Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.11.2026 16:39:38
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования**

**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Международного
дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы философии**

**Специальность**

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Квалификация выпускника**
**Дизайнер**

**на базе среднего общего образования**

**Форма обучения: очная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Основы философии». Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)"/ – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта 54.02.01 Дизайн (по отраслям)", утвержденного приказом № 308 от 05.05.2022 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)».

| | |
|---|---|
| Организация-разработчик: | Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова» |
| Ответственный рецензент: | О.А. Дмитриев, заместитель директора факультета креативных индустрий Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», кандидат филологических наук |
| | *(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)* |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Международного дипломатического колледжа «16» февраля 2026 г., протокол №6

Директор Международного
дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

Согласовано от Библиотеки _____/О. Е. Стёпкина

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

### 2.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Основы философии» относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

### 2.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02. ОК 04. | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br>- анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов;<br>- определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;<br>- критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства;<br>- формулировать | - основные категории и понятия философии;<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- сущность процесса познания;<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;<br>- основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы |

| | | |
|---|---|---|
| | представление об истине и смысле жизни;<br>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей | массовой культуры, глобальные проблемы |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов очная форма** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 68 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 48 |
| практические занятия | 20 |
| курсовая работа (проект) | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**3.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов очной формы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Модуль 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества** | | **36** |
| **Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе** | **Содержание учебного материала**<br>Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. Основные категории и понятия философии. | 2 |
| **Тема 1.2. Философия Древнего Мира** | **Содержание учебного материала**<br>Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Италийская философия. Пифагор и пифагорейцы. Число в античности, цифра в современности. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка рефератов на следующие темы: «Философия Древней Индии», «Философия Древнего Китая». | - |
| **Тема 1.3. Школы древнегреческой философии и римского периода** | **Содержание учебного материала**<br>Философский метод Сократа. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля. Философские школы эллинистического периода: киники, киренаики, скептики, школа неоплатонизма. Натурфилософские взгляды Эпикура. Философия Древнего Рима. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка докладов на следующие темы: «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля».<br>Составление таблицы в программе S-Board на тему: «Происхождения чисел и цифр в мировой | - |

| | | |
|---|---|---|
| | культуре». | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.4. Философия Средних веков** | **Содержание учебного материала**<br>Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.<br>Интерактивное занятие в программе S-Board на тему: «Философия Средних веков». | 2 |
| **Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени** | **Содержание учебного материала**<br>Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах».<br>Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. | 4 |
| | **Практические занятия**<br>Дискуссия на тему: «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки». | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия** | **Содержание учебного материала**<br>Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построение и содержания философской системы Гегеля. Понятие абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.<br>Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию. | |
| | **Практические занятия**<br>Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?».<br>Интерактивное занятие в программе S-Board на тему: «Основной вопрос философии». | 4 |
| **Тема 1.7. История русской философии** | **Содержание учебного материала**<br>Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. | 4 |
| | **Практические занятия**<br>С чьими взглядами - славянофилов или западников - вы согласны? Аргументы. (Дискуссия). | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка докладов на тем: «Философские взгляды В.С. Соловьева», «Философия А. Лосева», «Философия Н.А. Бердяева», «Технократическое мышление у Н.А. Бердяева»,<br>«Философское осмысление глобальных проблем человечества в эпоху цифровизации», «Религиозные искания в творчестве Л.Н. Толстого». | - |
| **Тема 1.8. Иррационалистические школы западной философии** | **Содержание учебного материала**<br>Иррационалистические школы XIX века. Философия С. Кьеркегора. Философия пессимизма А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше, О. Шпенглера. Феноменология Э. Гуссерля. Иррационалистические школы XX века. Герменевтика Ф. Шлейермахера, Х. Гадамера.<br>Экзистенциализм М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра, А. Камю. | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка презентаций на темы: «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра», «Элвин Тоффлер - концепция постиндустриального общества». | - |
| **Модуль 2. Философское осмысление проблемы человека, природы и развития** | | **32** |
| **Тема 2.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи.** | **Содержание учебного материала**<br>Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научнофилософской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| **Философия развития** | как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики. | |
| | **Практические занятия**<br>Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка реферата, доклада или презентации на следующие темы: «Техника и человек», «Свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность».<br>Подготовка презентации на тему: «Применение эмпирических методов в цифровых технологиях». | |
| **Тема 2.2. Сущность и смысл существования человека** | **Содержание учебного материала**<br>Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия. Жизненный мир как реальность. Основные подходы к пониманию виртуальной реальности. | 4 |
| | **Практические занятия**<br>Сущность и смысл существования человека. | 4 |
| **Тема 2.3. Происхождение и сущность сознания** | **Содержание учебного материала**<br>Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Цифровой разум. Искусственный интеллект и научное знание. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Виртуальная и дополненная реальность в системе жизненного мира. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>Происхождение и сущность сознания. | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка реферата, доклада или презентации, раскрывающих объективные и субъективные концепции человека. Подготовка эссе на тему: «Здравый смысл - рассудок - разум – мышление». | |
| **Тема 2.4. Теория познания** | **Содержание учебного материала**<br>Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина - центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания. | 4 |
| **Консультации** | | **-** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачет** | | |
| **Всего:** | | **68** |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины производится в учебном кабинете, предназначенном для проведения теоретических и практических занятий.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки; наглядные пособия;

Помещение для самостоятельной работы:

рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: 1С Предприятие, OnlyOffice (AGPLv3), GIMP (GNU GPL 3), Krita (GNU GPL 3), Inkscape (GNU GPL 3), SciLab (CeCILL), Kaspersky Endpoint Security, Агент администрирования Kaspersky Security Center, Mozilla Firefox (MPL 2), Apache NetBeans IDE (Apache License 2), Notepadqq (GNU GPL 3), VSCodium (MIT), Mono Development IDE (MIT), PyCharm Community Edition (Apache License 2), Android Studio (Apache License 2), Python (Python Software Foundation License), Java (GNU GPL), Node.js (MIT), Git (GNU GPL 2), GitHub Destkop (No Copyright), UnityHub (Unity Companion License), FreeCAD (LGPL-2.0-or-later), Sweet Home 3D (GNU GPL 2+), draw.io (Apache License 2), DBeaver (Apache License 2), PostgreSQL (License (free and open-source) ), MariaDB (GNU GPL), PSPP (GNU GPL 3), Wireshark (GNU GPL 2+), Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License), VirtualBox (GNU GPL 2), Apache (Apache License 2), Консультант+ (Коммерческая лицензия), OBS (GNU GPL); маркерная доска.

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Основная учебная литература**

1. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 223 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16786-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/538005

2. Иоселиани, А.Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Д. Иоселиани. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 480 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18997-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/555652

3. Кочеров, С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 244 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16677-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/538252

4. Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 394 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/536637

**Дополнительная учебная литература**

1. Стрельник, О.Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О.Н. Стрельник. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 312 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04151-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/535490

2. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 478 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02437-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/537036

3. Бранская, Е.В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 184 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06880-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/540685

4. Светлов, В.А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Светлов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 265 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16867-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/540966

5. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084133

6. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1933140

**Базы данных и/или Интернет-ресурсы**

1. http://anthropology.ru/ru/texts - Web-кафедра философской антропологии
2. http://books.atheism.ru/philosophy/ - Философия и атеизм
3. http://filosof.historic.ru/ - Цифровая библиотека по философии
4. http://filosofia.ru/ - Современные научные статьи по философии

**Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

1. Российская газета - Неделя: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2024
2. Среднее профессиональное образование: ежемесячный теоретический и научнометодический журнал / гл. ред. А.А. Скамницкий / ООО «АЛМАКС», Москва, 2024

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- сущность процесса познания;<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;<br>- основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры,<br>глобальные проблемы | Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: демонстрирует знание основных категорий и понятий философии; имеет гражданскую позицию; выполняет задания на творческом уровне; осуществляет осознанный выбор; осуществляет анализ и коррекцию ошибок; работает в группе, представляет свою и общую позицию группы | Устный опро по темам<br>Тестировани<br>дисциплины.<br>Практически<br>занятия. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |

| | | |
|---|---|---|
| - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br>- анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов;<br>- определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; | Характеристики демонстрируемых умений: обучающийся ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определяет значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; формулирует представление об истине и смысле жизни; | Проверка выполнения практических заданий |
| - критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства;<br>- формулировать представление об истине и смысле жизни;<br>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей | имеет точку зрения на решение мировоззренческих проблемы, опираясь на знания пост классической европейской философии и русской философии | |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине

**Темы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Философия как мировоззрение.
2. Философия как наука.
3. Основной вопрос философии.
4. Философия Древней Индии.
5. Философия Древнего Китая.
6. Досократовская философия Древней Греции.
7. Философские идеи Сократа.
8. Философские идеи Платона.
9. Философские идеи Аристотеля.
10. Эллинистическая философия.
11. Теоцентризм Средневековой философии.
12. Философские учения Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
14. Эмпиризм Нового времени. Философские идеи Ф. Бэкона.
15. Теория рационализма Р. Декарта.
16. Философия И. Канта.
17. Объективный идеализм философии Гегеля.
18. Материализм Л. Фейербаха.
19. Предпосылки возникновения марксизма.
20. Основные положения диалектического материализма.
21. Философия позитивизма XIX в.
22. Философия жизни.
23. Постпозитивизм XX в.
24. Теория бессознательного в философии XX в.
25. Философское учение экзистенциализма.
26. Антропологическая философия XX в.
27. Особенности русской философии. 28. Спор западников и славянофилов.
29. Русская религиозная философия.
30. Русский космизм.
31. Философия бытия.
32. Категория материи в философии.
33. Философия детерминизма.
34. Философские картины мира.
35. Диалектические законы.
36. Гносеологические теории в истории философии.
37. Теория познания в философии.
38. Проблема истины в философии.
39. Философия науки.
40. Философия и научное познание.

41. Сущность сознания. Теории происхождения сознания.
42. Сознание и бессознательное.
43. Человек как биопсихосоциальное существо.
44. Смысл жизни как философский вопрос.
45. Проблема свободы и ответственности человека в философии.
46. Духовное бытие общества.
47. Философия и религия.
48. Философия и мифология.
49. Основные идеи социальной философии.
50. Теории общественного развития.
51. Философия этики и эстетики.
52. Философия искусства.
53. Культура как предмет изучения философии.
54. Культура и цивилизация XX в.
55. Место России в мировой цивилизации.
56. Философия природы.
57. Философия техники.
58. Футурологические концепции будущего.
59. Глобальные проблемы человечества. 60. Пути решения глобальных проблем.

**Темы для самостоятельной работы обучающихся**

1. Предмет философии. Функции философии.
2. Исторические типы мировоззрения, основные черты и функции.
3. Периоды развития античной философии. Классический период развития античной философии, школы и представители.
4. Основные принципы средневековой философии.
5. Общая характеристика философии XX века. Философская антропология. Психоанализ и философия неофрейдизма. Феноменология. Э. Гуссерль.
6. Понятие мировоззрения и его структура.
7. Постановка основного вопроса философии, пояснить основные понятия. Дать определение науки. Обосновать необходимость научного метода.
8. Этапы развития средневековой философии. Патристика.
9. Философия эпохи возрождения. Предпосылки появления эпохи возрождения.
10. Общая характеристика русской философии XIX в. Философия писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого; революционно-демократическая философия; либеральная философия: В.С. Соловьев.
11. Самостоятельные науки, которые выделяет философия.
12. Перечислить особенности философского знания.
13. Этапы развития средневековой философии. Схоластика.
14. Общая характеристика нового времени. Философия и представители эмпиризма и рационализма.
15. Общая характеристика философии XX века. Экзистенциальная философия: Н. Бердяев, Л. Шестов, А. Камю, П. Сартр, М. Хайдеггер.
16. Определение философии, определение науки. История философии.

17. Раскрыть онтологическую и гносеологическую сторону решения основного вопроса философии.

18. Периоды развития античной философии. Ранний эллинизм. Поздний эллинизм, философия школ и представители.

19. Общая характеристика философии XX века. Структурализм и постструктурализм. Философская герменевтика. 20. Рассмотрение русской философии XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев.

**Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля**

| Тестовое задание | Оцениваемые компетенции |
|---|---|
| **ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА** | |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>С греческого языка слово «философия» переводится как: _____<br><br>+ любовь к мудрости | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»: _____ +<br>Пифагор; | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>Определите время возникновения философии: _____<br><br>+ VII-VI вв. до н.э. | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>Онтология – это _____<br><br>+ учение о бытии, о его фундаментальных принципах | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>Гносеология – это _____<br><br>+ учение о природе, сущности познания; | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>Антропология – это _____<br><br>+ учение о человеке | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>Аксиология – это _____<br><br>+ учение о ценностях | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 09. |

| | |
|---|---|
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>Этика – это _____<br><br>+ учение о морали и нравственных ценностях | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>Отрицают возможность познания мира - _____<br><br>+ агностики | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>Направление западноевропейской философии, отрицающее познавательную ценность философии, наличие у неё собственного, самобытного предмета - _____<br><br>+ философия жизни | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>Брахман и Атман соотносятся как<br>_____ | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05. |
| <br>+ абсолютный дух и его самосознание | ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>Понятие «сансара» означает _____<br><br>+ вечную череду смертей и новых рождений всего сущего | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>По мнению потомков, этот философ – «великий скептик»:<br>_____<br><br>+ И. Кант | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>Философ, сформулировавший теорию государства на основе общественного договора: _____<br><br>+ Д. Локк | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>Кто из философов представил духовный мир как «субъективный», «объективный» и «абсолютный»:<br>_____<br><br>+ Г. Гегель | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>учение о государстве взятое на вооружение теологией раннего средневековья, было написано _____:<br><br>+ Платоном | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 09. |

| | |
|---|---|
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Первые философы понимали природное первоначало: _____ + как определенную стихию | ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) В чем сущностная специфика понимания числа Пифагором: _____ + Пифагор сделал число целью исследования | ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Зенон в своих апориях стремился продемонстрировать: _____ + реальность как бытие единого | ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Целью средневековой философии было: _____ + философская экзегеза священного Писания. | ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. |
| **ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА** | |
| Вплоть до IX века средневековая философия испытывает преимущественное влияние: + Платона; - Аристотеля; | ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. |

| | |
|---|---|
| - Пиррона; - Демокрита | |
| Основателем схоластики считают европейского средневекового философа + Пьера Абеляра; - Николая Кузанского; - Фому Аквинского; - Роджера Бекона. | ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. |
| Этот аспект учения Платона был взят на вооружение теологией раннего средневековья: - учение о первоосновах мира; + учение об идеях; - учение о душе; - учение о государстве. | ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. |
| Этому европейскому средневековому философу принадлежат работы: «Сумма теологии» и «Сумма против язычников»: - Пьеру Абеляру; - Николаю Кузанскому; + Фоме Аквинскому; - Роджеру Бекону. | ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. |

| | |
|---|---|
| Кто из философов отрицал объективное существование материи:<br>- Б. Спиноза;<br>- Г. Лейбниц;<br>+ Д. Беркли; -<br>И. Кант. | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 09. |
| Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:<br>+ рационализм;<br>- сенсуализм; -<br>скептицизм;<br>- агностицизм. | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 09. |
| Основное утверждение рационализма заключается в том, что:<br>- разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека;<br>+ главенствующую роль в науке играет эксперимент;<br>- познание мира возможно благодаря божественному откровению;<br>- суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком. | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 09. |
| Результатом деятельности трансцендентальной апперцепции является:<br>- ощущение;<br>+<br>представление; -<br>категории; -<br>понятия. | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 09. |
| К какой сфере относится практический разум в системе Канта: - наука; + этика;<br>- эстетика;<br>- метафизика. | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 09. |
| С точки зрения Канта, делает человека свободным: -<br>следование своей природе; | ОК 02.<br>ОК 03. |
| + следование долгу;<br>- адекватное познание;<br>- исполнение религиозных норм. | ОК 05. ОК 09. |

**Шкала оценивания тестовых заданий**

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин. Критерии оценивания теста: 1 вопрос = 1 балл.

| | |
|---|---|
| Оценка «5» | 30-27 Баллов |
| Оценка «4» | 26-23 Баллов |
| Оценка «3» | 22-18 Баллов |

| | |
|---|---|
| Оценка «2» | 0-17 Баллов |

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
## РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| | |
| | |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Методические рекомендации при подготовке к теоретическим занятиям**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции.

В ходе теоретических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе теоретических занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

**Контроль ведения конспекта лекций**

1. Конспект лекций обучающегося должен вестись в отдельной тетради с количеством страниц, рекомендованном ведущим лектором. На обороте титульного листа тетрадь с конспектом лекций должна содержать подписи:

- фамилия и инициалы обучающегося;
- номер группы;
- ФИО ведущих учебный предмет преподавателей.

2. В начале каждой лекции обучающийся должен записать тему и перечень рассматриваемых вопросов, а также перечень рекомендуемой литературы (при условии, что они оговариваются лектором).

3. При записи содержания лекции следует применять минимум сокращений, желательно общеупотребимых. Обучающимся может быть разработана своя система сокращений, с выносом ее в конце конспекта для пояснения.

4. Табличный, графический, цифровой материал должен быть точно перенесен в конспект с доски (проектора) без искажений динамики зависимостей и обозначений формул, а также значений результатов расчетов.

5. Тетрадь с конспектом должна содержать полный объем прочитанного материала лекций по их количеству и полноте изложения, включая материал для самостоятельного изучения и конспектирования. Записи должны быть сделаны аккуратным почерком, разборчиво.

**Методические рекомендации при проведении практических занятий**

Практические занятия необходимы для закрепления изученного теоретического материала, контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемым учебным предметом, дисциплине или профессиональному модулю.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Логическая связь теоретических и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на теоретических занятиях, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего усваивается.

**Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- ✓ развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей, обучающихся);
- ✓ ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- ✓ воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- ✓ исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- ✓ информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение обучающимися отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности обучающихся:

творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- ✓ изучение рекомендуемых литературных источников;
- ✓ конспектирование источников;
- ✓ выполнение контрольных работ;

- ✓ работа со словарями и справочниками;
- ✓ использование аудио- и видеозаписи;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- ✓ составление плана и тезисов ответа на лекции;
- ✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ решение задач;
- ✓ подготовка презентаций;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- ✓ написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- ✓ составление глоссария, кроссворда по темам дисциплины; ✓ работа с компьютерными программами; ✓ подготовка к дифференцированному зачету.

Групповая самостоятельная работа обучающихся:

- ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- ✓ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др; ✓ участие в Интернет - конференциях.

Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемого учебного предмета.

Но наиболее часто при изучении учебного предмета используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- ✓ поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме; ✓
- подготовка рефератов; ✓
- подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием обучающегося, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа обучающегося над рефератом включает следующие операции:

- ✓ уяснение сути темы (по её названию);
- ✓ выявление литературных источников по данной теме;
- ✓ ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- ✓ работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- ✓ отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;

- ✓ составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- ✓ написание реферата.
- ✓ Реферат в структурном отношении должен включать:
- ✓ заголовочную часть (введение);
- ✓ собственно, реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- ✓ заключительную часть (выводы);
- ✓ справочную часть (список использованной литературы); ✓ оглавление (содержание).

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац –** с отступом первой строки 1,25 см; **текст –** должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых (в кавычках) цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

**Реферат оценивается исходя из следующих критериев:**

- ✓ поставлена ли цель в работе;
- ✓ сумел ли обучающийся самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- ✓ каков научный уровень реферата;
- ✓ собран ли достаточный фактический материал;
- ✓ удалось ли раскрыть тему;
- ✓ показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью обучающегося;
- ✓ каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;
- ✓ достигнута ли цель работы.

Тематика рефератов приводится в рамках тем лекционных занятий. Возможно написание реферата по теме, предложенной самим обучающимся (по согласованию с преподавателем). Реферат на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлен в виде доклада.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам учебного предмета способствует подготовка обучающимися докладов. Доклад - это самостоятельная работа,

анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний, обучающихся является выполнение ими домашних заданий. Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

## Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого учебного предмета. По каждой теме учебного предмета обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Обучающимся следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для

самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы учебного предмета, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, расположенной по электронному адресу https://e.muiv.ru/local/library/index.php, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## Методические рекомендации по балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся

### Общие положения

Балльно-рейтинговая система учета и оценки достижений, обучающихся (далее – БРС) в Частном образовательном учреждении высшего образования «Московский

университет имени А. С. Грибоедова» (далее - Университет) предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;
- создания для преподавателей, руководства факультетов и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

БРС является обязательной для всех участников образовательного процесса и реализуется в электронной информационно-образовательной среде «Электронный университет» (далее – ЭИОС) для всех форм и технологий обучения.

БРС обеспечивает рейтинговый учет и оценку достижений обучающегося за семестр и включает в себя учебный (далее – Rуд) и внеучебный (далее – Rвр) рейтинги.

**Учебный рейтинг обучающихся**

Перечень дисциплин к изучению в семестре Вы можете увидеть в Личном кабинете в ЭИОС «Электронный Университет» (далее Личный кабинет). Чтобы попасть в Личный кабинет, Вам нужно перейти по ссылке https://www.iile.ru/ и ввести свой логин и пароль, выданный при поступлении в Университет.

Ваш учебный рейтинг по дисциплине будет формироваться на основе результатов выполнения следующих мероприятий:

- прохождение рубежного контроля (тестирования) по результатам изучения каждого модуля (раздела) дисциплины;
- выполнение рейтинговой работы (домашней творческой работы, расчетноаналитического задания, реферата, контрольной работы, группового проекта) при ее наличии.

Доступ к тестовым заданиям по всем модулям изучаемых дисциплин (рубежному контролю) обеспечивается с начала семестра, однако проходить тестирование необходимо только по окончании изучения каждого модуля (раздела) дисциплины.

Рейтинговая работа должна быть выполнена и передана на проверку преподавателю не позднее, чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии через Личный кабинет. Выполнение обучающимся рейтинговой работы допускается не более одного раза в течение установленного календарным учебным графиком периода. Представленная на проверку работа исправлению не подлежит.

При возникновении вопросов по процедуре тестирования, некорректного отображения контента, иных вопросов, связанных с технической поддержкой системы тестирования, обращайтесь в Центр поддержки.

Для прохождения тестирования Вам предоставляются две попытки с ограничением по времени (45 минут). Выполнение тестирования допускается не более 2-ух раз в течение установленного календарным учебным графиком периода. Как итоговый учитывается Ваш лучший результат из двух попыток.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации осуществляется с любым количеством баллов, набранных в ходе выполнения Рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине, в том числе с количеством баллов – 0.

Если по результатам выполнения всех рейтинговых мероприятий (тестирования по всем модулям дисциплины и выполнения рейтинговой работы) Вы набрали средний балл - 75 баллов и более, Вы можете претендовать на оценку «хорошо», «отлично» или «зачтено» по итогам работы в семестре без прохождения промежуточной аттестации (т.е. «автоматом»).

Средний балл рассчитывается как сумма баллов за все элементы рейтингового контроля (тестирование по каждому модулю, выполнение рейтинговой работы) разделенная на количество элементов контроля. При этом оценка определяется в соответствии со шкалой:

75-84 балла – хорошо, 85-100 баллов – отлично, 75-100 – зачтено.

Если средний балл менее 75, или Вы претендуете на более высокую оценку, то Вы сдаете зачет/экзамен по дисциплине на общих основаниях.

Промежуточная аттестация **для обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения** осуществляется в форме устных зачетов и экзаменов.

Промежуточная аттестация **для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий** в форме проведения письменных и/или тестирования по дисциплине. выполнения итогового

Если студент, обучающийся с применением ЭИОС, претендует на более высокую оценку, чем «автомат», то для открытия итогового тестирования необходимо обратиться в сервис «Центр поддержки».

Для выполнения итогового тестирования предоставляются также две попытки.

Обращаем Ваше внимание на то, что если в течение семестра Вы оформляли отсрочку оплаты обучения, то за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии финансовая задолженность должна быть погашена. В противном случае у Вас не будет возможности получить оценки по дисциплинам «автоматом» или пройти промежуточную аттестацию.

**Внеучебный рейтинг обучающихся**

Внеучебный рейтинг применяется для активизации обучающихся к участию в творческой, спортивной, общественной и научно-исследовательской деятельности Университета и является составной частью портфолио обучающегося, складывается из баллов, полученных обучающимися за участие в различных внеучебных мероприятиях. Подтверждение суммы баллов за внеучебный рейтинг осуществляется деканами на основе анализа представленных Вами документов (сертификатов, грамот, свидетельств, благодарностей и иных материалов) и заполненного Вами в Личном кабинете портфолио.

**Ликвидация академической задолженности**

Если в ходе промежуточной аттестации по учебной дисциплине Вы получили неудовлетворительную оценку или не явились на зачет/экзамен (не прошли итоговое тестирование), то у Вас образуется академическая задолженность.

Все набранные ранее в течение семестра по результатам выполнения рейтинговых мероприятий баллы обнуляются.

Ликвидировать академическую задолженность Вы должны в течение года, следующего за семестром образования академической задолженности (но не более двух раз).

Ликвидация академической задолженности проходит в форме выполнения итогового теста. Шкала оценивания при ликвидации академической задолженности:

| | |
|---|---|
| при форме контроля по дисциплине – **экзамен/ зачет с оценкой: зачет:**<br>«неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;<br>«удовлетворительно» – от 50 до 65 баллов;<br>«хорошо» – от 66 до 84 баллов;<br>«отлично» – от 85 до 100 баллов | при форме контроля по дисциплине –<br>«не зачтено» – 49 баллов и менее;<br>«зачтено» – от 50 до 100 баллов |

Пройти итоговое тестирование Вы можете не более двух раз в течение установленного календарным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный Вами в ходе выполнения итогового тестирования. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).