

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.12.2025 07:31:55
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан
факультета психологии
_____/О.С. Ефимова/
«24» сентября 2025 г

Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ, ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЫСШИХ
ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Укрупненная группа направлений

44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения: очная

**Москва
2025**

Рабочая программа дисциплины «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): Логопедия / О.С. Ефимова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 25с.

Рабочая программа дисциплины «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:

О.С. Ефимова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент:

Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

_____/ Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки

_____/ О. Е. Степкина/
(подпись)

1. Аннотация к дисциплине.

Рабочая программа дисциплины «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа освоения дисциплины направлена на изучения нейрофизиологических функций человеческого организма, формирование нервной системы на клеточном уровне. Знать работу сенсорных и моторных систем, а также механизмы функционирования мозга, при формировании основных нервно-психических процессов. Дает умение оперировать понятиями касающихся физиологических механизмов психических процессов (сознание, восприятие, движение); понимания нейрохимических и нейрофизиологических механизмов

Применение полученных знаний дает возможность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 модуля «Клинические основы профессиональной деятельности педагога специального образования» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Дисциплина «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» является обязательным компонентом в изучении дефектологии и относится к дисциплинам теоретического характера.

Перечень дисциплин, предшествующих изучению данной дисциплины: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины для освоения клинических дисциплин. Освоение дисциплины «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы генетики», модуль «Логопедия».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре, форма контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», направлена на осуществление образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся..

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить работу сенсорных и моторных систем мозга
2. Механизмы функционирования мозга, при формировании основных нервно-психических процессов. Образование нейронных связей.
3. Нейрохимию головного мозга
4. Механизмы формирования ВНД
5. Умение образовывать и осуществлять формирование ВПФ и коррекцию при патологических состояниях.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8.1

Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах

ОПК-8.1

Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8.1	Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципов организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. Умеет: обеспечивать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях. Владеть: способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Код компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-8.1	Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает: методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятель

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу

обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.).

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего часов
	очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
Аудиторная работа (всего):	32
в том числе:	
лекции	16
семинары, практические занятия	16
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
групповая консультация	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 . Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			С	Е	Т	С	Д	

				Ле кц ии	Практикум Лаборатор	Практическ. за дания /семинары				
1	<p>Раздел 1. Введение Тема № 1. Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций как предмет.</p> <p>Тема № 2. Методы исследования нервной системы.</p> <p>Тема № 3. Краткий анатомо-физиологический обзор нервной системы.</p>	2	9	2		2	5			<p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольный срез</p> <p>Тесты</p>
2	<p>Раздел 2. Передача информации в нервной системе.</p> <p>Тема № 1. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной системы.</p> <p>Тема № 2. Физиология возбудимых мембран.</p>	2	9	2		2	5			<p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольный срез</p> <p>Тесты</p>
3	<p>Раздел 3</p> <p>Медиаторные системы мозга.</p> <p>Тема № 1. Общие представления о деятельности медиаторов.</p> <p>Тема № 2. Ацетилхолинергическая система.</p> <p>Тема № 3. Моноамины.</p> <p>Тема № 4. Аминокислоты и нейропептиды.</p> <p>Тема № 5. Классификация психотропных средств.</p>	2	9	2		2	5			<p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольный срез</p> <p>Тесты</p>

4	Раздел 4. Сон и бодрствование. Тема № 1. Регуляция цикла сна и бодрствования	2	9	2		2	5			Опрос Реферат Контрольный срез Коллоквиум
5	Раздел 5. Физиологические основы регуляции вегетативной системы как субстрата инстинктивного поведения. Тема № 1. Периферическая часть вегетативной нервной системы. Тема № 2. Вегетативные центры в подкорковых структурах головного мозга. Тема № 3. Физиологические аспекты инстинктивного поведения..	2	9	2		2	4			Опрос Реферат Контрольный срез Тесты
6	Раздел 6. Физиология сенсорных систем. Тема № 1. Общие представления об анализаторах. Тема № 2. Химическая чувствительность. Тема № 3. Вестибулярная и слуховая сенсорные системы. Тема № 4. Зрительный анализатор. Тема № 5. Кожно-двигательный анализатор..	2	9	2		2	4			Опрос Реферат Контрольный срез Тесты
7	Раздел 7. Моторные системы мозга. Тема № 1. Рефлексы спинного мозга. Тема № 2. Произвольные движения..	2	9	2		2	4			Опрос Реферат Контрольный срез Тесты

8	Раздел VIII Высшая нервная деятельность . Тема № 1. История развития представлений о локализации психических функций. Тема № 2. Межполушарная асимметрия	2	9	2		2	4			Опрос Реферат Контрольный срез Тесты •
	зачет	4								
	ИТОГО	2	72	16		16	36			

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел I. Введение

Содержание лекционного курса

Тема № 1. Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших **психических** функций как предмет.

Основные цели и задачи. Связь нейрофизиологии с другими предметами. История развития, изучение работы головного мозга как субстрата основных психических процессов.

Тема № 2. Методы исследования нервной системы.

Методы изучения строения головного мозга человека, а также диагностика патологических процессов. Метод магнитно-резонансной томографии; компьютерная томография. Электрофизиологические методы исследования ЭЭГ, ЭМГ, РЭГ, вызванные потенциалы . Нейропсихологические методы исследования.

Тема № 3. Краткий анатомо-физиологический обзор нервной системы.

Фило-онтогенез нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Общие представления о регуляции работы нервной системы. Высшая нервная система и ее деятельность.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Темы для обсуждения

1. Основные цели и задачи нейрофизиологии.
2. Связь нейрофизиологии с другими предметами.
3. История развития, изучение работы головного мозга как субстрата основных психических процессов.
4. Методы исследования активности коры головного мозга.
5. Томографические методы исследования.
6. Нейробиологические методы исследования.
7. Метод вызванных потенциалов и его значение в нейрофизиологии.
8. Нейропсихологические методы исследования.
9. Филогенез и онтогенез нервной системы.
10. Центральная и периферическая нервная система.
11. Вегетативная нервная система.

12. Общие представления о регуляции работы нервной системы.

13. Высшая нервная система и ее деятельность.

Расчетно-графическая работа к Практическому занятию(раздел №1)

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом

Дано практическое задание провести анализ кривых ЭЭГ. Методы исследования активности коры головного мозга. Провести анализ

.Томографические методы исследования. Представлены снимки. Оценить.

Раздел II. Передача информации в нервной системе.

Содержание лекционного курса

Тема № 1. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной системы.

Нейрон - основная структурная и функциональная единица нервной ткани. Строение нейрона. Цитоплазматическая мембрана. Канальные, насосные и рецепторные белки. Строение синапсов. Их классификация по типу строения (простые, сложные и др.).

Строение простейших нейронных сетей. Релейные клетки и интернейроны. Их взаимодействие и взаимовлияние. Нейроглия; микроглия, олигодендроциты, астроциты и их функция.

Тема № 2. Физиология возбудимых мембран.

Потенциал покоя нервной клетки. Постоянно открытые ионные каналы. Роль ионов калия и натрия в формировании потенциала действия. Натрий-калиевый насос. Ток утечки и его значения. Различия между вне- и внутриклеточными концентрациями ионов калия и натрия.

Потенциал действия нервной клетки. Потенциал-зависимые ионные каналы. Взаимодействие натриевого и калиевого токов в процессе генерации потенциала действия. Порог возникновения потенциала действия. Рефрактерный период. Распространение потенциала действия по нервному волокну. Роль миелиновых оболочек. Возбуждающие и тормозные постсинаптические потенциалы (ВПСП и ТПСП). Механизм их возникновения. Хемозависимые ионные каналы. Мембранные рецепторы. Суммация ВПСП и ТПСП на теле нервной клетки и на ее отростках.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Темы для обсуждения

1. Нейрон как структурно-функциональная единица.
2. Строение нейрона. Анатомия и физиология.
3. Основные функции нейронов.
4. Строение синапсов и их роль в передаче информации в нервной системе.
5. Ионные каналы, классификация.
6. Особенности строения цитоплазматической мембраны.
7. Нейроглия. Классификация. Функция.
8. Возбуждение нервной клетки.
9. Роль ионов калия и натрия в формировании потенциала действия.
10. Возбуждающие и тормозные постсинаптические потенциалы (ВПСП, ТПСП).
11. Хемозависимые ионные каналы. Мякотные и безмякотные волокна.

Раздел III. Медиаторные системы мозга (нейрохимия).

Содержание лекционного курса

Тема № 1. Общие представления о деятельности медиаторов.

Медиаторы нервных клеток. Их синтез, транспорт выброс из пресинаптического окончания. Взаимодействие с рецептором и инактивация (распад и обратное всасывание). Понятие о системе вторичных посредников. Агонисты и антагонисты медиаторов.

Тема № 2. Ацетилхолинергическая система.

Ацетилхолинергические нейроны, их распространение в нервной системе и функции. Нервно-мышечные синапсы и синапсы вегетативной нервной системы. Никотиновый рецептор; яд кураре. Мускариновый рецептор- атропин. Ацетилхолинэстераза и последствия ее блокады. Миастения. Катехоламины.

Тема № 3. Моноамины.

Катехоламины. Тирозингидроксилаза и L-дофа. Норадреналин, его распространение и функции. Альфа и бета- адренорецепторы. Роль цАМФ и протеинкиназ. Дофамин, его распространение и функции. Типы рецепторов к дофамину. Нейролептики. Психомоторные стимуляторы. Болезнь Паркинсона, ее причины и лечение. Серотонинергическая система, ее функции. LSD. Инактивация моноаминов. Обратный захват, моноаминоксидаза. Антидепрессанты.

Тема № 4. Аминокислоты и нейропептиды.

Гамма-аминомасляная кислота (ГАМК) и ее распространение в нервной системе и функции. Рецепторы к ГАМК, их связь с хлорными каналами. Бикукулин. Бензодиазепины и барбитураты. Глицин, его распространение в нервной системе и функции.

Возвратное торможение. Механизм действия стрихнина. Глутамат и аспартат, их распространение в нервной системе и функции. Типы глутаматных рецепторов. Лечебное и нейротоксическое действие глутамата. Нейропептиды. Вещество Р, опиоидные пептиды и их взаимодействие. Энкефалины и эндорфины. Типы опиоидных рецепторов. Налоксон. Морфин. Механизм наркотической зависимости. Другие пептиды-медиаторы и механизмы их влияния на деятельность нервной системы. Фактор роста нервов. Его значение для выживания нервной клетки и развития ее отростков. Этапы формирования нервно-мышечного синапса.

Тема № 5. Классификация психотропных средств. Нейролептики. Транквилизаторы. Антидепрессанты. Ноотропы. Психомоторные стимуляторы. Наркотические анальгетики. Противосудорожные препараты. Средства для лечения паркинсонизма.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Темы для обсуждения

1. Значение медиаторов в кодировании психических процессов.
2. Общая характеристика медиаторов, их классификация.
3. Синтез медиаторов, транспорт и их выброс из синаптических окончаний.
4. Понятие о вторичных посредниках.
5. Агонисты и антагонисты медиаторов.
6. Ацетилхолин. Значение двигательной функции.
7. Нервно-мышечные синапсы и синапсы вегетативной нервной системы.
8. Нервно - паралитические яды.
9. Катехоламины и моноамины.
10. Адренергические нейроны, их распространение в нервной системе и функции.
11. Значение адреналина и норадреналина в формировании стресса.
12. Дофамин и шизофрения.
13. Дофамин и нейролептики.
14. Роль дофамина в патогенезе синдрома Паркинсона.
15. Серотонин и эмоции.
16. Серотонин и сон.
17. Роль серотонина в генезе депрессий. Антидепрессанты.
18. Значение аминокислот в формировании нервной системы.

19. Гамма - аминomásляная кислота (ГАМК) и ее распространение в нервной системе.
20. Значение глицина в формировании нервной системы.
21. Глутамат и аспаргат, их распространение в нервной системе.
22. Лечебное действие аминокислот.
23. Нейропептиды и их значение.
24. Роль опиоидных пептидов в психической зависимости.
25. Механизмы наркотической зависимости.
26. Морфин и налоксан.

Раздел IV. Сон и бодрствование.

Содержание лекционного курса

Тема № 1. Регуляция цикла сна и бодрствования.

Обзор биологических ритмов. Спектр ритмов. Околосуточные ритмы. Система регуляции сна и бодрствования. Значение ретикуляционной формации, и голубого пятна. Центры сна. Роль медиаторных систем. Фазы сна. ЭЭГ-характеристика. Быстроволновая стадия сна и ее значение в психической деятельности. Фармакологический и гипнотический сон.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Темы для обсуждения.

1. Нейрофизиология сна.
2. Значение сна в формировании психических процессов.
3. Значение парадоксального сна в психических процессах.
4. Гипногенные центры и их регуляторы.
5. Обзор биологических ритмов.
6. История учения о физиологии сна.
7. Сон и сновидения.
8. Творческие способности и сон.
9. Классификация нарушения сна.
10. Фармакологический и гипнотический сон.
11. Использование сна в лечении психических заболеваний.

Раздел V. Физиологические основы регуляции вегетативной системы как субстрата инстинктивного поведения.

Содержание лекционного курса

Тема № 1. Периферическая часть вегетативной нервной системы.

Функция ВНС. Анатомическое расположение центров симпатического и парасимпатического отделов ВНС. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на функции организма. Регуляция работы внутренних органов. Вегетативные рефлексы. Вегетативные центры мозгового ствола.

Тема № 2. Вегетативные центры.

Лимбическая система головного мозга. Физиология гипоталамуса. Контроль эндокринной системы. Физиология гиппокампа, миндалин.

Тема № 3. Физиологические аспекты инстинктивного поведения.

Регуляция температуры тела. Контроль водного баланса в организме. Регуляция пищевого поведения. Нервные механизмы страха и ярости. Нейрофизиология мотивации. Физиология стресса и адаптивных процессов.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Темы для обсуждения

1. Функция ВНС.

2. Анатомическое расположение центров симпатического и парасимпатического отделов ВНС.

3. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на функции организма.

4. Регуляция работы внутренних органов.

5. Вегетативные рефлексы. Вегетативные центры мозгового ствола.

6. Лимбическая система. Раздел головного мозга.

7. Физиология гипоталамуса.

8. Контроль эндокринной системы.

9. Физиология гиппокампа, миндалин.

10. Таламус и его роль в формировании чувственных ощущений.

11. Регуляция температуры тела.

12. Контроль водного баланса в организме.

13. Регуляция пищевого поведения.

14. Нервные механизмы страха и ярости.

15. Нейрофизиология мотивации.

16. Физиология стресса.

17. Формирование ролевых инстинктов, их связь с гормонами. 18. Сексуальный инстинкт, нейрофизиологические аспекты его формирования.

Раздел VI. Физиология сенсорных систем.

Содержание лекционного курса

Тема № 1. Общие представления об анализаторах.

Общая характеристика анализаторов. Три составляющие анализатора - периферическая, проводниковая и корковая. Рецептор - периферическое звено анализатора. Многообразие рецепторных клеток. Классификация рецепторов. Экстеро- и интерорецепторы. Первичные и вторичные рецепторы. Тонические и фазические рецепторы. Основные принципы передачи сенсорной информации в ЦНС. Топические отношения в сенсорных системах. Виды торможения в сенсорных центрах. Абсолютный и дифференциальный пороги чувствительности.

Тема № 2. Чувствительность.

Система внутренней рецепции (продолговатый мозг, гипоталамус и др.). Работа висцерорецепторов на примере регуляции частоты дыхания. Вкусовой анализатор. Строение рецепторов - вкусовых почек. Проводящие пути вкусового анализатора. Ядро одиночного пути. Корковый конец анализатора. Пути обработки и передачи вкусовой информации в головном мозгу.

Химическая чувствительность. Обонятельный анализатор. Строение обонятельных рецепторов. Волосковые рецепторные клетки. Обонятельные нити - обонятельный нерв. Обонятельные луковицы - слоистые структуры. Обонятельный тракт и треугольник. Афферентные и эфферентные пути обонятельного анализатора. Обработка обонятельной информации. Вомероназальный орган. Феромоны - общая характеристика.

Тема № 3. Вестибулярная и слуховая сенсорные системы.

Вестибулярный анализатор. Строение и функционирование рецепторов преддверия и полукружных каналов. Отолитовый аппарат. Вестибулярный нерв. Ядра вестибулярного анализатора в ромбовидной ямке и их связи. Афферентные и эфферентные пути вестибулярного анализатора. Слуховой анализатор. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Косной и перепончатый лабиринты внутреннего уха - слуховая (улитка) и вестибулярная (преддверие и полукружные каналы) части. Строение улитки. Основная мембрана, кортиева орган. Волокнистые клетки - слуховые рецепторы. Слуховой нерв. Слуховые ядра продолговатого

мозга. Трапецевидное тело в варолиевом мосту. Латеральная петля. Нижние бугры четверохолмия - слуховые центры среднего мозга. Медиальные коленчатые тела. Коровый конец слухового анализатора. Обработка слуховой информации на разных уровнях слуховой сенсорной системы.

Тема № 4. Зрительный анализатор.

Глаз - орган зрения. Оболочки глаза (белочная, сосудистая, сетчатка). Ресничная мышца - мышца, регулирующая кривизну хрусталика. Зрачок - диафрагма глаза. Регуляция просвета зрачка. Виды движения глаз - слежение, саккады, фиксация взора. Строение сетчатки. Палочки и колбочки - зрительные рецепторы. Роль родопсина. Трихроматическое зрение. Реакция рецепторных клеток на свет. Биполярные и ганглиозные (on -и offTM типов) клетки сетчатки. Строение зрительных нервов и зрительных трактов. Бинокулярное зрение. Проводящие пути зрительного анализатора. Зрительная хиазма. Передача зрительной информации в гипоталамус, средний мозг, таламус. Строение и роль ядер четверохолмия, латеральных коленчатых тел, подушки зрительного бугра в работе зрительного анализатора. Коровый конец зрительного анализатора. Колонки нейронов в зрительной коре. «Сборка» зрительных образов различной степени сложности.

Тема № 5. Кожно- кинестетический анализатор.

Рецепторы кожи (свободные нервные окончания, сплетение нервных волокон волосистой сумки, инкапсулированные нервные окончания) - окончания периферических отростков нейронов спинномозговых ганглиев. Рецепторы боли и температуры. Рецепторы прикосновения и вибрации. Взаимодействие болевой и тактильной чувствительности в спинном мозге. Строение проприорецепторов. Пути кожной и проприоцептивной чувствительности. Пути задних канатиков, бульбо-таламический тракт, спинно-таламический тракт. Медиальная петля. Роль различных ядер таламуса. Таламо-кортикальные тракты. Представительства кожных и двигательных анализаторов в коре больших полушарий. Соматотопическая организация постцентральной коры

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Темы для обсуждения.

1. Общие представления об анализаторах.
2. Рецепторы и их классификация.
3. Эстеро - и интерорецепторы.
4. Строение вкусового анализатора. Пути обработки и передачи вкусовой информации в головном мозге.
5. Обонятельный анализатор. Строение обонятельного анализатора. Его роль в формировании обоняния. Обоняние и эмоции.
6. Обработка обонятельной информации. Вомеро- назальный орган. Феромоны.
7. Слуховой анализатор. Строение кортиевого органа.
8. Роль среднего мозга в формировании слуховых ощущений.
9. Обработка слуховой информации на разных уровнях слуховой сенсорной системы.
10. Коровый уровень слухового анализатора.
11. Зрительный анализатор. Строение.
12. Строение органа зрения.
13. Строение сетчатки.
14. Роль родопсина и иодопсина в зрительном восприятии.
15. Строение зрительных нервов.
16. Роль среднего мозга в зрительном восприятии.
17. Коровый конец зрительного анализатора.
18. Нейрофизиология цветового зрения.
19. «Сборка» зрительных образов различной степени сложности в коре головного мозга.
20. Кожно-кинестетический анализатор. Общая характеристика. Строение.
21. Рецепторы кожи. Классификация.

22. Пути кожной и проприорецептивной чувствительности.
23. Представительства кожных и двигательных анализаторов в коре больших полушарий.
24. Соматотопическая организация постцентральной коры

Раздел VII. Моторные системы мозга.

Содержание лекционного курса

Тема № 1. Рефлексы спинного мозга.

Мышечные рецепторы, их строение. Роль гамма-мотонейронов и активационного выхода на альфа-мотонейроны. Простейшие рефлексы спинного мозга. Локомоция. Типы организации локомоторных центров.

Тема № 2. Произвольные движения.

Организация моторной коры. Кортикоспинальный (пирамидный) путь. Роль красных ядер. Кора мозжечка и роль отдельных типов ее клеток. Взаимодействие коры и ядер мозжечка. Функции нижней оливы. Участие мозжечка в поддержании равновесия, управлении автоматизированными и произвольными движениями/Лобная премоторная кора, и их взаимодействие с базальным ганглием. Роль полосатого тела, бледного шара, двигательных ядер таламуса, черные субстанции. Праксис – понятия. Виды апраксий.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Темы для обсуждения.

1. Непроизвольные двигательные процессы.
2. Нейрофизиология двигательных процессов.
3. Роль экстрапирамидной системы в формировании движений.
4. Роль мозжечка в двигательных процессах.
5. Значение вестибулярного аппарата в формировании двигательных процессов.
6. Кинетический и кинестетический уровни движения.
7. Роль коры в формировании двигательных процессов.
8. Произвольные движения.
9. Роль пирамидного тракта в формировании движений.
10. Апраксии, общая характеристика. Классификация

Раздел VIII. Высшая нервная деятельность

Содержание лекционного курса

•

Тема № 1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие.

Соотношение структуры и функции. Высшая нервная деятельность. Основоположники учения о ВНД (И.М.Сеченов, И.П.Павлов). Формирование условных рефлексов по Павлову. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной деятельности. Основные законы деятельности нервной системы. Принцип структурности, детерминизма, анализа и синтеза всех раздражений внешней и внутренней среды. Формирование динамического стереотипа и его роль в обучении детей. Классификация безусловных и условных рефлексов.

Тема № 2. Условия формирования условных рефлексов: возбуждение, торможение, иррадиация и концентрация.

Отрицательная и положительная индукция и их роль в формировании ВНД. Принцип доминанты Ухтомского А.А. и его роль в формировании познавательных процессов. Виды торможения, роль охранительного торможения в профилактике психогенных заболеваний.

Тема № 3. История развития представлений о локализации психических функций.

Френологическая карта локализации психических способностей. Проблема узкого

локоциализма. Локализация психических процессов по И.А.Павлову. Современная локализация психических процессов. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга, предложенная А.Р.Лурия. Цитоархитектонические поля и представительство функции в коре больших полушарий по Бродману. Зоны корковых частей анализаторов, схема распределения клеточных элементов коры больших полушарий. Ассоциативные связи в коре головного мозга. Первичные, вторичные, третичные поля больших полушарий.

Тема № 4. Межполушарная асимметрия.

Латерализация функций в коре больших полушарий. Доминантность и межполушарная асимметрия головного мозга. Роль системогенеза П.К.Анохина в формировании психических процессов. Этапы формирования ВНД у ребенка. Вторая сигнальная система. Взаимодействие полушарий головного мозга. Формирование речи у ребенка и связь ее со второй сигнальной системой.

