

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:06
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e8



**Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и
логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Фонд

оценочных средств по дисциплине
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
«Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах:</p>	<p>Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Умеет: обеспечивать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях.</p> <p>Владеть: способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Практическое задание Доклад</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1-Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.</p>	<p>Практическое задание Контрольная работа Тест Зачет с оценкой</p>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Раздел 1

По теме: «Возрастная анатомия, физиология как наука о развитии организма».

Темы для обсуждения и докладов

1. Определение предмета «анатомия», «физиология» и его роль в дефектологии?
2. Короткий исторический очерк о развитии строения человека, появление науки анатомии, физиологии.
3. Значение науки «терратология» для дефектологов.
4. Посещение анатомических музеев для изучения строения тела человека.

Раздел 2 по теме: «Организм, как целое. Развитие человека.»

Темы для обсуждения и докладов

1. Клетка, строение, классификация.
2. Деление клетки. Нарисовать схему митоза, мейоза.
3. Строение тканевых структур. Эпителиальная, соединительная, жировая соединительная ткань, мышечная, нервная.
4. Организм, системы и аппараты органов.
5. Филогенез и онтогенез.
6. Классификация онтогенеза по Гундобину, предложенная в 1965г.
7. Виды РНК и их функции.

Раздел 3 по теме: «Роль нервной системы в развитии ребенка.

Анатомо - физиологические основы строения нервной системы.»

Темы для обсуждения и докладов

1. Нервная система, анатомия, физиология.
2. Функция нейрона, как структурно-функциональной системы организма.
3. Нервная ткань, строение, миелин, функция.
4. Понятие о синапсах. Схема синапса.
5. Рефлекс, строение, классификация.
6. Врожденные и приобретенные рефлексы.
7. Строение и функции вегетативной нервной системы.
8. Нервная регуляция висцеральных и инстинктивного поведения.
9. Строение и функция промежуточного мозга.
10. Строение вегетативных центров.
11. Строение ствола мозга.
12. Продолговатый мозг и его роль в жизнедеятельности организма.
13. Лимбическая система и активирующая структура головного мозга.
14. Ретикулярная формация, строение и ее роль в формировании сознания.
15. Строение периферической нервной системы (ПНС).
16. 12 пар ЧМН и их роль в формировании речи.
17. Строение спинного мозга, его роль в формировании движения.
18. Проводящие пути головного и спинного мозга.
19. Строение коры головного мозга. Цитоархитектоника, как наука. Нарисовать строение новой коры.

20. Нарисовать цитоархитектонические поля.
21. Основные понятия ВНД., ВПФ. История учения о ВНД. Опыты И.П. Павлова.
22. Определение и роль анализаторных структур в формировании ВНД. Условные и безусловные рефлексы, их классификация.
23. Динамическая локализация психических процессов. Три блока. Лурия А.Р
24. Роль коры в формировании речевого процесса.

Раздел 4

по теме: «Висцера. Формирование вегетативных функций организма. Пищеварительная, дыхательная, выделительная системы».

Темы для обсуждения и докладов

1. Определение понятия обмена веществ и энергии.
2. Витамины и их физиологическая значимость.
3. Энергетический обмен, основной обмен. Питание и его роль в развитии.
4. Пищеварительная система, общий обзор, основные отделы, их роль в пищеварении и всасывании.
5. Дыхательная система, общий обзор, основные отделы. Верхние и нижние дыхательные пути.
6. Строение гортани, трахеи, бронхиального и альвеолярного дерева. Газообмен в легких. Альвеола и ацинус, как структурно-функциональная единица дыхательной системы.
7. Выделительная система. Общий обзор. Строение почек. Нейрон, как структурно-функциональная единица выделительной системы.
8. Механизм образования и выделения мочи. Мочевыводящие пути.
9. Значение выделительной системы в поддержании постоянной внутренней среды.

Раздел 5

по теме: « Понятие о гуморальной регуляции. Сердечно-сосудистая, эндокринная система».

Темы для обсуждения и докладов

1. Роль ССС и эндокринных органов в регуляции процессов жизнеобеспечения.
2. Строение С.С.С. Основные отделы кровеносной системы. Большой и малый круг кровообращения.
3. Сердце, оболочки. Клапанный аппарат сердца. Регуляция сердечной деятельности.
4. Строение сосудов, артерии, вены, микроциркуляторное русло.
5. Кровь, ее состав, количество. Группа крови, резус фактор.
6. Эндокринная система. Строение и функции желез внутренней секреции. Понятие о гормонах. Механизм и влияние на организм.
7. Строение гипофиза, гормоны. Перечислить их, функции гормонов гипофиза.
8. Щитовидная железа строение, гормоны и их роль в физическом и психическом развитии ребенка, подростков.
9. Околощитовидная железа, функция. Надпочечники, строение, функция, роль в формировании стресса.
10. Вилочковая железа, строение, функция, гормоны. Роль в формировании иммунной системы ребенка.
11. Половая функция ребенка, формирование пола. Половые железы, гормоны и их роль.
12. Эпифиз, строение, гормоны.
13. Развитие эндокринной системы в процессе онтогенеза.

Раздел 6

по теме: «Соматическое формирование статодинамической функции ребенка».

Темы для обсуждения и докладов

1. Дайте понятие «сома». Антропометрия. Физическое развитие детей и подростков.
2. Опорно-двигательный аппарат и кожа.
3. Строение костного аппарата человека. Классификация костей. Суставы, классификация.
4. Строение мышечного аппарата. Классификация мышечной системы.
5. Особенности развития опорно-двигательного аппарата детей.

Раздел 7

по теме: «Основные проблемы гигиены, как основы профилактики».

Темы для обсуждения и докладов

1. Определение науки «гигиена». Профилактическая медицина, как основное направление современной медицины. Уровни профилактики.
2. Гигиена, как медицинская наука. Разделы гигиены: возрастная, коммунальная, профессиональная, социальная.
3. Состояние здоровья. Определение здоровья. Предболезнь, комплексная оценка состояния здоровья детей. Симптом, синдром, болезнь.
4. Классификация болезней.
5. Гигиенические основы профилактики наиболее часто встречающиеся заболевания у детей.

Примерные темы для лабораторных занятий

Примерные темы для лабораторных занятий по теме по разделу: «Висцера. Формирование вегетативных функций организма. Пищеварительная, дыхательная, выделительная системы».

Счет количества дыханий в минуту.

Функциональные методы исследования дыхания. Спирометрия.

Функциональные методы исследования ВНС

Проведение сердечно-сосудистых рефлексов положения. Орто-клиностагические рефлекс положения

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):

1 Примерные темы для докладов

- 2 Тератология, как наука.
- 3 Значение развития миелинизации для психических процессов.
- 4 Физиология инстинктивной деятельности.
- 5 Гигиенические основы возрастной физиологии девочек.
- 6 Гигиена полового воспитания.
- 7 Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.
- 8 Гигиенические основы режима для учащихся.
- 9 Гигиена учебно-воспитательного процесса.
- 10 Гигиенические требования к оборудованию школ.
- 11 Возрастные особенности крови.
- 12 Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений.
- 13 Гигиена одежды и обуви для детей.
- 14 Гигиена трудового обучения и производительности труда учащихся.
- 15 Гигиенические требования к планировке школьного здания.

Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы.

Примерные темы рефератов: Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы.

1. Возрастные особенности формирования сердечно-сосудистой системы.
2. Роль питания в формировании организма
3. Гормональная функция у девочек в пубертатном периоде.
4. Иммунная система человека.
5. Возрастные особенности формирования органов пищеварения.
6. Роль учения Павлова в формировании ВНД.
7. Гигиенические требования к оборудованию школы.
8. Гигиена двигательной активности.
9. Половые железы и их роль в формировании пола.
10. Нейрогуморальная функция тела человека.
11. Роль лимбико-ретикулярной структуры в формировании эмоций.
12. Роль физического воспитания, закаливания.
13. Гигиеническая организация сна.
14. Гигиена полового воспитания.
15. Гигиена сенсорных систем.

Примерное содержание контрольной работы

Примерные задания.

Темы контрольных работ вариант №1

1. Укажите значение строения тела человека в формировании психических процессов?
2. Что означает наука «терратология»?
3. Вклад Леонарда да Винчи в анатомии человека?
4. Укажите связь сомы и психики?
5. Нарисовать строение нервной клетки?
6. Нарисовать, а затем рассказать о клетке?
7. Значение ядра клетки?
8. Что Вы знаете о тканевой структуре организма?
9. Расскажите, что Вы знаете о функции нервной системы?
10. Укажите классификацию нервной системы?
11. Расскажите о строении нейрона. Классификации нейронов?
12. Из каких образований состоит рефлекторная дуга. Расскажите о классификации рефлекторной дуги?
13. Дайте определение «висцера». Перечислите висцеральные органы?
14. Дайте определение обмену веществ и энергии. Обмен белков?
15. Обмен жиров, углеводов, обмен минеральных веществ. Укажите их значение в обмене веществ детей?
16. Микроэлементы, макроэлементы, витамины. Их значение в обмене веществ?
17. Общая характеристика о гуморальной функции организма?
18. Общая характеристика С.С.С., ее функция?
19. Укажите, что Вы знаете о большом и малом круге кровообращения?
20. Расскажите о клапанах сердца?
21. Укажите, какие антропометрические данные указывают на физическое развитие ребенка?
22. Дайте определение «сома»?
23. Расскажите о строении костей?
24. Костный аппарат, классификация костей? Расскажите о суставном аппарате?
25. Дайте определение «гигиена»? Дайте определение профилактики? Этапы профилактики?
26. Укажите методы первичной профилактики?

27. Дайте определение здоровья? Что означает предболезнь?
28. Дайте определение симптому, синдрому, болезни.

Темы для контрольных работ. (Вариант №2).

- 16 Значение возрастной анатомии, физиологии для логопедов.
- 17 Тератология, как наука.
- 18 Значение развития миелинизации для психических процессов.
- 19 Физиология инстинктивной деятельности.
- 20 Гигиенические основы возрастной физиологии девочек.
- 21 Гигиена полового воспитания.
- 22 Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.
- 23 Гигиенические основы режима для учащихся.
- 24 Гигиена учебно-воспитательного процесса.
- 25 Гигиенические требования к оборудованию школ.
- 26 Возрастные особенности крови.
- 27 Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений.
- 28 Гигиена одежды и обуви для детей.
- 29 Гигиена трудового обучения и производительности труда учащихся.
- 30 Гигиенические требования к планировке школьного здания.

Практические задания выполняется обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

Примерные задания контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся.

Вариант №1

Определение предмета «анатомия», «физиология». Основные цели и задачи предметов.
Анатомия и физиология органов пищеварения.

Вариант №2

«Гигиена детей и подростков»- основная характеристика предмета. Определение. Основные цели и задачи. Значение предмета для педагогов.
Вариант и филогенез. Определение. Этапы формирования.
Физическое воспитание, закаливание

Вариант №4

Онтогенез нервной системы. Общая характеристика.
Анатомия и физиология органов пищеварения.

Вариант №5

Анатомия нервной системы. Центральная и периферическая нервная система.
Физическое воспитание, закаливание

Вариант №6

Строение головного мозга. Основные структуры головного мозга.

Гигиеническая организация сна. Сон, сновидения.

Вариант №7

Ствол мозга. Структурно-физиологическая особенность строения ствола мозга.
Режим питания. Рациональное питание.

Вариант №8

Продолговатый мозг. Анатомия, физиология.
Режим питания. Рациональное питание.

Вариант №9

Средний мозг, строение, физиология.
Анатомия и физиология органов пищеварения.

Вариант №10

Ретикулярная формация, активизирующая роль в формировании психических процессов.
Гигиеническая организация сна. Сон, сновидения.

Вариант №11

Основные структуры промежуточного мозга. Строение гипоталамуса, таламуса, гипофиза.
Гигиена кожи ребенка, требования к одежде.

Вариант №12

Лимбико-ретикулярный комплекс. Структурно-функциональная характеристика.
Гигиена полового воспитания.

Вариант №13

ВНС - строение, анатомия, физиология.
Анатомия и физиология выделительной системы

Вариант №14

Периферическая нервная система. Строение спинного мозга.
Анатомия и физиология органов пищеварения.

Вариант №15

Стриопалидарная система-анатомия, физиология.
Гигиена кожи ребенка, требования к одежде.

Вариант №16

Строение Ч.М.Н. их роль в формировании основных сенсорных систем и речи.
Анатомия и физиология выделительной системы

Вариант №17

Строение коры головного мозга. Структурно-физиологическая особенность.
Гигиена полового воспитания.

Вариант №18

Высшая нервная деятельность. Условные рефлексы.
Анатомия и физиология С.С.С. Большой и малый круг кровообращения.

Вариант №19

Роль учения И.П. Павлова в формировании ВНД.
Анатомия и физиология дыхания.

Вариант №20

Рефлекс и рефлекторная дуга.
Анатомия и физиология дыхания.

Вариант №21

Локализация функции в коре больших полушарий.
Гигиенические требования к оборудованию школы.

Вариант №22

Типы высшей деятельности, их роль в формировании поведения.
Половые железы и их роль в формировании пола.

Вариант №23

Три блока работы головного мозга. (Лурия)
Эндокринные железы. Строение и физиология, функции.

Вариант №24

Функциональные состояния.
Эндокринные железы. Строение и физиология, функции.

Вариант №25.

ВНД человека, слово, речь. Развитие речи ребенка.
Анатомия и физиология органов пищеварения.

Вариант №26.

Анатомия и физиология зрительного анализатора.
Гигиенические требования к оборудованию школы.

Вариант №27.

Анатомия и физиология слухового анализатора
Анатомия и физиология дыхания.

Вариант №28.

Формирование движения. Уровни формирования.
Половые железы и их роль в формировании пола.

Вариант №29.

Эндокринные железы. Строение и физиология, функции.
Гигиена сенсорных систем.

Вариант №30.

Гигиена двигательной активности
Эндокринные железы. Строение и физиология

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету с оценкой. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам психолингвистики. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

2 блок. Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

3 блок. Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

4 блок. Свободный ассоциативный эксперимент. Характеристика детей с пороками развития сердца, легких, пищеварительного тракта, эндокринной системы. Гигиена как первичная профилактика вышеуказанных заболеваний. Оформление эксперимента.

5 блок. Решение тестов.

Вариант №1.

1 Наука «наука о функции живого организма, как единого целого, и о процессах протекающих в нем, механизмах его деятельности»

- а) анатомия;
- б) физиология;
- в) антропология.

2. Когда стали проводить первые исследования о строении тела человека и появилась анатомия как наука

- а) V в. до н.э.;
- б) XV в.;
- в) XIII в.;
- г) XIX в.;
- д) XX в.

3. Укажите, кто написал работы «О значении частей человеческого тела» и «Об анатомии»?

- а) Гиппократ;
- б) Аристотель;
- в) Авиценна;
- г) Клавдий Гален;
- д) Андреас Везалий;
- е) Н.И. Пирогов.

4. Описал работу сердечно-сосудистой системы....

- а) Клавдий Гален;
- б) Андреас Везалий;
- в) Р. Колумбо;
- г) Дж. Фабриций;
- д) Вильям Гарвей;
- е) Н.И. Пирогов.

5. Укажите, когда впервые увидели клетку у живых организмов?

- а) XVI в.;
- б) XVII в.;
- в) XVIII в.;
- г) XIX в.;
- д) XX в.

6. Функция рибосом клетки это ...

- а) синтез ДНК;
- б) сборка аминокислот;

- в) синтез белка;
- г) обмен аминокислот.

7. Укажите, в каком месте клетки находится хромосомный набор?

- а) мембрана;
- б) цитоплазма;
- в) ядро;

8. Митоз –это ...

- а) деление соматической клетки;
- б) деление половой клетки.

9. Укажите, из скольких слоев клеток состоит эпителиальная ткань?

- а) один слой;
- б) много слоев.

10. Укажите, к каким тканям относится кровь?

- а) эпителиальная ткань;
- б) соединительная ткань;
- в) жировая ткань;
- г) мышечная ткань;
- д) нервная ткань.

11. Онтогенез означает ...

- а) развитие человека в пределах одного организма;
- б) развитие организма в пределах эволюции.

12. Периоды развития человека от 0 до 9 недель это...

- а) эмбриональный;
- б) фетальный;
- в) внеутробный;
- г) бластный.

Вариант №2

1. Укажите, на каком этапе развития формируется спинной мозг?

- а) эмбриональный;
- б) фетальный;
- в) внутриутробный.

2. Укажите, на каком этапе развития организма начинается формирование миелина?

- а) эмбриональный;
- б) фетальный;
- в) внутриутробный.

3. Укажите, какая клетка организма не делится, а погибает в процессе жизни?

- а) нервная клетка;
- б) мышечная клетка;
- в) эпителиальная клетка;
- г) жировая клетка.

4. Центры инстинктивной деятельности находятся в структурах ...

- а) кора головного мозга;
- б) промежуточный мозг;
- в) ствол головного мозга;
- г) спинной мозг.

5. Укажите, какие структуры мозга отвечают за жизнеобеспечение организма?

- а) ВНС;
- б) соматическая.

6. Укажите, какие ЦМН участвуют в формировании речевого процесса?

- а) I;

- б) II;
- в) III;
- г) IV;
- д) V;
- е) VI;
- ж) VII;
- з) VIII;
- и) IX;
- к) X;
- л) XI;
- м) XII.

7. Укажите, имеет ли значение функция ретикулярной формации в формировании интегративной работе мозга?

- а) да;
- б) нет.

8. Укажите какому отделу соответствуют следующие определения:

1) Расширяет зрачок, учащает С.С.С., превышает А/Д, расширяет бронхи, ослабляют перистальтику кишечника, сужает периферические сосуды;

2) сужает зрачок, вызывает усиленное выделение жидкой слюны, уряжает сердечные сокращения и понижает А/Д, суживает бронхи, усиливает перистальтику вызывает его спазмы, расширяет периферические сосуды;

- а) симпатический отдел;
- б) парасимпатический отдел.

9. Какое из образований экстрапирамидной системы считается более древним?

- а) стриатум;
- б) палидум.

10. Какими двумя основными парами артерии артерий кровоснабжается головной мозг?

- а) внутренними сонными артериями;
- б) подвздошной артерией;
- в) позвоночными артериями;
- г) подключичными артериями.

11. Какими оболочками головного и спинного мозга образуется субарахноидальное пространство?

- а) паутинной и твердой;
- б) мягкой и паутинной.

12. В каких образованиях головного мозга происходит продуцирование спинномозговой жидкости?

- а) желудочки мозга;
- б) в эпидуральном пространстве;
- в) сосудистые сплетения головного мозга;
- г) цистерны мозга;
- д) венозная система;
- е) субарахноидальное пространство.

13. Укажите, к каким зонам относится определение «корковый конец анализаторов»,

- а) первичные проекционные поля;
- б) вторичные ассоциативные поля;
- в) третичные ассоциативные поля.

14. Существует теория функциональных систем, которая называется системогенезом. Кем она предложена?

- а) П.К.Анохиным;
- б) И.М. Сеченовым;
- в) А.Р. Лурия.

Вариант №3

1. Гуморальная функция формируется

- а) ССС;
- б) нервная система;
- в) эндокринная система;
- г) мышечная система;
- д) жировая система.

2. Укажите, какие гормоны вырабатываются корковой частью надпочечников?

- а) адреналин;
- б) серотонин;
- в) половые гормоны;
- г) кортикостероиды;
- д) минералокортикоиды.

3. Укажите, какие гормоны выделяет паращитовидная железа?

- а) адреналин;
- б) серотонин;
- в) тироксин;
- г) паратгормон;
- д) половые гормоны.

4. Укажите, какой орган эндокринной системы участвует в формировании стресса?

- а) гипофиз;
- б) эпифиз;
- в) вилочковая железа;
- г) щитовидная железа;
- д) паращитовидная железа;
- е) надпочечники.

5. Укажите, какими отделами нервной системы иннервируется С.С.С.?

- а) ВНС;
- б) ВНД;
- в) соматическая нервная система.

6. Укажите, в каких отделах желудочно-кишечного тракта происходит всасывание пищевых веществ в кровь?

- а) ротовая полость;
- б) пищевод;
- в) желудок;
- г) тонкий кишечник;
- д) толстый кишечник.

7. Укажите, в каких отделах выделительной системы образуется первичная моча?

- а) почечные лоханки;
- б) нефрон;
- в) мочеточник;
- г) мочевого пузыря.

8.. Укажите, в каких органах происходит кроветворение?

- а) спинной мозг;
- б) костный мозг;
- г) селезенка;
- д) печень.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Определение предмета «анатомия», «физиология». Основные цели и задачи предметов.
2. «Гигиена детей и подростков»- основная характеристика предмета. Определение. Основные цели и задачи. Значение предмета для педагогов.
3. Онтогенез и филогенез. Определение. Этапы формирования.
4. Онтогенез нервной системы. Общая характеристика.
5. Анатомия нервной системы. Центральная и периферическая нервная система.
6. Строение головного мозга. Основные структуры головного мозга.
7. Ствол мозга. Структурно-физиологическая особенность строения ствола мозга.
8. Продолговатый мозг. Анатомия, физиология.
9. Средний мозг, строение, физиология.
10. Ретикулярная формация, активизирующая роль в формировании психических процессов.
11. Основные структуры промежуточного мозга. Строение гипоталамуса, таламуса, гипофиза.
12. Лимбико-ретикулярный комплекс. Структурно-функциональная характеристика.
13. ВНС - строение, анатомия, физиология.
14. Периферическая нервная система. Строение спинного мозга.
15. Стриопалидарная система-анатомия, физиология.
16. Строение Ч.М.Н. их роль в формировании основных сенсорных систем и речи.
17. Строение коры головного мозга. Структурно-физиологическая особенность.
18. Высшая нервная деятельность. Условные рефлексы.
19. Роль учения И.П. Павлова в формировании ВНД.
20. Рефлекс и рефлекторная дуга.
21. Локализация функции в коре больших полушарий.
22. Типы высшей деятельности, их роль в формировании поведения.
23. Три блока работы головного мозга. (Лурия)
24. Функциональные состояния.
25. Особенности ВНД человека, слово, речь. Развитие речи ребенка.
26. Анатомия и физиология зрительного анализатора.
27. Анатомия и физиология слухового анализатора.
28. Формирование движения. Уровни формирования.
29. Гигиена сенсорных систем.
30. Гигиена двигательной активности.
31. Гипофиз: анатомия, физиология, гормоны выделяемые гипофизом.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

1. Эндокринные железы. Строение и физиология, функции.
2. Половые железы и их роль в формировании пола.
3. Гигиена полового воспитания.
4. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
5. Анатомия и физиология С.С.С. Большой и малый круг кровообращения.
6. Анатомия и физиология дыхания.
7. Анатомия и физиология выделительной системы.
8. Гигиенические требования к оборудованию школы.
9. Гигиена кожи ребенка, требования к одежде.
10. Режим питания. Рациональное питание.

11. Гигиеническая организация сна. Сон, сновидения.
12. Физическое воспитание, закаливание.
13. Анатомия и физиология органов пищеварения.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

- 1 Значение возрастной анатомии, физиологии для логопедов.
- 2 Тератология, как наука.
- 3 Значение развития миелинизации для психических процессов.
- 4 Физиология инстинктивной деятельности.
- 5 Гигиенические основы возрастной физиологии девочек.
- 6 Гигиена полового воспитания.
- 7 Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.
- 8 Гигиенические основы режима для учащихся.
- 9 Гигиена учебно-воспитательного процесса.
- 10 Гигиенические требования к оборудованию школ.
- 11 Возрастные особенности крови.
- 12 Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений.
- 13 Гигиена одежды и обуви для детей.
- 14 Гигиена трудового обучения и производительности труда учащихся.
- 15 Гигиенические требования к планировке школьного здания.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений,	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не

		полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	<p>Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Хорошо		<p>Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена четко. Отсутствуют фактические ошибки и</p>

		ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание зачёта с оценкой

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
----------------	------------	----------

<p>Зачтено (100-50 баллов) Хорошо и отлично Удовлетворительно</p>	<p>1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу; основные характеристики психологии как профессии, требования к личности практического психолога; историю становления психологии как науки и практики, специфику научной деятельности в психологии, основные сферы практического приложения психологии и особенности каждой из них, основные сферы психологической практики. Демонстрирует умение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p>
<p>Не зачтено (49-0 баллов)неудовлетворительно</p>		<p>Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу. Демонстрирует неумение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также не обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.

Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %

Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре для очной формы обучения, в 1-м семестре для очно-заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту с оценкой по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. При подготовке к зачёту с оценкой необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт с оценкой. Подготовка обучающегося к зачёту с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено» отлично, хорошо, удовлетворительно, «незачтено» -неудовлетворительно

1.	<p>Зачет с оценкой</p> <p>УК—8.1 ОПК-8.1</p>	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено»</p> <p>До 8 баллов</p>
----	---	--	--



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан
факультета психологии

_____/О.С. Ефимова/
«24» сентября 2025 г

**Фонд
оценочных средств по дисциплине
Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

Формы обучения: очная

**Москва
2025**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	--	----------------------	-------------------------------