

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2025 16:57:15
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
факультета психологии
_____/А.Н. Веракса/
«10» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Психология в социальной и образовательной сферах»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Психология в социальной и образовательной сферах» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 81 с.

Рабочая программа дисциплины «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	<u>доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.</u> <u>Лебедева Наталья Васильевна, кандидат</u>
Ответственный рецензент:	<u>психологических наук, доктор педагогических наук,</u> <u>профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в</u> <u>области психологии социальной работы</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании факультета психологии от 10.06.2024 протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / к.п.н., доцент Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ / О.Е. Степкина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи в сфере психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации).

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере теоретических, методических, содержательно-технологических основ психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации);
- сформировать умения применять теоретические, методические, содержательно-технологические основы психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации) для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации).

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ИОПК-4.1. Знает теоретические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации); владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых</p>
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	<p>ИОПК-5.1. Знает теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
	характера	ИОПК-5.3. Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; владеет методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ПК-1	Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования	<p>Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Психодиагностические и методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости</p> <p>Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</p> <p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p>Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-2	Способен определять цели психологического консультирования	<p>Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах</p> <p>Методы исследования уровня развития команд</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости</p> <p>Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-3	Способен осуществлять	Знать:

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
	подготовку и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи	<p>Конституцию Российской Федерации</p> <p>Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками оформления договора об оказании консультационной психологической помощи</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>
ПК-10	Способен осуществлять подготовку рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)	<p>Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Уметь:</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся</p>

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
		<p>за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками анализа результатов психологического обследования</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-12	Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы	<p>Знать:</p> <p>Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p>Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками анализа результатов психологического обследования</p> <p>Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-13	Способен составлять заключения по результатам психологического обследования	<p>Знать:</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы</p>

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
		<p>современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Уметь:</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками анализа результатов психологического обследования</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-21	Способен осуществлять оценку и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	<p>Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения</p> <p>Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Уметь:</p> <p>Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-27	Способен осуществлять коррекцию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с	<p>Знать:</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения</p>

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
	полученными промежуточными результатами	<p>Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала</p> <p>Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала</p> <p>Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования</p> <p>Уметь:</p> <p>Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p>

Профессиональные компетенции

Код, наименование профессиональных компетенций	Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации	Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)		
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования/ 01.002 Педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	<p>ИПК-1.1. Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастные особенности психического развития детей и подростков, используемые в педагогике и психологии; методологические основы организации образовательного процесса; теорию и методы организации психологического исследования психологического исследования; методы верификации результатов исследования психологического исследования; методологические основы проектирования образовательного процесса; методологические основы проектирования образовательного процесса; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормы и осуществления профессиональной деятельности психолога; Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>ИПК-1.2. Уметь: использовать качественные и количественные методы психологического исследования; интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; давать рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных образовательных программ; осуществлять мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогических компетенций административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; организовывать дискуссии, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные образовательные программы оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с учетом особенностей обучающихся</p> <p>ИПК-1.3. Владеть опытом практических действий в сфере формирования и реализации образовательных программ с учетом их индивидуально-психологических особенностей; в области разработки образовательных программ, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; осуществлять практические действия в сфере разработки психологических рекомендаций по формированию образовательных программ; разрабатывать индивидуальные образовательные планы для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; владеть навыками мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;</p>

	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7</p>	<p>(планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ИПК-1.10. Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности работы с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями, психологами, логопедами, дефектологами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционной работы</p> <p>ИПК-1.11. Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на занятиях; разрабатывать программы коррекционно-развивающих занятий; применять приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p>ИПК-1.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, снижение тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении; навыки совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся нарушений; навыки адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных программ; вести ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/03.7</p>	<p>ИПК-1.7. Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации консультирования обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы консультирования; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) в области консультирования; процесс и способы получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в области консультирования; правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психологов</p> <p>ИПК-1.8. Уметь: владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью консультирования обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной работы; проводить групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, профессионального образования, дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми</p> <p>ИПК-1.9. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самообразования, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций; навыками консультирования в коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования педагогов по вопросам реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута; консультирования обучающихся по образовательным потребностям конкретного обучающегося; консультирования родителей по вопросам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения; консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей по вопросам консультирования обучающихся; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, которым предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или потерпевшими, являющимся потерпевшими или свидетелями преступления / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»</p>		
<p>ПК-2. Психолого-педагогическая помощь</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,</p>	<p>ИПК-2.1. Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательных организациях лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся; основы освоения основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации; основы консультирования взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам психического здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, влияющих на освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать программы психологического просвещения с целью повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса; вести ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>

		<p>психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи попавшим в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; технологии работы с информационными базами данных и иными информационными ресурсами; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать конфиденциальность полученных сведений;</p> <p>ИПК-3.9. Владеть: навыками разработки индивидуальных программ психологической помощи и использованием ресурсов из различных источников; навыками создания команды и управления командой; ресурсами клиентов, в том числе на межведомственной основе; навыками группового и индивидуального консультирования; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддержки клиентов; навыками разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей; навыками привлечения социального окружения клиентов к их психологической помощи; навыками ведения страничек, блогов, групп в социальных сетях; навыками работы по психологической помощи населению к проблемам клиентов</p>
	<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7</p>	<p>ИПК-3.10. Знать: основы общей и социальной психологии, психологии малых групп и коллективов, социальной психологии; современные направления молодежных движений; психологию проблем социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; психологию семьи и семейных кризисов; психология воспитания и педагогики; психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты; цели, задачи и типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социальной поддержке и др.); психологию беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами;</p> <p>ИПК-3.11. Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социальными группами; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать результаты, выявлять степень достоверности полученной информации; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи; разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи; занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями клиентов; формировать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; учитывать конкретные задачи для дальнейшей работы с клиентами; разрешать конфликты; оказывать психологическую помощь клиентам; проводить психологическое обследование социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека; работать с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения проблем клиентов; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики</p> <p>ИПК-3.12. Владеть: навыками первичной проверки и анализа документов, сводов, протоколов, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дальнейшего изучения информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов); подбор комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования; навыки психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей и психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыки выявления проблем разных социальных групп клиентов; навыками разработки совместно с другими специалистами программы с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации и поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального консультирования выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния негативных последствий адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической помощи жизненным проблемам; навыками подготовки материалов по вопросам оказания психологической помощи в интернет-форумах и СМИ; навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения</p>
	<p>Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7</p>	<p>ИПК-3.16. Знать: основы социальной психологии, психология малых групп и коллективов; международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации и социализации (деадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях; психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития и формирования личности); психологию семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных конфликтов и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм; психологию кризисных ситуаций, их проявлений в поведении); психологию воспитания (семейные роли и функции родителей; национальные и региональные особенности быта и культуры; этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); документоведение</p> <p>ИПК-3.17. Уметь: общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с клиентами разных возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие семьи; анализировать полученную от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую помощь семье и ее окружению; разрабатывать программы психологических тренингов, делопроизводства; готовить материалы по вопросам оказания психологической помощи подготовке клиентов; применять активные психологические методы обучения, в т.ч. ролевые игры, психодраму, психологические тренинги</p>

		<p>деловые и ролевые игры; адаптировать и применять зарубежный опыт психологической собственной деятельности; применять разные виды и формы консультирования в соответствии с современными технологиями работы с информацией, базами данных и иными информационными ресурсами; оказывать психологическую помощь клиентам; хранить и обрабатывать персональные данные; вести служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате работы информации; требования профессиональной этики</p> <p>ИПК-3.18. Владеть: навыками психологического обследования (тестирования) кандидатов на работу; навыками заключения об их возможности стать замещающими родителями; навыками консультирования клиентов с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками работы в семье; навыками разработки программ и проведения групповых и индивидуальных занятий (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); навыками консультирования по проблемам функционирования замещающих семей; навыками подготовки детей и подростков к консультированию детей по психологическим проблемам в замещающих семьях; навыками оказания психологической помощи</p>
--	--	---

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое вмешательство» изучается в 5 и 6 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

Семестр 5										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4	144	32		64				12	36	Зачет с оценкой
Семестр 6										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4	144	32		64				12	36	36 Экзамен

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

Семестр 6

з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4	144	32		32				44	36	экзамен
Семестр 7										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4	144	32		32				44	36	Экзамен КР

Тематический план дисциплины

очная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак./сем.					
5 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Психологическое вмешательство: теория и практика								
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства								
Тема 1.2. Методологические и нормативные основания организации психологической помощи в образовательных учреждениях								
Раздел 2. Психологическая коррекция: теория и практика								
Тема 2.1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции								
Тема 2.2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе								
РАЗДЕЛ 3. Психологическая коррекция: методы и технологии								

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекцио нного типа	Занятия семинарского типа					
		Лаб.р	Прак. /сем.				
Тема 3.1. Методы психологической коррекции							
Тема 3.2. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, ЗПР							
РАЗДЕЛ 4. Психологическая реабилитация: теория и практика							
Тема 4.1. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи							
Тема 4.2. Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками							
Зачет с оценкой							
Итого за 5 семестр	32		64		12	36	144
6 семестр							
РАЗДЕЛ 5. Психологическая работа по развитию личностного потенциала клиентов							
Тема 5.1. Нормы психического развития и уровни ее анализа							
Тема 5.2. Развитие личности как психологическая социально-педагогическая проблема							
РАЗДЕЛ 6. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения, и при дефицитарном развитии							
Тема 6.1. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков							
Тема 6.2. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии							
РАЗДЕЛ 7. Психологическое сопровождение: индивидуальный и групповой уровни							
Тема 7.1. Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые)							
Тема 7.2. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях							

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак./сем.					
РАЗДЕЛ 8. Создание программ реабилитации: подходы и методы								
Тема 8.1. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации								
Тема 8.2. Общественные модели развития, коррекции, реабилитации в психологии здоровья								
Экзамен								
Итого за 6 семестр	32		64		12	36	144	
Всего по дисциплине								
Всего по дисциплине	64	-	128	-	24	72	288	

Очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак./сем.					
5 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Психологическое вмешательство: теория и практика								
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства								
Тема 1.2. Методологические и нормативные основания организации психологической помощи в образовательных учреждениях								
Раздел 2. Психологическая коррекция: теория и практика								
Тема 2.1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции								
Тема 2.2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе								
РАЗДЕЛ 3. Психологическая коррекция: методы и технологии								
Тема 3.1. Методы психологической коррекции								

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
		Лаб.р	Прак. /сем.				
			Контактная работа по кур.р				
Тема 3.2. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, ЗПР							
РАЗДЕЛ 4. Психологическая реабилитация: теория и практика							
Тема 4.1. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи							
Тема 4.2. Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками							
Зачет с оценкой							
Итого за 6 семестр	32		32		44	36	144
7 семестр							
РАЗДЕЛ 5. Психологическая работа по развитию личностного потенциала клиентов							
Тема 5.1. Нормы психического развития и уровни ее анализа							
Тема 5.2. Развитие личности как психологическая социально-педагогическая проблема							
РАЗДЕЛ 6. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения, и при дефицитном развитии							
Тема 6.1. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков							
Тема 6.2. Психокоррекционные технологии при дефицитном развитии							
РАЗДЕЛ 7. Психологическое сопровождение: индивидуальный и групповой уровни							
Тема 7.1. Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые)							
Тема 7.2. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях							
РАЗДЕЛ 8. Создание программ реабилитации: подходы и методы							

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Тема 8.1. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации								
Тема 8.2. Общественные модели развития, коррекции, реабилитации в психологии здоровья								
Экзамен								
Итого за 7 семестр	32		32		44	36	144	
Всего по дисциплине								
Всего по дисциплине	64	-	64	-	88	72	288	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Психологическое вмешательство: теория и практика		
1	Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства	Психологическое вмешательство: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства. Направления, формы и методы психологического вмешательства. Специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства. Причины и мотивы обращения за психологической помощью. Личность в ситуации психологической помощи. Личность психолога, психотерапевта и консультанта. Психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи. Психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели. Примеры вмешательств и социальных программ. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния. Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации.
2	Тема 1.2. Методологические и нормативные основания организации психологической помощи в образовательных учреждениях	Понятие психологической помощи и ее основные виды. Задачи и цели организации психологической службы в образовательных учреждениях. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи в ОУ. Особенности оказания психологической помощи в дошкольных образовательных учреждениях. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста. Диагностика развития младших школьников, испытывающих трудности в школе. Организация психологической помощи подросткам и старшим школьникам в ОУ. Возрастные психологические особенности подростков и юношества. Работа с одаренными детьми. Консультирование по вопросам профессиональной ориентации. Методики и методы изучения отклоняющегося, делинквентного, аддиктивного поведения у подростков и старших школьников.
Раздел 2. Психологическая коррекция: теория и практика		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
3	Тема 2.1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции	Определение психологической коррекции. Различие понятий "психокоррекция" и "психотерапия". Виды психологической коррекции и их содержание. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
4	Тема 2.2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе	Психодинамическое направление. Психодинамический подход З. Фрейда. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия (В. Франкл). Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И. Ялом). Бихевиоральный подход. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление. Теория условных рефлексов И.П. Павлова. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера). Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле). Техники когнитивной психокоррекции. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, и др.). Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
РАЗДЕЛ 3. Психологическая коррекция: методы и технологии		
5	Тема 3.1. Методы психологической коррекции	Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности. Игровая комната и ее оснащение. Арт-терапевтические методы психологической коррекции, общая характеристика, виды, механизмы, цели. Коррекционные возможности музыкальной и танцевальной терапии. Сказкотерапия и сочинение историй. Библиотерапия. Рисование как метод психологической коррекции. Куклотерапия. Психогимнастика. Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Использование иммерсионных методов. Использование «жетонного» метода в работе с детьми. Холдинг-терапия. Методики психодрамы, ее формы и виды.
6	Тема 3.2. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, ЗПР	Психологические особенности детей с недоразвитием. Организация психокоррекционного процесса. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие. Онтогенетические модели коррекции. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии. Факторы, определяющие специфику поврежденного развития. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту. Концепция М. Монтессори.
РАЗДЕЛ 4. Психологическая реабилитация: теория и практика		
7	Тема 4.1. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	Реабилитация: вариативные подходы к определению. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения. Задачи: нормализация психического состояния, восстановление нарушенных или утраченных функций, гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией, помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами. Этапность осуществления психологической реабилитации. Система психологической, медицинской, социальной реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение. Принципы и основные направления реабилитации. Виды реабилитации. Особенности различных форм реабилитации (В.М. Воловик).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
8	Тема 4.2. Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками	Реабилитационная необходимость, способность и прогноз (потенциал). Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения. Поведение, связанное со здоровьем. Психосоциальная реабилитация инвалидов. Эрготерапия (трудотерапия). Медико-социальная и психологическая реабилитация при онкологических заболеваниях. Медико-психологическая реабилитация в педиатрии. Основы кондуктивной педагогики. Биопсихосоциальная модель эффективности реабилитации.
РАЗДЕЛ 5. Психологическая работа по развитию личностного потенциала клиентов		
9	Тема 5.1. Нормы психического развития и уровни ее анализа	Научная категория – нормы психического развития и уровни ее анализа: нейропсихологический; общепсихологический; возрастно-психологический. Основные психологические новообразования как теоретические обобщения, необходимые для решения вопроса о резервах развития человека. Теоретическая и методическая основа коррекционной и социальной ситуации развития, кризисы развития, понятие «зоны ближайшего развития», позволяющие анализировать содержание задач психокоррекции и реабилитации. Дискуссионность разделения сфер психологической помощи: психотерапия, психокоррекция, психологическая реабилитация. Понятие психокоррекции, психологической реабилитации, различие между ними. Контакт со специалистами различного профиля – залог эффективности коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.
10	Тема 5.2. Развитие личности как психологическая социально- педагогическая проблема	Отношение ребенка (взрослого) к миру и к себе. Развитие личности как проблема. Взаимосвязь обучения и развития. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития. Социальные отклонения. Понятия «норма», «креативность», «девиации» как близкие по сути и как описывающие один феномен – человеческое поведение. Понятие о социальной перцепции. Основные направления исследований социальной перцепции в отечественной и западной психологии. Коррекция общения и системы взаимоотношений личности с окружающими. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Методы формирования позитивного поведения.
РАЗДЕЛ 6. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения, и при дефицитарном развитии		
11	Тема 6.1. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков	Психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте. Психопатических вариантов развития личности. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Уровневый подход в психокоррекционной работе с подростками с нарушениями эмоциональной регуляции поведения В.В. Лебединского. Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Коррекция агрессивного поведения. Психологическая коррекция страхов. Детская тревожность.
12	Тема 6.2. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии	Психологические особенности детей с недостаточностью слуха и зрения. Стимуляции развития остаточных явлений слуха и зрения. Эмоциональные и личностные расстройства у детей нарушениями слуха и зрения. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм, аутоагрессия). Страхи аутичных детей и их коррекция.
РАЗДЕЛ 7. Психологическое сопровождение: индивидуальный и групповой уровни		
13	Тема 7.1. Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые)	Структура коррекционно-развивающей программы. Структура коррекционного занятия. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы. Понятие индивидуальной психокоррекции, её достоинства и недостатки. Условия индивидуальной психологической коррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Основные стадии индивидуальной

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>психологической коррекции: заключение контракта между психологом и клиентом; исследование проблем клиента; поиск способов решения проблемы; формирование коррекционной программы; реализация намеченной программы; оценка эффективности проведенной работы. Основные позиции психолога по отношению к клиенту.</p> <p>Групповая психокоррекция и психология группы. Психокоррекционные группы. Классификация групп. Структура группы. Члены группы, их цели и роли. Процессы в группе. Закономерности процесса формирования и существования групп. Социодинамический закон. Социогенетический принцип. Преимущества групповой формы работы. Факторы влияния в группе. Групповые формы проведения психокоррекционных занятий. Коммуникативный тренинг, социально-психологический тренинг, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы.</p>
14	<p>Тема 7.2. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях</p>	<p>Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный и групповой уровни. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания. Механизмы и методы повышения комплаенса. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклемте, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации". Техники гештальт-терапия, работа с переживанием, арт-терапия. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения. Этапы реакции на психотравмирующее переживание. Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание. Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг "цели на мотив", самоограничительное поведение. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги оптимизма и жизнестойкости, экзистенциальная терапия.</p>
РАЗДЕЛ 8. Создание программ реабилитации: подходы и методы		
15	<p>Тема 8.1. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации</p>	<p>Исторический аспект и теоретические основы психологии реабилитации. Научные основы восстановительного обучения (ВО). Роль ВО в мультидисциплинарном подходе к реабилитации. Принципы, задачи, организация ВО и общие методы ВО. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации. Пути развития и восстановления критичности. Основные принципы и методы психообразования. Основные методы когнитивной терапии для восстановления критичности. Возможности трудовой реабилитации. Семейная психотерапия.</p>
16	<p>Тема 8.2. Общественные модели развития, коррекции, реабилитации в психологии здоровья</p>	<p>Общественные модели коррекции, развития, реабилитации в психологии здоровья. Применение потенциала и возможностей СМИ в процессах развития, коррекции, реабилитации. Социальная реклама в психологии здоровья. Профилактика в сюжетах фильмов и сериалов: методология М. Сабидо. Общественные программы преодоления стигматизации и самостигматизации. Проактивное поведение. Создание программ реабилитации: подходы и методы.</p>

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с

целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5 семестр

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства

Семинары 1-3 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства.
2. Направления, формы и методы психологического вмешательства.
3. Специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
4. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.
5. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства.
6. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.
7. Личность в ситуации психологической помощи.
8. Личность психолога, психотерапевта и консультанта.
9. Психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи.
10. Психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика.
11. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.
12. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели.
13. Примеры вмешательств и социальных программ.
14. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния.
15. Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации.

Тема 1.2. Методологические и нормативные основания организации психологической помощи в образовательных учреждениях

Семинары 4-6 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологической помощи и ее основные виды.
2. Задачи и цели организации психологической службы в образовательных учреждениях.
3. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи в ОУ. Особенности оказания психологической помощи в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста.
5. Диагностика развития младших школьников, испытывающих трудности в школе.
6. Организация психологической помощи подросткам и старшим школьникам в ОУ.
7. Возрастные психологические особенности подростков и юношества.
8. Работа с одаренными детьми.
9. Консультирование по вопросам профессиональной ориентации.
10. Методики и методы изучения отклоняющегося, делинквентного, аддиктивного поведения у подростков и старших школьников.