Тема № 5. Симптомы поражения коры головного мозга.

Виды зрительных, слуховых и пространственных агнозий. Проблема афазий. Локализация поражений в коре головного мозга. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Темы для обсуждения.

- 1.ВНД и ВПФ.
- 2.Основоположники учения о ВНД.
- 3.Назовите основные работы И.П. Павлова о ВНД.
- 4.Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной деятельности.
- 5.Теории рефлекторного принципа работы коры головного мозга.
- 6.Принцип детерминизма, структурности, анализа и синтеза всех раздражений внешней и внутренней среды.
- 7.Динамический стереотип и его роль в обучении детей.
- 9.Механизмы образования условных рефлексов. Классификация условных рефлексов.
- 10.Безусловные рефлексы, классификация. Значение в формировании инстинктивной деятельности.
- 11.Торможение, виды и его роль в формировании ВПФ.
- 12.Принцип доминантности А.А. Ухтомского и его роль в формировании нейродинамических процессов.
- 13.Роль охранительного торможения в профилактике психогенных заболеваний.
- 14.Особенности структурно-функциональной организации коры.
- 15.История развития представлений о локализации психических функций.
- 16.Цитоархитектонические поля и представительства функций в коре больших полушарий по Бродману.
- 17.Структурно- функциональная модель интегративной работы мозга, предложенная А.Р. Лурия.
- 18.Первичные, вторичные и третичные поля больших полушарий.
- 19.Латерализация функций в коре больших полушарий.
- 20.Этапы формирования ВНД у ребенка.
- 21.Значение изучения системогенеза П.К.Анохина в формировании психических процессов.
- 22.Вторая сигнальная система.
- 23.Симптомы поражения коры.
- 24.Проблема алалий, афазий.
- 25.Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций коры больших полушарий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций».

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, контрольного среза, обучающимися по очной, очно-заочной, заочной формам, контрольной работы обучающимися

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

Раздел №1. Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций как предмет.

Вопросы для самоконтроля к семинарским занятиям.

1. Когда впервые появились методы исследования активности коры головного мозга?
2. Шведский исследователь Бергер и его методы исследования.
3. Общая характеристика ритмов ЭЭГ?
4. Медленноволновая активность и ее роль в нейрофизиологии.
5. ЭГОГ- содержание и характеристика метода исследования.
6. Электроэнцефалоскопия - определение, кто впервые предложил метод исследования.
7. Томография- определение. Виды томографических видов исследования.
8. Магнитно-резонансная томография, опишите методы исследования.
9. Позитронно - эмиссионная томография как один из современных методов исследования, опишите методику.
10. Кто впервые увидел клеточное строение организма.
11. Теодор Шванн и его роль в исследовании цитологии.
12. Когда впервые появились данные о клеточном строении нервной системы.
13. Нейробиология как наука.
14. Нейробиологические методы исследования.
15. Нейропсихологические методы исследования, дайте характеристику методов исследования.

Раздел №2. Передача информации в нервной системе.

Вопросы для самоконтроля к семинарским занятиям.

1. Значение нейрона в функции нервной системы.

2. Нарисуйте строение нейрона, укажите основные структуры.
3. Строение аксона нервной клетки. Значение миелиновых оболочек в функции нервной системы.
4. Укажите, чем характеризуются мягкотные и безмякотные волокна.
5. Дайте характеристику нейроглии
6. Укажите значение нейроглии в функции нервной системы.
7. Дайте характеристику специфических функций нервной клетки.
8. Дайте определение возбуждению нервной клетки.
9. Что такое потенциал покоя нервной клетки?
10. Что такое потенциал возбуждения нервной клетки?
11. Укажите, как работает калий - натриевый насос?
12. Расскажите о значении калий - натриевого насоса в возбуждении хемозависимых нейронов.
13. ВПСР и ТПСР в функции нервной клетки.

Раздел №3. Медиаторные системы мозга.

Вопросы для самоконтроля к семинарским занятиям.

1. Укажите, кто и когда впервые открыл синапс?
2. Укажите, кто и когда впервые открыл медиатор?
3. Дайте определение медиаторам?
4. Укажите значение медиаторов в формировании психических процессов?
5. Дайте классификацию медиаторам?
6. Укажите, какое значение имеет ацетилхолин в двигательных процессах?
7. Какие рецепторы имеет ацетилхолин?
8. Механизм действия яда кураре?
9. Расскажите, что вы знаете о нервно - паралитических ядах?
10. Укажите, где находятся м-рецепторы?
11. Укажите, где выделяется медиатор адреналин?
12. Расскажите о стрессе и укажите, какое значение имеет адреналин в формировании адаптации?
13. Адренергические нейроны, где они располагаются?
14. Укажите, какое значение имеет норадреналин в формировании сна?
15. Укажите, какие нервные клетки и структуры нашего организма выделяют серотонин?
16. Расскажите, какое значение в формировании психических процессов имеет серотонин?
17. Укажите, какое значение в генезе депрессии имеет серотонин?
18. Расскажите о антидепрессантах?
19. Укажите, какое значение в формировании психических процессов играет дофамин?
20. Укажите, где находится дофаминергические нейроны?
21. Назовите заболевания, в генезе которых участвует дофамин?
22. Укажите, какое значение в жизни человека имеют аминокислоты?
23. Укажите, какие аминокислоты участвуют в формировании Ц.Н.С.?
24. Укажите, в каких нервных структурах используется медиатор ГАМК?
25. Укажите значение аминокислот в терапии нервных болезней?
26. Укажите значение глицина в лечении детей с функциональными заболеваниями Ц.Н.С.?
27. Укажите, на основе каких медиаторов синтезированы седативные препараты.
28. Укажите, когда и где были выделены опиоидные пептиды?
29. Укажите, какое значение имеют нейропептиды в формировании эмоций.
30. Укажите, какие отделы головного мозга используют нейропептиды.
31. Укажите роль опиоидных пептидов в формировании психической зависимости на психоактивные вещества.
33. Укажите, какое значение имеет налоксан как антагонист опиоидных пептидов?
32. Расскажите о механизмах психической зависимости.

Раздел №4. Сон и бодрствование.

Вопросы для самоконтроля к семинарским занятиям.

1. Укажите, кто впервые пытался объяснить механизмы развития сна.
2. Укажите роль исследования И.П. Павлова в генезе развития сна.
3. Укажите роль исследования З. Фрейда в механизме формирования сновидений.
4. Укажите роль П.К. Анохина в нейрофизиологии сна.
5. Что вы знаете о гипногенных центрах.
6. Что вы знаете об активирующих структурах сна и зоны бодрствования.
7. Укажите, какое значение имеют нейрогормоны и медиаторы в формировании сна.
8. Расскажите, что вы знаете о науке сомнология.
9. Расскажите о механизме медленного сна и его нарушении.
10. Расскажите о значении быстрого сна в сновидении.
11. Расскажите о творческих способностях, которые развиваются во сне. Механизмы формирования сновидения.
12. Расскажите классификацию нарушения сна по Вейну и Гехту.
13. Объясните механизмы сомнамбулизма и ночного энуреза.
14. Укажите значение фармакологического сна в терапии нервных заболеваний.
15. Укажите значение гипнотического сна в терапии нервных и психических заболеваний.

Раздел №5. Физиологические основы регуляции вегетативной системы и инстинктивного поведения.

Вопросы для самоконтроля к семинарским занятиям.

1. Укажите функции ВНС.
2. Расскажите об анатомическом расположении центров симпатического и парасимпатического отделов ВНС.
3. Расскажите о влиянии симпатической и парасимпатической нервной системы на функции организма.
4. Расскажите о регуляции работы внутренних органов.
5. Укажите вегетативные рефлексы и вегетативные центры мозгового ствола.
6. Расскажите о лимбической системе головного мозга.
7. Расскажите о физиологии гипоталамуса.
8. Расскажите о контроле эндокринной системы гипоталамусом.
9. Расскажите о физиологии гиппокампа. Дайте определение миндалинам.
10. Расскажите о таламусе и его роли в формировании чувственных ощущений.
11. Дайте определение регуляции температуры тела.
12. Расскажите о контроле водного баланса в организме.
13. Расскажите о регуляции пищевого поведения.
14. Расскажите о нервных механизмах страха и ярости.
15. Расскажите о нейрофизиологии мотивации.
16. Расскажите о физиологии стресса.
17. Укажите формирование ролевых инстинктов, их связь с гормонами.
18. Расскажите о сексуальном инстинкте. Укажите нейрофизиологические аспекты его формирования.

Раздел № 6. Физиология сенсорных систем.

Вопросы для самоконтроля.

1. Расскажите, что вы знаете об анализаторах?
2. Укажите, из каких структур состоят анализаторы?

- 3.Расскажите, что вы знаете о рецепторах?
- 4.Расскажите о способах передачи сенсорной информации в ЦНС.
- 5.Укажите, какие экстерорецепторы вы знаете?
- 6.Расскажите о строении вкусового анализатора?
- 7.Расскажите, где находится корковый конец анализатора вкусовых ощущений?
- 8.Расскажите о путях обработки и передачи вкусовой информации в головном мозгу.
- 9.Расскажите, из каких структур состоит обонятельный анализатор?
- 10.Укажите, где находится периферический рецептор обонятельного анализатора?
- 11.Расскажите о строении обонятельного нерва.
- 12.Укажите, где находится корковый конец анализатора?
- 13.Расскажите об обработке обонятельной информации.
- 14.Расскажите, что вы знаете о феромонах?
- 15.Расскажите о слуховом анализаторе.
- 16.Расскажите о вестибулярном анализаторе?
- 17.Расскажите о строении кортиевого органа.
- 18.Расскажите о строении улитки.
- 19.Укажите роль среднего мозга в слуховом восприятии.
- 20.Укажите, где происходит высший анализ слухового восприятия?
- 21.Расскажите об обработке слуховой информации на разных уровнях слуховой системы.
- 22.Расскажите, что вы знаете о периферическом аппарате вестибулярного анализатора.
- 23.Укажите, где происходит восприятие углового ускорения?
- 24.Укажите, где происходит восприятие прямолинейного ускорения?
- 25.Расскажите о строении зрительного анализатора.
- 26.Расскажите о строении органа зрения.
- 27.Расскажите о строении сетчатки.
- 28.Укажите, где происходит восприятие цветового зрения.
- 29.Расскажите о зрительном восприятии. Теории зрительного восприятия.
- 30.Расскажите о цветовом зрении. Теории цветового восприятия.
- 31.Укажите, где происходит «сборка» зрительных образов?
- 32.Расскажите, что вы знаете об ощущениях?
- 33.Расскажите о строении кожно - кинестетического анализатора.
- 34.Перечислите, какие рецепторы находятся на коже?
- 35.Расскажите о глубокой чувствительности.
- 36.Что означает кинестетический уровень движения?
- 37.Укажите, где находятся представительства кожных и двигательных анализаторов в коре больших полушарий?
- 38.Расскажите о соматотропической организации постцентральной коры.

Раздел № 7. Моторные системы мозга.

Вопросы для самоконтроля.

- 1.Укажите, какую роль в двигательных процессах имеет ацетилхолин?
- 2.Укажите, какую роль в двигательных процессах имеет спинной мозг?
- 3.Опишите спинальный уровень двигательных процессов.
- 4.Укажите роль j- мотонейронов в локализации движений.
- 5.Расскажите о кортикоспинальном пирамидном пути.
- 6.Расскажите о экстрапирамидной системе и ее роли в двигательном процессе.
- 7.Расскажите о мозжечке и его роли в двигательном процессе.
- 8.Расскажите о роли коры в двигательных процессах.
- 9.Укажите, какое значение имеет теменная область коры в физиологии движений.
- 10.Что означает кинетический и кинестетический уровень двигательных процессов?
- 11.Роль префронтального отдела в формировании движений.
- 12.Расскажите о нейрофизиологии произвольных движений.

Семинар № 8, Высшая нервная деятельность

Вопросы для самоподготовки.

1. Что вы знаете о ВНД?
2. Чем отличаются по механизму формирования ВНД и ВПФ?
3. Укажите, какие предпосылки были для создания учения о ВНД?
4. Что вы знаете о работах И.П. Павлова и И.М. Сеченова?
5. Расскажите о механизмах формирования условных рефлексов?
6. Расскажите, что вы знаете о классификации условных рефлексов?
7. Расскажите о безусловных рефлексах и их классификации.
8. Что означает принцип структурности в формировании условных рефлексов?
9. Что вы знаете о динамическом стереотипе?
10. Какие вы знаете нейродинамические процессы?
11. Что означает положительная и отрицательная индукция, и ее роль в формировании ВНД?
12. Какую роль играет исследования А.А. Ухтомского в формировании нейродинамических процессов?
13. Укажите, какие виды торможения вы знаете?
14. Что изучает наука френология?
15. Какую роль играет охранительное торможение в генезе психогений?
16. Какую роль играют блоки по А.Р. Лурии в интегративной работе мозга?
17. Расскажите об этапах формирования ВНД у ребенка.
18. Какое полушарие является доминантным в формировании речи?

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Нейрофизиологические основы психической деятельности : учебное пособие / Д. С. Громова, О. Н. Павлова, С. И. Павленко, В. И. Беляков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3056-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139961.html>
2. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>
3. Резепов И.Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-3821-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144368.html>

Дополнительная учебная литература

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html>
2. Карпушова, О. А. Практикум по возрастной и педагогической психологии : учебно-методическое пособие / О. А. Карпушова, С. Б. Спиридонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2025. — 98 с. — ISBN 978-5-9935-0471-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153586.html>
3. Молодцова Н.Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений : учебно-методическое пособие / Молодцова Н.Г.. — Москва : Московский педагогический

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к</p>

	<p>преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Доклад	<p>Обучающийся вправе выбрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	<p>Тест — это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Опрос	<p>Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться</p>

	преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультировать. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>

Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
---------------------	--

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
Помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы,

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

современные профессиональные базы данных,

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://.europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Программное обеспечение отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.