

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2026 19:44:10
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____ /О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

**Рабочая программа дисциплины
Профилактика профессиональной деформации психолога**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Консультативная психология и психодиагностика»**

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Профилактика профессиональной деформации психолога». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Консультационная психология и психодиагностика» / сост. О.С.Ефимова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 19 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года N 716н (зарегистрирован в Минюсте России 18 октября 2023 года, регистрационный N 75620), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (зарегистрирован в Минюсте России 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575).

Разработчики: О.С.Ефимова, к.псих.н.,доцент

Ответственный
рецензент:

Лебедева Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доктор педагогических наук, профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в области психологии социальной работы

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой _____ / О.С.Ефимова, к.псих.н.,доцент

Согласовано от Библиотеки _____ / О.Е. Степкина

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи психолога на основе знаний в сфере профилактики профессиональной деформации психолога.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний по теории, методике и технологии профилактики профессиональной деформации психолога;

- сформировать умения и навыки применять теоретические знания по профилактике профессиональной деформации психолога для решения профессиональных задач;

- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере актуальных проблем теории и практики профилактики профессиональной деформации психолога.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни; знает сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>ИУК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>
Психологическая профилактика ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ИОПК-6.1. Знает теоретические и методические основы психологической профилактики</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>
Супервизия ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>ИОПК-7.1. Знает теоретические и методические основы супервизии</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>
ПК-16	Способен разрабатывать график мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование.	<p>ПК-16.1. Знать:</p> <p>Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p> <p>Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>ПК-16.2. Уметь:</p> <p>Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</p> <p>Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям</p>

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профилактика профессиональной деформации психолога» изучается в 6 семестре, относится к «ФТД.Факультативы».

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 з.е.**

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Правовые и этические основы практической психологии», «Общая психология», «Теория и методы организации психологического исследования», «Психология личности», «Социальная психология», «Девиантология», «Педагогика и психодидактика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда и делового общения», «Социология», «Психология и педагогика семейных отношений», «Педагогическая психология с практикумом», «Психология здоровья».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Основы психотерапии», «Психолингвистика», «Супервизия в практической психологии», «Методы и технологии управления современными рисками», «Психологическое сопровождение родительства», «Работа психолога в мультидисциплинарных командах специалистов», а также при прохождении всех типов производственной практики.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
6 семестр							
3	72	8	8		5		4 Зачет

Тематический план дисциплины

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
6 семестр						
РАЗДЕЛ 1. Взаимодействие личности и профессии						
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы исследования взаимодействия личности и профессии	2	2	13			17
Тема 1.2. Профессиональная деформация личности	2	2	13			17
РАЗДЕЛ 2. Диагностика, профилактика и коррекция профдеформации психолога						
Тема 2.1. Диагностика и психологические основы профилактики профессиональных деформаций (деструкций)	2	2	13			17
Тема 2.2. <i>Профилактика и психокоррекция профессиональных деформаций личности</i>	2	2	13			17
Зачет					4	4
Итого по дисциплине	8	8	52		4	72

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Взаимодействие личности и профессии		
1	Тема 1.1.	Теоретико-методологические основы исследования взаимодействия личности и

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
	Теоретико-методологические основы исследования взаимодействия личности и профессии	профессии. Обоснованность интереса к проблеме профессионального стресса и профессиональной деформации личности. Формирование профессиональной компетентности как основа профилактики проявлений профессионального стресса и профессиональной деформации личности: психологическая характеристика этапов становления и развития специалиста; структурная модель профессиональной компетентности; психологическая модель специалиста.
2	Тема 1.2. Профессиональная деформация личности	<p>Противоречия и кризисы профессионального развития личности. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации. Проблема профессиональных деформаций. Определение понятия профессиональной деформации. Психологические факторы, детерминирующие возникновение профессиональных деформаций. Виды профессиональных деформаций. Особенности деформаций в психолого-педагогической и других областях профессиональной деятельности.</p> <p><i>Профессиональные деструкции личности как крайние формы выражения профессиональных деформаций.</i></p> <p>Понятие профессиональной деструкции и его связь с деформацией личности. Виды и уровни профессиональных деструкций. Особенности профессиональной деструкции личности в педагогической и других видах деятельности.</p> <p><i>Синдром эмоционального выгорания личности в контексте проявления профессиональных деформаций педагогов.</i></p> <p>Синдром эмоционального выгорания личности (СЭВ) в социальных профессиях и других областях деятельности. Социально-психологические, индивидуально-личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания. Особенности выгорания учителей и психологов. Факторы антивыгорания.</p>
РАЗДЕЛ 2. Диагностика, профилактика и коррекция профдеформации психолога		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
3	Тема 2.1. Диагностика и психологические основы профилактики профессиональных деформаций (деструкций)	Методы, направленные на изучение деформаций и деструкций личности (наблюдение, интроспекция, рефлексия, анкетирование, тестирование). Психодиагностические методики, направленные на изучение выгорания и длительных стрессов. Сущность и характеристики основных системообразующих элементов, включающих профилактику профессиональных деформаций (деструкций). Взаимосвязь основных составляющих профессиональной деструкции личности: эмоциональное выгорание, профессиональная деформация и дезадаптация личности. Проблема личностных и профессионально важных качеств при отборе специалистов. Требования, предъявляемые профессией к личности педагога-психолога, педагога и других работников.
4	Тема 2.2. <i>Профилактика и психокоррекция профессиональных деформаций личности</i>	Способы самодиагностики, профилактики и регуляции психофизиологического состояния. Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал. Преодоление педагогом-психологом, педагогом и другими специалистами негативных функциональных состояний. Профилактика выгорания педагогов, представителей социальных и экстремальных профессий. Модели социально-психологических тренингов, направленные на профилактику и преодоление профессиональной деформации, эмоционального выгорания (длительных рабочих стрессов) и т.д. Способы профессиональной реабилитации деформации (деструкций) личности.

Занятия семинарского типа

Семинар по Теме 1.1: «Теоретико-методологические основы исследования взаимодействия личности и профессии»

План:

1. Теоретико-методологические основы исследования взаимодействия личности и профессии.
2. Обоснованность интереса к проблеме профессионального стресса и профессиональной деформации личности.
3. Формирование профессиональной компетентности как основа профилактики проявлений профессионального стресса и профессиональной деформации личности: психологическая характеристика этапов становления и развития специалиста; структурная модель профессиональной компетентности; психологическая модель специалиста.

Семинар по Теме 1.2: «Профессиональная деформация личности»

План:

1. Противоречия и кризисы профессионального развития личности.
2. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации.
3. Проблема профессиональных деформаций.
4. Определение понятия профессиональной деформации.
5. Психологические факторы, детерминирующие возникновение профессиональных деформаций. Виды профессиональных деформаций.
6. Особенности деформаций в психолого-педагогической и других областях профессиональной деятельности.
7. Профессиональные деструкции личности как крайние формы выражения профессиональных деформаций.
8. Понятие профессиональной деструкции и его связь с деформацией личности. Виды и уровни профессиональных деструкций.
9. Особенности профессиональной деструкции личности в педагогической и других видах деятельности.
10. Синдром эмоционального выгорания личности в контексте проявления профессиональных деформаций педагогов.
11. Синдром эмоционального выгорания личности (СЭВ) в социальных профессиях и других областях деятельности.
12. Социально-психологические, индивидуально-личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания. Особенности выгорания учителей и психологов. Факторы антивыгорания

Семинар по Теме 2.1: «Диагностика и профилактика профессиональных деструкций»

План:

1. Методы, направленные на изучение деформаций и деструкций личности (наблюдение, интроспекция, рефлексия, анкетирование, тестирование).
2. Психодиагностические методики, направленные на изучение выгорания и длительных стрессов.
3. Сущность и характеристики основных системообразующих элементов, включающих профилактику профессиональных деформаций (деструкций).
4. Взаимосвязь основных составляющих профессиональной деструкции личности: эмоциональное выгорание, профессиональная деформация и дезадаптация личности.
5. Проблема личностных и профессионально важных качеств при отборе специалистов.
6. Требования, предъявляемые профессией к личности педагога-психолога, педагога и других работников.

Семинар по Теме 2.2: «Профилактика и психокоррекция профессиональных деструкций»

План:

1. Способы самодиагностики, профилактики и регуляции психофизиологического состояния.
2. Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал.
3. Преодоление педагогом-психологом, педагогом и другими специалистами негативных функциональных состояний.
4. Профилактика выгорания педагогов, представителей социальных и экстремальных профессий.
5. Модели социально-психологических тренингов, направленные на профилактику и преодоление профессиональной деформации, эмоционального выгорания

- (длительных рабочих стрессов) и т.д.
- б. Способы профессиональной реабилитации деформации (деструкций) личности.

Практикум

Практическое задание №1

Содержание задания. Разработайте программу социально-психологической адаптации личности на разных возрастных этапах обучения

Практическое задание №2

Содержание задания.

- Рассмотрите понятия «Образовательная среда» и сделайте сравнительный анализ этих понятий.
- Выделите компоненты образовательной среды.
- Разработайте программу взаимодействия субъектов в образовательной среде.

Практическое задание №3

Содержание задания.

- Дайте определение «экспертиза» образовательной среды.
- Охарактеризуйте современные направления экспертизы в образовательной среде.
- Выделите психологическую составляющую экспертизы образовательной среды.
- Рассмотрите экспертизу образовательной среды как метод изучения и оценки инновационных процессов в образовании.
- Выделите этапы экспертизы образовательной среды, охарактеризуйте эти этапы.
- Назовите отличия экспертизы от диагностики.
- Разработайте программу экспертизы образовательной среды.

Задания:

Изучить схему описания профессиональной деятельности по Г.С.Никифорову.

Изучить порядок проведения экспертной оценки профессионально значимых свойств.

Подобрать материал для составления профиограммы педагога-психолога ДООУ.

Подобрать материал для составления профиограммы педагога-психолога СОШ.

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

Опросник «Психологический портрет учителя»;

Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

– Дифференциальный диагностический опросник Е.А. Климова

– Методика «Карта интересов».

– Опросник для определения профессиональной пригодности Л.Н. Кабардовой.

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

– Опросник Рокича.

– Тест смысло-жизненных ориентаций.

– Опросник «Мотив достижения успеха».

– Опросник «Мотив избегания неудач».

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

1. Опросник «Якорь карьеры» Э.Шейна (оценка карьерных ориентаций).

2. Методика А.К.Марковой (оценка особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности).

Задания для СРС:

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов: наблюдение как метод оценки уровня профессионализма; протокол наблюдения; карта наблюдения.

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

1. Методика Дж. Холланда (1985).

2. Опросник профессиональных предпочтений (ОПП).

3. Опросник Йовайши для изучения профессиональных предпочтений.

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:

1. Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности.

2. Опросник профессиональной готовности (автор Л. Н.Кабардова).
3. Методика «Мотивы выбора деятельности преподавателя» (автор Е.П.Ильин).
4. Методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя».

Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов: Опросник для оценки уровня социально-психологической адаптации специалиста; многоуровневый личностный опросник адаптивности МЛЮ-АМ; опросник Басса-Дарки.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ходе занятий семинарского типа обучающийся закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации, умения последовательно, свободно, четко и аргументированно излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

Реализация целей учебного процесса предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров, в том числе в диалоговом режиме; групповых дискуссий; деловых игр и имитационных моделей; разбора конкретных ситуаций и т.п.) В ходе занятий обучающиеся могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты.

Семинарская работа бакалавров планируется исходя из двух основных задач – подготовки к семинарам и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией (тестирование).

Используются следующие образовательные технологии: доклады, обсуждения, интеллектуальные игры, разбор конкретных исследовательских задач.

Семинарские занятия основываются на: семинарах-беседах, тренингах, практических занятиях в форме практикума, на основе кейс-метода, семинарах-дискуссиях, дебатах.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
РАЗДЕЛ 1. Взаимодействие личности и профессии Тема 1.1. Теоретико-методологические основы исследования взаимодействия личности и профессии Тема 1.2. Профессиональная деформация личности	Профессиограмма: сущность, содержание, основные разделы профессиограммы; типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм; основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой; методологическая схема составления профессиограммы. Психограмма: психограмма как типовой портрет успешного профессионала; профессиографирование как процесс составления психограммы. Профориентация в современных условиях. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
	<p>непригодности. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала. Психологический портрет профессионала. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме. Схема описания профессии. Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Стили педагогического руководства. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности: формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д.Шадрикову; основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С.Мерлину; обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.</p>	<p>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. Диагностика, профилактика и коррекция профдеформации психолога Тема 2.1. Диагностика и психологические основы профилактики профессиональных деформаций (деструкций) Тема 2.2. Профилактика и психокоррекция профессиональных деформаций личности</p>	<p>Понятие профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию. Психологическая диагностика. Профессиональный отбор и подбор. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация. Профессиональная деятельность. Основные формы профессионального становления личности. Этапы профессионального становления. Модели становления профессиональной деятельности. Кризисы профессионального становления. Основные направления деятельности практического психолога. Основные задачи и разделы практической психологии. Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция. Психологическое консультирование и психотерапия. Особенности построения</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к</p>

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
	психологического контакта.	контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре

6.1. Темы эссе¹

1. Моя роль в учебной группе.
2. Образ моей учебной группы.
3. Трансформация моего отношения к членам учебной группы в процессе психологического тренинга.
4. Соотношение личностных ожиданий и результатов психологического тренинга.
5. Особенности взаимоотношения членов группы с ведущим психологического тренинга.
6. Особенности выдвижения лидера в моей учебной группе.
7. Почему я не лидер в учебной группе?
8. Психологические проблемы личностного и профессионального саморазвития педагога-психолога.
9. Особенности профессиональной деятельности психолога в образовательной сфере.
10. Особенности профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.
11. Методы исследования и развития профессиональных качеств и способностей личности психолога.
12. Механизмы адаптации к профессиональной деятельности.
13. Планирование профессиональной карьеры и развития личности психолога.

Темы дискуссий на практических занятиях:

1. Правила и санкции в групповой тренинговой работе.
2. Мои цели и средства в психологическом тренинге.
3. Групповая цель.
4. Польза и вред обратной связи.
5. Правила подачи и восприятия обратной связи.
6. Коммуникативные барьеры.
7. Роль невербального общения.
8. Способы принятия групповых решений.
9. Командные роли.
10. Специфика лидера.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

11. Особенности аутсайдеров.
12. Сплоченность группы.
13. Конфликты в тренинговой работе.
14. Трудности достижения групповой цели.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы²

Темы докладов/рефератов:

1. Определение адаптации. Виды адаптации.
2. Характеристика биологической адаптации.
3. Характеристика физиологической адаптации.
4. Характеристика социально-психологической адаптации.
5. Уровни, критерии и показатели социально-психологической адаптации.
6. Деадаптация. Формы деадаптации.
7. Тревожность, тревога, страх – различение понятий.
8. Психические состояния, их классификация. Диагностика
9. Эмоционально-личностная
10. Деадаптация. Неврозы, психические нарушения. Диагностика.
11. Методы самотерапии и психотерапии.
12. Сущность, содержание, основные разделы профессиограммы.
13. Типы профессиограмм.
14. Методологические принципы разработки профессиограмм.
15. Основные требования к профессиограмме по Е.М.Ивановой и А.К.Марковой.
16. Профессиографирование как процесс составления психограммы.
17. Профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности.
18. Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания. Профессиональные намерения.
19. Понятие профессионального самоопределения.
20. Профессиональная ориентация.
21. Психологическая диагностика. Профессиональный отбор и подбор.
22. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация.
23. Основные формы профессионального становления личности.
24. Этапы профессионального становления.
25. Модели становления профессиональной деятельности.
26. Кризисы профессионального становления.
27. Компетенция и компетентность.
28. Изучение и проектирование профессиональной деятельности.
29. Профессиональная культура специалиста.
30. Основные направления деятельности практического психолога.
31. Психопрофилактика и психогигиена.
32. Психодиагностика и психокоррекция.
33. Психологическое консультирование и психотерапия.
34. Понятие «синдром эмоционального выгорания».
35. Квалифицированность в практической работе психолога.
36. Изучение психологических основ профессиональной диагностики.
37. Изучение психологических основ профессиональной коррекции.
38. Изучение психологических основ профессионального консультирования.
39. Изучение психологических основ профессиональной профилактики.
40. Изучение проблем профессиональной адаптации личности.
41. Изучение типологии и психологических особенностей проявления кризисов в

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

- профессиональном становлении личности.
42. Изучение факторов, детерминирующих кризисы профессионального развития.
 43. Изучение структуры и уровней профессиональных деструкций личности.
 44. Исследование социально-психологических аспектов профессиональных деструкций педагога.
 45. Изучение методологии и методов диагностики профессиональных деструкций.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Тема: Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности

Вариант I

1. Состав, структура и виды профессиональной деятельности.
2. Профессиограмма и психограмма.

Вариант II

1. Классификация профессий.
2. Мотивация педагогической деятельности.

Тема: Профессиональное становление

Вариант I

1. Практические состояния.
2. Профессиональная деятельность педагога.

Вариант II

1. Изучение и проектирование профессиональной деятельности.
2. Профессиональная деятельность психолога.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература

- 1.** Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 3-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 66 с. — ISBN 978-5-00175-285-1, 978-5-4488-2045-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139720.html> (дата обращения: 27.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 2.** Гагай, В. В. Создание психологически безопасной образовательной среды : учебное пособие / В. В. Гагай, М. Л. Тарасенко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 126 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106232.html> (дата обращения: 14.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 3.** Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-394-05587-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152487.html> (дата обращения: 11.07.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

- 1.** Савва, Н. В. Сам себе психолог. Развиваем аутокомпетентность - спасаемся от профессиональной деформации : методическое пособие / Н. В. Савва. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2023. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129281.html> (дата обращения: 28.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 2.** Казаков Ю.Н. Взаимосвязь личностных характеристик с профессиональным выгоранием работников медицинских учреждений : монография / Казаков Ю.Н.. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 78 с. — ISBN 978-5-907196-39-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140233.html> (дата обращения: 13.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
 2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
 3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
 4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
 5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>
- 8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
 2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.
- 8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
 2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
 3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>
- 8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя).</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета</p>