Тема 2.1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции

Семинары 7-9 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психологической коррекции.
2. Различие понятий "психокоррекция" и "психотерапия".
3. Виды психологической коррекции и их содержание.
4. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
5. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
6. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.
7. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
8. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Тема 2.2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе

Семинары 10-12 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление.
2. Теория условных рефлексов И.П. Павлова. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера).
3. Психодинамическое направление.
4. Психоаналитический подход З. Фрейда.
5. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
6. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия (В. Франкл). Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И. Ялом).
7. Бихевиоральный подход.
8. Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода.
9. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле). Техники когнитивной психокоррекции.
10. Трансактный анализ Э. Берна.
11. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, и др.).
12. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

Тема 3.1. Методы психологической коррекции

Семинары 13-15 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Игровая деятельность как метод коррекционной работы.
2. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности. Игровая комната и ее оснащение.
3. Арт-терапевтические методы психологической коррекции, общая характеристика, виды, механизмы, цели.
4. Коррекционные возможности музыкальной и танцевальной терапии. Сказкотерапия и сочинение историй.
5. Библиотерапия.
6. Рисование как метод психологической коррекции.
7. Куклотерапия.
8. Психогимнастика.
9. Методы поведенческой коррекции.
10. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации.
11. Использование иммерсионных методов.
12. Использование «жетонного» метода в работе с детьми.
13. Холдинг-терапия.
14. Методики психодрамы, ее формы и виды.

Тема 3.2. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, ЗПР

Семинары 16-18 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности детей с недоразвитием.
2. Организация психокоррекционного процесса.
3. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие.
4. Онтогенетические модели коррекции.
5. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР.
6. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку.
7. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий.
8. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР.
9. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР.
10. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода.
11. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии.
12. Факторы, определяющие специфику поврежденного развития.
13. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту.
14. Концепция М. Монтессори.

Тема 4.1. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи

Семинары 19-21 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Реабилитация: вариативные подходы к определению.
2. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения.

3. Задачи: нормализация психического состояния, восстановление нарушенных или утраченных функций, гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией, помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами.
4. Этапность осуществления психологической реабилитации.
5. Система психологической, медицинской, социальной реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение.
6. Принципы и основные направления реабилитации.
7. Виды реабилитации.
8. Особенности различных форм реабилитации (В.М. Воловик).

Тема 4.2. Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками **Семинары 22-24 (6 ч)**

Вопросы для обсуждения:

1. Реабилитационная необходимость, способность и прогноз (потенциал).
2. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения.
3. Поведение, связанное со здоровьем.
4. Психосоциальная реабилитация инвалидов.
5. Эрготерапия (трудотерапия).
6. Медико-социальная и психологическая реабилитация при онкологических заболеваниях.
7. Медико-психологическая реабилитация в педиатрии.
8. Основы кондуктивной педагогики.
9. Биопсихосоциальная модель эффективности реабилитации.

6 семестр

Тема 5.1. Нормы психического развития и уровни ее анализа

Семинары 1-4 (8 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Научная категория – нормы психического развития и уровни ее анализа: нейропсихологический; общепсихологический; возрастно-психологический.
2. Основные психологические новообразования как теоретические обобщения, необходимые для решения вопроса о резервах развития человека.
3. Теоретическая и методическая основа коррекционной и социальной ситуации развития, кризисы развития, понятие «зоны ближайшего развития», позволяющие анализировать содержание задач психокоррекции и реабилитации.
4. Дискуссионность разделения сфер психологической помощи: психотерапия, психокоррекция, психологическая реабилитация.
5. Понятие психокоррекции, психологической реабилитации, различие между ними.
6. Контакт со специалистами различного профиля – залог эффективности коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.

Тема 5.2. Развитие личности как психологическая социально-педагогическая проблема

Семинары 5-7 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие личности как проблема.
2. Отношение ребенка (взрослого) к миру и к себе.
3. Взаимосвязь обучения и развития. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
4. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития.
5. Социальные отклонения. Понятия «норма», «креативность», «девиации» как близкие по сути и как описывающие один феномен – человеческое поведение. Понятие о социальной перцепции.
6. Основные направления исследований социальной перцепции в отечественной и западной психологии.
7. Коррекция общения и системы взаимоотношений личности с окружающими. Цели и принципы поведенческой коррекции.
8. Стимулирование позитивной мотивации.
9. Методы коррекции эмоциональных состояний.
10. Методы саморегуляции.
11. Когнитивное переструктурирование.
12. Методы угашения нежелательного поведения.
13. Методы формирования позитивного поведения.

Тема 6.1. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков

Семинары 8-11 (8 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте.

2. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте.
3. Психопатические варианты развития личности.
4. Акцентуации характера по А.Е. Личко.
5. Уровневый подход в психокоррекционной работе с подростками с нарушениями эмоциональной регуляции поведения В.В. Лебединского.
6. Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
7. Коррекция агрессивного поведения.
8. Психологическая коррекция страхов.
9. Детская тревожность и ее коррекция.

Тема 6.2. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии Семинары 12-15 (8 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности детей с недостаточностью слуха и зрения. Стимуляции развития остаточных явлений слуха и зрения.
2. Эмоциональные и личностные расстройства у детей нарушениями слуха и зрения.
3. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями.
4. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП.
5. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом.
6. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
7. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм, аутоагрессия).
8. Страхи аутичных детей и их коррекция.

Тема 7.1. Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые) Семинары 16-19 (8 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура коррекционно-развивающей программы.
2. Структура коррекционного занятия.
3. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий.
4. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы.
5. Понятие индивидуальной психокоррекции, её достоинства и недостатки.
6. Условия индивидуальной психологической коррекции.
7. Показания к индивидуальной психокоррекции.
8. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
9. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.
10. Основные позиции психолога по отношению к клиенту.
11. Групповая психокоррекция и психология группы.
12. Психокоррекционные группы. Классификация групп. Структура группы. Члены группы, их цели и роли. Процессы в группе.
13. Закономерности процесса формирования и существования тренинговых групп. Социодинамический закон. Социогенетический принцип. Преимущества групповой формы работы. Факторы влияния в группе.
14. Групповые формы проведения психокоррекционных занятий.
15. Коммуникативный тренинг, социально-психологический тренинг, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения.
16. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы.

Тема 7.2. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях Семинары 20-22 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный и групповой уровни. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания.
2. Механизмы и методы повышения комплайенса.
3. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления).
4. Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания.
5. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.
6. Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации".
7. Техники гештальт-терапии, работа с переживанием, арт-терапия.
8. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения.
9. Этапы реакции на психотравмирующее переживание.
10. Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание. Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг "цели на мотив", самоограничительное поведение.

11. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги оптимизма и жизнестойкости, экзистенциальная терапия.

Тема 8.1. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации Семинары 23-25 (8 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический аспект и теоретические основы психологии реабилитации.
2. Научные основы восстановительного обучения (ВО).
3. Роль ВО в мультидисциплинарном подходе к реабилитации.
4. Принципы, задачи, организация ВО и общие методы ВО.
5. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации.
6. Пути развития и восстановления критичности.
7. Основные принципы и методы психообразования.
8. Основные методы когнитивной терапии для восстановления критичности.
9. Возможности трудовой реабилитации.

10. Семейная психотерапия в структуре реабилитации клиента.

Тема 8.2. Общественные модели развития, коррекции, реабилитации в психологии здоровья

Семинары 26-28 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Общественные модели в психологии здоровья.
2. Применение СМИ программам коррекции, реабилитации, личностного развития.
3. Социальная реклама в психологии здоровья.
4. Профилактика в сюжетах фильмов и сериалов: методология М. Сабидо.
5. Общественные программы преодоления стигматизации и самостигматизации.
6. Проактивное поведение.
7. Создание программ реабилитации: подходы и методы.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8. Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии
РАЗДЕЛ 1. Психологическое вмешательство: теория и практика Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства Тема 1.2. Методологические и нормативные основания организации психологической помощи в образовательных учреждениях	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;
<p>Раздел 2. Психологическая коррекция: теория и практика Тема 2.1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции Тема 2.2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;
<p>РАЗДЕЛ 3. Психологическая коррекция: методы и технологии Тема 3.1. Методы психологической коррекции Тема 3.2. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, ЗПР</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;
<p>РАЗДЕЛ 4. Психологическая реабилитация: теория и практика Тема 4.1. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи Тема 4.2. Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ;

	<ul style="list-style-type: none"> - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;
<p>РАЗДЕЛ 5. Психологическая работа по развитию личностного потенциала клиентов Тема 5.1. Нормы психического развития и уровни ее анализа Тема 5.2. Развитие личности как психологическая социально-педагогическая проблема</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;
<p>РАЗДЕЛ 6. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения, и при дефицитарном развитии Тема 6.1. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков Тема 6.2. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;
<p>РАЗДЕЛ 7. Психологическое сопровождение: индивидуальный и групповой уровни Тема 7.1. Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые) Тема 7.2. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ;

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;
<p>РАЗДЕЛ 8. Создание программ реабилитации: подходы и методы Тема 8.1. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации Тема 8.2. Общественные модели развития, коррекции, реабилитации в психологии здоровья</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;

Практикум

Кейсы

Тема: Характеристика основных симптомокомплексов и общие пути коррекции.

Продумать систему коррекционных действий в проблемных ситуациях.

Задание 1. Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом. Угрожает, что, если взрослый будет делать замечания, он скажет родителям, что в группе его наказали.

Задание 2. Ребенок 2-го класса отказывается выполнять контрольную работу. Встает, ходит по классу и стирает с доски задания контрольной работы.

Задание 3. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами.

Задание 4. Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5-7 минут получает замечание, на которое отзывается криками и препирательствами. В кабинет директора идти отказывается.

Задание 5. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже вновь дерется, кричит, носится по квартире.

Задание 6. Ребенок 12 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он уже не отходит в течение 3 часов. При требовании родителей сесть за стол ругается, угрожает уходом из дома, швыряет подушки и близлежащие предметы на пол.

Задание 7. Ребенок 10 лет заявляет маме: «Ты говорила, что любишь меня? Тогда покупай мне новый мобильный телефон!»

Практические задания

Задание 1. Составьте типовую коррекционно-развивающую программу для дошкольников 3-4 и 5-6 лет с использованием игротерапевтических методов.

Задание 2. Составьте типовую коррекционно-развивающую программу для младших школьников с использованием игротерапевтических методов.

Задание 3. Составьте типовую коррекционно-развивающую программу для дошкольников 3-4 и 5-6 лет с использованием арт-терапевтических методов.

Задание 4. Составьте типовую коррекционно-развивающую программу для младших школьников с использованием арт-терапевтических методов.

Задание 5. Разработайте и оформите коррекционную программу: (пояснительная записка, план, кратко содержание занятий, список литературы) на одну из тем по выбору: а) Саморегуляция поведения. б) Коррекция агрессивного поведения подростков. в) Саморазвитие личности. г) Коррекция самооценки. д) Тренинг уверенного поведения. е) Тренинг лидерских навыков и качеств.

Задание 6. Подобрать игры-упражнения для проведения коррекционных занятий с детьми, испытывающими определенные психологические трудности.: а) составьте картотеку развивающих игр для детей дошкольного возраста (коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности); б) составьте картотеку развивающих игр для детей младшего школьного возраста (коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности).

5.1. Примерная тематика эссе

1. Основные позиции психолога по отношению к клиенту.
2. Методы коррекции эмоциональных состояний.
3. Этапность осуществления психологической реабилитации.
4. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе.
5. Особенности экзистенциального подхода в коррекционной работе.

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов ¹

Темы докладов/рефератов:

1. Понятие психологической помощи. Ее основные виды.
2. Работа психологической службы в ОУ.
3. Цели психологической службы образовательного учреждения.
4. Нормативные документы педагога-психолога, применяемые в образовательных учреждениях.
5. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
6. Особенности психологического сопровождения младших школьников.
7. Содержание психологической помощи детям младшего школьного возраста.
8. Психологическая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении.
9. Направления психологической помощи подросткам и старшим школьникам.
10. Содержание психологической помощи одаренным подросткам и старшим школьникам.
11. Организация профилактики аддиктивного поведения подростков.
12. Профилактика аддиктивного поведения у подростков и старших школьников.
13. Организация психокоррекционного процесса.
14. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие.
15. Онтогенетические модели коррекции.
16. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР.
17. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку.
18. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий.
19. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР.
20. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР.
21. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода.
22. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии.
23. Этапность осуществления психологической реабилитации.
24. Система психологической, медицинской, социальной реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение.
25. Принципы и основные направления реабилитации.
26. Виды реабилитации.
27. Особенности различных форм реабилитации (В.М. Воловик).
28. Реабилитационная необходимость, способность и прогноз (потенциал).

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Тема контрольной работы

Ссылка на источник

Вариант 1.

Контрольные вопросы:

1. Подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии
2. Игротерапия как метод практической психокоррекции.
3. **Задание:** Опишите случай из психолого-педагогической практики (либо литературный, бытовой пример) и сформулируйте для него цель и задачи коррекционной работы

Вариант 2.

Контрольные вопросы:

1. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.

¹ Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

2. Арттерапия как метод практической психокоррекции

3. **Задание:** Составьте типовую коррекционно-развивающую программу для младших школьников с использованием игротерапевтических методов.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		
ОПК-4		
ОПК-4		
ОПК-4		
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
ОПК-5		
ОПК-5		
ОПК-5		
ПК-1 Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования		
ПК-1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-2 Способен определять цели психологического консультирования		
ПК-2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3 Способен осуществлять подготовку и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи		
ПК-3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ПК-10 Способен осуществлять подготовку рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)		
ПК-10	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-10	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-10	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-12 Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы		
ПК-12	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-12	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-12	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-13 Способен составлять заключения по результатам психологического обследования		
ПК-13	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-13	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-13	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-21 Способен осуществлять оценку и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи		
ПК-21	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-21	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-21	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-27 Способен осуществлять коррекцию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами		
ПК-27	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-27	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-27	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства.
2. Направления, формы и методы психологического вмешательства.
3. Специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
4. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.
5. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства.
6. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.
7. Личность в ситуации психологической помощи.
8. Личность психолога, психотерапевта и консультанта.
9. Психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи.
10. Психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика.
11. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.

12. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели.
13. Примеры вмешательств и социальных программ.
14. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния.
15. Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации.
16. Понятие психологической помощи и ее основные виды.
17. Задачи и цели организации психологической службы в образовательных учреждениях.
18. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи в ОУ. Особенности оказания психологической помощи в дошкольных образовательных учреждениях.
19. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста.
20. Диагностика развития младших школьников, испытывающих трудности в школе.
21. Организация психологической помощи подросткам и старшим школьникам в ОУ.
22. Возрастные психологические особенности подростков и юношества.
23. Работа с одаренными детьми.
24. Консультирование по вопросам профессиональной ориентации.
25. Методики и методы изучения отклоняющегося, делинквентного, аддиктивного поведения у подростков и старших школьников.
26. Определение психологической коррекции.
27. Различие понятий "психокоррекция" и "психотерапия".
28. Виды психологической коррекции и их содержание.
29. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
30. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
31. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения.
32. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.
33. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
34. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
35. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения.
36. Теория условных рефлексов И.П. Павлова.
37. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера).
38. Психодинамическое направление.
39. Психоаналитический подход З. Фрейда.
40. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
41. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
42. Логотерапия (В. Франкл).
43. Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И. Ялом).
44. Бихевиоральный подход.
45. Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода.
46. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле).
47. Трансактный анализ Э. Берна.
48. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, и др.).
49. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
50. Понятие психологического здоровья, нормы и отклонения.
51. Психоаналитический подход к коррекции.
52. Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе.
53. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе.
54. Особенности экзистенциального подхода в коррекционной работе.
55. Игровая деятельность как метод коррекционной работы.
56. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности.
57. Игровая комната и ее оснащение.
58. Арт-терапевтические методы психологической коррекции, общая характеристика, виды, механизмы, цели.
59. Коррекционные возможности музыкальной и танцевальной терапии.
60. Сказкотерапия и сочинение историй.
61. Библиотерапия.
62. Рисование как метод психологической коррекции.
63. Куклотерапия.
64. Психогимнастика.

65. Методы поведенческой коррекции.
66. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
67. Использование иммерсионных методов.
68. Использование «жетонного» метода в работе с детьми.
69. Холдинг-терапия.
70. Методики психодрамы, ее формы и виды.
71. Психологические особенности детей с недоразвитием.
72. Организация психокоррекционного процесса.
73. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие.
74. Онтогенетические модели коррекции.
75. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР.
76. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку.
77. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий.
78. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР.
79. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР.
80. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода.
81. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии.
82. Факторы, определяющие специфику поврежденного развития.
83. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту.
84. Концепция М. Монтессори.
85. Реабилитация: вариативные подходы к определению.
86. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения.
87. Задачи: нормализация психического состояния, восстановление нарушенных или утраченных функций, гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией, помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами.
88. Этапность осуществления психологической реабилитации.
89. Система психологической, медицинской, социальной реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение.
90. Принципы и основные направления реабилитации.
91. Виды реабилитации.
92. Особенности различных форм реабилитации (В.М. Воловик).
93. Реабилитационная необходимость, способность и прогноз (потенциал).
94. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения.
95. Поведение, связанное со здоровьем.
96. Психосоциальная реабилитация инвалидов.
97. Эрготерапия (трудотерапия).
98. Медико-социальная и психологическая реабилитация при онкологических заболеваниях.
99. Медико-психологическая реабилитация в педиатрии.
100. Основы кондуктивной педагогики.
101. Биопсихосоциальная модель эффективности реабилитации.
102. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
103. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
104. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.
105. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
106. Указать теоретические основы инклюзии в образовании и профессиональной деятельности специалистов социономического («помогающего») профиля.
107. Раскрыть порядок использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
108. Дать характеристику принципам предоставления консультаций участникам образовательного процесса по вопросам инклюзии.
109. Раскрыть принципы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

110. Раскрыть порядок использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
111. Дать описание порядку организации инклюзивного учебно-воспитательного процесса.
112. Охарактеризовать принципы осуществления взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
113. Указать теоретические основы инклюзивного образования.
114. Дать развернутую характеристику теоретическим основам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
115. Перечислить основные документы, составляющие нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства.
116. Дать характеристику этическим нормам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
117. Указать способы определения проблемы, требующей психологического вмешательства.
118. Перечислить основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
119. Описать критерии подготовки выводов о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, выдачи рекомендаций по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.
120. Указать методы осуществления психологического вмешательства (методы развития, коррекции, реабилитации).
121. Описать порядок осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
122. Перечислить методы и приемы контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
123. Раскрыть теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
124. Описать виды организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера и порядок выполнения.
125. Дать развернутую характеристику методам и приемам контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
126. Дать развернутую характеристику принципам профессиональной этики.
127. Перечислить основные международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
128. Кратко охарактеризовать трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
129. Перечислить нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога.
130. Перечислить Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
131. Дать описание нормативно-правовым, этическим, профессионально-деонтологическим нормам в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
132. Описать порядок разработки и реализации дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
133. Описать порядок формирования и реализации развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
134. Описать порядок формирования и реализации развивающей работы в области разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.
135. Указать современные теории и методы консультирования.
136. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
137. Дать характеристику этическим нормам организации и проведения консультативной работы.
138. Раскрыть содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

139. Дать краткую характеристику трудовому законодательству Российской Федерации, законодательству Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
140. Перечислить основные нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога.
141. Обосновать приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.
142. Описать порядок разработки совместно с педагогами и преподавателями индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
143. Перечислить способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.
144. Описать порядок проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
145. Описать порядок проведения консультаций обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
146. Описать порядок проведения консультаций администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
147. Описать порядок проведения консультаций педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
148. Описать порядок проведения консультаций родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.
149. Описать порядок проведения консультаций администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
150. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
151. Перечислить современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
152. Раскрыть современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
153. Дать описание закономерностям развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
154. Охарактеризовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
155. Указать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
156. Перечислить способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
157. Раскрыть порядок контроля хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.
158. Указать принципы разработки программы коррекционно-развивающей работы.
159. Перечислить стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
160. Описать порядок проведения коррекционно-развивающего занятия с обучающимися и воспитанниками.
161. Дать характеристику критериям оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
162. Описать принципы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
163. Раскрыть порядок организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической

коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

164. Обозначить принципы формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
165. Указать порядок действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
166. Перечислить принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
167. Перечислить задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
168. Раскрыть формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
169. Охарактеризовать основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
170. Описать принципы психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
171. Перечислить способы информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
172. Указать принципы разработки и реализации образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
173. Продемонстрировать навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций.
174. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
175. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).
176. Перечислить принципы и методы осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
177. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
178. Дать характеристику способам оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.
179. Перечислить способы оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

180. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
181. Дать краткую характеристику отечественной и зарубежной социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы).
182. Описать суть психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты.
183. Описать суть психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).
184. Описать суть психологии малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе).
185. Описать суть психологии семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.
186. Описать суть психологии зависимости, аддикций, девиантологии.
187. Раскрыть возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.
188. Дать подробную характеристику современным направлениям молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени).
189. Перечислить и описать проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).
190. Указать особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.
191. Перечислить типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).
192. Раскрыть инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп.
193. Описать технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы).
194. Охарактеризовать основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).
195. Представить принципы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.
196. Описать порядок организации психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помощи.
197. Перечислить принципы оказания психологической поддержки клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций.
198. Раскрыть принцип создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов.
199. Указать способы и методы оказания психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.
200. Перечислить психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации и обосновать применение одной из них на примере.
201. Описать принципы и порядок ведения психологической просветительской деятельности среди населения.
202. Указать способы и принципы взаимодействия с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.
203. Указать принципы и порядок разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
204. Указать принципы и порядок разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов.
205. Указать принципы и порядок разработки программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.
206. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.
207. Описать правила и порядок хранения и обработки персональных данных клиентов.
208. Указать принципы ведения делопроизводства и служебной переписки.
209. Перечислить правила обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.
210. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.

211. Указать принципы и порядок разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
212. Раскрыть принципы и порядок создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.
213. Раскрыть методы и принципы группового и индивидуального консультирования клиентов.
214. Описать методику проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
215. Указать правила содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.
216. Перечислить принципы и порядок разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.
217. Раскрыть способы привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и принципы создания специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.
218. Указать способы и методы работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.
219. Перечислить юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
220. Дать характеристику типологии социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).
221. Раскрыть суть психологии беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами.
222. Пояснить основные правила документооборота.
223. Указать принципы и правила вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными социально уязвимыми группами населения.
224. Раскрыть принципы и порядок разработки программ и проведения психологического обследования клиентов.
225. Указать принципы и правила проведения психологического обследования социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.
226. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.
227. Указать принципы ведения документации и служебной переписки.
228. Перечислить правила обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.
229. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.
230. Перечислить основные юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
231. Раскрыть основные правила первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявления информации, требующей дополнительной проверки.
232. Описать порядок направления запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства).
233. Перечислить принципы учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи.
234. Перечислить основные нормативные документы Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей.
235. Указать основные проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация).
236. Раскрыть особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях.
237. Описать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов).
238. Раскрыть правила и принципы общения с разными категориями клиентов.
239. Раскрыть правила и принципы общения и взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов.
240. Описать порядок проведения психологического тестирования кандидатов в замещающие родители.
241. Описать порядок проведения проверки информации, полученной от кандидатов в замещающие родители.

242. Указать принципы определения психологической безопасности для ребенка в замещающей семье и ее окружении.
243. Перечислить основные правила хранения и обработки персональных данных клиентов.
244. Перечислить основные требования к ведению документации и служебной переписки.
245. Перечислить основные принципы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.
246. Описать порядок проведения психологического обследования (тестирования) кандидатов и правила подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями.
247. Раскрыть правила и принципы составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье.
248. Раскрыть правила и принципы разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.).
249. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей.
250. Перечислить основные правила подготовки детей к устройству в замещающую семью.
251. Раскрыть методы и принципы консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях.
252. Указать принципы и порядок учета данных об оказанной психологической помощи.

6.3. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Научная категория – нормы психического развития и уровни ее анализа: нейропсихологический; общепсихологический; возрастно-психологический.
2. Основные психологические новообразования как теоретические обобщения, необходимые для решения вопроса о резервах развития человека.
3. Теоретическая и методическая основа коррекционной и социальной ситуации развития, кризисы развития, понятие «зоны ближайшего развития», позволяющие анализировать содержание задач психокоррекции и реабилитации.
4. Дискуссионность разделения сфер психологической помощи: психотерапия, психокоррекция, психологическая реабилитация.
5. Понятие психокоррекции, психологической реабилитации, различие между ними.
6. Контакт со специалистами различного профиля – залог эффективности коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.
7. Развитие личности как проблема.
8. Отношение ребенка (взрослого) к миру и к себе.
9. Взаимосвязь обучения и развития. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
10. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития.
11. Социальные отклонения. Понятия «норма», «креативность», «девиации» как близкие по сути и как описывающие один феномен – человеческое поведение.
12. Понятие о социальной перцепции.
13. Основные направления исследований социальной перцепции в отечественной и западной психологии.
14. Коррекция общения и системы взаимоотношений личности с окружающими.
15. Цели и принципы поведенческой коррекции.
16. Стимулирование позитивной мотивации.
17. Методы коррекции эмоциональных состояний.
18. Методы саморегуляции.
19. Когнитивное переструктурирование.
20. Методы угашения нежелательного поведения.
21. Методы формирования позитивного поведения.
22. Психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте.
23. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте.
24. Психопатические варианты развития личности.
25. Акцентуации характера по А.Е. Личко.

26. Уровневый подход в психокоррекционной работе с подростками с нарушениями эмоциональной регуляции поведения В.В. Лебединского.
27. Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
28. Коррекция агрессивного поведения.
29. Психологическая коррекция страхов.
30. Детская тревожность и ее коррекция.
31. Психологические особенности детей с недостаточностью слуха и зрения. Стимуляции развития остаточных явлений слуха и зрения.
32. Эмоциональные и личностные расстройства у детей нарушениями слуха и зрения.
33. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями.
34. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП.
35. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом.
36. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
37. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм, аутоагрессия).
38. Страхи аутичных детей и их коррекция.
39. Структура коррекционно-развивающей программы.
40. Структура коррекционного занятия.
41. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий.
42. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы.
43. Понятие индивидуальной психокоррекции, её достоинства и недостатки.
44. Условия индивидуальной психологической коррекции.
45. Показания к индивидуальной психокоррекции.
46. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
47. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.
48. Основные позиции психолога по отношению к клиенту.
49. Групповая психокоррекция и психология группы.
50. Психокоррекционные группы. Классификация групп. Структура группы. Члены группы, их цели и роли. Процессы в группе.
51. Закономерности процесса формирования и существования тренинговых групп. Социодинамический закон. Социогенетический принцип. Преимущества групповой формы работы. Факторы влияния в группе.
52. Групповые формы проведения психокоррекционных занятий.
53. Коммуникативный тренинг, социально-психологический тренинг, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения.
54. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы.
55. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный и групповой уровни. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания.
56. Механизмы и методы повышения комплайенса.
57. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклемента, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления).
58. Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания.
59. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.
60. Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации".
61. Техники гештальт-терапии, работа с переживанием, арт-терапия.
62. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения.
63. Этапы реакции на психотравмирующее переживание.
- 64.** Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание. Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг "цели на мотив", самоограничительное поведение.
65. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги оптимизма и жизнестойкости, экзистенциальная терапия.
66. Исторический аспект и теоретические основы психологии реабилитации.
67. Научные основы восстановительного обучения (ВО).
68. Роль ВО в мультидисциплинарном подходе к реабилитации.
69. Принципы, задачи, организация ВО и общие методы ВО.
70. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации.
71. Пути развития и восстановления критичности.
72. Основные принципы и методы психообразования.

73. Основные методы когнитивной терапии для восстановления критичности. Возможности трудовой реабилитации.
74. Семейная психотерапия в структуре реабилитации клиента.
75. Общественные модели в психологии здоровья.
76. Применение СМИ программам коррекции, реабилитации, личностного развития.
77. Социальная реклама в психологии здоровья.
78. Профилактика в сюжетах фильмов и сериалов: методология М. Сабидо.
79. Общественные программы преодоления стигматизации и самостигматизации. Проактивное поведение.
80. Создание программ реабилитации: подходы и методы.

6.4. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-1	<p>1. Критериями девиантного поведения являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. статический 2. качественно-количественный 3. психопатологический 4. социально-нормативный 5. индивидуально-психологический 6. устойчивая психобиологическая категория 7. совокупность свойств нервной системы. <p>2. Социальная норма – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. качество, устойчиво присущее данному человеку и проявляющееся в различных ситуациях 2. совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений. <p>3. Социальные отклонения – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соматические, гуморальные и психологические особенности 2. индивидуальные, психологические и духовные качества 3. нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.
ОПК-4	<p>4. В группе внутридеструктивного поведения у П. Короленко и Т.А. Донских выделяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. суицидное 2. конформистское 3. нарциссическое 4. фанатическое 5. аддиктивное 6. антисоциальное. <p>5. Основными вариантами социального поведения являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нормативное 2. маргинальное 3. нестандартное 4. патологическое 5. асоциальное. <p>6. Родоначальником социологии девиантного поведения считается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А. Адлер 2. Г. Олпорт 3. Э. Дюркгейм 4. Г. Тард

<p>ОПК-5</p>	<p>7. Агрессия как психическая реальность имеет конкретные характеристики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. направленность 2. компромисс 3. формы проявления 4. интенсивность. <p>8. Структура суицидального поведения включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. собственно суицидальные действия 2. интровертированность 3. суицидальные проявления <p>9. Основные способы коррекции негативных эмоциональных состояний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уменьшение их силы 2. адаптация и манипуляция 3. выработка альтернативных реакций.
<p>ПК-1</p>	<p>10. Девиантное поведение личности – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальные способы выражения агрессивности 2. адаптивные способы переживания мира 3. поведение, которое не соответствует общественным или официально установленным социальным нормам. <p>11. Виды социальных норм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. духовно-нравственные 2. морально-этические 3. правовые 4. политические 5. организационно-профессиональные <p>12. Ю.А. Клейберг выделил следующие основные группы поведенческих девиаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приспособившиеся 2. негативные 3. позитивные 4. недоприспособившиеся 5. социально-нейтральные.
<p>ПК-2</p>	<p>13. Шкала девиантного поведения включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. характер, лишенный выраженных акцентуаций 2. антиморальное 3. просоциальное 4. социальное 5. самоубивающее. <p>14. Факторы, детерминирующие девиантное поведение личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поведение человека в условиях стресса 2. внешние условия физической среды 3. внешние социальные условия 4. внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки 5. внутриличностные причины и механизмы девиантного поведения. <p>15. Автором биосоциологической теории является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Э. Лемерт 2. Г. Беккер 3. М. Датг 4. Ч. Ломброзо.
<p>ПК-3</p>	<p>16. Формы аддиктивного поведения личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. химическая зависимость 2. нарушения пищевого поведения

	<ol style="list-style-type: none"> 3. игровая зависимость 4. сексуальные аддикции 5. религиозное деструктивное поведение 6. антиобщественное поведение. <p>17. Формы профилактической работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организация социальной среды 2. информирование 3. активное социальное обучение социально-важным навыкам 4. организация здорового образа жизни 5. активизация личностных ресурсов 6. минимизация негативных последствий девиантного поведения. <p>18. Основные способы коррекции негативных эмоциональных состояний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уменьшение их силы 2. адаптация и манипуляция 3. выработка альтернативных реакций.
<p>ПК-10</p>	<p>Задание 1. Социальная педагогика реализуется на практике в социально-педагогической деятельности в социально-психологической деятельности в социальной деятельности в социально-реабилитационной деятельности</p> <p>Задание 2. Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков называется социальным обучением социальным просвещением социальным воспитанием социализацией</p> <p>Задание 3. Социальная педагогика как учебный предмет имеет своей задачей: охарактеризовать будущим педагогам социально-педагогическую действительность накопить знания выявить условия эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процесс социализации разработать цели совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации</p>
<p>ПК-12</p>	<p>Задание 1. Среди механизмов социализации выделяют: закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности подражание, рефлексия, идентификацию, экзистенциальный нажим идентификацию и обособление личности прогрессивную взаимную приспособляемость между активным, растущим человеком и изменяющимися условиями, в которых он живет</p> <p>Задание 2. Ресоциализация – это: овладение новыми ценностями и ролями для замены ранее недостаточно усвоенных неудачная социализация</p>

	<p>социализация в преклонном возрасте социализация в раннем детстве</p> <p>Задание 3. Понятие «идентификация» как процесс усвоения ребенком значимых для него образцов поведения был введен З. Фрейдом К. Роджерсом К. Г. Юнгом Ж.Пиаже</p>
<p>ПК-13</p>	<p>Задание 1. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на развитие и адаптацию ребенка в обществе усвоение ценностной системы собственных представлений усвоение основных социальных знаний и социального опыта освоение различных социальных ролей</p> <p>Задание 2. Деятельность социального педагога с семьей включает три основных составляющих социально - педагогической помощи: образовательную, психологическую и посредническую образовательную, психологическую и консультативную контролирующую, психологическую и консультативную контролирующую, психологическую и посредническую</p> <p>Задание 3. Основная задача социального педагога в работе с семьей – это активизация педагогической, воспитательной деятельности семьи разрешение кризисных ситуаций в семье спасение жизни и здоровья детей оказание помощи в воспитании детей</p>
<p>ПК-21</p>	<p>Задание 1. Социальное воспитание это это целенаправленная воспитательная деятельность (целенаправленное воспитание), связанная (связанное) с жизнедеятельностью людей в обществе процесс передачи знания из поколения в поколение влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях</p> <p>Задание 2. Не является социальным воспитанием с позиции социальных институтов самовоспитание официально обусловленное воспитание специальное (специфическое) воспитание социально-обусловленное воспитание</p> <p>Задание 3. Концептуальное положение о том, что формирование человека должно проходить в соответствии с социальным идеалом принадлежит Н.Н. Иорданскому</p>

	<p>А.С. Макаренко В.Н. Сороке-Росинскому В.Н. Шульгину</p>
ПК-27	<p>Задание 1. Социальная адаптация – это: процесс приспособления индивида к условиям социальной среды это явление приспособленности индивида к условиям социальной среды это результат приобщения индивида к условиям социальной среды это процесс социализации индивида</p> <p>Задание 2. Не является направлением социальной профилактики дезадаптации и отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних - восстановление личностных ресурсов дезадаптированных детей и подростков минимализация, нейтрализация и по возможности устранение социальных детерминант дезадаптации и отклоняющегося поведения детей и подростков; сокращение виктимизации детской среды активизация и развитие позитивных социальных и личностных факторов и процессов, обеспечивающих оптимальную социализацию детей и подростков</p> <p>Задание 3. Значительная часть дезадаптивных детей и подростков - это результат воспитания в неблагополучных семьях результат влияния девиантной среды результат непродуманной воспитательной политики школы результат недостаточно сформированных внутренних ресурсов личности ребенка</p>

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен:

	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных

заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Литература:

Основная

1. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есяян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99457.html>

Дополнительная

1. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учебно-методического пособие / Т. Н. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html>

2. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есяян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83207.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.