Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 11:25:07
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Международного
дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы педагогики**

**Специальность**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация**

**«Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде»**

на базе среднего общего образования

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики». Специальность 44.02.01 Дошкольное образование / – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом № 743 от 17.08.2022 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование». (Зарегистрировано в Минюсте России22.09.2022 N 70195)

| | |
|---|---|
| Организация-разработчик: | Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова» |
| Ответственный рецензент: | А.Б. Панькин, доктор педагогических наук, профессор, директор НЦ РАО ФГБОУ ВО «Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова» |
| | *(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)* |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Международного дипломатического колледжа «16» февраля 2026 г., протокол №6

Директор Международного
дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

Согласовано от Библиотеки _____/О. Е. Стёпкина

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 2.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Основы педагогики» относится к обязательной части общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Дисциплина «Основы педагогики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 2.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Студент должен освоить следующие общие и/или профессиональные компетенции:

Обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. ОК 02. ОК 09. | - ориентироваться в современных проблемах | - объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки; |
| | образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - анализировать педагогическую деятельность; - оценивать собственные профессионально-личностные; - качества и педагогические способности; - находить и анализировать информацию, необходимую для | - категории педагогики; - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - структура педагогики; - место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук; - этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики; - источники педагогики; - структура системы образования; - принципы государственной политики в области образования в РФ; - |

| | | |
|---|---|---|
| | профессионального самообразования и саморазвития;<br>- определять специфику основных видов педагогической деятельности;<br>- осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации; - осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; - демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;<br>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса;<br>- анализировать принципы построения педагогического процесса; - анализировать структуру педагогического процесса;<br>- анализировать этапы педагогического процесса; | права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации;<br>- ответственность педагогических работников;<br>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;<br>- реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;<br>- вариативное образование в РФ;<br>- возникновение и развитие педагогической профессии;<br>- профессионально-личностные качества и способности педагога;<br>- роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала;<br>- характеристика педагогической деятельности;<br>- основные положения Профессионального стандарта педагога;<br>- аттестация и повышение квалификации педагогических работников;<br>- принципы Международного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии;<br>- понятия: личность, индивид, развитие;<br>- роль наследственности и среды в развитии личности ребенка;<br>- общение и деятельность как факторы развития личности;<br>- роль воспитания и обучения в развитии личности; |

| | | |
|---|---|---|
| | - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения;<br>- проектировать цели и задачи обучения;<br>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективнос процесса обучения;<br>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;<br>- осуществлять контроль процесса обучения;<br>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;<br>- проектировать цели и задачи воспитания;<br>определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;<br>- осуществлять контроль и результаты процесса воспитания - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;<br>- ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его | - педагогическая возрастная периодизация;<br>- дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы;<br>- современные проблемы инклюзивного образования;<br>- технологии инклюзивного образования;<br>- понятие педагогического исследования;<br>- виды педагогических исследований;<br>- методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);<br>- сущность целостного педагогического процесса;<br>- закономерности целостного педагогического процесса;<br>- принципы построения целостного педагогического процесса;<br>- структура педагогического процесса;<br>- этапы педагогического процесса;<br>- сущность образовательной среды;<br>- функции образовательной среды;<br>- компоненты образовательной среды; - сущность дидактики как науки об обучении;<br>- закономерности обучения;<br>- принципы обучения;<br>- цели обучения;<br>- содержание обучения;<br>- средства обучения; - методы обучения;<br>- формы обучения;<br>- понятие контроля процесса обучения;<br>- виды контроля обучения и формы его организации;<br>- способы оценки учебных |

| | | |
|---|---|---|
| | развития и направлениях реформирования | достижений детей как показателя качества обучения;<br>- сущность процесса воспитания;<br>- закономерности воспитания;<br>- принципы воспитания;<br>- структура процесса воспитания;<br>- цель и задачи воспитания;<br>- содержание воспитания;<br>- средства воспитания; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - методы воспитания;<br>- концепции воспитания;<br>- формы организации воспитательного процесса;<br>- оценка уровня воспитанности детей;<br>- воспитательные системы;<br>- воспитание личности в коллективе; - воспитательный потенциал семьи; взаимодействие образовательной организации с семьей |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов (очная форма)** | **Объем часов (очная форма)** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 106 | 106 |
| в том числе: | | |
| лекции, уроки | 34 | 6 |
| практические занятия | 32 | 6 |
| курсовая работа (проект) | - | - |
| консультации | 2 | - |
| Самостоятельная работа | 30 | 86 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | 8 | 8 |

### 3.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов очной формы | Объем часов заочной формы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Модуль 1. Общие основы педагогики** | | **36** | **36** |
| **Тема 1.1. Педагогика как наука** | **Содержание учебного материала**<br>Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Составление тезауруса категорий педагогики.<br>Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.<br>Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».<br>Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 4 | 2 |
| **Тема 1.2. Основные понятия педагогики** | **Содержание учебного материала**<br>Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология. | 2 | - |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка эссе: «Педагогика – наука или искусство?»,« Проблемы современной педагогики». | 2 | 2 |
| **Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса** | **Содержание учебного материала**<br>Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональные стандарты, определяющие | 2 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>Анализ Профессиональных стандартов.<br>Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.<br>Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. | 2 | 6 |
| **Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса** | **Содержание учебного материала**<br>Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. | 2 | - |
| | **Практические занятия**<br>Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.<br>Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. | 2 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка сообщения: Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.), «Педагогические ошибки и заблуждения в воспитании личности», «Государственная политика в области защиты детства и развития личности ребёнка». | 2 | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.5. Педагогическое исследование** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. | 2 | - |
| | **Практические занятия**<br>Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.<br>Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций. | 2 | - |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка сообщения: «Педагогическая квалиметрия – современный аппарат оценки качества педагогических исследований».<br>Подготовка доклада: Обогащение методов исследования как условие совершенствования педагогической теории. | 2 | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.6. Целостный педагогический процесс. Образовательная среда** | **Содержание учебного материала**<br>Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды. | 2 | - |
| | **Практические занятия**<br>Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.<br>Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.<br>Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. | 2 | - |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка докладов:» Понятие педагогического процесса в трудах педагогов-классиков (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский,А.С. Макаренко)», «Взаимодействие учителя и ученика на каждом этапе в целостном педагогическом процессе», «Инновации в современном педагогическом процессе». | 2 | 8 |
| **Модуль 2. Дидактика (теория обучения). Теория воспитания** | | **36** | **36** |
| **Тема 2.1. Теоретические основы обучения** | **Содержание учебного материала**<br>Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка докладов: «Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики», «Роль отечественных дидактов в развитии теории обучения (традиционная, дистанционная, программированная, развивающая, дифференцированная и др.)» «Зарубежные концепции обучения». | 4 | 8 |
| **Тема 2.2. Содержание и организация обучения** | **Содержание учебного материала**<br>Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения. | 4 | - |
| | **Практические занятия**<br>Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.<br>Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.<br>Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях. | 6 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка докладов: «Реализация педагогами-новаторами принципов обучения в педагогическом процессе». | 2 | 8 |
| **Тема 2.3.** | **Содержание учебного материала** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Теоретические основы** | Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **воспитания** | процесса воспитания. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка доклада: «Классики педагогики о сущности воспитания (Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский )», «Особенности воспитательной работы в современной Школе», «Профессионально-личностные качества современного воспитателя». | 2 | 8 |
| **Тема 2.4. Содержание и организация воспитания** | **Содержание учебного материала**<br>Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей. | 4 | - |
| | **Практические занятия**<br>Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию. | 6 | - |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка рефератов: «Методы перевоспитания в условиях современной школы», «Методы воспитания в работе с родителями обучающихся», «История возникновения классного руководства». | 2 | 8 |
| **Модуль 3. Управление образовательными системами** | | **34** | **34** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной** | **Содержание учебного материала**<br>Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.. | 4 | 2 |
| | **Практические занятия** | 6 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **политики** | Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.<br>Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка конспекта: Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты | 4 | 12 |
| **Тема 3.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления** | **Содержание учебного материала**<br>Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией. | 4 | - |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка конспекта: Ошибки и заблуждения классного руководителя. | 6 | 10 |
| **Консультации** | | **2** | **-** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **8** | **8** |
| **Всего:** | | **106** | **106** |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины производится в учебном кабинете, предназначенном для проведения теоретических и практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки;
- наглядные пособия;
- интерактивная онлайн-доска S-Board.

Помещение для самостоятельной работы:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры с установленным лицензионным ПО:

1. 1С Предприятие
2. OnlyOffice (AGPLv3)
3. GIMP (GNU GPL 3)
4. Krita (GNU GPL 3)
5. Inkscape (GNU GPL 3)
6. SciLab (CeCILL)
7. Kaspersky Endpoint Security
8. Агент администрирования Kaspersky Security Center
9. Mozilla Firefox (MPL 2)
10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2)
11. Notepadqq (GNU GPL 3)
12. VSCodium (MIT)
13. Mono Development IDE (MIT)
14. PyCharm Community Edition (Apache License 2)
15. Android Studio (Apache License 2)
16. Python (Python Software Foundation License)
17. Java (GNU GPL)
18. Node.js (MIT)
19. Git (GNU GPL 2)
20. GitHub Destkop (No Copyright)
21. UnityHub (Unity Companion License)
22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later)
23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+)
24. draw.io (Apache License 2)
25. DBeaver (Apache License 2)
26. PostgreSQL (License (free and open-source) )
27. MariaDB (GNU GPL)
28. PSPP (GNU GPL 3)
29. Wireshark (GNU GPL 2+)
30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License)
31. VirtualBox (GNU GPL 2)

32. Apache (Apache License 2)
33. Консультант+ (Коммерческая лицензия)
34. OBS (GNU GPL)

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Основная учебная литература**

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19125-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589757
2. Коджаспирова, Г. М. Основы педагогики : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21069-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599083
3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2215355

**Дополнительная учебная литература**

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19125-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589757
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587002
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583733
4. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584800

**Базы данных и/или Интернет-ресурсы:**

1. https://www.uchportal.ru/ - Информационный ресурс «Учебный портал»

2. АкадемСити - Группа образовательных организаций в сегментах дополнительного и среднего профессионального образования.
3. http://www.portal-psychology.ru/ - Информационный портал «Академическая психология – практике»
4. https://psyjournals.ru/ - Портал психологических изданий

**Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:**

1. Российская газета - Неделя : Общенациональная общественно-политическая газета .— Москва : Издательство "Российская газета" , 2026 .

2. Среднее профессиональное образование: ежемесячный теоретический и научно- методический журнал / гл. ред. И.П. Пастухова / ООО «АЛМАКС», Москва, 2026

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| - объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;<br>- категории педагогики;<br>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;<br>- структура педагогики;<br>- место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;<br>- этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики;<br>- источники педагогики;<br>- структура системы образования;<br>- принципы государственной политики в области образования в РФ;<br>- права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации;<br>- ответственность педагогических работников;<br>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;<br>- реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;<br>- вариативное образование в РФ;<br>- возникновение и развитие педагогической профессии;<br>- профессионально-личностные качества и способности педагога; | Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: обучающийся демонстрирует знания в объекте, предмете, задачах, методах педагогики как науки; категории педагогики; взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития; структуре педагогики; место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук; этапах возникновения и развития педагогики как науки и практики; источниках педагогики; структуре системы образования; принципах государственной политики в области образования в РФ; праве, обязанностях и академических свободах педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации; ответственности педагогических работников; приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации; реализации приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты; вариативном образовании в РФ; возникновении и развитии педагогической профессии; | Устный опрос.<br>Тестирование по темам дисциплины.<br>Практические занятия.<br>Проверка самостоятельной работы. |

| | | |
|---|---|---|
| - роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала; | профессионально-личностных качествах и способностях педагога; роли самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала; характеристике педагогической деятельности; основных положениях Профессионального стандарта педагога; аттестации и повышения квалификации педагогических работников; принципах Международного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии; понятиях: личность, индивид, развитие; роли наследственности и среды в развитии личности ребенка; общении и деятельности как факторы развития личности; роли воспитания и обучения в развитии личности; педагогической возрастной периодизации; дифференцированном и индивидуальном подходе в образовательном процессе. инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы; современных проблемах инклюзивного образования; технологиях инклюзивного образования; понятии педагогического исследования; видах педагогических исследований; методах педагогического исследования (теоретические, эмпирические, | |
| - характеристика педагогической деятельности;<br>- основные положения Профессионального стандарта педагога; - аттестация и повышение квалификации педагогических работников;<br>- принципы Международного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии;<br>- понятия: личность, индивид, развитие;<br>- роль наследственности и среды в развитии личности ребенка;<br>- общение и деятельность как факторы развития личности;<br>- роль воспитания и обучения в развитии личности;<br>- педагогическая возрастная периодизация;<br>- дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы;<br>- современные проблемы инклюзивного образования; - технологии инклюзивного образования;<br>- понятие педагогического | | |

| | | |
|---|---|---|
| исследования;<br>- виды педагогических исследований;<br>- методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);<br>- сущность целостного педагогического процесса;<br>- закономерности целостного педагогического | математические и статистические);<br>сущности целостного педагогического процесса; закономерностях целостного педагогического процесса; принципах построения целостного | |

| | | |
|---|---|---|
| процесса;<br>- принципы построения целостного педагогического процесса;<br>- структура педагогического процесса;<br>- этапы педагогического процесса;<br>- сущность образовательной среды; - функции образовательной среды;<br>- компоненты образовательной среды; - сущность дидактики как науки об обучении;<br>- закономерности обучения;<br>- принципы обучения;<br>- цели обучения;<br>- содержание обучения;<br>- средства обучения;<br>- методы обучения;<br>- формы обучения;<br>- понятие контроля процесса обучения;<br>- виды контроля обучения и формы его организации;<br>- способы оценки | педагогического процесса; структуре педагогического процесса; этапах педагогического процесса; сущности образовательной среды; функциях образовательной среды; компонентах образовательной среды; сущности дидактики как науки об обучении; закономерности обучения; принципах обучения; цели обучения; содержании обучения; средствах обучения; методах обучения; формах обучения; понятии контроля процесса обучения; видах контроля обучения и формы его организации; способах оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения; сущности процесса воспитания; закономерностях воспитания; принципах воспитания; структуре процесса воспитания; цели и задачах воспитания; содержании воспитания; | |

| | | |
|---|---|---|
| учебных достижений детей как показателя качества обучения;<br>- сущность процесса воспитания;<br>- закономерности воспитания;<br>- принципы воспитания;<br>- структура процесса воспитания;<br>- цель и задачи воспитания;<br>- содержание воспитания;<br>- средства воспитания;<br>- методы воспитания;<br>- концепции воспитания;<br>- формы организации воспитательного процесса;<br>- оценка уровня воспитанности детей; - воспитательные системы; - воспитание личности в коллективе;<br>- воспитательный потенциал семьи; | средствах воспитания; методах воспитания; концепции воспитания; формах организации воспитательного процесса; оценке уровня воспитанности детей; воспитательных системах; воспитании личности в коллективе; воспитательном потенциале семьи; взаимодействии образовательной организации с семьей | |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействие образовательной организации с семьей | | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>- анализировать педагогическую деятельность;<br>- оценивать собственные профессионально-личностные;<br>- качества и педагогические способности;<br>- находить и анализировать | Характеристики демонстрируемых умений: обучающийся применяет в практической деятельности умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать педагогическую деятельность; оценивать собственные | Проверка выполнения практических заданий.<br>Проверка выполнения самостоятельной работы. |

| | | |
|---|---|---|
| информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;<br>- определять специфику основных видов педагогической деятельности;<br>- осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;<br>- осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;<br>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;<br>- демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;<br>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации | профессионально-личностные; качества и педагогические способности; находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; определять специфику основных видов педагогической деятельности;<br>осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;<br>осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;<br>демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования; определять | |

| | | |
|---|---|---|
| педагогического процесса; - анализировать принципы построения педагогического процесса;<br>- анализировать структуру педагогического процесса; - анализировать этапы педагогического процесса;<br>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;<br>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения;<br>- проектировать цели и задачи обучения;<br>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;<br>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;<br>- осуществлять контроль процесса обучения;<br>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;<br>- проектировать цели и задачи воспитания;<br>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, | педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса; анализировать принципы построения педагогического процесса; анализировать структуру педагогического процесса; анализировать этапы педагогического процесса; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения; проектировать цели и задачи обучения; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения; определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения; осуществлять контроль процесса обучения; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; проектировать цели и задачи воспитания; определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания; | |

| | | |
|---|---|---|
| технологий и форм организации воспитания;<br>- осуществлять контроль и результаты процесса воспитания<br>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;<br>- ориентироваться в | осуществлять контроль и результаты процесса воспитания; находить и анализировать | |

| | | |
|---|---|---|
| современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования | информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования | |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Темы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предмет, объект, функции и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
4. Личность как объект и субъект воспитания.
5. Сущность и структура педагогического процесса.
6. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
7. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.
8. Этапы педагогического процесса
9. Что такое педагогический процесс в сфере физической культуры и спорта?
10. Что является движущей силой педагогического процесса?
11. Назвать принципы организации педагогического процесса?
12. Раскрыть сущность принципов руководства деятельностью воспитанников.
13. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и организации физкультурно-спортивной деятельности.
14. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

15. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.
16. Принципы обучения, их педагогические возможности и условия применения.
17. Формы обучения, их педагогические возможности и условия применения.
18. Методы обучения, их педагогические возможности и условия применения.
19. Что такое метод в сфере физической культуры и спорта?
20. Назвать методы осуществления целостного педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта.
21. В чем заключаются методы контроля эффективности педагогического процесса?
22. Перечислить методы организации деятельности в целостном педагогическом процессе.
23. В чем заключаются методы формирования сознания?
24. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
25. Средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.
26. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования.
27. Особенности обучения и воспитания обучающихся младшего школьного возраста.
28. Особенности обучения и воспитания обучающихся среднего школьного возраста.
29. Особенности обучения и воспитания старших школьников.
30. Какие формы организации педагогического процесса известны?
31. Перечислить урочные формы занятий в физическом воспитании и охарактеризуйте.
32. Перечислить неурочные формы занятий в физическом воспитании и охарактеризовать их.
33. Индивидуальные особенности и их учет в учебно-воспитательной работе.
34. Принципы государственной политики в области образования.
35. Современные концепции реформирования отечественной системы образования.

Цифровизация образования. Непрерывность. Инклюзивность.

36. Какова сущность воспитания как педагогического процесса?
37. В чем заключается диалектика и движущие силы воспитательного процесса?
38. Каковы определения понятия «цель воспитания», «задачи воспитания»?
39. Каковы основные объекты целеполагания?
40. Каким образом государство влияет на постановку цели воспитания?
41. Каковы основные задачи общеобразовательной школы по воспитанию учащихся на современном этапе?
42. Каковы основные противоречия воспитательного процесса?
43. Что такое принцип воспитания?
44. Каковы основные принципы воспитания?
45. В чем заключается личностно-ориентированный подход в образовании?
46. Какие требования предъявляет к педагогу и к учащимся личностно-ориентированное воспитание?
47. В чем сходство различных концепций воспитания?
48. Какова цель гуманистического воспитания?
49. Как взаимосвязаны между собой методы и приёмы воспитания?
50. Каковы основные группы методов воспитания?
51. От чего зависит выбор методов воспитания?
52. Опишите формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

53. Какова роль мировоззрения в структуре личности?
54. Какова связь между умственным развитием и воспитанием?
55. Почему нравственное воспитание является одной из центральных задач в воспитательной работе школы?
56. Какую роль играют чувства в нравственном воспитании младших школьников?
57. Каковы основные задачи и средства организации физического воспитания в школе?
58. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе воспитания.
59. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
60. В чем заключается методика воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта?
61. Что такое самовоспитание?
62. Что такое спортивный коллектив, в чем заключаются его особенности?
63. Назвать основные признаки и стадии спортивного коллектива.
64. В чем заключается роль тренера в сплочении спортивного коллектива?
65. По каким признакам можно судить о развитии коллектива: класса в общеобразовательной школе, секции в общеобразовательной и спортивной школе?

Составить педагогическую характеристику своего спортивного коллектива (или знакомого вам спортивного коллектива) и определить этап его развития.

66. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и татистику.
67. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
68. Семейное воспитание и его особенности. Воспитательные функции семьи.
69. Диагностика уровня воспитанности, социализации и развития личности и их коррекция.
70. Критерии воспитанности. Конечный результат диагностики воспитанности.

**Темы для самостоятельной работы обучающихся**

1. Личность педагога, профессиональная компетентность и педагогическая культура.
2. Понятие о системе образования в Российской Федерации. Компоненты системы образования. ФГОС.
3. Понятие и классификации методов и приемов обучения.
4. Понятие и классификации методов и приемов воспитания.
5. Понятие и классификации средств обучения и воспитания.
6. Понятие и классификации форм обучения.
7. Урок как основная форма обучения, виды и требования к организации.
8. Понятие и классификации форм воспитательной деятельности.
9. Мероприятие, воспитательное дело как формы воспитания, структура и требования к организации.
10. Учебник как средство отражения содержания федерального государственного образовательного стандарта.
11. Учебно - методический комплекс.

12. История становления и развития педагогической науки.
13. Учебный план: понятие, виды, компоненты.
14. Основные виды технических средств обучения (ТСО) и их применение в образовательном процессе.
15. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
16. Общая характеристика технологий педагогической деятельности.
17. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.
18. Технология планирования.
19. Основные понятия и структура педагогической науки.
20. Взаимосвязь педагогической науки с другими науками и практикой, современные тенденции развития педагогики.
21. Вклад в развитие педагогики, известные педагогические труды Я.А. Коменского, И.Г. Песталоци, Ж.Ж. Руссо, Дж. Локка, А.В. Дистерверга, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Я. Корчак.
22. Целостный педагогический процесс: понятие, структура, этапы.
23. Закономерности и принципы обучения. Характеристика принципов наглядности, сознательности и активности, доступности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связи с жизнью, индивидуализации и дифференсации.
24. Принципы воспитания. Характеристика принципов воспитания: природосообразности, культуросообразности, связи воспитания с жизнью и трудом, опоры на положительное в воспитании, гуманизации воспитания, личностного подхода, единства воспитательных воздействий. 25. Целеполагание в педагогическом процессе.

**Примерные тестовые оценочные задания**

| **Тестовое задание** | **Оцениваемые компетенции** |
|---|---|
| **ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА** | |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>_____ - сферa исследовательской деятельности, направленная на производство новых знаний о природе, обществе и мышлении и включающая в себя все условия и моменты этого производства.<br>+: наука | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>_____ - это наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека. +: педагогика | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |

| | |
|---|---|
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>_____ работа - педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.<br>+: воспитательная | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09 |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>_____ - это процесс непосредственной передачи и усвоении поколений во взаимодействии педагога и обучаемого +: обучение | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09 |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>_____ - процесс последовательного изменения физических, психических и духовных сил человека, обеспечивающих реализацию, сущность и становление его личности +: развитие | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09 |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>_____ - процесс и результат интеллектуального развития личности, усвоение системы знаний, умений, навыков +: образование | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09 |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>Педагогический _____ - представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие), целью которого является передача педагогами и освоение учащимися социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе<br>+: процесс | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09 |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>_____ - целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал<br>+: наблюдение | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>Согласно Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) образовательный _____- совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации +: стандарт | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>_____ - умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства. +: навыки | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09 |
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>_____ - вопросно-ответный (диалогический) метод активного взаимодействия педагога и обучающихся, применяющийся на всех этапах учебно-воспитательного процесса.<br>+: беседа | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |

| | |
|---|---|
| (ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)<br>Воспитывающая _____ - это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.<br>+: среда | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |
| **ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА** | |
| Обучение представляет собой:<br>+: процесс непосредственной передачи и усвоении поколений во взаимодействии педагога и обучаемого<br>-: преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и учащегося<br>-: состояние полного физического, душевного и социального благополучия -: психологический или физиологический дефицит чего-либо, отраженный в восприятии человека | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |
| В результате обучения у человека формируются определенное мировоззрение и мышление, развиваются способности и раскрывается его потенциал. Основными результатами обучения считаются:<br>+: знания<br>+: умения<br>+: навыки -:<br>стресс<br>-: опыт | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |
| Средства воспитания - это:<br>+: система предметов, объектов, явлений, которые используются в воспитательном процессе как вспомогательные<br>-: способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели<br>-: единство неповторимых личностных свойств конкретного человека<br>-: ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций, и действий | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |

**Шкала оценивания тестовых заданий**

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин.

Критерии оценивания теста: 1 вопрос = 1 балл.

| | |
|---|---|
| Оценка «5» | 30-27 Баллов |
| Оценка «4» | 26-23 Баллов |
| Оценка «3» | 22-18 Баллов |
| Оценка «2» | 0-17 Баллов |

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

| | |
|---|---|
| | |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Методические рекомендации при подготовке к теоретическим занятиям**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции.

В ходе теоретических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе теоретических занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

**Контроль ведения конспекта лекций**

1. Конспект лекций обучающегося должен вестись в отдельной тетради с количеством страниц, рекомендованном ведущим лектором. На обороте титульного листа тетрадь с конспектом лекций должна содержать подписи:

- фамилия и инициалы обучающегося;
- номер группы;
- ФИО ведущих учебный предмет преподавателей.

2. В начале каждой лекции обучающийся должен записать тему и перечень рассматриваемых вопросов, а также перечень рекомендуемой литературы (при условии, что они оговариваются лектором).

3. При записи содержания лекции следует применять минимум сокращений, желательно общеупотребимых. Обучающимся может быть разработана своя система сокращений, с выносом ее в конце конспекта для пояснения.

4. Табличный, графический, цифровой материал должен быть точно перенесен в конспект с доски (проектора) без искажений динамики зависимостей и обозначений формул, а также значений результатов расчетов.

5. Тетрадь с конспектом должна содержать полный объем прочитанного материала лекций по их количеству и полноте изложения, включая материал для самостоятельного изучения и конспектирования.

Записи должны быть сделаны аккуратным почерком, разборчиво.

**Методические рекомендации при проведении практических занятий**

Практические занятия необходимы для закрепления изученного теоретического материала, контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемым учебным предметом, дисциплине или профессиональному модулю.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Логическая связь теоретических и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на теоретических занятиях, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего усваивается.

**Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- ✓ развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей, обучающихся);
- ✓ ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- ✓ воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- ✓ исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- ✓ информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение обучающимися отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности обучающихся:

творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- ✓ изучение рекомендуемых литературных источников;
- ✓ конспектирование источников;
- ✓ выполнение контрольных работ;
- ✓ работа со словарями и справочниками;
- ✓ использование аудио- и видеозаписи;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

- ✓ составление плана и тезисов ответа на лекции;
- ✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ решение задач;
- ✓ подготовка презентаций;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- ✓ написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- ✓ составление глоссария, кроссворда по темам дисциплины; ✓ работа с компьютерными программами; ✓ подготовка к дифференцированному зачету.

Групповая самостоятельная работа обучающихся:

- ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- ✓ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др; ✓ участие в Интернет - конференциях.

Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемого учебного предмета.

Но наиболее часто при изучении учебного предмета используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- ✓ поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников

информации) по заданной теме; ✓

подготовка рефератов;

- ✓ подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием обучающегося, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа обучающегося над рефератом включает следующие операции:

- ✓ уяснение сути темы (по её названию);
- ✓ выявление литературных источников по данной теме;
- ✓ ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- ✓ работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- ✓ отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- ✓ составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- ✓ написание реферата.
- ✓ Реферат в структурном отношении должен включать:
- ✓ заголовочную часть (введение);

- ✓ собственно, реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- ✓ заключительную часть (выводы);
- ✓ справочную часть (список использованной литературы); ✓ оглавление (содержание).

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац –** с отступом первой строки 1,25 см; **текст –** должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых (в кавычках) цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

**Реферат оценивается исходя из следующих критериев:**

- ✓ поставлена ли цель в работе;
- ✓ сумел ли обучающийся самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- ✓ каков научный уровень реферата;
- ✓ собран ли достаточный фактический материал;
- ✓ удалось ли раскрыть тему;
- ✓ показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью обучающегося;
- ✓ каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;
- ✓ достигнута ли цель работы.

Тематика рефератов приводится в рамках тем лекционных занятий. Возможно написание реферата по теме, предложенной самим обучающимся (по согласованию с преподавателем). Реферат на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлен в виде доклада.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам учебного предмета способствует подготовка обучающимися докладов. Доклад - это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на

практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний, обучающихся является выполнение ими домашних заданий. Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

## Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого учебного предмета. По каждой теме учебного предмета обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Обучающимся следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для

самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы учебного предмета, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, расположенной по электронному адресу https://www.iile.ru/, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## Методические рекомендации по балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся

### Общие положения

Балльно-рейтинговая система учета и оценки достижений, обучающихся (далее – БРС) в СПО ОЧУ ВО «Московский университет имени А.С. Грибоедова» (далее - Университет) предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;

- создания для преподавателей, руководства факультетов и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

БРС является обязательной для всех участников образовательного процесса и реализуется в электронной информационно-образовательной среде «Электронный университет» (далее – ЭИОС) для всех форм и технологий обучения.

БРС обеспечивает рейтинговый учет и оценку достижений обучающегося за семестр и включает в себя учебный (далее – Rуд) и внеучебный (далее – Rвр) рейтинги.

**Учебный рейтинг обучающихся**

Перечень дисциплин к изучению в семестре Вы можете увидеть в Личном кабинете в ЭИОС «Электронный Университет» (далее Личный кабинет). Чтобы попасть в Личный кабинет, Вам нужно перейти по ссылке https://www.iile.ru/ и ввести свой логин и пароль, выданный при поступлении в Университет.

Ваш учебный рейтинг по дисциплине будет формироваться на основе результатов выполнения следующих мероприятий:

- прохождение рубежного контроля (тестирования) по результатам изучения каждого модуля (раздела) дисциплины;
- выполнение рейтинговой работы (домашней творческой работы, расчетноаналитического задания, реферата, контрольной работы, группового проекта) при ее наличии.

Доступ к тестовым заданиям по всем модулям изучаемых дисциплин (рубежному контролю) обеспечивается с начала семестра, однако проходить тестирование необходимо только по окончании изучения каждого модуля (раздела) дисциплины.

Рейтинговая работа должна быть выполнена и передана на проверку преподавателю не позднее, чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии через Личный кабинет. Выполнение обучающимся рейтинговой работы допускается не более одного раза в течение установленного календарным учебным графиком периода. Представленная на проверку работа исправлению не подлежит.

При возникновении вопросов по процедуре тестирования, некорректного отображения контента, иных вопросов, связанных с технической поддержкой системы тестирования, обращайтесь в Центр поддержки.

Для прохождения тестирования Вам предоставляются две попытки с ограничением по времени (45 минут). Выполнение тестирования допускается не более 2-ух раз в течение установленного календарным учебным графиком периода. Как итоговый учитывается Ваш лучший результат из двух попыток.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации осуществляется с любым количеством баллов, набранных в ходе выполнения Рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине, в том числе с количеством баллов – 0.

Если по результатам выполнения всех рейтинговых мероприятий (тестирования по всем модулям дисциплины и выполнения рейтинговой работы) Вы набрали средний балл - 75 баллов и более, Вы можете претендовать на оценку «хорошо», «отлично» или «зачтено» по итогам работы в семестре без прохождения промежуточной аттестации (т.е. «автоматом»).

Средний балл рассчитывается как сумма баллов за все элементы рейтингового контроля (тестирование по каждому модулю, выполнение рейтинговой работы)

разделенная на количество элементов контроля. При этом оценка определяется в соответствии со шкалой:

75-84 балла – хорошо, 85-

100 баллов – отлично, 75-

100 – зачтено.

Если средний балл менее 75, или Вы претендуете на более высокую оценку, то Вы сдаете зачет/экзамен по дисциплине на общих основаниях.

Промежуточная аттестация **для обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения** осуществляется в форме устных зачетов и тестирования по дисциплине.

Промежуточная аттестация **для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий** в форме проведения письменных и/или экзаменов. выполнения итогового

Если студент, обучающийся с применением ЭИОС, претендует на более высокую оценку, чем «автомат», то для открытия итогового тестирования необходимо обратиться в сервис «Центр поддержки».

Для выполнения итогового тестирования предоставляются также две попытки.

Обращаем Ваше внимание на то, что если в течение семестра Вы оформляли отсрочку оплаты обучения, то за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии финансовая задолженность должна быть погашена. В противном случае у Вас не будет возможности получить оценки по дисциплинам «автоматом» или пройти промежуточную аттестацию.

**Внеучебный рейтинг обучающихся**

Внеучебный рейтинг применяется для активизации обучающихся к участию в творческой, спортивной, общественной и научно-исследовательской деятельности Университета и является составной частью портфолио обучающегося, складывается из баллов, полученных обучающимися за участие в различных внеучебных мероприятиях. Подтверждение суммы баллов за внеучебный рейтинг осуществляется деканами на основе анализа представленных Вами документов (сертификатов, грамот, свидетельств, благодарностей и иных материалов) и заполненного Вами в Личном кабинете портфолио.

**Ликвидация академической задолженности**

Если в ходе промежуточной аттестации по учебной дисциплине Вы получили неудовлетворительную оценку или не явились на зачет/экзамен (не прошли итоговое тестирование), то у Вас образуется академическая задолженность.

Все набранные ранее в течение семестра по результатам выполнения рейтинговых мероприятий баллы обнуляются.

Ликвидировать академическую задолженность Вы должны в течение года, следующего за семестром образования академической задолженности (но не более двух раз).

Ликвидация академической задолженности проходит в форме выполнения итогового теста. Шкала оценивания при ликвидации академической задолженности:

| | |
|---|---|
| при форме контроля по дисциплине – **экзамен/ зачет с оценкой: зачет:**<br>«неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;<br>«удовлетворительно» – от 50 до 65 баллов;<br>«хорошо» – от 66 до 84 баллов;<br>«отлично» – от 85 до 100 баллов | при форме контроля по дисциплине –<br><br>«не зачтено» – 49 баллов и менее;<br>«зачтено» – от 50 до 100 баллов |

Пройти итоговое тестирование Вы можете не более двух раз в течение установленного календарным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный Вами в ходе выполнения итогового тестирования. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).