Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2026 16:43:36
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования**

**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Международного
дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# История России

**Специальность 38.02.09 Конгрессно-выставочная деятельность квалификация: Специалист конгрессно-выставочной деятельности**

**на базе основного общего образования**

**Форма обучения: очная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «История России». Специальность 38.02.09 Конгрессно-выставочная деятельность.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта 38.02.09 Конгрессно-выставочная деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 30.06.2025 г. №503 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.09.

| | |
|---|---|
| Организация-разработчик: | Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова» |
| Ответственный рецензент: | М. К. Чистякова, к. э. н, доцент, декан экономического факультета ОАНО ВО «Московский психолого-социального университета»<br><br>К.Г. Авагимов, генеральный директор ООО «СтройГарант Инжиниринг» |
| | *(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)* |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Международного дипломатического колледжа «16» февраля 2026 г., протокол №6

Директор Международного
дипломатического колледжа_____/Н.И. Платонова

Согласовано от Библиотеки_____/О. Е. Стёпкина

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
1.1. Область применения рабочей программы дисциплины ..... 3
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена ..... 3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы ..... 5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 8
3.2. Информационное обеспечение реализации программы ..... 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История России» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности

38.02.09 Конгрессно-выставочная деятельность.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «История России» является обязательной частью социальногуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.09 Конгрессно-выставочная деятельность.

Дисциплина «История России» обеспечивает формирование общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.09 Конгрессно-выставочная деятельность.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;<br>- выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;<br>- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;<br>- реконструировать и интерпретировать исторические события;<br>- синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию; | - основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;<br>- основные закономерности и движущие силы |
| | - осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;<br>- использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства | исторического развития;<br>- духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;<br>- методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов (очная форма)** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 68 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 43 |
| практические занятия | 21 |
| курсовая работа (проект) | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | 4 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов очной формы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Модуль 1. Основные направления развития ключевых регионов мира в середине XX века** | | **36** |
| **Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Первые конфликты и кризисы холодной войны. Страны «третьего мира»** | **Содержание учебного материала**<br>Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны». Корейская война, как первый опыт «холодной войны». Образование организации североатлантического договора (НАТО). Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. | 12 |
| | **Практические занятия**<br>Диктаторские режимы на мусульманском Востоке.<br>Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского. | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде международных организаций. | - |
| **Тема 1.2. Крупнейшие страны мира: США и Германия. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века** | **Содержание учебного материала**<br>Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона. Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла». Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. | 14 |
| | **Практические занятия**<br>Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи: причины и следствия. | 6 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Развитие политическая системы в странах социалистического лагеря (Восточная Европа) | - |
| **Модуль 2. Россия и мир во второй половине XX-начале XXI века** | | **38** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.1. Духовная жизнь в** | **Содержание учебного материала**<br>Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины | 15 |



| | | |
|---|---|---|
| **советском и российском обществах. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации** | XX века. Диссидентское движение в СССР. Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире. | |
| | **Практические занятия**<br>Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | 5 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составление блок-схем по данной теме. | - |
| **Тема 2.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму** | **Содержание учебного материала**<br>Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально-политическое явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи. | 12 |
| | **Практические занятия**<br>Россия в глобальном мире. | 6 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составление блок-схем по данной теме. | - |
| **Промежуточная аттестация в виде экзамена** | | **4** |
| **Всего:** | | **68** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины производится в учебном кабинете, предназначенном для проведения теоретических и практических занятий.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки; оборудование: камера видеонаблюдения; доска меловая. Помещение для самостоятельной и воспитательной работы: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: 1С Предприятие, OnlyOffice (AGPLv3), GIMP (GNU GPL 3), Krita (GNU GPL 3), Inkscape (GNU GPL 3),

SciLab (CeCILL), Kaspersky Endpoint Security, Агент администрирования Kaspersky

Security Center, Mozilla Firefox (MPL 2), Apache NetBeans IDE (Apache License 2), Notepadqq (GNU GPL 3), VSCodium (MIT), Mono Development IDE (MIT), PyCharm

Community Edition (Apache License 2), Android Studio (Apache License 2), Python (Python Software Foundation License), Java (GNU GPL), Node.js (MIT), Git (GNU GPL 2), GitHub

Destkop (No Copyright), UnityHub (Unity Companion License), FreeCAD (LGPL-2.0-or-later),

Sweet Home 3D (GNU GPL 2+), draw.io (Apache License 2), DBeaver (Apache License 2), PostgreSQL (License (free and open-source) ), MariaDB (GNU GPL), PSPP (GNU GPL 3), Wireshark (GNU GPL 2+), Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License), VirtualBox (GNU GPL 2), Apache (Apache License 2), Консультант+

(Коммерческая лицензия), OBS (GNU GPL).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

**Основная учебная литература**

1. История России. XX - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 335 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17698-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/541618

2. Пленков, О.Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.Ю. Пленков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 368 с. - (Профессиональное образование). -

ISBN 978-5-534-11113-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517153

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 241 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-

15877-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -

URL: https://urait.ru/bcode/510103

4. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - 3-е изд.,

перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13853-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512322

**Дополнительная учебная литература**

1. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900464
2. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В.Л. Хейфеца. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 344 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09887-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517471
3. Карпачев, С.П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.П. Карпачев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 248 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08753-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/510698
4. Пленков, О.Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.Ю. Пленков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 368 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11113-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517153

**Базы данных и/или Интернет-ресурсы**

1. http://rgaspi.org/ - Российский государственный архив социально-политической истории
2. https://historyrussia.org/ - Федеральный историко-документальный просветительский портал «Российское историческое общество»
3. https://statehistory.ru/ - История России
4. https://warheroes.ru/ - Портал «Герои страны»
5. http://www.historia.ru/ - Мир истории. Российский электронный журнал
6. https://z.mil.ru/ - Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации, посвященной Специальной военной операции
7. https://znanierussia.ru/ - Российское общество «Знание»
8. https://histrf.ru/ - История.РФ. Главный исторический портал страны

**Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

1. Российская история: журнал / гл. ред. Р.Г. Пихоя; учред.: Российская академия наук, Институт российской истории РАН. - М.: Российская академия наук, 2024
2. Российская газета: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2024
3. Российская газета - Неделя: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2024

4. Среднее профессиональное образование: ежемесячный теоретический и научнометодический журнал / гл. ред. А.А. Скамницкий / ООО «АЛМАКС», Москва 2024

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| - устанавливать причинноследственные связи между историческими явлениями; - выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;<br>- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;<br>- реконструировать и интерпретировать исторические события;<br>- синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию; - осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;<br>- использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства | Ответы на вопросы на знание и понимание:<br>85 - 100% правильных ответов – «отлично»<br>69-84% правильных ответов – «хорошо»<br>51-68% правильных ответов – «удовлетворительно»<br>50% и менее – «неудовлетворительно» | Устный опро ование по дисциплины. темам<br>Практически<br>Практически<br>заполнения -<br>документов. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |

| | | |
|---|---|---|
| - основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; | Ответы на вопросы на знание и понимание:<br>85 - 100% правильных ответов – «отлично»<br>69-84% правильных ответов – «хорошо»<br>51-68% правильных ответов – «удовлетворительно» | Проверка выполнения практических заданий. |
| - основные закономерности и движущие силы исторического развития;<br>- духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;<br>- методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России | 50% и менее – «неудовлетворительно» | |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Темы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны.
2. Экономический план помощи Европе США («План Маршала»).
3. Доктрина сдерживания СССР Г. Трумэна.
4. Кризис Черноморских проливов 1946 г. и территориальные претензии СССР к Турции.
5. Послевоенная политика СССР на Дальнем востоке. Токийская декларация 1956 г.
6. Берлинский кризис 1948 г.
7. Советско-югославский конфликт 1948-1953 гг.
8. Образование НАТО 1949 г.
9. Образование Организации стран Варшавского договора 1955 г.
10. Создание Совета экономической взаимопомощи (СССР) 1949 г.
11. Советско-китайские отношения и сотрудничество в послевоенный период 19491953 гг.
12. Советско-китайский дипломатический раскол в конце 1950-х гг.
13. Корейская война 1950-1953 гг. Значение и роль СССР и Китая в поддержке Северной Кореи.
14. Венгерское восстание 1956 г. и СССР.
15. Создание советской ядерной бомбы в 1949 г. и «Манхэттенский проект» США. Начало ядерной гонки.
16. Борьба с космополитизмом в СССР 1948-1953 гг.
17. Познанский июнь или Познанское восстание рабочих в Польше.
18. Женевский саммит «Большой четверки» 1955 г.
19. Обострение отношений между СССР и США в ходе инцидента с американским самолетом-разведчиком под Свердловском 1960 г.
20. Роль СССР в разрешении Суэцкого кризиса 1956-1957 гг.
21. Первый в истории официальный визит советского лидера в США (Н.С. Хрущево) в 1959 г. Цели и задачи.
22. Берлинский кризис 1961 г.
23. Карибский кризис 1962 г.
24. Духовное пространство СССР периода Хрущевской «оттепели».
25. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1973 г.)
26. «Пражская весна» 1968 г. Ввод военного контингента ОВД в Чехословакию.
27. Последствия «Пражской весны» и доктрина Брежнева. Раскол в мировом коммунистическом движении.
28. Политика «разрядки международной напряженности» Л. Брежнева.
29. Советско-американское сотрудничество. Программа «Союз-Аполлон» 1975 г.
30. «Новая восточная политика» В.Брандта ФРГ и Московский договор 1970 г.
31. Движение неприсоединения в 1960-е гг.
32. Внешняя политика СССР в отношении стран Юго-Восточной Азии и Африки.
33. Советско-американское сотрудничество в период разрядки в области безопасности. Заключение договора СНВ-1.

34. Охлаждение советско-американских отношений с 1979 г. Американская доктрина СОИ.

35. XXII-е Летние Олимпийские игры в Москве.

36. Доктрина Рейгана и поддержка антисоветских и антикоммунистических повстанческих движений в Африке, Азии и Латинской Америке.

37. Диссидентское движение в СССР во второй половине XX вв.

38. Новое политическое мышление во внешней политике СССР при М. Горбачеве.

39. Перестройка в СССР: замыслы, достижения, просчёты. Проблемы общественнополитического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.

40. Общественно-политическая жизнь в СССР в 70-е – середине 80-х гг.

41. Российская Федерация постсоветское пространство в 1990-е гг.

42. Культурное пространство Российской Федерации в 1990-е гг.: образование и наука.

43. Национальная политика РФ в 1990-е гг. Федеративный договор 1992 г.

44. Первая Чеченская кампания, причины кризиса и итоги. Хасавюртские соглашения.

45. Вторая чеченская кампания. Контртеррористическая операция, борьба с терроризмом и завершение чеченского конфликта. Начало восстановления Чеченской республики.

46. Создание союзного государства России и республики Беларусь. Экономическое сотрудничество и интеграция.

47. РФ и Югославский конфликт 1999 г. «Петля Примакова» 24 марта 1999 г.

48. Бомбардировки НАТО Югославии. Операция РФ в Приштине.

49. Деятельность РФ и республики Беларусь в сфере безопасности. Создание системы коллективной безопасности на постсоветском пространстве.

50. Россия в Совете Европы 1996-2022 гг. Взаимодействие РФ и ПАСЕ.

51. Внешняя политика России и США в 2000-2007 гг.

52. Мюнхенская конференция по безопасности 2007 г. Речь президента РФ В.В. Путина.

53. Создание БРИКС 2006 г.: цели, задачи и приоритеты. Участие РФ в БРИКС.

54. Создание ШОС 2001 г.: цели, задачи и приоритеты. Участие РФ в ШОС.

55. Развитие СНГ в 2000-е гг.

56. Грузино-осетинская война 2008 г.

57. Вооруженный конфликт в Сирии 2011 г.

58. Национальная и региональная политика РФ в 2000-е гг.

59. Социально-экономическое развитие Крыма в составе РФ. «Большая стройка». Строительство Керченского моста. Развитие базы Черноморского флота РФ. Туристические рекорды Крыма. Энергетическая безопасность республики.

60. Освоение космоса и космические программы РФ в начале XXI вв. Космодром «Восточный» 2011 г., разработка семейства новых ракет-носителей Ангара 2014 г., российская лунная программа на период 2021-2040 гг.

61. Развитие парламентаризма в России в 2010-е гг.

62. Санкции против РФ и контрсанкции 2014 г. Политика государства в области импортозамещения.

63. Технологическое лидерство России в начале XXI вв.: оборонные технологии, космос, IT, атомная энергетика, медицина и биотехнологии.

64. Голосование и поправки в Конституцию РФ 2020 г.

65. Российская Федерация на современном этапе: стратегии развития и новые вызовы

**Темы для самостоятельной работы обучающихся**

1. Финансово-экономический кризис 1998 г.
2. Итоги выборов в государственную думу первого созыва 1993 г.
3. Агустовский путч 1991 г. Причины и итоги кризиса
4. Предпосылки экономических реформ первой половины 1990-х гг. 5. Особенности ваучерной приватизации А. Чубайса
6. Кризис науки и образования в 1990-е гг.
7. Социальная политика РФ в 1990-е гг.
8. Перепись населения 2010 г. как отражение социально-экономического развития на рубеже XX-XXI вв.
9. Взаимоотношения церкви и государства в постсоветский период.
10. Деятельность государства по сохранению культурного наследия в начале xxi вв.
11. Россия в системе международных отношений со странами Запада в 1990-е гг.
12. Особенности реализации муниципальной реформы в регионах РФ в 2000-е гг.
13. Развитие современного-актуального искусства в 2000-е и 2010-е гг.
14. Национальные проекты РФ в 2000-е гг.
15. Российская Федерация и сотрудничество в рамках АТЭС.
16. Развитие российско-китайских отношений в первой четверти XXI вв.
17. Достижения отечественной науки в первой четверти XXI вв.
18. Развитие институтов гражданского общества 2000-2010 гг.
19. Итоги крымского референдума 2014 г. Мнение крымчан. Реакция в мире.
20. Особенности суверенной политики РФ по итогам референдума о вхождении Крыма в состав России.
21. Длительность государства в области исторического просвещения и защиты исторической памяти. Российское историческое общество. Российское военноисторическое общество.
22. «Цветные революции» на постсоветском пространстве. Причины и итоги.
23. Развитие торгово-экономических отношений РФ и стран Европейского союза в 1990-е и 2000-е гг.
24. Российско-американские отношения в постсоветский период.
25. Роль России как глобального и регионального лидера в начале XXI века.

**Тестовые задания**

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

А) отказ от административно-командной системы управления;

Б) приватизацию;

В) создание рыночной экономики;

Г) ускорение;

Д) радикальные экономические реформы.

2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

А) 1945-1954 гг.;

Б) 1971-1972 гг.;

В) 1964-1968 гг.;
Г) 1973-1974 гг.;
Д) 1954-1964 гг.

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
А) созданием НАТО;
Б) Корейской войной 1950-1953 гг.;
В) Испытанием советского атомного оружия;
Г) образованием Организации Варшавского договора;
Д) речью У. Черчилля в Фултоне.

4. Моделью национального и экономического развития для Ю. Кореи стал(а):
А) Япония;
Б) Западная Европа;
В) США;
Г) Китай;
Д) СССР.

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:
А) принятие новой Конституции СССР;
Б) вывод советских войск из ГДР;
В) роспуск СССР, создание СНГ;
Г) создание ГКЧП; Д) роспуск КПСС.

6. «Холодная война» охватила период:
А) 90-е годы XX века;
Б) 30-40-е годы XX века;
В) 40-80-е годы XX века;
Г) 20-30-е годы XX века;
Д) начало XX века.

7. В конце XX века произошел распад государства:
А) Болгария;
Б) Румыния;
В) Югославия;
Г) Польша;
Д) Албания.

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:
А) был введен безвизовый режим;
Б) была создана единая рублевая зона;
В) был введен единый паспорт;
Г) был принят устав СНГ;
Д) были введены миротворческие силы ООН.

9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии:

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах;

Б) введение новой комплексной системы социального образования;

В) повышение заработной платы;

Г) широкомасштабная приватизация в государственном секторе;

Д) национализация крупной промышленности.

10. США принял активное участие в войне против Вьетнама в:

А) 1954-1968 гг.;

Б) 1970-1973 гг.;

В) 1969-1970 гг.;

Г) 1965-1985 гг.;

Д) 1965-1973 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

А) о моратории на ядерное испытание;

Б) об ограничении обычного вооружения в Европе;

В) о сокращение ракет среднего радиуса действия;

Г) о запрете на испытания ядерного оружия в 3-х средах;

Д) об ограничении стратегического вооружения.

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испанию, Португалию, Грецию;

Б) Польшу, Венгрию, Румынию;

В) Данию, Норвегию, Швецию;

Г) Францию, Бельгию, Голландию;

Д) Германию, Италию, Испанию.

13. В 80-90-е годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

А) Бразилия;

Б) Венесуэла;

В) Куба;

Г) Чили;

Д) Аргентина.

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения:

А) Дж. Неру;

Б) Г.А. Насер;

В) Садат;

Г) Сукарно;

Д) Кастро.

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в:

А) 1945 г.;

Б) 1951 г.;
В) 1956 г.;
Г) 1953 г.;
Д) 1959 г.

16. Политика «тэтчеризма» предполагала:
А) полную занятость населения;
Б) бюджетный дефицит;
В) создание «государства благоденствия»;
Г) государственное регулирование экономики;
Д) ограничение государственного регулирования экономики.

17. Годы французско-вьетнамской войны:
А) 1945-1954 г.;
Б) 1946-1954 г.;
В) 1946-1955 г.;
Г) 1947-1954 г.;
Д) 1947-1953 г.

18. Берлинская стена пала:
А) 9 сентября 1989 г.;
Б) 9 октября 1989 г.;
В) 9 ноября 1989 г.;
Г) 9 августа 1989 г.;
Д) 9 декабря 1989 г.

19. «Буря в пустыне» - это:
А) действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт; Б) война на территории Африки;
В) конфликт в Эфиопии;
Г) экологическая катастрофа;
Д) события в районе Халхин - Гол.

20. Годы правления М.С. Горбачева:
А) 1985-1991 г.;
Б) 1963-1982 г.;
В) 1982-1985 г.;
Г) 1953-1964 г.;
Д) 1991-1995 г.

21. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство возглавил канцлер:
А) А. Меркель;
Б) В. Бранд;
В) Г. Шредер;

Г) Г. Коль;
Д) Э. Хонеккер.

22. Берлинская стена была возведена в:
А) 1960 г.;
Б) 1961 г.;
В) 1962 г.;
Г) 1963 г.;
Д) 1964 г.

23. Германия была разделена на две части:
А) в 1945 г.;
Б) в 1947 г.;
В) в 1948 г.;
Г) в 1949 г.;
Д) в 1950 г.

24. Государство, вошедшее в Варшавский договор:
А) Бельгия;
Б) Австрия;
В) Венгрия;
Г) Монголия;
Д) Греция.

25. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:
А) очередной съезд народных депутатов;
Б) вывод советских войск из Афганистана;
В) попытка государственного переворота;
Г) выборы президента России;
Д) референдум по проблеме сохранения СССР.

26. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:
А) «Буржуазная революция»;
Б) «Буржуазно-демократическая революция»;
В) «Либерально-демократическая революция»;
Г) «Национально-освободительное движение»;
Д) «Народно-демократическая революция».

27. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:
А) 7 октября 1949 г.;
Б) 20 июня 1948 г.;
В) 14 августа 1948 г.;
Г) 7 сентября 1949 г.;
Д) 20 сентября 1949 г.

28. ГКЧП был создан 19августа 1991 года, так как:
А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора;
Б) для решения проблемы Прибалтийских республик;
В) случайно;
Г) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева;
Д) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

29. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:
А) Ирана;
Б) Сербии и края Косово;
В) Ирака;
Г) Острова Гренада;
Д) Кувейта.

30. Год образования ФРГ:
А) 1951 г.;
Б) 1945 г.;
В) 1948 г.;
Г) 1947 г.;
Д) 1949 г.

**Таблица с правильными ответами**

| Номер | Ответ | Номер | Ответ | Номер | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Г | 11 | Б | 21 | Б |
| 2 | Б | 12 | Г | 22 | Б |
| 3 | Б | 13 | Б | 23 | А |
| 4 | А | 14 | Б | 24 | Б |
| 5 | Б | 15 | В | 25 | В |
| 6 | В | 16 | В | 26 | В |
| 7 | В | 17 | Г | 27 | А |
| 8 | А | 18 | Б | 28 | Б |
| 9 | Б | 19 | Г | 29 | А |
| 10 | А | 20 | Г | 30 | Б |

**Шкала оценивания тестовых заданий**

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин. Критерии оценивания теста: 1 вопрос = 1 балл.

| | |
|---|---|
| Оценка «5» | 30-27 Баллов |
| Оценка «4» | 26-23 Баллов |
| Оценка «3» | 22-18 Баллов |
| Оценка «2» | 0-17 Баллов |

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

| | |
|---|---|
| | |
| | |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Методические рекомендации при подготовке к теоретическим занятиям** Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции.

В ходе теоретических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе теоретических занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

**Контроль ведения конспекта лекций**

1. Конспект лекций обучающегося должен вестись в отдельной тетради с количеством страниц, рекомендованном ведущим лектором. На обороте титульного листа тетрадь с конспектом лекций должна содержать подписи:

- фамилия и инициалы обучающегося;
- номер группы;
- ФИО ведущих учебный предмет преподавателей.

2. В начале каждой лекции обучающийся должен записать тему и перечень рассматриваемых вопросов, а также перечень рекомендуемой литературы (при условии, что они оговариваются лектором).

3. При записи содержания лекции следует применять минимум сокращений, желательно общеупотребимых. Обучающимся может быть разработана своя система сокращений, с выносом ее в конце конспекта для пояснения.

4. Табличный, графический, цифровой материал должен быть точно перенесен в конспект с доски (проектора) без искажений динамики зависимостей и обозначений формул, а также значений результатов расчетов.

5. Тетрадь с конспектом должна содержать полный объем прочитанного материала лекций по их количеству и полноте изложения, включая материал для самостоятельного изучения и конспектирования.

Записи должны быть сделаны аккуратным почерком, разборчиво.

### Методические рекомендации при проведении практических занятий

Практические занятия необходимы для закрепления изученного теоретического материала, контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемым учебным предметом, дисциплине или профессиональному модулю.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Логическая связь теоретических и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на теоретических занятиях, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего усваивается.

**Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- ✓ развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей, обучающихся);
- ✓ ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- ✓ воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- ✓ исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- ✓ информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение обучающимися отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности обучающихся:

творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- ✓ изучение рекомендуемых литературных источников;
- ✓ конспектирование источников;
- ✓ выполнение контрольных работ;
- ✓ работа со словарями и справочниками;
- ✓ использование аудио- и видеозаписи;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- ✓ составление плана и тезисов ответа на лекции;
- ✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ решение задач;
- ✓ подготовка презентаций;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- ✓ написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- ✓ составление глоссария, кроссворда по темам дисциплины;
- ✓ работа с компьютерными программами;

- ✓ подготовка к дифференцированному зачету.

Групповая самостоятельная работа обучающихся:

- ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- ✓ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др;
- ✓ участие в Интернет - конференциях.

Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемого учебного предмета.

Но наиболее часто при изучении учебного предмета используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- ✓ поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- ✓ подготовка рефератов;
- ✓ подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием обучающегося, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа обучающегося над рефератом включает следующие операции:

- ✓ уяснение сути темы (по её названию);
- ✓ выявление литературных источников по данной теме;
- ✓ ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- ✓ работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- ✓ отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- ✓ составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- ✓ написание реферата.
- ✓ Реферат в структурном отношении должен включать:
- ✓ заголовочную часть (введение);
- ✓ собственно, реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- ✓ заключительную часть (выводы);
- ✓ справочную часть (список использованной литературы);
- ✓ оглавление (содержание).

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац –** с отступом первой строки 1,25 см; **текст –** должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых (в кавычках) цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

**Реферат оценивается исходя из следующих критериев:**

- ✓ поставлена ли цель в работе;
- ✓ сумел ли обучающийся самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- ✓ каков научный уровень реферата;
- ✓ собран ли достаточный фактический материал;
- ✓ удалось ли раскрыть тему;
- ✓ показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью обучающегося;
- ✓ каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;
- ✓ достигнута ли цель работы.

Тематика рефератов приводится в рамках тем лекционных занятий. Возможно написание реферата по теме, предложенной самим обучающимся (по согласованию с преподавателем). Реферат на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлен в виде доклада.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам учебного предмета способствует подготовка обучающимися докладов. Доклад - это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний, обучающихся является выполнение ими домашних заданий. Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

## Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого учебного предмета. По каждой теме учебного предмета обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Обучающимся следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для

самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы учебного предмета, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, расположенной по электронному адресу https://www.iprbookshop.ru/, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## Методические рекомендации по балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся

### Общие положения

Балльно-рейтинговая система учета и оценки достижений, обучающихся (далее – БРС) в Частном образовательном учреждении высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова» (далее - Университет) предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;
- создания для преподавателей, руководства факультетов и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

БРС является обязательной для всех участников образовательного процесса и реализуется в электронной информационно-образовательной среде «Электронный университет» (далее – ЭИОС) для всех форм и технологий обучения.

БРС обеспечивает рейтинговый учет и оценку достижений обучающегося за семестр и включает в себя учебный (далее – Rуд) и внеучебный (далее – Rвр) рейтинги.

**Учебный рейтинг обучающихся**

Перечень дисциплин к изучению в семестре Вы можете увидеть в Личном кабинете в ЭИОС «Электронный Университет» (далее Личный кабинет). Чтобы попасть в Личный кабинет, Вам нужно перейти по ссылке https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/ и ввести свой логин и пароль, выданный при поступлении в Университет.

Ваш учебный рейтинг по дисциплине будет формироваться на основе результатов выполнения следующих мероприятий:

- прохождение рубежного контроля (тестирования) по результатам изучения каждого модуля (раздела) дисциплины;
- выполнение рейтинговой работы (домашней творческой работы, расчетноаналитического задания, реферата, контрольной работы, группового проекта) при ее наличии.

Доступ к тестовым заданиям по всем модулям изучаемых дисциплин (рубежному контролю) обеспечивается с начала семестра, однако проходить тестирование необходимо только по окончании изучения каждого модуля (раздела) дисциплины.

Рейтинговая работа должна быть выполнена и передана на проверку преподавателю не позднее, чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии через Личный кабинет. Выполнение обучающимся рейтинговой работы допускается не более одного раза в течение установленного календарным учебным графиком периода. Представленная на проверку работа исправлению не подлежит.

При возникновении вопросов по процедуре тестирования, некорректного отображения контента, иных вопросов, связанных с технической поддержкой системы тестирования, обращайтесь в Центр поддержки.

Для прохождения тестирования Вам предоставляются две попытки с ограничением по времени (45 минут). Выполнение тестирования допускается не более 2-ух раз в течение установленного календарным учебным графиком периода. Как итоговый учитывается Ваш лучший результат из двух попыток.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации осуществляется с любым количеством баллов, набранных в ходе выполнения Рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине, в том числе с количеством баллов – 0.

Если по результатам выполнения всех рейтинговых мероприятий (тестирования по всем модулям дисциплины и выполнения рейтинговой работы) Вы набрали средний балл - 75 баллов и более, Вы можете претендовать на оценку «хорошо», «отлично» или «зачтено» по итогам работы в семестре без прохождения промежуточной аттестации (т.е. «автоматом»).

Средний балл рассчитывается как сумма баллов за все элементы рейтингового контроля (тестирование по каждому модулю, выполнение рейтинговой работы) разделенная на количество элементов контроля. При этом оценка определяется в соответствии со шкалой:

75-84 балла – хорошо, 85-100 баллов – отлично, 75-100 – зачтено.

Если средний балл менее 75, или Вы претендуете на более высокую оценку, то Вы сдаете зачет/экзамен по дисциплине на общих основаниях.

Промежуточная аттестация **для обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения с применением дистанционных образовательных технологий** осуществляется в форме проведения итогового тестирования по дисциплине.

Промежуточная аттестация **для обучающихся с применением** осуществляется в форме письменных и/или устных зачетов и выполнения экзаменов.

Если студент, обучающийся с применением ЭИОС, претендует на более высокую оценку, чем «автомат», то для открытия итогового тестирования необходимо обратиться в сервис «Центр поддержки».

Для выполнения итогового тестирования предоставляются также две попытки.

Обращаем Ваше внимание на то, что если в течение семестра Вы оформляли отсрочку оплаты обучения, то за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии финансовая задолженность должна быть погашена. В противном случае у Вас не будет возможности получить оценки по дисциплинам «автоматом» или пройти промежуточную аттестацию.

**Внеучебный рейтинг обучающихся**

Внеучебный рейтинг применяется для активизации обучающихся к участию в творческой, спортивной, общественной и научно-исследовательской деятельности Университета и является составной частью портфолио обучающегося, складывается из баллов, полученных обучающимися за участие в различных внеучебных мероприятиях. Подтверждение суммы баллов за внеучебный рейтинг осуществляется деканами на основе анализа представленных Вами документов (сертификатов, грамот, свидетельств, благодарностей и иных материалов) и заполненного Вами в Личном кабинете портфолио.

**Ликвидация академической задолженности**

Если в ходе промежуточной аттестации по учебной дисциплине Вы получили неудовлетворительную оценку или не явились на зачет/экзамен (не прошли итоговое тестирование), то у Вас образуется академическая задолженность.

Все набранные ранее в течение семестра по результатам выполнения рейтинговых мероприятий баллы обнуляются.

Ликвидировать академическую задолженность Вы должны в течение года, следующего за семестром образования академической задолженности (но не более двух раз).

Ликвидация академической задолженности проходит в форме выполнения итогового теста. Шкала оценивания при ликвидации академической задолженности:

при форме контроля по дисциплине – **экзамен/ зачет с оценкой: зачет:**

- «неудовлетворительно» – 49 баллов и
- «удовлетворительно» – от 50 до 65
- «хорошо» – от 66 до 84 баллов;

при форме контроля по дисциплине –

«не зачтено» – 49 баллов и менее; менее;
«зачтено» – от 50 до 100 баллов баллов;
«отлично» – от 85 до 100 баллов

Пройти итоговое тестирование Вы можете не более двух раз в течение установленного календарным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный Вами в ходе выполнения итогового тестирования. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).