

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 13:56:05
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e06498ed5112f5eb00291bfc17f13295447



**Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

Международный институт психологии и логопедии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы организации психологического исследования». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / О.С.Ефимова– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 112 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки [37.04.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» приказ Минтруда России от 14 сентября 2023 г. № 716н. (Зарегистрирован 18.10.2023 № 75620). Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.08.2015, № 38575), Профессионального стандарта «Психолог-консультант» приказ Минтруда №537н от 14.09.2022(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июля 2023 г. N 74392).

Разработчики: О. С. Ефимова, доцент, к. п. н.
С.Н. Толстикова, доктор психологических наук,
Ответственный рецензент: профессор, МГПУ профессор кафедры психологическое образование
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии 19.12.2025, протокол №2.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / О. С. Ефимова, доцент, к. п. н.
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ / О.Е. Степкина
(подпись)

Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология и методы организации психологического исследования» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, этапах, принципах психологического исследования с последующим применением их в профессиональной сфере; овладение умениями и навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области психологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере теоретико-методологических и методических основ организации и проведения психологического исследования, в сфере систематизации и интерпретации результатов исследования;

- развить умения и навыки, необходимые в исследовательской деятельности (в частности, выстраивать логическую последовательность этапов исследования, определять содержание деятельности на каждом этапе; организовывать и проводить эксперимент, проектировать, прогнозировать, оценивать, интерпретировать результаты исследования и др.);

- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере психологии; расширить представления о современных технологиях организации сбора, обработки данных в процессе исследовательской деятельности, об этических максимах проведения научного исследования;

- сформировать готовность применять теоретико-методологические и методические знания в области организации и проведения исследования в профессиональной сфере;

- развить культуру оформления результатов исследования в профессиональной сфере в области психологии;

- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере проведения научных исследований в области психологии.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает теоретический базис осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; способы и этапы процесса теоретического исследования в рамках поставленных задач; методы научного исследования и проведения экспериментальных работ в практической психологии, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; проводить сравнительный анализ современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях; соблюдать авторские права ОПК-1.3. Владеет основными принципами методологии научного исследования; навыком методологического осмысления научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи и т.п.); навыками написания аналитического обзора по теме исследования; навыком

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>обработки и анализа экспериментальных данных; навыками разработки программы научного психологического исследования; владеет навыком вычленения проблемы исследования, выбора (формулировки) цели исследования; методами научного психологического исследования; опытом практической деятельности в области осуществления научного исследования в сфере психологии на основе современной методологии</p>
ОПК-2	<p>Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ОПК-2.1. Знает теоретические основы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований</p> <p>ОПК-2.2. Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами</p>
ОПК-3	<p>Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ОПК-3.1. Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; требования к построению и проверке психодиагностических методик; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет выбирать валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; применять методы математической обработки данных психологического</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		обследования или исследования; ОПК-3.3. Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «**Методология и методы психологического исследования**» изучается в 1 семестре очной формы и очно-заочной формы обучения, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть», образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень: магистратура), направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Пр.под.	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр								
5	180	45	45	-	54	-	4	36 Экзамен

на очно-заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Пр.под.	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр								
5	180	16	32	-	96	-	4	36 Экзамен

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов

3 семестр

Раздел 1. Теоретико-методические основы клинической психологии

Тема 1.1. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии	6	6	6			18
Тема 1.2. Структура и принципы научного психологическог о исследования	4	4	5			13
Раздел 2. Экспериментальная и дифференциальная психология, их роль в научном психологическом исследовании						
Тема 2.1. Организация психологическог о эксперимента. Программа эмпирического исследования	6	6	6			18
Тема 2.2. Методы и основные понятия дифференциальн ой психологии	4	4	5			13
Раздел 3. Измерение в психологии						
Тема 3.1. Методы психологически х измерений	4	4	5			13
Тема 3.2. Представление и интерпретация результатов психологическог о исследования	4	4	5			13
Раздел 4. Методы математики и статистики в психологических исследованиях						
Тема 4.1. Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез	5	5	6			16
Тема 4.2. Корреляционны й, регрессионный и дисперсионный	4	4	5			13

анализы. Факторный и кластерный анализы						
Раздел 5. Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы						
Тема 5.1. Оформление результатов исследования	4	4	6			14
Тема 5.2. Представление результатов исследования	4	4	5			13
Экзамен					36	36
Итого по дисциплине	45	45	54		36	180

Очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лек ции	Практические занятия	Самостоя тельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточ ная аттестация	Всего часов
3 семестр						
Раздел 1. Теоретико-методические основы клинической психологии						
Тема 1.1. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии	2	4	8			14
Тема 1.2. Структура и принципы научного психологическог о исследования	2	4	8			14
Раздел 2. Экспериментальная и дифференциальная психология, их роль в научном психологическом исследовании						
Тема 2.1. Организация психологическог о эксперимента. Программа эмпирического исследования	2	4	10			16
Тема 2.2. Методы и основные понятия	2	4	10			16

дифференциальной психологии						
Раздел 3. Измерение в психологии						
Тема 3.1. Методы психологических измерений	2	4	10			16
Тема 3.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования	2	4	10			16
Раздел 4. Методы математики и статистики в психологических исследованиях						
Тема 4.1. Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез	-	2	10			12
Тема 4.2. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы	-	2	10			12
Раздел 5. Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы						
Тема 5.1. Оформление результатов исследования	2	2	10			14
Тема 5.2. Представление результатов исследования	2	2	10			14
Экзамен					36	36
Итого по дисциплине	45	45	54		36	180

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
Раздел 1. Методология научного познания		
1	Тема 1.1. Методология психологического исследования	Понятие науки. Психологическое знание. Характеристика научной психологии. Теоретическое и экспериментальное знание в психологии. Трудности изучения человека. Понятие научно-исследовательской работы. Основные виды учебно-исследовательской работы: доклад, реферат, курсовая работа,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>выпускная квалификационная работа. Умения и навыки, формирующиеся в ходе учебно-исследовательской работы. Критерии оценки различных видов учебно-исследовательских работ. Особенности организации научно-исследовательской работы в высшем учебном заведении: участие в научном кружке, научно-практических семинарах и конференциях. Методология и методы психологического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Классификация исследовательских методов в психологии. Моделирование как метод. Общенаучные эмпирические методы – общая характеристика. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву, М.С. Роговину и Г.В. Залевскому. Не экспериментальные психологические методы: наблюдение, беседа, "архивный метод". Наблюдение: достоинства и недостатки. Организация научного наблюдения. Виды наблюдения. Ошибки наблюдения и способы их преодоления. Беседа. Клиническая беседа и интервью. Виды опросов. "Архивный метод" и его виды. Понятие «контент-анализ». Объективные методы психологии: общенаучные (наблюдение, эксперимент), конкретно-научные (тесты, анализ продуктов деятельности, опрос), метанаучные (математическое моделирование, статистический анализ). Методы описательной психологии (биографический метод, интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, диалогическая беседа, идентификация и т.д.) Методы практической психологии (психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии, психотренинга). Понятие об исследовательском аппарате: его роль и значение в исследовательской работе. Требования к формулировке исследовательского аппарата.</p>
2	Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования	<p>Понятие исследования. Фундаментальное и прикладное исследование. Типы исследований. Идеальное и реальное исследование. Внутренняя и внешняя валидность исследования. Теоретическая или практическая валидность исследования. Этапы исследования. Постановка задачи. Проблема и задача исследования. Научная проблема и гипотеза. Формулирование гипотезы. Определение цели исследования. Разработка концепции исследования. План исследования. Научное исследование, его принципы. Принципы научного психологического исследования. Принципы объективности. Принцип единства психического и физиологического. Принцип изучения психики в развитии. Принцип историзма. Принцип индивидуализма. Принцип системного подхода. Принцип единства теории и практики.</p> <p>Понятие схемы научного исследования. Выбор проблемы, темы исследования и его обоснование. Реферирование литературы по теме исследования и построение литературного обзора. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования. Составление программы эмпирического исследования. Определение выборки (объем, состав по полу, возрасту и т.п.). Выбор методов и методик. Компьютерное обеспечение психологического исследования. Этика научного</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>психологического исследования. Построение структуры исследования. Рефлексивная фаза научного исследования. Специфика организации коллективного научного исследования. Руководство коллективным научным исследованием. Задачи, стоящие перед руководителем исследовательского коллектива. Научное соавторство. Научные дискуссии в области психологии. Экспертиза. Внедрение полученных результатов исследования в практику. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса, результатов исследования.</p>
Раздел 2. Экспериментальная и дифференциальная психология, их роль в научном психологическом исследовании		
3	<p>Тема 2.1. Организация психологического эксперимента. Программа эмпирического исследования</p>	<p>Методология и методика экспериментального психологического исследования. Теория психологического эксперимента. Эксперимент и его виды. Поисковый и подтверждающий эксперимент. Планирование эксперимента и контроль переменных. Понятие "пилотажного исследования". Валидность. Переменные: зависимая, независимая и внешние. Методы контроля экспериментальных переменных. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Экспериментальная ситуация и экспериментальная задача. Экспериментальное общение. Экспериментатор, его личность и деятельность. Инструкция. Личность испытуемого. Валидность эксперимента. Квазиэксперимент. Корреляционное исследование. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Экспериментальное общение. Мотивация участия в эксперименте. Эмоциональные реакции на экспериментальную ситуацию. Социально – психологические факторы экспериментального общения, результаты эксперимента (по Розенцвейгу). Эффект плацебо. Эффект Хоторна. Эффект фасилитации. Способы контроля влияния личности испытуемого на результаты эксперимента. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Личность и деятельность экспериментатора. Личность испытуемого в эксперименте. Значение до- и после экспериментального общения.</p> <p>Методы организации экспериментального исследования. Этапы психологического экспериментального исследования. Алгоритм исследования. Определение темы исследования. Первичная постановка проблемы. Уточнение проблемы и выделение базовых понятий темы исследования. Уточнение гипотезы и определение переменных. Выбор экспериментального инструмента. Планирование экспериментального исследования. Выбор экспериментального плана. Определение выборки испытуемых. Выборка и генеральная совокупность. Техники отбора испытуемых. Репрезентативность выборки. Проведение эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Мотивирование и инструктирование испытуемых. Обработка и интерпретация результатов. Статистическая обработка результатов. Вывод и интерпретация результатов. Планы для одной независимой переменной. План Фишера и возможности его использования.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		План Соломона. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. Доэкспериментальные планы и их значение для современной психологии. Квазиэксперимент. Квазиэкспериментальные планы, их разновидности. Корреляционное исследование и его планирование.
4	Тема. 2.2 Методы и основные понятия дифференциальной психологии	Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно, психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Понятие психологической нормы. Свойство как основное понятие дифференциальной психологии, его отличие от понятий: признак и состояние. Представление о групповых и индивидуальных различиях. Измерение различий как измерение свойств. Уровни измерения свойств. Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность. Дифференциально-психологический аспект универсальных дихотомий человекознания: «сходство - различие», «формальное - содержательное», «наследственное - приобретенное», «общее - единичное», «физическое - социальное», «идентификация - индивидуализация», «сознательное - внесознательное», «внешнее - внутреннее». Направления дифференциально-психологических исследований. Типовые измерения субъективной реальности. Классификация как научный метод. Понятие типа в психологии. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий.
Раздел 3. Измерение в психологии		
5	Тема 3.1 Методы психологических измерений	Измерение в психологии. Виды измерений. Шкалы измерений и их характеристика. Методы психологических измерений. Возможности и ограничения психологического измерения. Тест как разновидность измерения. Понятие теста. Процедура тестирования. Измерение свойств. Типы свойств. Надежность и валидность теста. Виды валидности.
6	Тема 3.2 Представление и интерпретация результатов психологического исследования.	Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода. Дополнительные исследования и их стратегии. Формы представления результатов. Графики, типы графиков. Требования к интерпретации результатов. Требования к научному тексту. Анализ и представление результатов психологического исследования. Статистические пакеты. Приближенные вычисления. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных. Стандарты обработки данных. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Методы математического моделирования. Модели

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		индивидуального и группового поведения. Моделирование когнитивных процессов и структур.
Раздел 4. Методы математики и статистики в психологических исследованиях		
7	Тема 4.1 Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез	Случайные величины. Законы распределения случайных величин. Характеристики случайных величин. Нормальное и биномиальное распределения. Доверительные интервалы. Шкалы измерений. Характеристика допустимых статистических операций на шкалах измерений. Описательная статистика. Понятие многофункциональных критериев. Критерий ϕ^* - угловое преобразование Фишера: назначение и описание критерия; гипотезы; графическое представление и ограничение критерия. Биномиальный критерий m : назначение и описание критерия; гипотезы; графическое представление и ограничение критерия. Многофункциональные критерии как эффективные заменители традиционных критериев. Планирование и проведение сравнительного эксперимента в психологии. Генеральная совокупность. Зависимые и независимые выборки. Рандомизация. Статистические гипотезы. Классификация статистических гипотез. Критическая область и область принятия гипотезы. Основной принцип проверки статистических гипотез. Алгоритм проверки статистических гипотез. Ошибки при проверке гипотезы (ошибки первого и второго рода), уровень значимости, мощность критерия, критерий согласия. Критерий согласия χ^2 Пирсона. Проверка гипотезы о нормальном распределении изучаемого признака в генеральной совокупности в прикладных компьютерных программах. Критерии Макнамары, Вилкоксона, Вилкоксона-Манна-Уитни и др.
8	Тема 4.2 Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы.	Виды взаимосвязей между признаками (функциональные и статистические, прямые и обратные, линейные и нелинейные). Понятие корреляционного анализа. Коэффициент корреляции и его свойства. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Изучение статистических зависимостей в прикладных компьютерных программах. Понятие регрессионного анализа. Задачи регрессионного анализа. Функция регрессии. Парная линейная регрессия. Построение функции регрессии с помощью метода наименьших квадратов. Коэффициент детерминации. Построение функции регрессии в прикладных компьютерных программах. Понятие дисперсионного анализа. Виды дисперсионного анализа. Условия применения дисперсионного анализа. Математическая основа дисперсионного анализа: правило сложения дисперсий. Алгоритм дисперсионного анализа. Дисперсионный анализ в прикладных компьютерных программах. Применение дисперсионного анализа в психологии. Понятие факторного анализа. Понятие фактора. Задачи факторного анализа. Алгоритм факторного анализа. Метод главных компонент. Методы факторного анализа. Факторный анализ в прикладных компьютерных программах. Понятие кластерного анализа. Задачи кластерного анализа. Алгоритм кластерного анализа. Методы кластерного анализа. Кластерный анализ в прикладных компьютерных программах.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
Раздел 5. Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы		
9	Тема 5.1. Оформление результатов исследования	Работа над рукописью исследования. Языковые и стилистические особенности научного текста. Применение логических законов и правил оформления научной работы. Типичные ошибки аргументации в научной работе. Композиция научного произведения. Графические методы в научном исследовании (теория графов, графическое представление информации, диаграммы, графики, гистограммы): общая характеристика, достоинства и недостатки. Правила библиографического описания источников информации. Автореферат, его сущность и значение.
10	Тема 5.2. Представление результатов исследования	Представление результатов исследования. Письменные формы представления: реферат, доклад, отчет, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы и др. Формы представления материалов исследования. Подготовка доклада по результатам исследования. Публичное выступление с докладом и его особенности в ходе защиты курсовой (дипломной) работы. Отчет о научно-исследовательской работе. Типы научно-исследовательских публикаций. Требования к оформлению письменных научных материалов. Прикладное значение научного исследования: связь теории и практики. Возможности внедрения результатов научного исследования. Документальное оформление факта внедрения.

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1.1. Методология психологического исследования

Вопросы и/или задания

1. Понятие науки. Психологическое знание. Теоретическое и экспериментальное знание в психологии.
2. Трудности изучения человека.
3. Понятие научно-исследовательской работы.
4. Основные виды учебно-исследовательской работы.
5. Классификация исследовательских методов в психологии. Моделирование как метод.
6. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву, М.С. Роговину и Г.В. Залевскому.
7. Наблюдение: достоинства и недостатки.

8. Организация научного наблюдения. Виды наблюдения. Ошибки наблюдения и способы их преодоления.
9. Беседа. Интервью. Виды опросов.
10. "Архивный метод" и его виды.
11. Понятие «контент-анализ».
12. Понятие об исследовательском аппарате: его роль и значение в исследовательской работе. Требования к формулировке исследовательского аппарата.
13. Этика научного исследования.
14. Построение структуры исследования.
15. Рефлексивная фаза научного исследования.
16. Специфика организации коллективного научного исследования. Руководство коллективным научным исследованием.
17. Задачи, стоящие перед руководителем исследовательского коллектива.
18. Научное соавторство.
19. Научные дискуссии в области психологии.
20. Внедрение полученных результатов исследования в практику.
21. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса, результатов исследования.

Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования

Вопросы и/или задания

1. Понятие исследования. Фундаментальное и прикладное исследование. Типы исследований. Идеальное и реальное исследование.
2. Внутренняя и внешняя валидность исследования.
3. Теоретическая или практическая валидность исследования.
4. Этапы исследования.
5. Постановка задачи. Проблема и задача исследования.
6. Научная проблема и гипотеза. Формулирование гипотезы.
7. Определение цели исследования.
8. Разработка концепции исследования.
9. План исследования.
10. Научное исследование, его принципы.
11. Принципы научного психологического исследования.
12. Принцип объективности.
13. Принцип единства психического и физиологического.
14. Принцип изучения психики в развитии.
15. Принцип историзма.
16. Принцип индивидуализма.
17. Принцип системного подхода.
18. Принцип единства теории и практики.

Тема 2.1. Организация психологического эксперимента. Программа эмпирического исследования

Вопросы и/или задания

1. Методология и методика экспериментального психологического исследования.
2. Теория психологического эксперимента.
3. Эксперимент и его виды. Поисковый и подтверждающий эксперимент. Планирование эксперимента и контроль переменных.
4. Понятие "пилотажного исследования".
5. Валидность. Переменные: зависимая, независимая и внешние.
6. Методы контроля экспериментальных переменных.
7. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
8. Экспериментальная ситуация и экспериментальная задача. Экспериментальное общение.
9. Экспериментатор, его личность и деятельность.

10. Личность испытуемого.
11. Валидность эксперимента.
12. Квазиэксперимент.
13. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
14. Экспериментальное общение.
15. Мотивация участия в эксперименте.
16. Эмоциональные реакции на экспериментальную ситуацию.
17. Социально-психологические факторы экспериментального общения, результаты эксперимента (по Розенцвейгу).
18. Способы контроля влияния личности испытуемого на результаты эксперимента.
19. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).
20. Личность и деятельность экспериментатора. Личность испытуемого в эксперименте.
21. Значение дои после экспериментального общения. Методы организации экспериментального исследования.
22. Этапы психологического экспериментального исследования.
23. Алгоритм исследования. Определение темы исследования. Первичная постановка проблемы.
24. Уточнение проблемы и выделение базовых понятий темы исследования. Уточнение гипотезы и определение переменных.
25. Планирование экспериментального исследования. Выбор экспериментального плана.
26. Определение выборки испытуемых. Выборка и генеральная совокупность.
27. Техники отбора испытуемых. Репрезентативность выборки.
28. Проведение эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Мотивирование и инструктирование испытуемых.

Тема 2.2. Методы и основные понятия дифференциальной психологии

Вопросы и/или задания

1. Классификация методов дифференциальной психологии. Достоинства и недостатки методов.
2. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый.
3. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография.
4. Приемы и способы научной классификации.
5. Понятие психологической нормы.
6. Свойство как основное понятие дифференциальной психологии, его отличие от понятий: признак и состояние.
7. Представление о групповых и индивидуальных различиях. Измерение различий как измерение свойств. Уровни измерения свойств.
8. Направления дифференциально-психологических исследований. Типовые измерения субъективной реальности.
9. Классификация как научный метод.
10. Понятие типа в психологии.
11. Конституциональные типологии.
12. Психологические типы, выделенные К. Г. Юнгом.
13. Личностные типы. Функциональная типология.
14. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс.
15. Достоинства и ограничения психологических типологий.

Тема 3.1. Методы психологических измерений

Вопросы и/или задания

1. Измерение в психологии. Виды измерений.
2. Шкалы измерений и их характеристика.

3. Методы психологических измерений.
4. Возможности и ограничения психологического измерения.
5. Тест как разновидность измерения. Понятие теста.
6. Процедура тестирования.
7. Измерение свойств.
8. Типы свойств.
9. Случайные величины. Законы распределения случайных величин. Характеристики случайных величин.
10. Нормальное и биномиальное распределения.
11. Доверительные интервалы.
12. Шкалы измерений. Характеристика допустимых статистических операций на шкалах измерений.
13. Описательная статистика.
14. Понятие многофункциональных критериев.
15. Критерий φ^* - угловое преобразование Фишера: назначение и описание критерия; гипотезы; графическое представление и ограничение критерия.
16. Биномиальный критерий m : назначение и описание критерия; гипотезы; графическое представление и ограничение критерия.
17. Многофункциональные критерии как эффективные заменители традиционных критериев.

Тема 3.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования

Вопросы и/или задания

1. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение).
2. Ошибки первого и второго рода.
3. Дополнительные исследования и их стратегии.
4. Формы представления результатов. Требования к интерпретации результатов.
5. Анализ и представление результатов психологического исследования. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных.
6. Стандарты обработки данных.
7. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.

Тема 4.1. Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез

Вопросы и/или задания

1. Планирование и проведение сравнительного эксперимента в психологии.
2. Генеральная совокупность.
3. Зависимые и независимые выборки.
4. Рандомизация.
5. Статистические гипотезы. Классификация статистических гипотез. Критическая область и область принятия гипотезы.
6. Основной принцип проверки статистических гипотез. Алгоритм проверки статистических гипотез.
7. Ошибки при проверке гипотезы (ошибки первого и второго рода), уровень значимости, мощность критерия, критерий согласия.
8. Критерий согласия χ^2 Пирсона.
9. Проверка гипотезы о нормальном распределении изучаемого признака в генеральной совокупности в прикладных компьютерных программах.
10. Критерии Макнамары, Вилкоксона, Вилкоксона-Манна-Уитни и др.

Тема 4.2. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы

Вопросы и/или задания

1. Виды взаимосвязей между признаками (функциональные и статистические, прямые и обратные, линейные и нелинейные).
2. Понятие корреляционного анализа. Коэффициент корреляции и его свойства. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
3. Изучение статистических зависимостей в прикладных компьютерных программах.
4. Понятие регрессионного анализа. Задачи регрессионного анализа. Функция регрессии.
5. Парная линейная регрессия. Построение функции регрессии с помощью метода наименьших квадратов.
6. Коэффициент детерминации.
7. Построение функции регрессии в прикладных компьютерных программах.
8. Понятие дисперсионного анализа. Виды дисперсионного анализа. Условия применения дисперсионного анализа.
9. Математическая основа дисперсионного анализа: правило сложения дисперсий.
10. Алгоритм дисперсионного анализа. Дисперсионный анализ в прикладных компьютерных программах.
11. Применение дисперсионного анализа в психологии.
12. Понятие факторного анализа. Понятие фактора. Задачи факторного анализа.
13. Алгоритм факторного анализа.
14. Метод главных компонент.
15. Методы факторного анализа.
16. Факторный анализ в прикладных компьютерных программах.
17. Понятие кластерного анализа.
18. Задачи кластерного анализа.
19. Алгоритм кластерного анализа.
20. Методы кластерного анализа.
21. Кластерный анализ в прикладных компьютерных программах.

Тема 5.1. Оформление результатов исследования

Вопросы и/или задания

1. Работа над рукописью исследования. Языковые и стилистические особенности научного текста.
2. Применение логических законов и правил оформления научной работы.
3. Типичные ошибки аргументации в научной работе.
4. Композиция научного произведения.
5. Графические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки.
6. Правила библиографического описания источников информации.
7. Автореферат, его сущность и значение.

Тема 5.2. Представление результатов исследования

Вопросы и/или задания

1. Представление результатов исследования. Формы представления материалов исследования.
2. Подготовка доклада по результатам исследования.
3. Публичное выступление с докладом и его особенности в ходе защиты курсовой (дипломной) работы.
4. Отчет о научно-исследовательской работе.
5. Типы научно-исследовательских публикаций. Требования к оформлению письменных научных материалов.
6. Прикладное значение научного исследования: связь теории и практики.
7. Возможности внедрения результатов научного исследования.
8. Документальное оформление факта внедрения.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с проведением семинарских/практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает: изучение законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Раздел 1. Методология научного познания	
Тема 1.1. Методология психологического исследования	<ul style="list-style-type: none">- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;- выполнение устных упражнений;- выполнение письменных упражнений и практических работ;- выполнение творческих работ;- участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 1.2. Структура и принципы психологического исследования	<ul style="list-style-type: none">- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;- выполнение устных упражнений;- выполнение письменных упражнений и практических работ;- выполнение творческих работ;- участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Раздел 2. Экспериментальная и дифференциальная психология, их роль в научном психологическом исследовании	
Тема 2.1. Организация психологического эксперимента. Программа эмпирического исследования	<ul style="list-style-type: none">- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;- выполнение устных упражнений;- выполнение письменных упражнений и практических работ;- выполнение творческих работ;- участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 2.2. Методы и основные понятия дифференциальной психологии	<ul style="list-style-type: none">- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;- выполнение устных упражнений;- выполнение письменных упражнений и практических работ;- выполнение творческих работ;- участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Раздел 3. Измерение в психологии	
Тема 3.1. Методы психологических измерений	<ul style="list-style-type: none">- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;- выполнение устных упражнений;- выполнение письменных упражнений и практических работ;- выполнение творческих работ;- участие в проведении научных экспериментов, исследований;

Тема 3.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Раздел 4. Методы математики и статистики в психологических исследованиях	
Тема 4.1. Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 4.2. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Факторный и кластерный анализы	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Раздел 5. Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы	
Тема 5.1. Оформление результатов исследования	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 5.2. Представление результатов исследования	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Эволюция методологических подходов в психологии: от интроспекции к эмпирическим методам
2. Парадигмы современной психологии: плюрализм или кризис идентичности дисциплины?
3. Роль эпистемологии в построении психологического знания
4. Методологические основы качественных и количественных исследований в психологии: сходства и различия
5. Проблема достоверности и валидности в психологическом исследовании
6. Этапы планирования психологического исследования: от формулировки гипотезы до интерпретации результатов
7. Этические принципы в психологическом исследовании: баланс между научной ценностью и правами участников
8. Роль пилотного исследования в обеспечении качества основного эксперимента
9. Выборка в психологическом исследовании: репрезентативность и её достижение
10. Особенности организации лонгитюдных и кросс-секционных исследований в психологии

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

11. Эксперимент как «золотой стандарт» психологического исследования: возможности и ограничения
12. Кейс-стади как метод глубинного изучения индивидуального опыта: методологический потенциал и критика
13. Проективные методики в контексте научной строгости: могут ли они быть валидными?
14. Использование качественных методов (интервью, фокус-группы) в прикладной психологии
15. Смешанные методы (mixed methods) в психологических исследованиях: синергия или методологическая неразбериха?
16. Цифровизация психологического исследования: возможности и риски онлайн-методов
17. Репликация в психологии: кризис воспроизводимости и пути его преодоления
18. Междисциплинарные подходы в организации психологических исследований
19. Роль метаанализа в современной психологической науке
20. Культурно-исторический контекст в организации психологического исследования: за пределами «универсальных» методов

Примерные темы докладов/рефератов:

1. Научная проблема и гипотеза. Формулирование гипотезы психологического исследования.
2. Методология экспериментального психологического исследования. Трудности изучения человека.
3. Неэкспериментальные психологические методы: наблюдение, беседа, "архивный метод".
4. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
5. Экспериментальная ситуация и экспериментальная задача. Экспериментальное общение.
6. Мотивация участия в эксперименте.
7. Эмоциональные реакции на экспериментальную ситуацию.
8. Социально-психологические факторы экспериментального общения, результаты эксперимента (по Розенцвейгу).
9. Планы экспериментов для одного испытуемого.
10. Методы психологических измерений.
11. Возможности и ограничения психологического измерения.
12. Стохастическая теория тестов и эмпирическая валидность.
13. Требования к интерпретации результатов психологического исследования.

5.2 Примерные задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу сравнения количественных и качественных методов исследования по следующим критериям: цели, методология, типы данных, способы анализа, сильные и слабые стороны.
2. Проанализировать научную статью из рецензируемого психологического журнала:
 Определить тип исследования (эксперимент, корреляционное, кейс и др.)
 Выявить методологические особенности: выборку, методы сбора данных, этические аспекты
 Оценить валидность и надёжность использованных методик
3. Разработать план исследовательского проекта (мини-проект) по выбранной теме:
 Сформулировать проблему и цель исследования
 Определить гипотезы (если применимо)
 Обосновать выбор методов и методик
 Составить план сбора и анализа данных
 Учесть этические аспекты
4. Сконструировать анкету или опросник по заданной проблеме (например, «Уровень стресса у студентов»):
 Включить вводную часть (информированное согласие, инструкция)
 Продумать шкалы измерения
 Обосновать выбор типов вопросов (закрытые, открытые, шкалы Лайкерта и др.)
5. Провести пилотное исследование (в рамках учебной группы или среди знакомых):
 Собрать данные по разработанной анкете
 Провести предварительную обработку (описательная статистика, частотные распределения)

Сделать выводы о применимости инструмента

6. Разработать информированное согласие участника исследования в соответствии с этическими стандартами.
7. Проанализировать ошибки в методологии исследования на основе описания неудачного или спорного психологического эксперимента (например, эксперимент Милгрэма, Зимбардо и др.) с точки зрения современных этических и методологических норм.
8. Обсудить проблему репликации в психологии: выбрать одну знаменитую (или спорную) работу и найти информацию о попытках её репликации. Сделать выводы.
9. Сравнить два метода исследования одного и того же психологического феномена (например, тревожности): один количественный (опросник STAI), один качественный (полуструктурированное интервью). Оценить их возможности и ограничения.
10. Проанализировать ошибки в методологии исследования на основе описания неудачного или спорного психологического эксперимента (например, эксперимент Милгрэма, Зимбардо и др.) с точки зрения современных этических и методологических норм.
11. Обсудить проблему репликации в психологии: выбрать одну знаменитую (или спорную) работу и найти информацию о попытках её репликации. Сделать выводы.
12. Сравнить два метода исследования одного и того же психологического феномена (например, тревожности): один количественный (опросник STAI), один качественный (полуструктурированное интервью). Оценить их возможности и ограничения.
13. Подготовить презентацию на тему «Современные цифровые инструменты в психологическом исследовании» (Google Forms, PsyToolkit, Qualtrics, OpenSesame и др.).
14. Организовать «этический комитет»: разыграть ситуацию, где студенты выступают в роли исследователей и членов этического комитета, оценивающих проект на соответствие этическим нормам.
15. Освоить базовые функции статистической программы (SPSS, R, JASP или даже Excel):
Ввести данные по небольшой выборке
Рассчитать основные описательные статистики
Построить гистограмму / диаграмму рассеяния
16. Оформить результаты исследования в соответствии с требованиями APA (7th edition): титульный лист, таблицы, ссылки, структура текста.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-1.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-1.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере		

профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-2.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-2.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-3.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-3.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Описать цели, задачи и сущность научного исследования.
2. Перечислить отличительные признаки научного исследования.
3. Охарактеризовать основные средства научно-теоретического исследования.
4. Специфика психологического исследования.
5. Описать доклад как вид самостоятельной учебно-исследовательской работы.
6. Описать реферат как вид самостоятельной учебно-исследовательской работы.
7. Дать характеристику курсовой работы как вида самостоятельной учебно-исследовательской работы.
8. Дать характеристику выпускной квалификационной работы как вида самостоятельной учебно-исследовательской работы.
9. Охарактеризовать умения, проявляющиеся и формирующиеся в процессе выполнения учебно-исследовательской работы.
10. Перечислить этапы работы над курсовой и выпускной квалификационной работой.
11. Дать понятие методологии психологического исследования.
12. Основные принципы проведения психологического исследования.
13. Дать понятие метода исследования. Общие методы научного познания.
14. Характеристика методов психологического исследования (классификация по Б.Г. Ананьеву).
15. Понятие методики исследования.
16. Охарактеризовать эксперимент как основной метод психологического исследования. Характеристика переменных.
17. Охарактеризовать методический замысел исследования и его основные этапы.
18. Особенности формулировки объекта, предмета, целей и задач научного исследования.
19. Формулировка гипотезы научного исследования.
20. Виды гипотез.
21. Проанализировать основные этапы составления программы исследования.
22. Охарактеризовать особенности написания теоретической части исследования и литературное оформление работы.
23. Методология экспериментального психологического исследования.
24. Становление экспериментальной психологии.
25. Методика, принципы научного психологического исследования.
26. Принципы объективности психологического исследования.
27. Принцип единства психического и физиологического.
28. Принцип изучения психики в развитии.

29. Принцип историзма психологического исследования.
30. Принцип индивидуализма психологического исследования.
31. Принцип системного подхода психологического исследования.
32. Принцип единства теории и практики психологического исследования.
33. Теоретические и экспериментальные знания.
34. Принципы психологического исследования.
35. Структура научного психологического исследования.
36. Этап разработки проблемы научного психологического исследования.
37. Этап разработки концепции научного психологического исследования.
38. Этап проведения научного психологического исследования.
39. Классификация методов психологического исследования по Ананьеву.
40. Классификация методов психологического исследования по Дружинину.
41. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
42. Наблюдение как метод психологического исследования.
43. Контент-анализ в архивном методе.
44. Беседа как метод психологического исследования.
45. Понятие и типы эксперимента.
46. Понятие и виды валидности (внутренняя, внешняя, прогностическая).
47. Структура эксперимента.
48. Наблюдение как этап психологического эксперимента.
49. Виды экспериментальных исследований.
50. Психология психологического эксперимента как совместная деятельность Экспериментатора и испытуемого.
51. Психология психологического эксперимента с позиции личности испытуемого.
52. Переменные в психологическом эксперименте.
53. Психология психологического эксперимента с позиции личности экспериментатора.
54. Способы контроля за внешними (дополнительными) переменными.
55. Типы зависимости между переменными.
56. Этапы экспериментального исследования.
57. Обработка и интерпретация результатов. Статистическая обработка результатов.
58. Вывод и интерпретация результатов.
59. Этап формирования выборок.
60. Экспериментальная выборка: правила формирования.
61. Классификация экспериментальных планов по Дружинину.
62. Простые экспериментальные планы и их разновидности.
63. Факторные экспериментальные планы.
64. Экспериментальные планы для одного испытуемого.
65. Экспериментальные планы, на которые ссылаются.
66. Квазиэкспериментальные планы.
67. Корреляционные экспериментальные планы.
68. Психогенетические экспериментальные планы.
69. Понятие измерения в психологии. Основные процедуры психологического измерения.
70. Шкала наименований. Требования к ее применению.
71. Шкала интервалов. Требования к ее применению.
72. Шкала порядка. Требования к ее применению.
73. Шкала отношений. Требования к ее применению.
74. Общая характеристика методов статической обработки результатов психологического исследования.
75. Статистические оценки метода значимости и различий.
76. Методы расчетов коэффициента корреляции.
77. Требования к интерпретации результатов.
78. Представление результатов экспериментального исследования.
79. Мотивирование и инструктирование испытуемых в экспериментальном исследовании.
80. Понятие репрезентативной выборки.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ОПК-1	<p>1. Психология выделилась в самостоятельную науку благодаря использованию метода...</p> <p>а) наблюдения; б) эксперимента; в) тестирования; г) анкетирования;</p> <p>2. Метод исследования – это...</p> <p>а) способ познания предмета; б) сборник узаконенных правил; в) конкретная методика; г) набор тестов.</p> <p>3. Экспериментальный метод в психологии:</p> <p>а) не допустим; б) используется, как вспомогательный; в) отменяет все другие; г) является основным.</p>
ОПК-2	<p>1. Система принципов построения и способов организации научного исследования называется...</p> <p>а) методикой исследования; б) методом исследования; в) научным мировоззрением; г) методологией исследования; д) философским мировоззрением.</p> <p>2. Высший уровень сознательно отрефлексированного и теоретически оформленного мировоззрения, изложенного в систематической форме - ...</p> <p>а) методика исследования; б) метод исследования; в) мировоззрение; г) методология; д) философия.</p> <p>3. Дисциплина, изучающая организационную специфику научной деятельности и ее институтов, осуществляющая комплексный анализ научного труда, деятельности по производству научных знаний - ...</p> <p>а) философия; б) методом исследования; в) мировоззрение; г) методология; д) науковедение.</p>
ОПК-3	<p>1. Обобщенная система взглядов человека на мир в целом, на свое место в нем, понимание и эмоциональная оценка человеком смысла его деятельности и судеб человечества, совокупность научных, философских, политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических убеждений и идеалов людей.</p>

	<p>а) философия; б) науковедение; в) мировоззрение; г) методология; д) убеждение.</p> <p>2. В структуру методологического знания («по вертикали») не входит...</p> <p>а) уровень конкретно-научной методологии; б) уровень методики и техники исследования в) философская методология; г) уровень принципов организации исследования; д) уровень общенаучных принципов и форм исследования;</p> <p>3. Метод психологии непосредственного исследования реальности, направленный на идентификацию, наименование, сравнение, описание и классификацию частных явлений и их совокупности – это...</p> <p>а) устный опрос; б) анкетирование; в) интервью; г) наблюдение; д) эксперимент.</p>
--	---

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины;

	<ul style="list-style-type: none"> - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу
--	--

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения;

	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов; частота тестирования определяется преподавателем.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется

в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь

актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся сформированных компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта;
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем экономической деятельности;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций.

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература

1. Демиденко, Н. Н. Научные психологические исследования в организации: учебное пособие / Н. Н. Демиденко. — Тверь: Тверской государственный университет, 2023. — 263 с. — ISBN 978-5-7609-1849-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140058.html>

2. Филатова, О. В. Математические методы в психологических исследованиях: учебно-практическое пособие / О. В. Филатова, Д. О. Филатов. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-9984-1813-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143821.html>

Дополнительная литература

3. Жизнеспособность российской молодежи: социально-экологическая парадигма психологического исследования / А. В. Махнач, А. В. Микляева, Н. М. Сараева [и др.]; под редакцией А. В. Махнача. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-9270-0473-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155020.html>

4. Тимофейчева, В. А. Системная организация ответственности африканских и латиноамериканских студентов (сравнительное психологическое исследование): монография / В. А. Тимофейчева; под редакцией А. В. Гагарина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 73 с. — ISBN 978-5-4497-4767-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154506.html>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы **магистратуры**

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой **магистратуры**, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u>
--	--

аттестации	персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета