

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.12.2025 07:31:55  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f4398544



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
Кафедра общей психологии и педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан  
факультета психологии

\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/

«24» сентября 2025 г

**Рабочая программа дисциплины**

**ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

**Укрупненная группа направлений  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):  
Логопедия**

**Квалификация (степень)  
Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Москва  
2025**

Рабочая программа дисциплины «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): Логопедия / Р О.С. Ефимова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 15с.

Рабочая программа дисциплины «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики: О.С. Ефимова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент: Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент  
(подпись)

Согласовано от библиотеки \_\_\_\_\_ / О. Е. Степкина/  
(подпись)

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина дает целостное представление о современных тенденциях в исследовании речи детей с ОВЗ, о логопедическом обследовании детей с различными нарушениями в развитии. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 модуля «Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Русский язык с основами языкознания», «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения», «Введение в логопедию», «Технология обследования речи». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья» является не только теоретической, но и практической основой для понимания общих закономерностей исследования речевой функции, современных тенденций в исследовании детской речи, особенностей логопедического обследования детей с различными нарушениями в развитии, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития», «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра», «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей», «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития», «Логопедическая работа с неговорящими детьми».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, зачёт.

### **Цель изучения дисциплины:**

формирование и закрепление знаний о логопедическом обследовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поэтапное формирование практических умений, направленных на выявление различных речевых расстройств у детей с ОВЗ, знакомство с технологиями логопедического обследования на основе психолого-педагогических знаний об отклонениях в развитии.

**Задачи:**

- актуализировать теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речи детей с ОВЗ;
- актуализировать знания о причинах, механизмах и симптоматике речевых нарушений у детей с ОВЗ;
- сформировать понимание значимости применения технологий логопедического обследования детей с ОВЗ для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- создать системные представления о сущности логопедического обследования детей с ОВЗ, его задачах и направлениях, о принципах, методах и средствах логопедической диагностики;
- сформировать навыки организации и осуществления логопедического обследования детей с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретирует полученные результаты

ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений

ПК–2.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК

ПК–2.3 Осуществляет анализ, оценку и описание результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

**2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретирует полученные результаты
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных

	в рамках реализации образовательных программ	отношений
<b>ПК-2</b>	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-2.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК ПК-2.3 Осуществляет анализ, оценку и описание результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья» составляет 2 зачетные единицы.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов
	очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48
Аудиторная работа (всего)	48
в том числе:	
Лекции	24
Практические занятия	24
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего)	24
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
			Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия /				
Тема 1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	6	8	2	-	2	4	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания, реферат
Тема 2. Система логопедической диагностики детей с ОВЗ	6	10	4	-	4	2	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания, тест
Тема 3. Логопедическое обследование детей с нарушениями слуха	6	10	3	-	3	4	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания
Тема 4. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения	6	8	3	-	3	2	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания
Тема 5. Логопедическое обследование детей с различными нарушениями речи	6	10	4	-	4	2	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания
Тема 6. Логопедическое обследование детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	8	2	-	2	2	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания
Тема 7. Логопедическое обследование детей с проблемами в	6	12	4	-	4	2	-	-	Опрос, контрольный срез,

интеллектуальном развитии (с задержкой психического развития и с умственной отсталостью)									практические задания
<b>Тема 8.</b> Логопедическое обследование детей с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы	6	6	2	-	2	2	-	-	Опрос, контрольный срез, практические задания
<b>Зачет</b>	<b>6</b>	4							Вопросы к зачету

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

*Содержание лекционного курса.*

Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (с разными нарушениями развития): нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА, и комплексными нарушениями развития.

*Тема 2. Система логопедической диагностики детей с ОВЗ*

*Содержание лекционного курса.*

Задачи логопедического обследования. Его этапы. Принципы проведения логопедического обследования. Принципы анализа речевых нарушений. Содержание, средства и методы проведения логопедического обследования. Оборудование и дидактический материал, необходимые для проведения логопедического обследования детей.

*Тема 3. Логопедическое обследование детей с нарушениями слуха*

*Содержание лекционного курса.*

Особенности речи детей при тугоухости и глухоте. Логопедическое обследование детей при тугоухости и глухоте в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования: задачи, принципы, этапы и содержание обследования, необходимое оборудование и дидактический материал.

*Тема 4. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения*

*Содержание лекционного курса.*

Особенности речи детей при нарушениях зрения: слепые, слабовидящие и с пониженным зрением, или с пограничным зрением между слабовидением и нормой дети. Логопедическое обследование детей при нарушениях зрения в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования: задачи, принципы, этапы и содержание обследования, необходимое оборудование и дидактический материал.

*Тема 5. Логопедическое обследование детей с различными нарушениями речи*

*Содержание лекционного курса.*

Особенности речи детей при различных речевых расстройствах. Задачи, принципы, этапы и содержание логопедического обследования при различных нарушениях речи, необходимое оборудование и дидактический материал.

*Тема 6. Логопедическое обследование детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата*

*Содержание лекционного курса.*

Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата (различных двигательных расстройств) у детей. Речевые нарушения, наблюдаемые у детей с различными двигательными расстройствами. Логопедическое обследование детей при нарушениях опорно-двигательного аппарата в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования: задачи,

принципы, этапы и содержание обследования, необходимое оборудование и дидактический материал.

*Тема 7. Логопедическое обследование детей с проблемами в интеллектуальном развитии (с задержкой психического развития и с умственной отсталостью)*

*Содержание лекционного курса.*

Особенности развития речи при ЗПР и умственной отсталости. Задачи, принципы, этапы и содержание логопедического обследования детей с ЗПР и умственной отсталостью.

*Тема 8. Логопедическое обследование детей с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы*

*Содержание лекционного курса*

Характеристика выраженных расстройств эмоционально-волевой сферы, включая РДА. Речевые нарушения, наблюдаемые у детей с различными расстройствами эмоционально-волевой сферы. Логопедическое обследование детей при выраженных расстройствах эмоционально-волевой сферы в рамках комплексного медико-психолого-педагогического обследования: задачи, принципы, этапы и содержание обследования.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья».

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости. Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий и заданий контрольного среза, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материала, одной из обязательных форм организации умственного труда.

При подготовке к зачету обучающимся необходимо систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к зачёту.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<b>Тема 1.</b> Общая характеристика детей с ограниченными возможностями	Конспектирование рекомендованной литературы. Подготовка презентации по теме	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез, практические задания,



здоровья (ОВЗ)		презентации		реферат
<b>Тема 2.</b> Система логопедической диагностики детей с ОВЗ	Изучение рекомендованной литературы о содержании, средствах и методах проведения логопедического обследования. Подбор дидактического материала для проведения данного обследования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез, практические задания, тест
<b>Тема 3.</b> Логопедическое обследование детей с нарушениями слуха	Изучение и анализ результатов логопедического обследования детей с нарушениями слуха (на основе изучения документации). Подготовка презентации о результатах проведенного исследования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез, практические задания
<b>Тема 4.</b> Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения	Составление схемы проведения логопедического обследования детей с нарушениями зрения. Подбор дидактического материала для проведения данного обследования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез, практические задания
<b>Тема 5.</b> Логопедическое обследование детей с различными нарушениями речи	Анализ заполненных речевых карт детей с различными нарушениями речи. Интерпретация результатов исследования. Подготовка доклада по результатам проведенного исследования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез, практическое задание
<b>Тема 6.</b> Логопедическое обследование детей с различными нарушениями опорно-двигательного	Написание реферата об особенностях логопедического обследования детей разного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез, практическое задание, реферат

аппарата				
<b>Тема 7.</b> Логопедическое обследование детей с проблемами в интеллектуальном развитии (с задержкой психического развития и с умственной отсталостью)	Конспектирование литературных источников об особенностях развития речи детей с ЗПР и с умственной отсталостью. Составление плана логопедического обследования данных детей. Подбор дидактического материала для проведения данного обследования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез, практическое задание
<b>Тема 8.</b> Логопедическое обследование детей с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы	Написание реферата о речевых нарушениях, наблюдаемых у детей с различными расстройствами эмоционально-волевой сферы. Подготовка сообщения (презентации) по данной теме	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез, практическое задание, реферат

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

### Основная учебная литература

1. Прищепова, И. В. Система логопедического воздействия по предупреждению и преодолению дизорфографии у обучающихся с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 239 с. — ISBN 978-5-8064-3078-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131766.html>

2. Гирилюк Т.Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие к курсу «Технология ранней коррекционной помощи»/ Гирилюк Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2020.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32054>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. — Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2020.— 288с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/132164>.— ЭБС «IPRbooks».

### Дополнительная учебная литература

1. Баряева, Л. Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : учебно-методическое пособие / Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева, Л. В. Лопатина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8064-3207-1. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131758.html>

2. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия : учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0128-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70769.html>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные (важные) места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, отметить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам дисциплины, и приобретения навыков самостоятельного понимания и изучения литературы. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем, в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Выполненные задания должны быть полными, обстоятельно изложенными и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы. Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в рабочей программе.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом и способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных знаний и умений.</p>
Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-</p>

	<p>теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены титульный лист, оглавление, введение. Введение включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p>
Тест	<p>Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Информацию о проведении теста, его формы, а также разделы (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий занятия.</p>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний студентов очной формы обучения и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. Студенты заочной формы обучения выполняют задания письменно во время самостоятельной работы и ответы представляют преподавателю при сдаче контрольной работы.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развития исследовательских умений студентов. Формы и виды</p>

	<p>самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам, работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы, работа со словарем, справочником, поиск необходимой информации в сети Интернет, конспектирование источников, реферирование источников, составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, составление рецензий и отзывов на прочитанный материал, составление обзора публикаций по теме, составление и разработка терминологического словаря, составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); самостоятельное выполнение практических заданий, решение тестов и заданий контрольного среза. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного контрольного среза; проведение опроса.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы обучающийся должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, а также контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная</p>

	<p>подготовка по темам курса в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на задания, которые необходимо было выполнить к зачету. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения и для тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание следующее: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	---

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
Помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета</p>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

#### *Интернет-ресурсы,*

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: [www.osce.org](http://www.osce.org)

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

*современные профессиональные базы данных,*

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: [www.wto.org](http://www.wto.org)

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

**информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

### **Программное обеспечение отечественного производства:**

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.