Bonjour ! Je m’appelle Ivan.
Professeur : Enchanté. Quel âge avez-vous ?
Étudiant : J’ai 19 ans.
Professeur : Vous étudiez le français depuis longtemps ?
Étudiant : Non, depuis quelques mois seulement. Au revoir !
Professeur : Au revoir et bonne journée !)

9. Спрягите глагол être во всех лицах.
(Je suis
Tu es
Il/Elle est
Nous sommes
Vous êtes
Ils/Elles sont)

10. Спрягите глагол avoir во всех лицах.
(J’ai
Tu as
Il/Elle a
Nous avons
Vous avez
Ils/Elles ont)

11. Напишите 3 предложения о себе с глаголом être. (Je suis étudiant.
Je suis russe.
Je suis motivé.)

12. Напишите 3 предложения о себе с глаголом avoir. (J’ai 19 ans.
J’ai un frère.
J’ai un ordinateur.)

13. Переведите: «Я студент(ка). Мне 19 лет. Я из Москвы. У меня есть брат.» (Je suis étudiant(e). J’ai 19 ans. Je suis de Moscou. J’ai un frère.)

14. Поставьте глагол в правильную форму: Chaque jour, je (me réveille) à 7h.

15. Выберите артикль: Je voudrais (du) fromage.

16. Преобразуйте в вопрос: Tu parles anglais. → (инверсия) (Parles-tu anglais ?)

17. Напишите электронное письмо (80 слов): представьтесь, расскажите о семье и погоде.
(Bonjour,
Je m’appelle Anna et j’ai 18 ans. J’habite à Saint-Pétersbourg avec ma famille. Nous sommes quatre personnes : mes parents, mon frère et moi. Mon père est ingénieur et ma mère est professeur. Mon frère est étudiant. Aujourd’hui, il fait frais et le ciel est nuageux. Nous aimons passer du temps ensemble le week-end. Nous faisons des promenades et regardons des films. J’espère avoir de tes nouvelles bientôt.
Amicalement,
Anna)

18. Составьте 5 предложений о том, что вы делаете в выходные.
(Le week-end, je me lève plus tard.
Je fais du sport.
Je rencontre mes amis.
Je regarde des films.
Je fais les courses avec ma famille.)

19. Выберите: Je vais (à la) école.

20. Исправьте грамматические ошибки:
- J(‘ai) 21 ans.
- Il (a) un vélo.
- Nous sommes étudiantes.

21. Составьте 4 предложения, используя конструкции:
- Je Sui… / Je ne suis pas…

- J’ai… / Je n’ai pas…
(Je suis étudiant.
Je ne suis pas marié.
J’ai un ordinateur.
Je n’ai pas de voiture.)

22. Преобразуйте утверждения в отрицательные:
- Je bois du café le matin. → (Je ne bois pas de café le matin.)
- Elle regarde la télé tous les soirs. → (Elle ne regarde pas la télé tous les soirs.)
- Nous faisons du sport le week-end. → (Nous ne faisons pas de sport le week-end.)

23.Ответьте на вопросы:
- Quel jour était-ce hier? (Hier, c’était dimanche.)
- Quel jour sera-t-ce demain? (Demain, ce sera mardi.)
- En quelle saison sommes-nous? (Nous sommes en été.)

24. Напишите 4 предложения с предлогами времени: en hiver, le soir, à midi, le week-end.
- (En hiver, il fait froid.
- Le soir, je lis des livres.
- À midi, nous déjeunons.
- Le week-end, je me repose.)

25. Составьте вопросы к выделенным словам:
- Je vais au cinéma ce soir. → (Où vas-tu ce soir ?)
- Il travaille dans un hôpital. → (Où travaille-t-il ?)
- Nous étudions le français. → (Qu’est-ce que nous étudions ?)

26. Напишите 3 вопроса, которые можно задать при знакомстве с иностранцем.
- Comment t’appelles-tu ?
- D’où viens-tu ?
- Que fais-tu dans la vie ?

27. Опишите внешность и характер одного члена вашей семьи (5 предложений). Используйте прилагательные: grand(e), blond(e), calme, travailleur(se), gentil(le). (Ma sœur est grande et blonde. Elle est très calme et gentille. Elle est aussi travailleuse à l'université. Elle aime lire des livres et apprendre les langues. Toute la famille l'apprécie beaucoup.)

28. Переведите:
- Сегодня утром было солнечно, но сейчас идёт дождь. (Ce matin, il faisait beau, mais maintenant il pleut.)
- Зимой часто идёт снег. (En hiver, il neige souvent.)
- Какая прекрасная погода! (Quel temps magnifique !)

29. Заполните пропуски:
- Il (fait) très chaud en été.
- Hier, le ciel (était) gris.
- Regarde! Il (pleut)!

30. Напишите короткий рассказ (100 слов): «Une journée inoubliable». Включите: представление, время, действия, погоду, эмоции.
(Je m'appelle Paul et j'ai vingt ans. Un samedi d'été, je me suis levé très tôt pour faire une excursion avec mes amis. Il faisait beau et le ciel était parfaitement bleu. À huit heures, nous sommes partis vers la montagne. Nous avons marché pendant plusieurs heures et pris beaucoup de photos. À midi, nous avons pique-niqué près d'un lac magnifique. L'après-midi, nous avons rencontré des voyageurs très sympathiques. J'étais heureux et enthousiaste. Le soir, nous sommes rentrés à la maison fatigués mais satisfaits. Cette journée restera toujours dans ma mémoire.)

31. Подготовьте устное сообщение (1,5 мин): «Ma famille et moi». Расскажите о себе, своих родителях, братьях/сёстрах, ваших совместных привычках.
(Bonjour. Je m'appelle Alex et j'ai vingt ans. J'habite à Riga avec ma famille. Mon père travaille dans une entreprise et ma mère est enseignante. J'ai un frère plus jeune qui va à l'école. Nous aimons passer du temps ensemble le week-end. Nous faisons les courses, regardons des films et préparons le dîner en famille. Nous sommes très unis et nous nous aidons toujours. J'aime beaucoup ma famille.)

32. Объясните, чем отличается использование глаголов être и avoir в контексте описания человека. (Глагол **être** используется для описания личности, национальности, профессии, состояния и характеристик человека: *Je suis étudiant*, *Elle est française*. Глагол **avoir** используется для указания возраста, наличия чего-либо и некоторых состояний: *J'ai 20 ans*, *Il a une voiture*. Таким образом, **être** отвечает на вопрос «какой/кто?», а **avoir** — «имеет что?» или «сколько лет?».)

33. Составьте 5 предложений, используя только глагол faire: faire du sport, faire les courses, faire la cuisine.
(Je fais du sport chaque matin.

Nous faisons les courses le samedi.
Ma mère fait la cuisine tous les jours.
Ils font du vélo dans le parc.
Vous faites vos devoirs après les cours.)

34.Переведите на французский:
- Я встаю в 7 часов, завтракаю и иду в университет. (Je me lève à 7 heures, je prends mon petit-déjeuner et je vais à l'université.)
- После занятий я встречаюсь с друзьями или иду домой. (Après les cours, je rencontre mes amis ou je rentre à la maison.)
- Сегодня пятница, и погода отличная! (Aujourd'hui, c'est vendredi et il fait très beau !)

35. Исправьте ошибки в тексте: «Je suis 20 ans. J'habite à Moscou. J'avoir une sœur. Elle est étudiante. Nous fait du shopping le samedi.» (**J'ai 20 ans. J'habite à Moscou. J'ai une sœur. Elle est étudiante. Nous faisons du shopping le samedi.**)

36. Составьте вопросы к ответам:
- Je m'appelle Anna. → (Comment t'appelles-tu ?)
- J'habite à Saint-Pétersbourg. → (Où habites-tu ?)
- J'étudie les langues étrangères. → (Qu'étudies-tu ?)

37. Соедините вопрос и логичный ответ:

1. Où est la gare? C	A. À 19h30.
2. Quand commence le film? A	B. Parce que j'ai raté le bus.
3. Pourquoi es-tu en retard? B	C. À droite, après la poste.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппа-

	ратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
Хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
Удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
Неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Тема занятия</th><th rowspan="2">Код компетенции</th><th rowspan="2">Индикатор</th><th rowspan="2">Тип задания</th><th colspan="2">Задание</th></tr>
<tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Тема 1. Алфавит и простые диалоги — произношение, приветствия</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функци-</td><td>1</td><td>Задание 1. Установите соответствие между французскими буквами/звуками и их транскрипцией или правилом произношения:
<table><tr><td>1) u</td><td>А) [j] (как «й» в слове «май»)</td></tr><tr><td>2) r</td><td>Б) [y] (губы округлены как для «у», но язык как для «и»)</td></tr><tr><td>3) ch</td><td>В) [ʃ] (как «ш»)</td></tr><tr><td>4) ill (перед гласной)</td><td>Г) гортанная вибрация, характерная для французского языка</td></tr></table>Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А</td><td>Задание 2. Установите соответствие между ситуацией и подходящей фразой приветствия/прощания:
<table><tr><td>1) Встреча с другом в 10 утра</td><td>А) Bonsoir!</td></tr><tr><td>2) Прощание с коллегой в 18:00</td><td>Б) Salut! À demain!</td></tr><tr><td>3) Вход в магазин в 15:00</td><td>В) Bonjour, madame!</td></tr><tr><td>4) Встреча с незнакомцем в 20:00</td><td>Г) Bon après-midi!</td></tr><tr><td>5) Прощание с другом ночью</td><td>Д) Bonne nuit!</td></tr></table>Ответ: 1-Б, 2-Е, 3-В, 4-А, 5-Д</td></tr>
</table>

			онирования изучаемого иностранного языка, его функциональ-ных разновид-ностях; явлениях, ор-фографии и пунктуации, о закономерно-стях функци-онирования изучаемого иностранного языка, его функциональ-ных разновид-ностях;			

2.	Тема 2. Представление себя: avoir, être — личные данные, спряжение	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**И О П К - 1 . 2** . Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка.	2	*Задание 2. Расположите фразы в логической последовательности диалога при знакомстве двух людей:* А) Enchanté! Moi, je m'appelle Thomas. Б) Bonjour, je m'appelle Sophie. Comment tu t’appelles? В) J'ai 25 ans et j'habite à Lyon. Г) Enchantée! Quel âge as-tu? Où habites-tu? Д) Moi aussi! Ответ: Б-А-Г-В-Д	*Задание 2. Расположите формы глагола «être» в правильном порядке для заполнения анкеты «О себе»:* А) ... étudiante en linguistique. Б) Je ... française, mais j'... née en Russie. В) Ma sœur et moi, nous ... jumelles. Г) ...-vous d'accord avec moi? Д) Comment. .-tu? Ответ: Б-А-В-Д-Г

3.	Тема 3. Ежедневные действия: глаголы в Present Simple — рутина, привычки	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**И О П К - 1 . 3 .** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	3	*Задание 3. Выберите правильный вариант завершения предложения: Chaque matin, Marie __ à 7 heures et __ son petit-déjeuner.* а) se lève / prend б) se lèvent / prennent в) lève / prend г) se lève / prenne Ответ: а) se lève / prend	*Задание 3. Выберите правильный вариант завершения предложения: Le week-end, mes parents __ au marché et je __ mes devoirs.* а) vont / fais б) va / fait в) allons / faisons г) vont / fait Ответ: а) vont / fais

4.	Тема 4. Покупки и заказы: продукты, фразы — глаголы vouloir, артикли	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**И О П К - 1 . 2** . Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка.	4	*Задание 4. Выберите ВСЕ грамматически правильные фразы для заказа в кафе:* а) Je veux un café, s'il vous plaît. б) Je voudrais du pain avec mon fromage. в) Je veux de la eau minérale. г) Je voudrais une salade niçoise. д) Je veux des frites et un coca. е) Je voudrais du pommes. Ответ: а,б,г,д	*Задание 4. Выберите ВСЕ грамматически правильные фразы:* а) Je voudrais du lait et du pain. б) Je veux une pomme et des bananes. в) Je voudrais de l'œuf pour mon sandwich. г) Je veux du riz et de la viande. д) Je voudrais des eau minérale. е) Je veux du chocolat et des biscuits. Ответ: а,б,г,е

5.	Тема 5. Время и дата: часы, дни недели — глагол "être", предлоги времени	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.1**. **Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования	5	*Задание 5. Напишите короткий текст (5–7 предложений) о своём типичном дне во вторник. Обязательно используйте: указание времени (минимум 3 раза: à, de…à, vers) название дня недели, глагол être для описания расписания, минимум 2 предлога времени (le matin, l'après-midi, le soir).*	*Напишите короткий текст (5–7 предложений) о расписании на пятницу. Обязательно используйте: полное указание даты (*Nous sommes le…), минимум 3 указания времени с разными предлогами (à, vers, jusqu'à), глагол être для описания времени (Il est.), минимум 2 дня недели в контексте сравнения (vendredi vs samedi).*

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Тема 6. Вопросы и ответы: как задавать вопросы и отвечать — вопросительные слова</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении про-</td><td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических,</td><td>1</td><td>Задание 6. Установите соответствие между вопросительным словом и его функцией:
<table><tr><th>Вопросительное слово</th><th>Функция</th></tr><tr><td>1) Quand?</td><td>А) спрашивает о причине</td></tr><tr><td>2) Pourquoi?</td><td>Б) спрашивает о количестве</td></tr><tr><td>3) Combien?</td><td>В) спрашивает о времени</td></tr><tr><td>4) Où?</td><td>Г) спрашивает о месте</td></tr><tr><td>5) Comment?</td><td>Д) спрашивает о способе действия</td></tr></table>
Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г, 5-Д</td><td>Задание 6. Установите соответствие между вопросом и возможным ответом:
<table><tr><th>Вопрос</th><th>Ответ</th></tr><tr><td>1) Qu'est-ce que tu fais?</td><td>А) Je suis russe.</td></tr><tr><td>2) D'où viens-tu?</td><td>Б) Il est professeur.</td></tr><tr><td>3) Quel âge as-tu?</td><td>В) Je regarde un film.</td></tr><tr><td>4) Qui est-il?</td><td>Г) J'ai vingt ans.</td></tr><tr><td>5) Comment t'appelles-tu?</td><td>Д) Je m'appelle Anna.</td></tr></table>
Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б, 5-Д</td></tr>
</table>

		фессиональной деятельности;	лексических, грамматических, словообразовательных			
7.	Тема 7. Семья и описание: родственники, прилагательные — согласование, местоимения	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении про-	**И О П К - 1 . 2** . Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка.	3	*Задание 7. Выберите правильный вариант:* *Ma sœur est __ et mes frères sont __.* а) grande / grands б) grand / grands в) grande / grand г) grands / grandes Ответ: а) grande / grands	*Задание 7. Выберите правильный вариант: Mon père est __ et mes cousines sont __.* а) petit / petites б) petite / petites в) petit / petit г) petites / petit Ответ: а) petit / petites

		фессиональной деятельности;				
8.	Тема: 8. Погода и время: слова, глаголы faire, être — описание погоды, время суток	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении про-	**ИОПК-1.1**. **Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о	4	*Задание 8. Выберите ВСЕ грамматически и лексически правильные предложения:* а) Il fait beau aujourd'hui. б) Il est froid en hiver. в) Nous sommes le matin. г) Il fait nuit à 22 heures. д) Il fait du soleil. е) Le soir, il fait sombre. Ответ: а,е	*Задание 8. Выберите ВСЕ грамматически и лексически правильные предложения:* а) Ce matin, il fait gris et il pleut. б) L'été, il est chaud en France. в) Le matin, il fait clair à 6 heures en été. г) Il est nuageux aujourd'hui. д) L'hiver, il fait froid et il neige. е) À midi, il fait jour même en hiver. Ответ: а, в, д, е

		фессиональной деятельности;	закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;			
			явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;			

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий