Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.10.2026 14:15:47
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e83[illegible]

Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института инновационной экономики, лидерства и менеджмента
_____ А. А. Панарин
«17» декабря 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки:
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень магистратура)

Направленность/профиль:
Государственное и муниципальное регулирование хозяйственных субъектов и предпринимательства

Форма обучения очная, заочная

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Теория международных отношений». Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), направленность (профиль): «Государственное и муниципальное регулирование хозяйственных субъектов и предпринимательства» / Т. Л. Мищенко. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Т.Л. Мищенко.

Заведующий кафедрой: _____ / А.Ю.Кирьянов

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория международных отношений» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Теория международных отношений». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Т.Л. Мищенко.
Кафедра	Государственного и муниципального управления
Наименование дисциплины	Теория международных отношений
Факультет / институт	Международный институт инновационной экономики, лидерства и менеджмента
Направление подготовки / специальность	38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры)
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знает**, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ИУК-1.2. Умеет** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ИУК-1.3. Владеет** практическими навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать на их основе стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК-5.1. Умеет** анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **ИУК-5.2. Знает** методы анализа и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **ИУК-5.3. Владеет** навыками анализа и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-9.	Способен проводить презентации и обсуждения условий проекта государственно-частного партнерства	**ИПК-9.1 Знать**: Особенности и практика применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках Основные прикладные программные средства, применяемые в сфере управления проектами государственно-частного партнерства **ИПК-9.2 Уметь**: Вести переговоры с потенциальными интересантами

		по проекту государственно-частного партнерства на всех стадиях жизненного цикла, в том числе с контрольно-надзорными органами Использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере управления проектами государственно-частного партнерства **ИПК-9.3 Владеть**: Навыками проведения презентаций и обсуждения условий проекта государственно-частного партнерства
ПК-14.	Способен осуществлять межведомственное взаимодействие в ходе жизненного цикла проекта государственно-частного партнерства	**ИПК-14.1 Знать**: Особенности и практика применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках Планы стратегического развития публичных образований Принципы оценки состояния земельного участка и объектов инфраструктуры, необходимых для реализации проекта государственно-частного партнерства Методики оценки затрат на подготовку земельного участка, проектирование, получение согласований, разрешений **ИПК-14.2 Уметь**: Вести переговоры с потенциальными интересантами проекта государственно-частного партнерства на всех стадиях жизненного цикла, в том числе с контрольно-надзорными органами Проводить финансовый аудит состояния проекта государственно-частного партнерства **ИПК-14.3 Владеть**: Навыками осуществления межведомственного взаимодействия в ходе жизненного цикла проекта государственно-частного партнерства

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-1	1. Наличие какой негативной тенденции становления рыночной экономики в России неотмечалось в 90-е годы? **1) инновационная стабилизация** 2) криминализация экономики 3) экономическая дезинтеграция 4) высокие социальные издержки 2. Какие локальные реформы входят в структуру экономической реформы России? **1) институциональная реформа, аграрная реформа, конверсия** 2) социальная, институциональная и бюджетная реформы 3) социальная и бюджетная реформы и конверсия 4) налоговая реформа, бюджетная реформа, конверсия 3. Преобразование форм собственности и хозяйствования в сельском хозяйстве на основе проведения земельной реформы через приватизацию земли работниками бывших колхозов и совхозов - это…? **1) аграрная реформа** 2) предпринимательская реформа 3) постземельная реформа 4) экономическая реформа
УК-5	.Основное противоречие переходной экономики? **1) противоречие между централизованно-управляемой и рыночной экономиками** 2) противоречие между промышленностью и сельским хозяйством 3) противоречие между ручным трудом и механизированным 4) противоречие между рабочими и предпринимателем 2. К группе каких показателей относят следующие: средняя продолжительность предстоящей жизни мужчин и женщин, коэффициенты рождаемости и смертности (соответственно, количество родившихся и умерших на тысячу жителей)? 1) экономические 2) человеческие **3) демографические** 4) социальные 3. Основная классификация стран по уровню развития, официально принятая ООН? 1) крупные, мелкие, средние **2) промышленно развитые, развивающиеся и страны с централизованной плановой экономикой** 3) с уровнем ВВП нижесреднего, вышесреднего и с оптимальным 4) индустриальный, сельскохозяйственные, традиционные
ПК-9	1. К группе стран так называемого «переселенческого» капитализма относят следующие:

	1) Канада, Аргентина, Чили 2) Россия, Украина, Казахстан **3) Канада, Австралия, Новая Зеландия** 4) Индия, Сингапур, Тайланд 2. Греция, Ирландия, Испания, Португалия составляют группу: **1) стран «среднего уровня» развития** 2) стран с переходной экономикой 3) аграрных стран 4) развитых стран 3. Какую группу стран составляют следующие: республики бывшего СССР, Чехия,Словакия, Хорватия, Словения, Босния и Герцеговина, Македония? 1) развивающиеся страны **2) страны с централизованной плановой экономикой** 3) индустриальные 4) промышленные страны
ПК-14	.Высокоурбанизированные развивающиеся страны с богатыми агроклиматическимиресурсами и высоким уровнем жизни населения? 1) США и Китай 2) Бразилия и Аргентина 3) Китай и Уругвай **4) Аргентина и Уругвай** 2. К группе стран так называемого «переселенческого» капитализма относят следующие: 5) Канада, Аргентина, Чили 6) Россия, Украина, Казахстан **7) Канада, Австралия, Новая Зеландия** 8) Индия, Сингапур, Тайланд 3. Греция, Ирландия, Испания, Португалия составляют группу: **5) стран «среднего уровня» развития** 6) стран с переходной экономикой 7) аграрных стран 8) развитых стран

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ

позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Примерная тематика эссе

1. Современное мировое хозяйство: основные этапы, тенденции и перспективы развития.
2. Циклические кризисы: теоретические подходы и современные особенности проявления.
3. Структурные кризисы в мировой экономике.
4. Неравномерность хозяйственного развития стран к регионов мирового хозяйства.
5. Экономический рост в зоне промышленно развитых стран.
6. Сущность и способы разрешения глобальных проблем мировой экономики.
7. Современное состояние и перспективы развития демографических процессов мира.
8. Экономический рост в развивающемся мире (региональный и страновой аспекты).
9. НТП и эволюция современного мирового хозяйства: глобальный и региональный подходы.
10. Структурные сдвиги в современном мировом хозяйстве и в экономике РФ.
11. Новейшие сдвиги в роли малого и среднего бизнеса. «Новая предпринимательская волна»: основные черты и особенности.
12. Государственное вмешательство в экономику РФ: современные сдвиги и тенденции.
13. Внешнеэкономическая деятельность отечественных предприятий.
14. Экономические блоки и участие в них России.
15. ВТО. Вступление России в ВТО: сложности вступления России в ВТО и ожидаемые экономические результаты.
16. Динамика, товарная и географическая структура внешней торговли Российской Федерации. Влияние мирового финансово-экономического кризиса на внешнюю торговлю России.
17. Duty-Free как форма международной торговли
18. Глобализация и антиглобалисты: социально-экономический аспект
19. Протекционизм во внешней торговле
20. Внешнеэкономические аспекты национальной безопасности России.

Перечень тем не является исчерпывающим. Студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал

	по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Примерные задания для самостоятельной работы

Задача 1

После того, как правительство в 1997 году сократило государственные закупки на 120,но увеличило трансферты на 40, экономика оказалась на уровне полной занятости, равном 2500. Определить величину ВВП 1996 года и вид разрыва, если предельная склонность к сбережению равна 0.4.

Задача 2

В экономике страны естественный уровень безработицы равен 6%, а фактический 7.5 %. Потенциальный ВВП составляет 2000 млрд.долл., а разрыв ВВП 4%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.75.

Задача 3

Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные расходы увеличились с 75 до 90 млрд.долл. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0.25.

Задача 4

Экономика изначально находилась в состоянии полной занятости. При этом краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна, и уравнение кривой
совокупного спроса сначала имело вид (в млрд. руб.):$Y = 4510 – 300 P$, но потом увеличение индивидуальных налогов сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: $Y = 4390 – 300 P$. Потенциальный ВНП равен 4000 млрд.руб. Показать на графике и подсчитать величину равновесного ВНП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Задача 5

Экономика изначально находится в состоянии полной занятости. Уравнение кривой совокупного спроса в этой экономике сначала имело вид (в млрд. руб.): $Y = 3360 - 300P$, но потом резкое увеличение цен на ресурсы привело к росту уровня цен до 1,6. Потенциальный ВНП равен 3000 млрд. руб. Показать на графике и определить величину равновесного ВНП и уровень цен в краткосрочном периоде. Определить темп инфляции в долгосрочном периоде. Определить новое уравнение кривой совокупного спроса, если известно, что

изменение государственных закупок товаров и услуг позволило восстановить первоначальный уровень ВНП. Показать произошедшие в экономике изменения на графике.

Задача 6

Кривая совокупного спроса AD выведена из уравнения количественной теории денег. Величина скорости обращения денег V постоянна и равна 1. Изначально экономика находится в состоянии полной занятости. Предложение денег снижается с M1 = 1400 до M2 = 1200. При этом в краткосрочном периоде реальный ВНП сокращается до 600. Определите равновесный ВНП и темп инфляции в долгосрочном периоде. Нарисуйте график.

Задача 7

Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения: Y = 2000. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения: P = 1.2. Уравнение кривой совокупного спроса: Y = 1000 + 2 M/P . Ценовой шок привел к тому, что новое уравнение кривой SRAS стало: P = 1.5. Определите: а) величину денежной массы б) скорость обращения денег в) равновесный ВНП и уровень цен в краткосрочном периоде г) на сколько должен изменить предложение денег Центральный банк, чтобы восстановить первоначальную величину равновесного ВНП? Нарисуйте график.

Задача 8

Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения: Y = 2000. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения: P = 1.2. Скорость обращения денег равна 2. Ценовой шок привел к тому, что новое уравнение кривой SRAS стало: P = 1.5. Чтобы вернуть экономику к первоначальному уровню равновесного ВНП Центральный банк увеличил предложение денег на 150. Определите: а) уравнение кривой совокупного спроса б) величину денежной массы до и после вмешательства Центрального банка в) равновесный ВНП и уровень цен в краткосрочном периоде. Нарисуйте график.

Задача 9

Показать на графике и объяснить последствия: а) нефтяного шока; б) инвестиционного бума; в) неожиданного сокращения денежной массы; г) технологического шока.

Задача 10

Реальный ВВП 1995 года составил 2400 млрд.долл. Номинальный ВВП 1996 года равен 2214 млрд.долл., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп изменения ВВП и фазу цикла.

Задача 11

Темп изменения ВВП страны в 1996 году составил 4 %. Номинальный ВВП 1996 года равен 1690 млрд.марок, а номинальный ВВП 1995 года – 1495 млрд.марок. Дефлятор ВВП 1995 года равен 1.15. Определите темп инфляции 1996 года.

Задача 12

Численность трудоспособного населения составляет 80 млн.чел., из них студенты дневного отделения – 4 млн.чел.; пенсионеры – 6 млн.чел.; домохозяйки – 2,5 млн.чел.; бродяги – 0,5 млн.чел.; дети до 16 лет – 9 млн.чел.; заключенные – 0,7 млн.чел.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн.чел.. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн.чел, из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн.чел. уже нашли работу,

но еще не приступили к ней; 0,1 млн.чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн.чел. впервые появились на рынке труда. Определите, а) общую численность безработных; б) численность не включаемых в рабочую силу.

Задача 13

Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП – 820 млрд.долл. Естественный уровень безработицы – 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

Задача 14

Фактический уровень безработицы в стране равен 8%, а ее естественный уровень – 6%. Потенциальный ВВП растет темпами 3% в год. Какими темпами должен увеличиваться фактический ВВП, чтобы в стране поддерживалась полная занятость, если коэффициент Оукена равен 2.

Задача 15

Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения
400 млн.чел., численность трудоспособного населения 280 млн.чел., численность занятых 176 млн.чел., численность фрикционных безработных 6 млн.чел., численность структурных безработных 8 млн.чел., численность циклических безработных 10 млн.чел. Фактический ВВП составляет 2040 млрд.долл., а коэффициентОукена равен 3. Определите: а) величину потенциального ВВП, б) фактический уровень безработицы, в) естественный уровень безработицы.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/зачета с оценкой/экзамена.

Перечень вопросов

1. Сущность новой экономической системы России.
2. Нынешний российский капитализм как устойчивая самовоспроизводящая система.
3. Внутренняя устойчивость системы.
4. Возможности системы обеспечивать экономический рост - опыт последнихлет.
5. Количественный рост.
6. Экономический рост в стране: прирост ВВП, повышение реальных доходов населения и потребительского спроса.
7. Качественные улучшения в системе.
8. Восстановление механизма долгосрочного инвестирования.

9. Переориентация производственной и инвестиционной активности.
10. Пределы возможностей системы.
11. Темпы увеличения производства и доходов.
12. Ограничители роста в нынешней хозяйственной системе.
13. Пределы возможностей системы и социальные проблемы.
14. Занятость и качество рабочей силы.
15. Как проходило развитие экономических реформ в 1992-1993 годах?
16. Расскажите о динамике инфляции обменном курса рубля и распаде рублевой зоны?
17. Назовите этапы и варианты приватизации в российской экономике?
18. Проблема внутреннего государственного долга?
19. Что такое дефолт? Каковы его причины и последствия?
20. Общий обзор итогов реформы 90-х годов.
21. Результаты экономических реформ.
22. Изменения по сравнению с советским периодом.
23. Влияние советской экономической системы.
24. В чем заключалась неадекватность восприятия экономики советского типа.
25. Мотивация власти: цели и интересы.
26. Политико-экономическая система России, представления о рыночной демократии и принципах ее функционирования.
27. Система власти, которая осуществляет контроль за основными хозяйственными ресурсами и их использованием.
28. Особенности права собственности, вторичное право собственности и возможность реально контролировать ресурсы необходимые для их производительного использования.
29. Системный дефицит доверия и его следствия.
30. Олигархическая структура экономики и суждение сферы действия законов конкуренции.
31. Институционализация коррупции.
32. Нынешний российский капитализм как устойчивая самовоспроизводящаяся система.
33. Устойчивость внутренней системы.
34. Формирование слоя влиятельных людей.
35. Возможности системы обеспечивать долгосрочный экономический рост и социальный прогресс.
36. Улучшения произошедшие за последние десять лет.
37. Причины улучшения экономических показателей.
38. Восстановление механизма долгосрочного инвестирования.
39. Переориентация производственной и инвестиционной активности насектора, производящие более сложную продукцию.
40. Изменения в стандартах управления и деловой практике частиэкономических субъектов.
41. Ограничения системы: темпы экономического роста.
42. Эффективный механизм накопления. Российская экономика в рамках мирового хозяйства.
43. Общая характеристика макроэкономической ситуации в России в последние годы. Макроэкономическая политика и условия ее эффективности.
44. Два фактора обусловливающего нынешнюю ситуацию в российской экономике. Возможности макроэкономического регулирования методами кредитно-денежной и валютной политики.
45. Главные условия роста в Российской Федерации.
46. Роль макроэкономической политики и условия, необходимые для

эффективного использования инструментов макроэкономическогорегулирования.

47. Современная российская экономика с точки зрения возможностей макроэкономической политики.

48. Эффект внешней экономии.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения