Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2026 20:22:02
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ Д.В. Парамонова/
«23» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)

Специальность:
45.05.01 Перевод и переводоведение
(уровень специалитет)

Специализация:
«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (китайский язык)». Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация: «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» / П. М. Садовникова – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – 45.05.01 Перевод и переводоведение, направленность (профиль): «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 989 (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 августа 2020 г. Регистрационный N 59501), профессиональным стандарт «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:	П. М. Садовникова, старший преподаватель
Ответственный рецензент:	А. П. Василенко, доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского»
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения 17.12.2025 г., протокол №4

Заведующий кафедрой _____/ Д.В. Парамонова, к.ф.н., доцент /

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

«Практический курс второго иностранного языка» (китайский язык) является первым из трех практических курсов по второму иностранному языку и представляет собой базовый этап подготовки дипломированных специалистов-переводчиков, квалификация которых должна обеспечить работу с двумя иностранными языками.

Целью обучения является формирование и развитие компетенций обучающихся.

Основная цель курса определяет решение следующих практических ***задач***:

– обучение практическому владению китайским языком в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

- по окончании курса обучающиеся должны освоить практическую фонетику, грамматику, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов, а также наиболее употребительную лексику испанского языка.

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.1**. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2**. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (китайский язык)» изучается во 2,3,4,5,6 и 7 семестре на очной форме обучения относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть», образовательной программы по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение (уровень специалитет), специализация: «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр							
4	144		64		44		36 экзамен
3 семестр							
6	216		96		84		36 экзамен
4 семестр							
5	180		96		48		36 экзамен
5 семестр							
8	288		128		124		36 экзамен
6 семестр							
4	144		64		44		36 экзамен
7 семестр							
4	144		64		44		36 экзамен
Итого по дисциплине							
27	1116		512		388		216

Тематический план дисциплины
Очная форма обучения

Разделы/Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
2 семестр						
Тема 1. **你好**，谢谢你		64	44			108
Экзамен					36	36
Итог за 2 семестр		**64**	**44**		**36**	**144**
3 семестр						
Тема 2. **你叫什么名字，他是我的**汉语老师		96	84			180
Экзамен					36	36
Итог за 3 семестр		**96**	**84**		**36**	**216**
4 семестр						
Тема 3. **她女儿今年二十**岁，我会说汉语		96	48			144
Экзамен					36	36

Итог за 4 семестр		**96**	**48**		**36**	**180**
5 семестр						
Тема 4. **今天几号，我想喝茶**		64	62			126
Тема 5. **你儿子在哪儿工作，我能做**这儿吗		64	62			126
Экзамен					36	36
Итог за 5 семестр		**128**	**124**		**36**	**288**
6 семестр						
Тема 6. 现在几点，明天天气怎么样		64	44			108
Экзамен					36	36
Итог за 6 семестр		**64**	**44**		**36**	**144**
7 семестр						
Тема 7. **他在学做中国菜呢，她**买了不少衣服		32	22			54
Тема 8. **我是坐**飞机来的		32	22			54
Экзамен					36	36
Итог за 7 семестр		**64**	**44**		**36**	**144**
Итог по дисциплине		512	388		216	1116

Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание темы**
2 семестр	
Тема 1. **你好**，谢谢你	Базовые формулы приветствия и прощания в китайском языке: **你好** (здравствуйте), **您好** (вежливое обращение), **早上好** (доброе утро), **再**见 (до свидания). Формулы благодарности и ответа на благодарность: 谢谢 / 谢谢你 / 谢谢您, **不客气** (не за что), **没关系** (ничего страшного). Извинения и реакции на них: 对不起 (извините), **不好意思** (простите за беспокойство). Особенности использования вежливых форм в зависимости от статуса собеседника: **你** / **您**. Фонетическая отработка тонов в базовых фразах: первый тон (mā), второй (má), третий (mǎ), четвёртый (mà). Культурные аспекты: важность приветствия при первой встрече, кивок как знак уважения, избегание излишней фамильярности. Практические навыки: ведение элементарного диалога знакомства, использование формул вежливости в бытовых ситуациях, корректное произношение тонов в ключевых фразах.
Тема 2. **你叫什么名字，他是我的**汉语老师	Вопросы о имени и фамилии: **你叫什么名字？**(Как тебя зовут？), **我叫**... (Меня зовут...). Представление третьих лиц: **他是**... (Это...), **她是**... (Это...), 这是我的老师 (Это мой учитель). Лексика по теме «Профессии и роли»: **老**师 (учитель), **学生** (студент), **朋友** (друг), **同学** (однокурсник). Притяжательные конструкции с частицей **的**: **我的**书 (моя книга), **他的老**师 (его учитель). Отрицание с **不**: **我不是学生** (Я не студент). Фонетика:

	отработка тонов в именах собственных и заимствованиях. Культурные аспекты: порядок следования фамилии и имени в китайском языке (фамилия на первом месте), особенности представления старшему по статусу. Практические навыки: самопрезентация на китайском языке, представление собеседников, построение простых утвердительных и отрицательных предложений с **是**.
Тема 3. **她女儿今年二十**岁，我会说汉语	Выражение возраста: конструкция «Субъект + **今年** + число + 岁» (Ему/ей ... лет в этом году). Лексика по теме «Семья»: **爸爸** / **父**亲 (отец), 妈妈 / **母**亲 (мать), **儿子** (сын), **女儿** (дочь), **哥哥** / **弟弟** (старший/младший брат), **姐姐** / **妹妹** (старшая/младшая сестра). Выражение способности и умения: глагол **能** / **会** + инфинитив (Я умею / могу...). Базовые числительные от 1 до 100: **一**, **二**, **三**... **十**, **二十**, **三十**... **一百**. Фонетика: отработка тонов в числительных и словах родства (особенности третьего тона). Культурные аспекты: уважение к старшим в китайской семье, традиция спрашивать о возрасте в неформальном общении, использование полных и кратких форм обращения к родственникам. Практические навыки: рассказ о своей семье, вопрос и ответ о возрасте, выражение своих языковых и профессиональных компетенций.
3 семестр	
Тема 4. **今天几号，我想喝茶**	Вопросы о дате и дне недели: **今天几号？**(Какое сегодня число？), **今天星期几？**(Какой сегодня день недели？). Названия дней недели: **星期一** ... **星期日** / **星期天**. Месяцы и сезоны: **一月** ... **十二月**, **春天** / **夏天** / **秋天** / **冬天**. Выражение желания: конструкция **我想** + глагол / существительное (Я хочу...). Лексика по теме «Напитки и еда»: **茶** (чай), **咖啡** (кофе), **水** (вода), **米**饭 (рис), **面条** (лапша). Счётные слова с названиями продуктов: **一杯茶** (чашка чая), **一瓶水** (бутылка воды). Фонетика: нейтральный тон в частицах, отработка тонов в числительных дат. Культурные аспекты: важность дат в китайском календаре (лунный и солнечный календари), традиция предлагать чай гостю как знак гостеприимства. Практические навыки: вопрос и ответ о дате, выражение пищевых предпочтений, заказ напитков в кафе.
Тема 5. **你儿子在哪儿工作，我能做**这儿吗	Вопросы о месте: **在哪儿？**(Где？), **哪里** (где, более формально). Конструкция местоположения: Субъект + **在** + место (Он работает в...). Лексика по теме «Места в городе»: **学校** (школа), **公司** (компания), **医院** (больница), **商店** (магазин), **家** (дом). Выражение просьбы о разрешении: **我能**...吗？(Могу я...？), **可以**...吗？(Можно...？). Вежливые формы обращения в просьбах: 请 (пожалуйста), **麻**烦您 (беспокою вас). Фонетика: различие тонов в омонимичных словах (в зависимости от контекста). Культурные аспекты: важность вежливости при просьбах, использование 请 как маркера уважения, особенности личного пространства в китайской культуре. Практические навыки: вопрос о местоположении человека или объекта, вежливая просьба о действии или разрешении, ориентация в базовой городской лексике.
Тема 6. 现在几点，明天天气怎么样	Вопрос о времени: 现在几点？(Сколько сейчас времени？). Конструкция времени: **点** (час), **分** (минута), **刻** (четверть), **半** (половина). Лексика погоды: **晴天** (солнечно), **雨天** (дождливо), **阴天** (пасмурно), **下雪** (снег),

	刮风 (ветер). Вопрос о погоде: 天气怎么样？(Какая погода？). Выражение планов на будущее: 明天 / 后天 + глагол (завтра / послезавтра я...). Фонетика: нейтральный тон в служебных словах времени, отработка тонов в погодной лексике. Культурные аспекты: важность погоды в сельскохозяйственной культуре Китая, использование прогноза погоды в повседневном планировании, традиция обсуждать погоду как нейтральную тему для беседы. Практические навыки: вопрос и ответ о текущем времени, описание погодных условий, краткое планирование действий с учётом времени и погоды.
4 семестр	
Тема 7. 他在学做中国菜呢，她买了不少衣服	Выражение длительного действия: частица 在 / 正在 + глагол + 呢 (Он сейчас учится...). Лексика по теме «Еда и кулинария»: 做饭 (готовить еду), 中国菜 (китайская кухня), 买菜 (покупать продукты), 好吃 (вкусно). Выражение количества: 不少 (немало), 很多 (много), 一些 (немного), 几 (несколько). Конструкция покупки: 买 + объект + 了 (купил что-то). Фонетика: нейтральный тон в частице 呢, отработка тонов в кулинарной лексике. Культурные аспекты: важность еды в китайской культуре, традиция совместных трапез, отношение к шопингу как социальному действию. Практические навыки: описание текущего действия, рассказ о покупках, выражение количества предметов, обсуждение кулинарных предпочтений.
Тема 8. 我是坐飞机来的	Выражение способа действия: 是 + способ + 动词 + 的 (Я приехал на самолёте). Лексика транспорта: 飞机 (самолёт), 火车 (поезд), 汽车 (автомобиль), 地铁 (метро), 自行车 (велосипед). Выражение завершённого действия: частица 了 после глагола (Я купил...). Вопрос о способе: 你是怎么来的？(Как ты приехал？). Фонетика: нейтральный тон в частице 的, отработка тонов в словах транспорта. Культурные аспекты: развитие транспортной системы в современном Китае, популярность высокоскоростных поездов, особенности путешествий внутри страны. Практические навыки: рассказ о способе передвижения, описание завершённых действий, вопрос о том, как собеседник добрался до места.

Занятия семинарского типа
(Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. 你好，谢谢你 — Приветствия и формулы вежливости

1. Базовые формулы приветствия и прощания в китайском языке: **你好** (здравствуйте), **您好** (вежливое обращение), **早上好** (доброе утро), **再**见 (до свидания).
2. Формулы благодарности и ответа на благодарность: 谢谢 / 谢谢你 / 谢谢您, **不客气** (не за что), **没关系** (ничего страшного).
3. Извинения и реакции на них: 对不起 (извините), **不好意思** (простите за беспокойство). Особенности использования вежливых форм в зависимости от статуса собеседника: **你** / **您**. Фонетическая отработка тонов в базовых фразах: первый тон (mā), второй (má), третий (mǎ), четвёртый (mà).
4. Культурные аспекты: важность приветствия при первой встрече, кивок как знак уважения, избегание излишней фамильярности.
5. Практические навыки: ведение элементарного диалога знакомства, использование формул вежливости в бытовых ситуациях, корректное произношение тонов в ключевых фразах.

Тема 2. 你叫什么名字，他是我的汉语老师 — Представление себя и других

1. Вопросы о имени и фамилии: **你叫什么名字？**(Как тебя зовут？), **我叫**... (Меня зовут...).
2. Представление третьих лиц: **他是**... (Это...), **她是**... (Это...), 这是我的老师 (Это мой учитель).
3. Лексика по теме «Профессии и роли»: **老**师 (учитель), **学生** (студент), **朋友** (друг), **同学** (однокурсник).
4. Притяжательные конструкции с частицей **的**: **我的**书 (моя книга), **他的老**师 (его учитель). Отрицание с **不**: **我不是学生** (Я не студент).
5. Фонетика: отработка тонов в именах собственных и заимствованиях.
6. Культурные аспекты: порядок следования фамилии и имени в китайском языке (фамилия на первом месте), особенности представления старшему по статусу.
7. Практические навыки: самопрезентация на китайском языке, представление собеседников, построение простых утвердительных и отрицательных предложений с **是**.

Тема 3. 她女儿今年二十岁，我会说汉语 — Возраст, семья, умения

1. Выражение возраста: конструкция «Субъект + **今年** + число + 岁» (Ему/ей ... лет в этом году).
2. Лексика по теме «Семья»: **爸爸** / **父**亲 (отец), 妈妈 / **母**亲 (мать), **儿子** (сын), **女儿** (дочь), **哥哥** / **弟弟** (старший/младший брат), **姐姐** / **妹妹** (старшая/младшая сестра).
3. Выражение способности и умения: глагол **能** / **会** + инфинитив (Я умею / могу...).
4. Базовые числительные от 1 до 100: **一**, **二**, **三**... **十**, **二十**, **三十**... **一百**.
5. Фонетика: отработка тонов в числительных и словах родства (особенности третьего тона). Культурные аспекты: уважение к старшим в китайской семье, традиция спрашивать о возрасте в неформальном общении, использование полных и кратких форм обращения к родственникам.
6. Практические навыки: рассказ о своей семье, вопрос и ответ о возрасте, выражение своих языковых и профессиональных компетенций.

Тема 4. 今天几号，我想喝茶 — Дата, время, выражение желаний

1. Вопросы о дате и дне недели: **今天几号？**(Какое сегодня число？), **今天星期几？** (Какой сегодня день недели？).

2. Названия дней недели: 星期一 ... 星期日 / 星期天.
3. Месяцы и сезоны: 一月 ... 十二月, 春天 / 夏天 / 秋天 / 冬天.
4. Выражение желания: конструкция 我想 + глагол / существительное (Я хочу...).
5. Лексика по теме «Напитки и еда»: 茶 (чай), 咖啡 (кофе), 水 (вода), 米饭 (рис), 面条 (лапша).
6. Счётные слова с названиями продуктов: 一杯茶 (чашка чая), 一瓶水 (бутылка воды). Фонетика: нейтральный тон в частицах, отработка тонов в числительные даты.
7. Культурные аспекты: важность дат в китайском календаре (лунный и солнечный календари), традиция предлагать чай гостю как знак гостеприимства.
8. Практические навыки: вопрос и ответ о дате, выражение пищевых предпочтений, заказ напитков в кафе.

Тема 5. 你儿子在哪儿工作，我能坐这儿吗 — Местоположение, разрешение, вежливые просьбы

1. Вопросы о месте: 在哪儿？(Где？), 哪里 (где, более формально).
2. Конструкция местоположения: Субъект + 在 + место (Он работает в...).
3. Лексика по теме «Места в городе»: 学校 (школа), 公司 (компания), 医院 (больница), 商店 (магазин), 家 (дом).
4. Выражение просьбы о разрешении: 我能...吗？(Могу я...？), 可以...吗？(Можно...？). Вежливые формы обращения в просьбах: 请 (пожалуйста), 麻烦您 (беспокою вас).
5. Фонетика: различие тонов в омонимичных словах (в зависимости от контекста).
6. Культурные аспекты: важность вежливости при просьбах, использование 请 как маркера уважения, особенности личного пространства в китайской культуре.
7. Практические навыки: вопрос о местоположении человека или объекта, вежливая просьба о действии или разрешении, ориентация в базовой городской лексике.

Тема 6. 现在几点，明天天气怎么样 — Время, погода, планирование

1. Вопрос о времени: 现在几点？(Сколько сейчас времени？).
2. Конструкция времени: 点 (час), 分 (минута), 刻 (четверть), 半 (половина).
3. Лексика погоды: 晴天 (солнечно), 雨天 (дождливо), 阴天 (пасмурно), 下雪 (снег), 刮风 (ветер).
4. Вопрос о погоде: 天气怎么样？(Какая погода？).
5. Выражение планов на будущее: 明天 / 后天 + глагол (завтра / послезавтра я...).
6. Фонетика: нейтральный тон в служебных словах времени, отработка тонов в погодной лексике.
7. Культурные аспекты: важность погоды в сельскохозяйственной культуре Китая, использование прогноза погоды в повседневном планировании, традиция обсуждать погоду как нейтральную тему для беседы.
8. Практические навыки: вопрос и ответ о текущем времени, описание погодных условий, краткое планирование действий с учётом времени и погоды.

Тема 7. 他在学做中国菜呢，她买了不少衣服 — Действия в процессе, количество, покупки

1. Выражение длительного действия: частица 在 / 正在 + глагол + 呢 (Он сейчас учится...). Лексика по теме «Еда и кулинария»: 做饭 (готовить еду), 中国菜 (китайская кухня), 买菜 (покупать продукты), 好吃 (вкусно).

2. Выражение количества: 不少 (немало), 很多 (много), 一些 (немного), 几 (несколько). Конструкция покупки: 买 + объект + 了 (купил что-то).
3. Фонетика: нейтральный тон в частице 呢, отработка тонов в кулинарной лексике. Культурные аспекты: важность еды в китайской культуре, традиция совместных трапез, отношение к шопингу как социальному действию.
4. Практические навыки: описание текущего действия, рассказ о покупках, выражение количества предметов, обсуждение кулинарных предпочтений.

Тема 8. 我是坐飞机来的 — Способы передвижения, опыт, завершённые действия

1. Выражение способа действия: 是 + способ + 动词 + 的 (Я приехал на самолёте).
2. Лексика транспорта: 飞机 (самолёт), 火车 (поезд), 汽车 (автомобиль), 地铁 (метро), 自行车 (велосипед).
3. Выражение завершённого действия: частица 了 после глагола (Я купил...). Вопрос о способе: 你是怎么来的？(Как ты приехал？).
4. Фонетика: нейтральный тон в частице 的, отработка тонов в словах транспорта.
5. Культурные аспекты: развитие транспортной системы в современном Китае, популярность высокоскоростных поездов, особенности путешествий внутри страны.
6. Практические навыки: рассказ о способе передвижения, описание завершённых действий, вопрос о том, как собеседник добрался до места.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Типовые тестовые задания, типовые практические задания, типовые задания для контрольных работ, материалы для оценки результатов промежуточной аттестации и материалы для диагностической работы представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения

дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы,

которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Габур, А. А. Курс китайского языка. Практикум по аудированию. Начальный уровень / А. А. Габур. — Санкт-Петербург: КАРО, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1576-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134063.html (дата обращения: 03.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ма, Тяньюй Учебник практической фонетики китайского языка / Тяньюй Ма, Н. Н. Воропаев. — Москва: Издательский дом ВКН, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-7873-1640-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125946.html (дата обращения: 16.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Прудникова М.Э. Практическая фонетика китайского языка: учебно-методическое пособие / Прудникова М.Э. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2023. — 44 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150384.html (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Чжу, Сяосин Грамматика китайского языка. Справочник. Упражнения / Сяосин Чжу; перевод О. А. Решетняк. — 2-е изд. — Москва: ООО Международная издательская компания «Шанс», 2025. — 270 с. — ISBN 978-5-907854-75-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/159163.html (дата обращения: 07.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Шафир, М. А. Китайский язык: грамматика с упражнениями / М. А. Шафир. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-9925-1184-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146272.html (дата обращения: 06.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

6. Амурская, М. А. Китайский язык. Уровни A2–B1 (HSK 2–3): учебное пособие по аудированию / М. А. Амурская, С. А. Баров. — Москва: Издательский дом ВКН, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-907086-39-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124486.html (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Баров, С. А. Китайский язык. Уровни B1-B2 (HSK 3–4): учебное пособие по чтению / С. А. Баров, М. А. Амурская. — Москва: Издательский дом ВКН, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-907086-44-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124485.html (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, бессрочно) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.ru

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета