Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.11.2026 07:23:38
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e83[illegible]

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Л.В. Парамонова
«11» сентября 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

по направлению подготовки:
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
(уровень бакалавриата)

профилю:
«Лингвистика в современной информационно-коммуникационной цифровой среде»

форма обучения: **очная**

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Профессиональная этика». Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль: «Лингвистика в современной информационно-коммуникационной цифровой среде»/ К. А. Заборских – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Заборских К.А.

Заведующий кафедрой: / Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Профессиональная этика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Теоретическая грамматика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы

6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Заборских К.А.
Кафедра	Европейских языков и международной коммуникации
Наименование дисциплины	Профессиональная этика
Факультет / институт	Международный институт иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	20-40
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	40
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.1. Знает** основные принципы тайм-менеджмента, методы целеполагания и концепции непрерывного образования (life-long learning). **ИУК-6.2. Умеет** планировать свое время, ставить личные и профессиональные цели, выбирать актуальные ресурсы и форматы для саморазвития. **ИУК-6.3. Владеет** навыками самоорганизации, саморефлексии и построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов были использованы задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 1. Этика как наука о морали. Этапы становления философско-этического мировоззрения. Природа и сущность этики	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные принципы тайм-менеджмента, методы целеполагания и концепции непрерывного образования (life-long learning).	**1. Установите правильную последовательность этапов формирования этического сознания государственного служащего.** Шаги: A. Осознание личной ответственности за принимаемые решения B. Изучение нормативной базы и этических кодексов C. Применение этических принципов в реальных служебных ситуациях D. Формирование базовых моральных ценностей в процессе социализации E. Рефлексия и оценка этических последствий своих действий **Правильная последовательность: D → B → A → C → E.** **2.Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает сущность этики как философской дисциплины? Объясните свой выбор.** A. Этика — это свод правил поведения, установленных государством B. Этика — это наука о морали, изучающая природу нравственности, моральных принципов и отношений C. Этика — это раздел религии, определяющий грехи и добродетели

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			D. Этика — это набор традиций и обычаев народа **Правильный ответ: B** Пояснение: Этика как философская дисциплина изучает мораль как явление: её происхождение, структуру, функции, а также моральные отношения и оценки. В отличие от простого свода правил (A) или религиозных предписаний (C), этика использует рациональные методы анализа и обоснования моральных норм. **3. Какие из перечисленных функций выполняет этика в профессиональной деятельности государственного служащего? Выберите все подходящие варианты и объясните свой выбор.** A. Регулятивная — определяет нормы поведения B. Оценочная — позволяет оценивать действия как моральные/аморальные C. Мировоззренческая — формирует систему ценностей D. Коммерческая — обеспечивает получение прибыли E. Воспитательная — способствует формированию нравственных качеств **Правильные ответы: A, B, C, E** **Пояснение:** Этика выполняет множество функций в профессиональной деятельности. Регулятивная функция определяет нормы служебного поведения, оценочная позволяет различать правомерные и недопустимые действия, мировоззренческая

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			формирует ценностные ориентиры, воспитательная способствует развитию профессиональных качеств. Коммерческая функция (D) не относится к этике.4. Какие средства выражения грамматического значения являются аналитическими? Выберите все подходящие варианты и объясните свой выбор. **4. Опишите этапы становления этического мировоззрения от античности до современности. Проанализируйте, как менялось понимание природы этики на каждом этапе. Объясните, почему знание истории этической мысли важно для современного государственного служащего.** Ожидаемые элементы ответа: Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель) — этика добродетелей, связь с государством Средневековая этика — теоцентризм, связь морали с религией Этика Нового времени — рационализм, поиск универсальных принципов Современная этика — плюрализм, профессиональная этика, этика прав человека Значение исторического контекста для понимания современных этических проблем Применение этических знаний в служебной деятельности

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 2. Прикладная и профессиональная этика	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные принципы тайм-менеджмента, методы целеполагания и концепции непрерывного образования (life-long learning).	**1. Установите правильную последовательность действий при возникновении этической дилеммы в профессиональной деятельности.** Шаги: A. Проанализировать все возможные варианты действий и их последствия B. Определить суть этической проблемы и конфликтующие ценности C. Выбрать наиболее этически обоснованное решение D. Обратиться к этическому кодексу и нормативным документам E. Реализовать принятое решение и оценить его результаты **Правильная последовательность: B → D → A → C → E.** **2. Какой из перечисленных документов является основным для регулирования профессиональной этики государственного служащего в Российской Федерации? Объясните свой выбор.** A. Трудовой кодекс Российской Федерации B. Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" C. Гражданский кодекс Российской Федерации D. Уголовный кодекс Российской Федерации

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Правильный ответ: B **Пояснение:** Федеральный закон №79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 является основным документом, определяющим правовые основы гражданской службы, включая требования к служебному поведению, этические нормы и ограничения для государственных служащих. **3. Какие из перечисленных ситуаций являются этическими дилеммами в профессиональной деятельности? Выберите все подходящие варианты и объясните свой выбор.** A. Конфликт личных и служебных интересов B. Необходимость выбора между эффективностью и справедливостью C. Требование выполнить законное распоряжение руководителя D. Ситуация, когда соблюдение правил противоречит моральным убеждениям E. Рутинное выполнение должностных обязанностей **Правильные ответы: A, B, D** **Пояснение:** Этическая дилемма возникает, когда необходимо выбрать между двумя или более морально обоснованными, но взаимно исключающими вариантами действий. Конфликт интересов (A), выбор между эффективностью и справедливостью (B), противоречие между правилами и убеждениями (D) — всё это типичные этические дилеммы. Выполнение законного распоряжения

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			(C) и рутинная работа (E) обычно не создают этических конфликтов.
Тема 3. Служебная этика государственных и муниципальных служащих	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные принципы тайм-менеджмента, методы целеполагания и концепции непрерывного образования (life-long learning).	**1. Установите правильную последовательность действий государственного служащего при возникновении ситуации личного заинтересованности.** Шаги: A. Письменно уведомить представителя нанимателя о возникшем конфликте интересов B. Определить, имеется ли личная заинтересованность, которая может повлиять на объективное исполнение обязанностей C. Принять меры по предотвращению конфликта интересов D. Продолжить исполнение обязанностей до получения указаний E. Документировать принятые меры **Правильная последовательность: B → A → D → C → E** **2. Какое из перечисленных действий является нарушением служебной этики государственного служащего? Объясните свой выбор.** A. Участие в благотворительных мероприятиях в нерабочее время B. Использование служебного положения для получения личной выгоды C. Повышение квалификации за счёт работодателя

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			D. Соблюдение служебной дисциплины **Правильный ответ: B** **Пояснение:** Использование служебного положения для получения личной выгоды является грубым нарушением служебной этики и законодательства о государственной службе. Это противоречит принципам беспристрастности, добросовестности и может квалифицироваться как коррупционное правонарушение согласно Федеральному закону №273-ФЗ "О противодействии коррупции". **3. Какие из перечисленных ограничений установлены для государственных служащих в целях соблюдения служебной этики? Выберите все подходящие варианты.** A. Запрет на занятие предпринимательской деятельностью B. Обязанность представлять сведения о доходах C. Запрет на наличие счетов в иностранных банках D. Ограничение на получение подарков E. Запрет на вступление в брак **Правильные ответы: A, B, C, D** **Пояснение:** Законодательство о государственной службе устанавливает ряд ограничений для предотвращения конфликта интересов и коррупции: запрет на предпринимательскую деятельность, обязанность декларировать доходы, ограничения на иностранные финансовые инструменты, запрет на получение

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			подарков в связи с исполнением обязанностей. Ограничение на вступление в брак (Е) не установлено и противоречило бы конституционным правам. **4. Охарактеризуйте основные требования служебной этики к государственным и муниципальным служащим. Проанализируйте нормативную базу, регулирующую служебное поведение. Приведите примеры типичных нарушений служебной этики и мер ответственности за их совершение.** Ожидаемые элементы ответа: • Основные требования: законность, добросовестность, беспристрастность, нейтральность • Нормативная база: ФЗ №79, ФЗ №273, указы Президента, кодексы этики • Запреты и ограничения для государственных служащих • Типичные нарушения: конфликт интересов, коррупция, разглашение информации • Меры ответственности: дисциплинарная, административная, уголовная
Тема 4. Этические проблемы государственной и муниципальной службы	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	ИУК-6.1. Знает основные принципы тайм-менеджмента, методы целеполагания и концепции непрерывного образования (life-long learning).	**1. Установите правильную последовательность действий при выявлении коррупционного правонарушения в деятельности государственного органа.** Шаги: А. Задокументировать факты нарушения

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	жизни		B. Сообщить о выявленном правонарушении в установленном порядке C. Провести внутреннюю проверку обстоятельств D. Обратиться в правоохранительные органы при необходимости E. Принять меры по предотвращению подобных нарушений в будущем **Правильная последовательность: A → C → B → D → E** **2. Какая из перечисленных ситуаций представляет наибольшую этическую проблему для государственного служащего? Объясните свой выбор.** A. Необходимость работать сверхурочно для завершения проекта B. Получение предложения о трудоустройстве от организации, которую служащий контролировал C. Участие в профессиональном обучении D. Выполнение законного распоряжения руководителя **Правильный ответ: B** **Пояснение:** Ситуация, когда государственный служащий получает предложение о трудоустройстве от организации, которую он контролировал, создаёт серьёзный этический конфликт. Это может свидетельствовать о том, что ранее служащий принимал решения в пользу этой организации в ожидании будущего трудоустройства (так

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			называемый "отложенный конфликт интересов"). Такая ситуация требует обязательного уведомления и может привести к отводу от принятия решений. **3. Какие из перечисленных факторов способствуют возникновению этических проблем в деятельности государственных служащих? Выберите все подходящие варианты.** A. Недостаточная прозрачность принятия решений B. Низкий уровень оплаты труда C. Отсутствие эффективного контроля D. Размытость этических норм в законодательстве E. Высокий уровень профессиональной подготовки **Правильные ответы: A, B, C, D** **Пояснение:** Все перечисленные факторы (кроме E) создают условия для возникновения этических проблем. Недостаточная прозрачность (A) затрудняет общественный контроль, низкая оплата труда (B) может провоцировать коррупцию, отсутствие контроля (C) снижает риски нарушений, размытость норм (D) позволяет трактовать их в свою пользу. Высокий уровень подготовки (E), наоборот, способствует соблюдению этических норм. **4. Проанализируйте основные этические проблемы, возникающие в деятельности государственных и муниципальных служащих. Рассмотрите причины их**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			возникновения и предложите меры по их предотвращению. Приведите примеры из практики и обоснуйте эффективность предлагаемых решений. Ожидаемые элементы ответа: • Основные этические проблемы: конфликт интересов, коррупция, кумовство, злоупотребление полномочиями • Причины: нормативные пробелы, недостаточный контроль, коррупционная культура • Меры предотвращения: прозрачность, декларирование, антикоррупционное просвещение • Институциональные механизмы: этические комиссии, омбудсмены • Примеры успешных практик • Оценка эффективности мер
Тема 5. Регуляция поведения государственных и муниципальных служащих	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные принципы тайм-менеджмента, методы целеполагания и концепции непрерывного образования (life-long learning).	**1. Установите правильную последовательность применения мер воздействия к государственному служащему, нарушившему требования служебной этики.** Шаги: A. Провести служебную проверку B. Вынести решение о применении дисциплинарного взыскания C. Получить объяснения от служащего D. Издать приказ о применении взыскания E. Ознакомить служащего с приказом под роспись

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Правильная последовательность: A → C → B → D → E **2. Какой из перечисленных механизмов является наиболее эффективным для предотвращения этических нарушений в деятельности государственных служащих? Объясните свой выбор.** A. Ужесточение наказаний за нарушения B. Создание системы превентивного контроля и этического консультирования C. Увеличение числа проверок D. Сокращение числа государственных служащих **Правильный ответ: B** **Пояснение:** Превентивные меры (этическое консультирование, обучение, создание этических комиссий) более эффективны, чем карательные, так как они предотвращают нарушения до их совершения. Система этического консультирования позволяет служащим получать рекомендации в сложных ситуациях, а этические комиссии проводят экспертизу потенциальных конфликтов интересов. Это соответствует международным стандартам антикоррупционной политики**.** **3. Какие из перечисленных механизмов используются для регулирования поведения государственных служащих в Российской Федерации? Выберите все подходящие варианты.**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			A. Кодексы этики и служебного поведения B. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов C. Декларирование доходов и имущества D. Общественный контроль через средства массовой информации E. Полная свобода действий на усмотрение служащего **Правильные ответы: A, B, C, D** **Пояснение:** Все перечисленные механизмы (кроме E) используются для регулирования поведения государственных служащих. Кодексы этики устанавливают стандарты поведения, антикоррупционная экспертиза предотвращает появление коррупциогенных норм, декларирование обеспечивает прозрачность, общественный контроль через СМИ повышает подотчётность. Полная свобода действий (E) противоречила бы принципам государственной службы. **4. Охарактеризуйте систему регулирования поведения государственных и муниципальных служащих в Российской Федерации. Рассмотрите нормативные, институциональные и общественные механизмы контроля. Проанализируйте эффективность существующей системы и предложите пути её совершенствования.** • Ожидаемые элементы ответа: • Нормативная база: ФЗ №79, ФЗ №273, указы Президента • Институциональные механизмы: кадровые службы, этические комиссии, прокуратура

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			• Превентивные меры: обучение, консультирование, декларирование • Карательные меры: дисциплинарные взыскания, увольнение • Общественный контроль: СМИ, общественные советы • Проблемы существующей системы • Предложения по совершенствованию: цифровизация, усиление прозрачности, развитие этической культуры

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Тема 1. Этика как наука оморали. Этапы становления философско-этического мировоззрения. Природа и сущность этики	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.2. Умеет планировать свое время, ставить личные и профессиональные цели, выбирать актуальные ресурсы и форматы для саморазвития.	Установите соответствие между этической концепцией и ее ключевым представителем или идеей А) Этика добродетели, Б) Деонтологическая этика, В) Утилитаризм, Г) Этический релятивизм. 1. «Наибольшее счастье для наибольшего числа людей» (И. Бентам, Дж.С. Милль). 2. Мораль зависит от культуры и исторического контекста, абсолютных норм нет. 3. Фокус на формировании нравственного характера человека (Аристотель). 4. Поступок морален, если он совершен из чувства долга, независимо от последствий (И. Кант). Ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2. Выберите два признака моральных норм. А) Фиксация в официальных государственных документах, Б) Всеобщность (распространение на всех членов общества), В) Наличие специальных органов для принуждения к исполнению, Г) Неписаный, традиционный характер. Ответ: Б, Г. Объяснение: Мораль не кодифицирована

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			государством и опирается на силу традиции и совести.
Тема 2. Прикладная и профессиональная этика	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.3. Владеет навыками самоорганизации, саморефлексии и построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста.	Установление последовательности Алгоритм разрешения профессиональной этической дилеммы: 1. Выбор и реализация наилучшего варианта, 2. Выявление конфликта ценностей, 3. Оценка возможных последствий каждого варианта, 4. Изучение профильного кодекса этики. Ответ: 2, 4, 3, 1. Какова главная функция профессионального этического кодекса? Ответ: Саморегулирование профессии и поддержание общественного доверия к ней. Объяснение: Кодекс показывает обществу, что профессия способна контролировать себя изнутри, не дожидаясь вмешательства государства.
Тема 3. Служебная этика государственных и муниципальных служащих	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.2. Умеет планировать свое время, ставить личные и профессиональные цели, выбирать актуальные ресурсы и форматы для саморазвития.	Что является высшей ценностью в системе служебной этики госслужащего? Ответ: Общественный интерес (благо общества и государства). Объяснение: Личные или корпоративные интересы служащего должны быть подчинены служению обществу. Выберите два действия, которые грубо нарушают служебную этику. А) Публичная критика решений вышестоящего руководства в СМИ, Б) Использование служебного транспорта для личных

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			поездок, В) Отказ в приеме документов из-за окончания рабочего дня (с вежливым объяснением), Г) Ношение государственного знака отличия на форменной одежде. Ответ: А, Б. Объяснение: Публичная критика подрывает авторитет органа власти, а использование имущества в личных целях является коррупциогенным фактором.
Тема 4. Этические проблемы государственной и муниципальной службы	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.3. Владеет навыками самоорганизации, саморефлексии и построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста.	Установите соответствие между этической проблемой и ее проявлением. А) Клиентелизм, Б) «Вращающиеся двери», В) Разглашение конфиденциальной информации, Г) Профессиональная апатия (выгорание). 1. Переход чиновника на высокооплачиваемую работу в компанию, которую он ранее регулировал. 2. Предоставление преференций определенной группе лиц в обмен на политическую или финансовую поддержку. 3. Утрата мотивации, цинизм, формальное отношение к обязанностям. 4. Передача служебных данных третьим лицам из корыстных или личных побуждений. Ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-3 Выберите два фактора, способствующие возникновению этических нарушений на службе. А) Высокий уровень прозрачности процедур, Б) Размытость и противоречивость нормативных актов, В) Эффективная система общественного контроля,

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Г) Низкий уровень правовой культуры и вседозволенность. Ответ: Б, Г. Объяснение: Неопределенность правил и чувство безнаказанности являются питательной средой для нарушений.
Тема 5. Регуляция поведения государственных и муниципальных служащих	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.2. Умеет планировать свое время, ставить личные и профессиональные цели, выбирать актуальные ресурсы и форматы для саморазвития.	В чем главное преимущество моральной регуляции перед правовой на госслужбе? Ответ: Она действует превентивно и охватывает те сферы поведения, которые не могут быть детально прописаны в законах (например, грубость, высокомерие). Объяснение: Закон не может регламентировать каждую мелочь общения, здесь вступает в силу мораль и совесть. Вы стали свидетелем того, как ваш коллега, находясь в состоянии алкогольного опьянения, пришел на работу. Он умоляет вас не сообщать об этом, так как у него маленькие дети и увольнение станет катастрофой. Ваши действия? Ответ: сообщить непосредственному руководителю или в кадровую службу. Объяснение: Появление на службе в состоянии опьянения – это грубое нарушение дисциплины и закона, ставящее под угрозу репутацию органа власти. Молчание делает вас соучастником.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя

хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для контрольных работ
Тема 1. Этика как наука о морали. Этапы становления философско-этического мировоззрения. Природа и сущность этики	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.2. Умеет планировать свое время, ставить личные и профессиональные цели, выбирать актуальные ресурсы и форматы для саморазвития.	**1. Установите правильную последовательность этапов формирования этического сознания государственного служащего.** **Шаги:** A. Осознание личной ответственности за принимаемые решения B. Изучение нормативной базы и этических кодексов C. Применение этических принципов в реальных служебных ситуациях D. Формирование базовых моральных ценностей в процессе социализации E. Рефлексия и оценка этических последствий своих действий **Правильная последовательность: D → B → A → C → E** **2. Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает сущность этики как философской дисциплины? Объясните свой выбор.**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для контрольных работ
			A. Этика — это свод правил поведения, установленных государством B. Этика — это наука о морали, изучающая природу нравственности, моральных принципов и отношений C. Этика — это раздел религии, определяющий грехи и добродетели D. Этика — это набор традиций и обычаев народа **Правильный ответ: B** **Пояснение:** Этика как философская дисциплина изучает мораль как явление: её происхождение, структуру, функции, а также моральные отношения и оценки. В отличие от простого свода правил (A) или религиозных предписаний (C), этика использует рациональные методы анализа и обоснования моральных норм. **3. Какие из перечисленных функций выполняет этика в профессиональной деятельности государственного служащего? Выберите все подходящие варианты и объясните свой выбор.** A. Регулятивная — определяет нормы поведения B. Оценочная — позволяет оценивать действия как моральные/аморальные C. Мировоззренческая — формирует систему ценностей D. Коммерческая — обеспечивает получение прибыли

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для контрольных работ
			E. Воспитательная — способствует формированию нравственных качеств **Правильные ответы: A, B, C, E** **Пояснение:** Коммерческая функция (D) не относится к этике. Остальные функции отражают многоаспектную роль этики в профессиональной деятельности служащего. **4. Опишите этапы становления этического мировоззрения от античности до современности. Проанализируйте, как менялось понимание природы этики на каждом этапе. Объясните, почему знание истории этической мысли важно для современного государственного служащего.** **Ожидаемые элементы ответа:** • Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель) — этика добродетелей, связь с государством • Средневековая этика — теоцентризм, связь морали с религией • Этика Нового времени — рационализм, поиск универсальных принципов (Кант, утилитаризм) • Современная этика — плюрализм, профессиональная этика, этика прав человека • Значение исторического контекста для понимания современных этических проблем • • Применение этических знаний в служебной деятельности

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для контрольных работ
Тема 2. Прикладная и профессиональная этика	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.3. Владеет навыками самоорганизации, саморефлексии и построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста.	**1. Установите правильную последовательность действий при возникновении этической дилеммы в профессиональной деятельности.** **Шаги:** A. Проанализировать все возможные варианты действий и их последствия B. Определить суть этической проблемы и конфликтующие ценности C. Выбрать наиболее этически обоснованное решение D. Обратиться к этическому кодексу и нормативным документам E. Реализовать принятое решение и оценить его результаты **Правильная последовательность: B → D → A → C → E** **2. Какой из перечисленных документов является основным для регулирования профессиональной этики государственного служащего в Российской Федерации? Объясните свой выбор.** A. Трудовой кодекс Российской Федерации B. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» C. Гражданский кодекс Российской Федерации

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для контрольных работ
			D. Уголовный кодекс Российской Федерации **Правильный ответ: B** **Пояснение:** Федеральный закон № 79-ФЗ от 27.07.2004 является основным документом, определяющим правовые основы гражданской службы, включая требования к служебному поведению, этические нормы и ограничения для государственных служащих. **3. Какие из перечисленных ситуаций являются этическими дилеммами в профессиональной деятельности? Выберите все подходящие варианты и объясните свой выбор.** A. Конфликт личных и служебных интересов B. Необходимость выбора между эффективностью и справедливостью C. Требование выполнить законное распоряжение руководителя D. Ситуация, когда соблюдение правил противоречит моральным убеждениям E. Рутинное выполнение должностных обязанностей **Правильные ответы: A, B, D** **Пояснение:** Этическая дилемма возникает, когда необходимо выбрать между двумя или более морально обоснованными, но взаимно исключающими вариантами действий. Выполнение

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для контрольных работ
			законного распоряжения (C) и рутинная работа (E) обычно не создают этических конфликтов. **4. Раскройте понятие профессиональной этики государственного служащего. Охарактеризуйте основные принципы служебного поведения. Приведите примеры этических дилемм, с которыми может столкнуться государственный служащий, и опишите алгоритм их разрешения.** **Ожидаемые элементы ответа:** • Определение профессиональной этики в контексте государственной службы • Основные принципы: законность, беспристрастность, конфиденциальность, подотчётность, добросовестность • Этический кодекс государственного служащего • Типичные этические дилеммы (конфликт интересов, давление со стороны руководства, противоречие между буквой закона и моралью) • Алгоритм разрешения этических дилемм • • Роль этической экспертизы и консультирования
Тема 3. Служебная этика государственных и муниципальных служащих	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	ИУК-6.2. Умеет планировать свое время, ставить личные и профессиональные цели, выбирать актуальные ресурсы и форматы для саморазвития.	**1. Установите правильную последовательность действий государственного служащего при возникновении ситуации личной заинтересованности.** **Шаги:**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для контрольных работ
	образования в течение всей жизни		A. Письменно уведомить представителя нанимателя о возникшем конфликте интересов B. Определить, имеется ли личная заинтересованность, которая может повлиять на объективное исполнение обязанностей C. Принять меры по предотвращению конфликта интересов D. Продолжить исполнение обязанностей до получения указаний E. Документировать принятые меры **Правильная последовательность: B → A → D → C → E** **2. Какое из перечисленных действий является нарушением служебной этики государственного служащего? Объясните свой выбор.** A. Участие в благотворительных мероприятиях в нерабочее время B. Использование служебного положения для получения личной выгоды C. Повышение квалификации за счёт работодателя D. Соблюдение служебной дисциплины **Правильный ответ: B**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для контрольных работ
			Пояснение: Использование служебного положения для получения личной выгоды является грубым нарушением служебной этики и законодательства о государственной службе. Это противоречит принципам беспристрастности, добросовестности и может квалифицироваться как коррупционное правонарушение согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». **3. Какие из перечисленных ограничений установлены для государственных служащих в целях соблюдения служебной этики? Выберите все подходящие варианты.** A. Запрет на занятие предпринимательской деятельностью B. Обязанность представлять сведения о доходах C. Запрет на наличие счетов в иностранных банках D. Ограничение на получение подарков E. Запрет на вступление в брак **Правильные ответы: A, B, C, D** **Пояснение:** Законодательство о государственной службе устанавливает ряд ограничений для предотвращения конфликта интересов и коррупции. Ограничение на вступление в брак (E) не установлено и противоречило бы конституционным правам.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для контрольных работ
			4. Охарактеризуйте основные требования служебной этики к государственным и муниципальным служащим. Проанализируйте нормативную базу, регулирующую служебное поведение. Приведите примеры типичных нарушений служебной этики и мер ответственности за их совершение. **Ожидаемые элементы ответа:** • Основные требования: законность, добросовестность, беспристрастность, нейтральность • Нормативная база: ФЗ № 79, ФЗ № 273, указы Президента, кодексы этики • Запреты и ограничения для государственных служащих • Типичные нарушения: конфликт интересов, коррупция, разглашение служебной информации • • Меры ответственности: дисциплинарная, административная, уголовная
Тема 4. Этические проблемы государственной и муниципальной службы	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.3. Владеет навыками самоорганизации, саморефлексии и построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста.	**1. Установите правильную последовательность действий при выявлении коррупционного правонарушения в деятельности государственного органа.** **Шаги:** A. Задокументировать факты нарушения B. Сообщить о выявленном правонарушении в установленном порядке C. Провести внутреннюю проверку обстоятельств

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для контрольных работ
			D. Обратиться в правоохранительные органы при необходимости E. Принять меры по предотвращению подобных нарушений в будущем **Правильная последовательность: A → C → B → D → E** **2. Какая из перечисленных ситуаций представляет наибольшую этическую проблему для государственного служащего? Объясните свой выбор.** A. Необходимость работать сверхурочно для завершения проекта B. Получение предложения о трудоустройстве от организации, которую служащий контролировал C. Участие в профессиональном обучении D. Выполнение законного распоряжения руководителя **Правильный ответ: B** **Пояснение:** Ситуация, когда государственный служащий получает предложение о трудоустройстве от организации, которую он контролировал, создаёт серьёзный этический конфликт («отложенный конфликт интересов»). Такая ситуация требует обязательного уведомления и может привести к отводу от принятия решений.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для контрольных работ
			3. Какие из перечисленных факторов способствуют возникновению этических проблем в деятельности государственных служащих? Выберите все подходящие варианты. A. Недостаточная прозрачность принятия решений B. Низкий уровень оплаты труда C. Отсутствие эффективного контроля D. Размытость этических норм в законодательстве E. Высокий уровень профессиональной подготовки **Правильные ответы: A, B, C, D** **Пояснение:** Все перечисленные факторы (кроме E) создают условия для возникновения этических проблем. Высокий уровень подготовки (E), наоборот, способствует соблюдению этических норм. **4. Проанализируйте основные этические проблемы, возникающие в деятельности государственных и муниципальных служащих. Рассмотрите причины их возникновения и предложите меры по их предотвращению. Приведите примеры из практики и обоснуйте эффективность предлагаемых решений.**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для контрольных работ
			Ожидаемые элементы ответа: • Основные этические проблемы: конфликт интересов, коррупция, кумовство, злоупотребление полномочиями • Причины: нормативные пробелы, недостаточный контроль, коррупционная культура • Меры предотвращения: прозрачность, декларирование, антикоррупционное просвещение • Институциональные механизмы: этические комиссии, омбудсмены • Примеры успешных практик • • Оценка эффективности мер
Тема 5. Регуляция поведения государственных и муниципальных служащих	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.2. Умеет планировать свое время, ставить личные и профессиональные цели, выбирать актуальные ресурсы и форматы для саморазвития.	**1. Установите правильную последовательность применения мер воздействия к государственному служащему, нарушившему требования служебной этики.** **Шаги:** A. Провести служебную проверку B. Вынести решение о применении дисциплинарного взыскания C. Получить объяснения от служащего D. Издать приказ о применении взыскания E. Ознакомить служащего с приказом под роспись **Правильная последовательность: A → C → B → D → E**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для контрольных работ
			2. Какой из перечисленных механизмов является наиболее эффективным для предотвращения этических нарушений в деятельности государственных служащих? Объясните свой выбор. A. Ужесточение наказаний за нарушения B. Создание системы превентивного контроля и этического консультирования C. Увеличение числа проверок D. Сокращение числа государственных служащих **Правильный ответ: B** **Пояснение:** Превентивные меры (этическое консультирование, обучение, создание этических комиссий) более эффективны, чем карательные, так как они предотвращают нарушения до их совершения. Это соответствует международным стандартам антикоррупционной политики. **3. Какие из перечисленных механизмов используются для регулирования поведения государственных служащих в Российской Федерации? Выберите все подходящие варианты.** A. Кодексы этики и служебного поведения

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для контрольных работ
			B. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов C. Декларирование доходов и имущества D. Общественный контроль через средства массовой информации E. Полная свобода действий на усмотрение служащего **Правильные ответы: A, B, C, D** **Пояснение:** Все перечисленные механизмы (кроме E) используются для регулирования поведения государственных служащих. Полная свобода действий (E) противоречила бы принципам государственной службы. **4. Охарактеризуйте систему регулирования поведения государственных и муниципальных служащих в Российской Федерации. Рассмотрите нормативные, институциональные и общественные механизмы контроля. Проанализируйте эффективность существующей системы и предложите пути её совершенствования.** **Ожидаемые элементы ответа:** • Нормативная база: ФЗ № 79, ФЗ № 273, указы Президента • Институциональные механизмы: кадровые службы, этические комиссии, прокуратура • Превентивные меры: обучение, консультирование, декларирование

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для контрольных работ
			• Карательные меры: дисциплинарные взыскания, увольнение в связи с утратой доверия • Общественный контроль: СМИ, общественные советы • Проблемы существующей системы • • Предложения по совершенствованию: цифровизация, усиление прозрачности, развитие этической культуры

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для самостоятельной работы
Тема 1. Этика как наука о морали. Этапы становления философско-этического мировоззрения. Природа и сущность этики	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.1. Знает** основные принципы тайм-менеджмента, методы целеполагания и концепции непрерывного образования (life-long learning).	**Задание 1. Подготовьте аналитическую записку (1,5-2 страницы) на тему «Эволюция этической мысли: от античности до современности». В записке:** • Охарактеризуйте основные этапы развития этической мысли (античность, Средневековье, Новое время, современность) • Выделите ключевые идеи каждого периода • Объясните, как исторический контекст влиял на развитие этических концепций • Сделайте вывод о значении исторического наследия для современной профессиональной этики **Задание 2. Проведите сравнительный анализ трех этических теорий (этика добродетелей Аристотеля, деонтология Канта, утилитаризм Бентама-Милля). Подготовьте сравнительную таблицу и эссе (1 страница), в котором:** • Охарактеризуйте каждую теорию • Выделите их сильные и слабые стороны • Определите, какая теория наиболее применима в деятельности государственного служащего • Обоснуйте свой выбор

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для самостоятельной работы
			Задание 3. Изучите этический кодекс государственного служащего вашего региона (или федеральный). Подготовьте презентацию (5-7 слайдов), в которой: • Представьте основные принципы кодекса • Проанализируйте, какие этические теории лежат в его основе • Приведите примеры того, как эти принципы применяются на практике • Сформулируйте предложения по совершенствованию кодекса **Задание 4. На основе изучения научной литературы подготовьте реферат (3-4 страницы) на тему «Функции этики в профессиональной деятельности государственного служащего». В реферате:** • Охарактеризуйте основные функции этики (регулятивная, оценочная, мировоззренческая, воспитательная) • Приведите примеры реализации каждой функции в практической деятельности • Проанализируйте взаимосвязь между функциями • • Сделайте вывод о роли этики в формировании профессиональной культуры
Тема 2. Прикладная и профессиональная этика	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	**ИУК-6.2. Умеет** планировать свое время, ставить личные и профессиональные цели, выбирать актуальные ресурсы и форматы для саморазвития.	**Задание 1. Проанализируйте кейс: «Государственный служащий получил предложение о высокооплачиваемой работе от коммерческой организации, с которой он вел переговоры от имени государства». Подготовьте аналитическую записку (2 страницы), в которой:**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для самостоятельной работы
	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		• Определите этическую дилемму • Проанализируйте конфликтующие ценности и интересы • Предложите алгоритм действий служащего • Обоснуйте свое решение со ссылкой на нормативные акты и этические принципы **Задание 2. Изучите Федеральный закон № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» и Указ Президента РФ «Об утверждении общих принципов служебного поведения». Подготовьте сравнительный анализ этих документов в виде таблицы (2-3 страницы), в которой:** • Выделите основные этические требования к служащим • Определите запреты и ограничения • Проанализируйте механизмы обеспечения соблюдения этических норм • Сделайте вывод о полноте и согласованности нормативного регулирования **Задание 3. Разработайте алгоритм разрешения этических дилемм для государственного служащего (схема + описание, 1,5-2 страницы). В алгоритме:** • Определите этапы анализа этической проблемы • Укажите источники информации и консультации • Предложите критерии выбора решения • Опишите механизм реализации и оценки решения

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для самостоятельной работы
			• Приведите пример применения алгоритма на конкретной ситуации **Задание 4. Подготовьте доклад-презентацию (7-10 слайдов) на тему «Профессиональная этика государственного служащего: российский и зарубежный опыт». В презентации:** • Охарактеризуйте особенности российской модели профессиональной этики • Приведите примеры зарубежного опыта (Великобритания, США, Сингапур) • Выделите общие тенденции и различия • • Сформулируйте рекомендации по заимствованию лучших практик
Тема 3. Служебная этика государственных и муниципальных служащих	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.1. Знает** основные принципы тайм-менеджмента, методы целеполагания и концепции непрерывного образования (life-long learning).	**Задание 1. Проанализируйте ситуацию конфликта интересов на примере конкретного кейса (можно использовать материалы СМИ или судебной практики). Подготовьте аналитическую записку (2-3 страницы), в которой:** • Опишите ситуацию и участников • Определите признаки конфликта интересов • Проанализируйте действия служащего с точки зрения нормативных требований • Оцените последствия нарушения/соблюдения этических норм • Предложите меры по предотвращению подобных ситуаций

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для самостоятельной работы
			Задание 2. Изучите Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Подготовьте инфографику или схему (1 страница), которая наглядно представляет: • Основные запреты и ограничения для государственных служащих • Порядок уведомления о конфликте интересов • Меры ответственности за коррупционные правонарушения • Механизмы профилактики коррупции **Задание 3. Проведите исследование ограничений для государственных служащих. Подготовьте аналитический отчет (2-3 страницы), в котором:** • Систематизируйте все запреты и ограничения (по видам: имущественные, поведенческие, организационные) • Проанализируйте обоснованность каждого ограничения • Выявите возможные проблемы применения • Предложите рекомендации по совершенствованию нормативного регулирования **Задание 4. Разработайте памятку для государственного служащего «Как избежать нарушений служебной этики» (буклет, 2-3 страницы). В памятке:** • Перечислите типичные нарушения и «ловушки»

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для самостоятельной работы
			• Приведите примеры правильных действий в сложных ситуациях • Укажите контакты для получения этической консультации • • Сформулируйте «золотые правила» служебного поведения
Тема 4. Этические проблемы государственной и муниципальной службы	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.3. Владеет** навыками самоорганизации, саморефлексии и построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста	**Задание 1. Проанализируйте статистику коррупционных правонарушений в государственной службе за последние 3-5 лет (можно использовать данные Генпрокуратуры РФ, Судебного департамента). Подготовьте аналитический отчет (2-3 страницы) с инфографикой, в котором:** • Представьте основные тенденции и динамику • Выделите наиболее распространенные виды нарушений • Определите факторы, способствующие коррупции • Оцените эффективность антикоррупционных мер • Сформулируйте рекомендации по совершенствованию системы **Задание 2. Изучите материалы этических комиссий при государственных органах (открытые доклады, рекомендации). Подготовьте comparative analysis (сравнительный анализ, 2-3 страницы), в котором:** • Охарактеризуйте структуру и полномочия этических комиссий • Проанализируйте типичные рассматриваемые ситуации • Выделите лучшие практики работы комиссий

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для самостоятельной работы
			• Предложите модель эффективной этической комиссии **Задание 3. Разработайте антикоррупционный план для муниципального образования (проект документа, 3-4 страницы). В плане:** • Определите цели и задачи • Выделите основные направления работы • Предложите конкретные меры и мероприятия с указанием сроков • Определите ответственных и ресурсы • Установите критерии оценки эффективности **Задание 4. Подготовьте исследовательское эссе (3-4 страницы) на тему «Этические проблемы государственной службы: системный анализ». В эссе:** • Классифицируйте основные этические проблемы (по сферам, по степени тяжести) • Проанализируйте их взаимосвязь и системный характер • Оцените влияние на эффективность государственного управления • Предложите комплексный подход к решению проблем • • Обоснуйте приоритетность мер
Тема 5. Регуляция	**УК-6** Способен управлять своим	**ИУК-6.3. Владеет** навыками самоорганизации,	**Задание 1. Проанализируйте судебную практику по делам о нарушении служебной этики государственными служащими**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для самостоятельной работы
поведения государственных и муниципальных служащих	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	саморефлексии и построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста	**(можно использовать материалы судов общей юрисдикции, арбитражных судов). Подготовьте аналитический обзор (2-3 страницы), в котором:** • Представьте 3-5 характерных дел • Проанализируйте основания привлечения к ответственности • Выделите тенденции в судебной практике • Оцените соразмерность применяемых мер • Сформулируйте выводы для практической деятельности **Задание 2. Разработайте модель системы этического контроля в государственном органе (схема + описание, 2-3 страницы). В модели:** • Определите элементы системы (превентивные, контрольные, карательные) • Опишите взаимодействие между элементами • Укажите ответственных и процедуры • Предложите механизмы обратной связи и совершенствования • Обоснуйте эффективность модели **Задание 3. Проведите comparative study (сравнительное исследование) систем регулирования поведения государственных служащих в России и одной из зарубежных стран (на выбор). Подготовьте аналитический отчет (3-4 страницы), в котором:** • Охарактеризуйте российскую систему • Представьте систему выбранной зарубежной страны

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для самостоятельной работы
			• Выделите сходства и различия • Оцените сильные и слабые стороны каждой системы • Предложите рекомендации по заимствованию лучших практик **Задание 4. Разработайте программу этического обучения для государственных служащих (учебно-методический комплекс, 3-4 страницы). В программе:** • Определите целевую аудиторию и цели обучения • Сформулируйте модули и темы • Предложите формы и методы обучения (лекции, кейсы, тренинги) • Разработайте систему оценки результатов • • Предложите механизм реализации и обновления программы

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

5.1. Вопросы к зачету с оценкой:

1. Предмет и задачи этики как философской дисциплины. Отличие этики от морали и нравственности.
2. (Этика изучает мораль как социальный феномен: её происхождение, структуру, функции и закономерности развития. Мораль — это сами нормы и правила поведения, а этика — это наука, которая их исследует, описывает и обосновывает. Нравственность чаще относится к внутренним, личным убеждениям человека, а мораль — к внешним, общественным нормам.)
3. Основные этапы развития этической мысли: античность, Средневековье, Новое время, современность.
4. (Античная этика (Сократ, Аристотель) фокусировалась на добродетелях и связи с полисом. Средневековая этика была теоцентричной, связывая мораль с божественными заповедями. Этика Нового времени (Кант, утилитаристы) искала рациональные, универсальные основания морали (категорический императив, принцип пользы). Современная этика характеризуется плюрализмом, развитием профессиональной и биоэтики.)
5. Базовые этические категории: добро и зло, долг, совесть, справедливость, честь.
6. (Добро и зло — универсальные оценки поступков. Долг — осознанная необходимость следовать моральным нормам. Совесть — внутренний самоконтроль и оценка собственных действий. Справедливость — соразмерность между деянием и воздаянием. Честь — общественное признание моральных заслуг человека.)
7. Понятие, структура и функции профессиональной этики.
8. (Профессиональная этика — это система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом специфики его деятельности. Функции: регулятивная (задает стандарты), оценочная (позволяет судить о поступках), имиджевая (формирует доверие к профессии), воспитательная.)
9. Профессиональный долг и профессиональная ответственность: содержание и соотношение.
10. (Профессиональный долг — это совокупность обязанностей, вытекающих из целей и задач профессии. Профессиональная ответственность — это готовность специалиста отвечать за последствия своих действий (или бездействия) перед обществом, клиентом, работодателем и собственной совестью. Долг предшествует ответственности.)
11. Моральный выбор и этические дилеммы в профессиональной деятельности.

12. (Этическая дилемма возникает при конфликте двух или более моральных ценностей, когда выбор в пользу одной неизбежно нарушает другую (например, конфликт между лояльностью к руководству и требованием закона). Разрешение дилемм требует анализа ситуации, обращения к этическим кодексам и поиска компромисса.)
13. Нормативно-правовая основа служебной этики в РФ.
14. (Основу составляют: Конституция РФ, ФЗ № 79 «О государственной гражданской службе», ФЗ № 25 «О муниципальной службе», ФЗ № 273 «О противодействии коррупции», а также Указ Президента РФ № 468 «Об утверждении общих принципов служебного поведения» и ведомственные кодексы этики.)
15. Основные принципы служебного поведения государственных и муниципальных служащих.
16. (Законность, приоритет прав и свобод человека, беспристрастность, добросовестность, нейтральность (невмешательство в политическую деятельность), соблюдение служебной субординации и конфиденциальности.)
17. Понятие конфликта интересов, его виды и порядок урегулирования на государственной службе.
18. (Конфликт интересов — ситуация, при которой личная заинтересованность служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение обязанностей. При его возникновении служащий обязан письменно уведомить представителя нанимателя. Меры урегулирования включают самоотвод, изменение должностного положения или отказ от выгоды.)
19. Запреты и ограничения для государственных служащих в целях профилактики коррупции.
20. (Запрет на занятие предпринимательской деятельностью, запрет на получение подарков в связи с исполнением обязанностей, обязанность представлять сведения о доходах и имуществе, ограничение на открытие счетов в иностранных банках.)
21. Коррупция как этическая и правовая проблема: причины, формы и последствия.
22. (Коррупция — это злоупотребление служебным положением ради личной выгоды. Причины: низкая прозрачность, недостаточный контроль, правовая неопределенность. Формы: взяточничество, откаты, фаворитизм. Последствия: подрыв доверия к государству, неэффективное использование ресурсов, социальное неравенство.)
23. Этические аспекты взаимодействия государственного служащего с гражданами и СМИ.
24. (Служащий обязан быть вежливым, внимательным и объективным, избегать грубости и бюрократического равнодушия. При общении с СМИ необходимо соблюдать принцип информационной открытости, не разглашать служебную тайну и сохранять нейтральный, официальный тон.)
25. Проблема фаворитизма и непотизма («кумовства») в системе государственного управления.
26. (Непотизм — это предоставление преимуществ родственникам или друзьям при приеме на работу или продвижении по службе. Это нарушает принцип равного доступа к службе и принцип меритократии (власти достойных), снижая профессионализм госаппарата.)
27. Система этического регулирования: нормативные, институциональные и общественные механизмы.
28. (Нормативные: законы и кодексы этики. Институциональные: кадровые службы, Комиссии по урегулированию конфликта интересов, прокуратура. Общественные: контроль со стороны СМИ, общественных советов и институтов гражданского общества.)
29. Роль и функции Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.
30. (Комиссия является совещательным органом. Её функции: рассмотрение вопросов о соблюдении служебной этики, урегулирование конфликтов интересов, проведение проверок по фактам нарушений, выработка рекомендаций для руководителя о применении мер воздействия.)

31. Виды ответственности за нарушение норм служебной этики.
32. (Дисциплинарная (замечание, выговор, увольнение в связи с утратой доверия), административная (штрафы за мелкие правонарушения), уголовная (за коррупционные преступления, злоупотребление полномочиями), а также моральная (осуждение в коллективе).)
33. Этическое консультирование как инструмент превентивного регулирования поведения служащих.
34. (Это механизм, позволяющий служащему получить разъяснение по сложным этическим ситуациям до совершения действия. Консультирование носит профилактический характер, помогает предотвратить конфликт интересов и защищает самого служащего от непреднамеренных нарушений.)
35. Декларирование доходов и имущества как инструмент этического контроля.
36. (Обязанность ежегодно представлять сведения о доходах, расходах и имуществе (своем и членов семьи) обеспечивает прозрачность и позволяет выявлять несоответствие расходов официальным доходам, что является индикатором возможной коррупции.)
37. Зарубежный опыт этического регулирования государственной службы (сравнительный анализ).
38. (В США действует жесткий закон об этике и институт независимых советников по этике. В Великобритании ключевую роль играют «Нолановские принципы» (бескорыстие, честность, открытость). В Сингапуре делается упор на высокие зарплаты чиновников в сочетании с нулевой терпимостью к коррупции.)
39. Кодекс этики и служебного поведения: структура, значение и механизм реализации.
40. (Кодекс — это свод правил, определяющих стандарты поведения. Обычно включает преамбулу (ценности), основные правила поведения, порядок урегулирования конфликта интересов и заключительные положения. Реализуется через ознакомление под роспись, этическое консультирование и работу профильных комиссий.)

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания

отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Расчетные задачи.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для диагностической работы
Тема 1. Этика как наука о морали. Этапы становления философско-этического мировоззрения. Природа и сущность этики	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.1. Знает** основные принципы тайм-менеджмента, методы целеполагания и концепции непрерывного образования (life-long learning).	**Задание 1. Подготовьте аналитическую записку (1,5-2 страницы) на тему «Эволюция этической мысли: от античности до современности». В записке:** • Охарактеризуйте основные этапы развития этической мысли (античность, Средневековье, Новое время, современность) • Выделите ключевые идеи каждого периода • Объясните, как исторический контекст влиял на развитие этических концепций • Сделайте вывод о значении исторического наследия для современной профессиональной этики **Задание 2. Проведите сравнительный анализ трех этических теорий (этика добродетелей Аристотеля, деонтология Канта, утилитаризм Бентама-Милля). Подготовьте сравнительную таблицу и эссе (1 страница), в котором:**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для диагностической работы
			• Охарактеризуйте каждую теорию • Выделите их сильные и слабые стороны • Определите, какая теория наиболее применима в деятельности государственного служащего • Обоснуйте свой выбор **Задание 3. Изучите этический кодекс государственного служащего вашего региона (или федеральный). Подготовьте презентацию (5-7 слайдов), в которой:** • Представьте основные принципы кодекса • Проанализируйте, какие этические теории лежат в его основе • Приведите примеры того, как эти принципы применяются на практике • Сформулируйте предложения по совершенствованию кодекса **Задание 4. На основе изучения научной литературы подготовьте реферат (3-4 страницы) на тему «Функции этики в профессиональной деятельности государственного служащего». В реферате:** • Охарактеризуйте основные функции этики (регулятивная, оценочная, мировоззренческая, воспитательная) • Приведите примеры реализации каждой функции в практической деятельности • Проанализируйте взаимосвязь между функциями

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для диагностической работы
			• • Сделайте вывод о роли этики в формировании профессиональной культуры
Тема 2. Прикладная и профессиональная этика	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.2. Умеет** планировать свое время, ставить личные и профессиональные цели, выбирать актуальные ресурсы и форматы для саморазвития.	**Задание 1. Проанализируйте кейс: «Государственный служащий получил предложение о высокооплачиваемой работе от коммерческой организации, с которой он вел переговоры от имени государства». Подготовьте аналитическую записку (2 страницы), в которой:** • Определите этическую дилемму • Проанализируйте конфликтующие ценности и интересы • Предложите алгоритм действий служащего • Обоснуйте свое решение со ссылкой на нормативные акты и этические принципы **Задание 2. Изучите Федеральный закон № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» и Указ Президента РФ «Об утверждении общих принципов служебного поведения». Подготовьте сравнительный анализ этих документов в виде таблицы (2-3 страницы), в которой:** • Выделите основные этические требования к служащим • Определите запреты и ограничения • Проанализируйте механизмы обеспечения соблюдения этических норм • Сделайте вывод о полноте и согласованности нормативного регулирования

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для диагностической работы
			Задание 3. Разработайте алгоритм разрешения этических дилемм для государственного служащего (схема + описание, 1,5-2 страницы). В алгоритме: • Определите этапы анализа этической проблемы • Укажите источники информации и консультации • Предложите критерии выбора решения • Опишите механизм реализации и оценки решения • Приведите пример применения алгоритма на конкретной ситуации **Задание 4. Подготовьте доклад-презентацию (7-10 слайдов) на тему «Профессиональная этика государственного служащего: российский и зарубежный опыт». В презентации:** • Охарактеризуйте особенности российской модели профессиональной этики • Приведите примеры зарубежного опыта (Великобритания, США, Сингапур) • Выделите общие тенденции и различия • • Сформулируйте рекомендации по заимствованию лучших практик
Тема 3. Служебная этика государственных и	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	**ИУК-6.1. Знает** основные принципы тайм-менеджмента, методы целеполагания и концепции непрерывного образования (life-long learning).	**Задание 1. Проанализируйте ситуацию конфликта интересов на примере конкретного кейса (можно использовать материалы СМИ или судебной практики). Подготовьте аналитическую записку (2-3 страницы), в которой:** • Опишите ситуацию и участников

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для диагностической работы
муниципальных служащих	основе принципов образования в течение всей жизни		• Определите признаки конфликта интересов • Проанализируйте действия служащего с точки зрения нормативных требований • Оцените последствия нарушения/соблюдения этических норм • Предложите меры по предотвращению подобных ситуаций **Задание 2. Изучите Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Подготовьте инфографику или схему (1 страница), которая наглядно представляет:** • Основные запреты и ограничения для государственных служащих • Порядок уведомления о конфликте интересов • Меры ответственности за коррупционные правонарушения • Механизмы профилактики коррупции **Задание 3. Проведите исследование ограничений для государственных служащих. Подготовьте аналитический отчет (2-3 страницы), в котором:** • Систематизируйте все запреты и ограничения (по видам: имущественные, поведенческие, организационные) • Проанализируйте обоснованность каждого ограничения • Выявите возможные проблемы применения • Предложите рекомендации по совершенствованию нормативного регулирования

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для диагностической работы
			Задание 4. Разработайте памятку для государственного служащего «Как избежать нарушений служебной этики» (буклет, 2-3 страницы). В памятке: • Перечислите типичные нарушения и «ловушки» • Приведите примеры правильных действий в сложных ситуациях • Укажите контакты для получения этической консультации • • Сформулируйте «золотые правила» служебного поведения
Тема 4. Этические проблемы государственной и муниципальной службы	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.3. Владеет** навыками самоорганизации, саморефлексии и построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста.	**Задание 1. Проанализируйте статистику коррупционных правонарушений в государственной службе за последние 3-5 лет (можно использовать данные Генпрокуратуры РФ, Судебного департамента). Подготовьте аналитический отчет (2-3 страницы) с инфографикой, в котором:** • Представьте основные тенденции и динамику • Выделите наиболее распространенные виды нарушений • Определите факторы, способствующие коррупции • Оцените эффективность антикоррупционных мер • Сформулируйте рекомендации по совершенствованию системы **Задание 2. Изучите материалы этических комиссий при государственных органах (открытые доклады, рекомендации).**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для диагностической работы
			Подготовьте comparative analysis (сравнительный анализ, 2-3 страницы), в котором: • Охарактеризуйте структуру и полномочия этических комиссий • Проанализируйте типичные рассматриваемые ситуации • Выделите лучшие практики работы комиссий • Предложите модель эффективной этической комиссии **Задание 3. Разработайте антикоррупционный план для муниципального образования (проект документа, 3-4 страницы). В плане:** • Определите цели и задачи • Выделите основные направления работы • Предложите конкретные меры и мероприятия с указанием сроков • Определите ответственных и ресурсы • Установите критерии оценки эффективности **Задание 4. Подготовьте исследовательское эссе (3-4 страницы) на тему «Этические проблемы государственной службы: системный анализ». В эссе:** • Классифицируйте основные этические проблемы (по сферам, по степени тяжести) • Проанализируйте их взаимосвязь и системный характер

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для диагностической работы
			• Оцените влияние на эффективность государственного управления • Предложите комплексный подход к решению проблем • • Обоснуйте приоритетность мер
Тема 5. Регуляция поведения государственных и муниципальных служащих	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.3. Владеет** навыками самоорганизации, саморефлексии и построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста.	**Задание 1. Проанализируйте судебную практику по делам о нарушении служебной этики государственными служащими (можно использовать материалы судов общей юрисдикции, арбитражных судов). Подготовьте аналитический обзор (2-3 страницы), в котором:** • Представьте 3-5 характерных дел • Проанализируйте основания привлечения к ответственности • Выделите тенденции в судебной практике • Оцените соразмерность применяемых мер • Сформулируйте выводы для практической деятельности **Задание 2. Разработайте модель системы этического контроля в государственном органе (схема + описание, 2-3 страницы). В модели:** • Определите элементы системы (превентивные, контрольные, карательные) • Опишите взаимодействие между элементами • Укажите ответственных и процедуры • Предложите механизмы обратной связи и совершенствования • Обоснуйте эффективность модели

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания для диагностической работы
			Задание 3. Проведите comparative study (сравнительное исследование) систем регулирования поведения государственных служащих в России и одной из зарубежных стран (на выбор). Подготовьте аналитический отчет (3-4 страницы), в котором: • Охарактеризуйте российскую систему • Представьте систему выбранной зарубежной страны • Выделите сходства и различия • Оцените сильные и слабые стороны каждой системы • Предложите рекомендации по заимствованию лучших практик **Задание 4. Разработайте программу этического обучения для государственных служащих (учебно-методический комплекс, 3-4 страницы). В программе:** • Определите целевую аудиторию и цели обучения • Сформулируйте модули и темы • Предложите формы и методы обучения (лекции, кейсы, тренинги) • Разработайте систему оценки результатов • • Предложите механизм реализации и обновления программы

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий