

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.03.2026 18:59:07

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032ac157e859d98ec1c5bb2f5eb89c29ab1cd7145985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ  
Кафедра логопедии**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора международного  
института психологии и логопедии

\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/

«19» декабря 2025 г

**Фонд**

**оценочных средств по дисциплине**

**Профилактика речевых нарушений**

**Укрупненная группа направлений:**

**44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:**

**«Логопедия»**

**Квалификация**

**Бакалавр**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва**

**2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика речевых нарушений» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент  
(подпись)

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Профилактика речевых нарушений»**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции</b>	<b>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</b>
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальных.</p> <p>ПК-1.1 Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p>ПК-1.2 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.3 Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p>Контактная работа: лекции, практические занятия</p> <p>Самостоятельная работ</p>
<p>ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК</p> <p>ПК-2.2 Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и</p>	<p>Контактная работа: лекции, практические занятия</p> <p>Самостоятельная работ</p>

	взрослых с учетом их индивидуальных особенностей .	
--	--	--

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**Вопросы для опроса:**

**Тема 1. Акустические параметры голоса**

*Содержание лекционного курса*

Теории голосообразования. Понятие о высоте, силе, тембре голоса. Явление резонанса в голосовом аппарате – возникновение воздушных колебаний в лицевой области, в трахее, бронхах. Звуковой объём голоса, динамический диапазон. Способы подачи голоса. Типы физиологического дыхания – грудной, брюшной, смешанный. Фонационное дыхание. Роль диафрагмы в создании подскладочного давления при фонации. Период мутации голоса у детей, изменения голоса в данный период. Затянувшаяся и патологическая мутация. Изменение высоты, падение силы и нарушения тембра голоса в период мутации. Профилактическая и коррекционная работа логопеда

Акустические параметры голоса.

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях*

1. Акустические параметры голоса.
2. Значение дыхания в голосообразовании.
3. Мутация голоса.

**Тема 2. Классификация нарушений голоса**

*Содержание лекционного курса*

Выделение в основе классификации этиологии и патогенеза. Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органической и функциональной. Органические нарушения голоса. Периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовой патологии. Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани. Нарушения голоса при хронических ларингитах. Компенсированная, субкомпенсированная и декомпенсированная формы хронических ларингитов. Зависимость голосовой патологии от формы заболевания. Структура дефекта после удаления гортани – анатомические нарушения, состояние функции дыхания и связи ее с фонацией, патология произносительной стороны речи. Нарушения голоса после частичной резекции гортани. Функциональные расстройства голосового аппарата при миопатических парезах. Гипотонусные и гипертонусные нарушения. Клиническая картина и характеристика нарушения голоса при парезах внутренних мышц гортани. Психогенная функциональная афония. Причины нарушения и особенности развития дефекта голоса при постепенном утяжелении дисфонических расстройств. Дифференциальные признаки, отличающие психогенное нарушение голоса от миопатических расстройств.

**Тема 3. Исследование голосового аппарата и голосовой функции**

*Содержание лекционного курса*

Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции. Ларингоскопическое исследование гортани, определение тонуса голосовых складок, подвижности гортани,

продолжительности фонации. Глоттография – анализ качества смыкания голосовых складок по электрическому сигналу. Значение психологического и логопедического обследования для диагностики голосовых нарушений.

*Содержание практических занятий*

Составление таблицы «Методы исследования голосового аппарата». Три направления обследования: медицинское, психологическое, логопедическое. Содержание логопедического обследования лиц с нарушениями голоса.

Исследование голосового аппарата и голосовой функции

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях*

1. Медицинское исследование голосового аппарата и голосовой функции.
2. Психологическое обследование лиц с нарушениями голоса.
3. Логопедическое обследование лиц с нарушениями голоса.

#### **Тема 4. Коррекционно-восстановительная работа при различных нарушениях голоса в образовательных учреждениях и учреждения здравоохранения**

*Содержание лекционного курса*

Содержание лекционного курса Фонопедия как физиологичный и дающий устойчивый положительный результат метод. Основные направления и этапы логопедического воздействия: рациональная психотерапия; коррекция физиологического и фонационного дыхания; тренировка кинестезий и координации голосового аппарата фонопедическими упражнениями; автоматизация восстановленной фонации. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани. Активизация двигательной функции гортани, выявление компенсаторных возможностей организма, нормализация функции дыхания, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса. Восстановление голоса после удаления гортани. Методика образования пищевого голоса С.Л. Таптаповой. Механизм образования пищевого голоса. Цели и задачи каждого этапа работы. Приемы коррекции голоса после частичной резекции гортани за счет компенсаторных возможностей сохранный половины гортани. Восстановление функциональных нарушений голоса. Необходимость активизации нервно-мышечного аппарата и коррекции дыхания при гипотонусных нарушениях. Методика логопедической работы при гипертонусных состояниях, направленная на восстановление координации внутренних и наружных мышц гортани, дыхания и фонации.

*Содержание практических занятий*

Методика логопедической работы при органических нарушениях голоса. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Коррекция функциональных нарушений голосового аппарата.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Методика логопедической работы при органических нарушениях голоса.
2. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
3. Коррекция функциональных нарушений голоса.

#### **Тема 5. Профилактика нарушений голоса**

*Содержание лекционного курса*

Первичная и вторичная профилактика. Социальные и медицинские мероприятия, направленные на предупреждение голосовых расстройств у детей и взрослых. Приемы развития дыхания, овладения оптимальными условиями голосоподачи. Предупреждение голосовых расстройств у лиц голосоречевых профессий. Первичная профилактика нарушений речи и голоса. Вторичная

профилактика нарушений речи и голоса. Третичная профилактика нарушений речи и голоса. Направления в организации профилактики речевых нарушений. Задачи организации профилактики речевых и голосовых нарушений. Социальные мероприятия, направленные на предупреждение голосовых расстройств у детей и взрослых. Овладения оптимальными условиями голосоподачи.

#### *Содержание практических занятий*

1. Гигиенические нормы голосовой нагрузки.
2. Оптимальные условия голосоподачи.
3. Мероприятия, направленные на предупреждение голосовых расстройств.

#### **Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):**

1. Акустические характеристики голоса (высота, сила, тембр).
2. Значение дыхания для фонации.
3. Механизм голосообразования.
4. Типы голосоподачи.
5. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции.
6. Этапы развития голоса.
7. Классификация нарушений голоса.
8. Этиология и патогенез нарушений голоса.
9. Мутация голоса у подростков.
10. Фонопедия: определение, методы и приемы коррекционной работы.
11. Основные направления и этапы логопедического воздействия при нарушениях голоса.
12. Применение рациональной психотерапии при работе с детьми и взрослыми с нарушениями голоса.
13. Коррекция физиологического и фонационного дыхания у детей и взрослых с различными нарушениями голоса.
14. Тренировка кинестезий и координации голосового аппарата фонетическими упражнениями.
15. Автоматизация восстановленной фонации при различных голосовых расстройствах.
16. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.
17. Патологоанатомические изменения в гортани (виды, клиническая картина нарушений).
18. Система логопедической работы при хронических ларингитах.
19. Профилактика нарушений голоса у детей и взрослых.

#### **Примерные практические задания**

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими работами обучающегося и, после проверки, остается у него.

#### **Тема: Нарушение голоса**

- Перечень заданий: 1. Нарушение голоса. Физиологические нарушения голоса.
2. Общая характеристика нарушения, структура дефекта, механизм нарушения.
  3. Классификация данного нарушения

4. Клиническая картина и характеристика нарушений голоса при парезах внутренних мышц гортани.
5. Последовательность этапов логопедического воздействия.
6. Причины и картина нарушения голоса при гипертонусных состояниях голосового аппарата.

#### **Тема: Развитие и становление голоса у детей**

Перечень заданий: 1. Ринофония. Общая характеристика нарушения, структура дефекта, механизм нарушения. Классификация данного нарушения

2. Тахилалия. Общая характеристика нарушения, структура дефекта, механизм нарушения. Классификация данного нарушения.

3. Афония. Общая характеристика нарушения, структура дефекта, механизм нарушения. Классификация данного нарушения.

4. Дисфония. Общая характеристика нарушения, структура дефекта, механизм нарушения. Классификация данного нарушения.

#### **Тема: Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции**

Перечень заданий: 1. Методика коррекционно-логопедического воздействия при ринофонии (представить различные методики по организации работы с данным нарушением).

2. Методика коррекционно-логопедического воздействия при тахилалии (представить различные методики по организации работы с данным нарушением).

3. Методика коррекционно-логопедического воздействия при афонии (представить различные методики по организации работы с данным нарушением).

4. Методика коррекционно-логопедического воздействия при дисфонии (представить различные методики по организации работы с данным нарушением)

#### **Тема: Классификация нарушений голоса**

Перечень заданий: 1. Функциональная афония (психогенная).

2. Причины нарушения и особенности развития дефекта голоса при постепенном утяжелении дисфонических расстройств.

3. Дифференциальные признаки психогенного нарушения голоса.

4. Значение рациональной психотерапии. 5.

Задачи логопеда и врача психиатра в совместной работе при данном нарушении.

6. Профилактика нарушений голоса.

7. Приемы коррекции дыхания, овладения оптимальными условиями голосоподачи.

8. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.

Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций; Выполнение проекта по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.

#### **Примерное содержание контрольной работы**

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Профилактика нарушений речи и голоса». Выполнение всех заданий контрольной работы

является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

**1 блок.** Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по нарушению голоса, ринолалии. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

**2 блок.** Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

**3 блок.** Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

**4 блок.** Свободный ассоциативный эксперимент. Практическое обследование трех испытуемых дошкольного, младшего школьного и пожилого возраста с различными отклонениями в развитии и нарушениями здоровья. Анализ полученных результатов. Оформление эксперимента.

**5 блок.** Решение тестов.

### Тест по дисциплине «Профилактика нарушений речи и голоса»

*Инструкция: из предложенных вариантов выберите ответ*

1. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это ...
  - a. коррекция нарушений речи
  - b. компенсация
  - c. **логопедическое воздействие**
2. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это ...
  - a. **недоразвитие речи**
  - b. нарушение речевого развития
  - c. нарушение речи
3. Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка:
  - a. недоразвитие речи
  - b. нарушение просодии
  - c. **задержка речевого развития**
4. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это...
  - a. музыкальный слух
  - b. физический слух
  - c. **фонематический слух**
5. Сколько существует типов голосоподачи:
  - a. две
  - b. **три**
  - c. четыре
6. Сила голоса зависит от:
  - a. **колебаний голосовых связок**
  - b. от массы и роста тела
  - c. от физической выносливости

7. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений:
- Р.Е. Левина**
  - Ф.Ф. Рау
  - М.Е. Хватцев
8. С целью предупреждения нарушений голоса в детском возрасте проводятся:
- профилактические мероприятия, направленные на ознакомление с правилами гигиены голоса**
  - лечение медицинскими препаратами
  - избегание длительного крика ребенка в первый год жизни**
9. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:
- неправильная речь окружающих
  - билингвизм
  - черепно-мозговая травма**
10. Выделите ту из характеристик симптоматики нарушений речи, которая характерна для дизартрии в наименьшей степени:
- грубое недоразвитие всех сторон речи**
  - артикуляционные расстройства
  - дыхательные расстройства
  - голосовые расстройства
11. При каком нарушении речи имеются параличи и парезы речевой мускулатуры:
- дислалия
  - дизартрия**
  - алалия
12. Сколько традиционно выделяют профилактик, каждая из которых имеет свои цели, задачи, методы:
- две
  - три**
  - четыре
13. Основная цель первичной профилактики:
- преодоление вторичных нарушений
  - санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия**
  - оказание психологической помощи семье
14. Основная цель вторичной профилактики:
- преодоление вторичных нарушений**
  - забота о здоровье матери и ребенка
  - профессиональная ориентация и подготовка к труду лиц с патологией речи
15. Основная цель третичной профилактики:
- социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией**
  - оказание психологической помощи семье
  - сохранение здоровья
16. Первичная профилактика речевой патологии направлена на:

- a. **раннее выявление заболевания**
  - b. позднее выявление заболевания
  - c. **предупреждение рецидивов**
17. Ранняя профилактика речевой патологии осуществляется в:
- a. **антенатальном периоде**
  - b. интранатальном периоде
  - c. младенческом периоде.
18. Каше Г. А. была создана:
- a. **система обучения старших дошкольников с фонематическим недоразвитием (предупреждение нарушений письменной речи)**
  - b. система развития эмоционального развития ребенка
  - c. система развития личностного развития ребенка
19. Для устранения дефектов речи, вызванных анатомическими нарушениями в органах артикуляции и голосообразования, требуется помощь:
- a. социальная
  - b. **медицинская**
  - c. **коррекционная**
20. Помещения, в которых долго находятся дети, должны отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, а именно:
- a. **хорошо проветриваться**
  - b. **подвергаться влажной уборке**
  - c. иметь низкую температуру
21. В период мутации особое внимание уделяется:
- a. почерку
  - b. **голосу**
  - c. чтению
22. Профилактика нарушений голоса должна начинаться с:
- a. подросткового возраста
  - b. **с раннего возраста**
  - c. в юношеском возрасте
23. Вокальный репертуар подбирается с учетом:
- a. **возрастного диапазона голоса**
  - b. не учитываем возрастной диапазон голоса
  - c. на усмотрение преподавателя
24. Речевые нарушения взаимосвязаны и отражаются на:
- a. **формирование личности ребенка**
  - b. **формирование поведения ребенка**
  - c. формирование массы тела
25. Широко известное высказывание «Болезнь легче предупредить, чем лечить», принадлежит:
- a. Л.С. Выготский
  - b. С.Л. Рубинштейн
  - c. **Н.И. Пирогов**

26. Уделяется особое внимание гигиене голоса у детей:
- а. всех возрастных периодов**
  - внимание не уделяется
  - с определенного периода
27. Голосовая профессиональная нагрузка у лиц речевых профессий не должна превышать (в день):
- 5 часов
  - 6 часов
  - 3 часа**
28. Детский вокальный репертуар подбирается с учетом:
- а. возрастных особенностей**
  - массы и роста тела ребенка
  - ничего не учитываем при подборе вокального репертуара
29. Первичная профилактика связана с заботой:
- а. о здоровье матери в период беременности и родов**
  - о здоровье ребенка школьного возраста
  - о здоровье подростка.
30. Различные условия окружающей среды или внутренней сферы организма, способствующие развитию паталогических состояний – это \_\_\_\_\_ (**фактор риска**).
31. Комплекс педагогического воздействия, направленный на активацию и координацию нервно-мышечного аппарата гортани, коррекцию дыхания и личности людей с нарушениями голоса – это \_\_\_\_\_ (**фонопедия**).
32. Паталогически ускоренный темп речи – это \_\_\_\_\_ (**тахилалия**).
33. Паталогически замедленный темп речи – это \_\_\_\_\_ (**брадилалия**).
34. Лечение психическим воздействием людей с голосовыми нарушениями – это \_\_\_\_\_ (**психотерапия**).
35. Отсутствие или расстройство фонации вследствие паталогических изменений голосового аппарата называют \_\_\_\_\_ (**нарушением голоса**).
36. Изменение голоса, наступающее в результате изменений в голосовом аппарате в пубертатный период, называют \_\_\_\_\_ (**мутаций голоса**).
37. Изменение высоты голоса, связанное с интонацией – это \_\_\_\_\_ (**модуляция**) голоса.
38. Навязчивый страх (боязнь речи) – это \_\_\_\_\_ (**логофобия**).
39. Полное отсутствие голоса – это \_\_\_\_\_ (**афония**).
40. Частичное нарушение голоса – это \_\_\_\_\_ (**дисфония**).
41. Несудорожные запинки, повторы в речи – это \_\_\_\_\_ (**итерации**).
42. Сложный, многоаспектный процесс перестройки любых функций при нарушении или

утрате какой-либо функции организма – это \_\_\_\_\_ (компенсация).

43. Полное отсутствие голоса – это \_\_\_\_\_ (афония).

44. Совокупность сведений о болезни и развитии человека – это \_\_\_\_\_ (анамнез).

45. Несудорожные запинки, повторы в речи – это \_\_\_\_\_ (итерации).

Промежуточная аттестация по дисциплине "Профилактика нарушений речи и голоса" проводится в форме зачета.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Предмет, цель, задачи дисциплины «Профилактика нарушений речи и голоса»
2. Связь дисциплины «Профилактика нарушений речи и голоса» с другими науками.
3. История возникновения и развития дисциплины «Профилактика нарушений речи и голоса» с другими науками.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)**

4. Основные направления и этапы логопедического воздействия при нарушениях голоса.
5. Применение рациональной психотерапии при работе с детьми и взрослыми с нарушениями голоса.
6. Коррекция физиологического и фонационного дыхания у детей и взрослых с различными нарушениями голоса.
7. Тренировка кинестезий и координации голосового аппарата фонетическими упражнениями.
8. Мутация голоса у подростков.
9. Фонопедия: определение, методы и приемы коррекционной работы.

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)**

10. Автоматизация восстановленной фонации при различных голосовых расстройствах.
11. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.
12. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
13. Методика образования пищевого голоса после удаления гортани (С.Л. Таптапова).
14. Характеристика ринофонии как одного из нарушений голоса у детей и взрослых.
15. Профилактика нарушений голоса у детей и взрослых.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

#### **Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических

	содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров;	рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

#### Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).

		<p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Хорошо		<p>Тема в целом раскрыта.  Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.  Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.  Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы.  Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.  Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.  Использованы профессиональные термины.  Информация по заявленной теме изложена чётко.  Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.  Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).  Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Удовлетворительно		<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.  Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована.  Нет ответов на вопросы.</p>
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

#### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1. Полнота выполнения тестовых задания;  2. Своевременность</p>	<p>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</p>

Хорошо	выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

#### Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (100-50 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу; основные характеристики психологии как профессии, требования к личности практического психолога; историю становления психологии как науки и практики, специфику научной деятельности в психологии, основные сферы практического приложения психологии и особенности каждой из них, основные сферы психологической практики. Демонстрирует умение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
Не зачтено (49-0 баллов)		Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу. Демонстрирует неумение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также не обладает начальными навыками учебно-

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

#### **Текущая аттестация обучающихся.**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Профилактика нарушений речи и голоса» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Профилактика нарушений речи и голоса» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графику проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного	Описания проведения	процедуры контрольно-	Критерии оценки	Оценка	Время, выделяе
-------------------------	---------------------	-----------------------	-----------------	--------	----------------

средства	оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения		min	max	мое на ответ
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.

Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.
------	--	--	---	---	---------

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

### Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Профилактика нарушений речи и голоса» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профилактика нарушений речи и голоса» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре для очной формы обучения, в 6-м семестре для очно-заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «незачтено».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-4.2 ОПК-8.1	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b> От 9 до 17 баллов</p> <p><b>«Незачтено»</b> До 8 баллов</p>



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

**(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра общей психологии и педагогики**

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по  
дисциплине: «Профилактика речевых нарушений»**

**Укрупненная группа направлений:  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:  
«Логопедия»**

**Квалификация  
Бакалавр**

**Формы обучения: очная**

**Москва  
2025**