

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.02.2026 00:08:18  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d06151d251e8972016c47a13981d47



**Образовательное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ,  
ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора международного  
института инновационной  
экономики, лидерства и  
менеджмента

\_\_\_\_\_ А.А. Панарин  
«17» декабря 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**УПРАВЛЕНИЕ КРУПНЫМИ ГОРОДАМИ**

**Направление подготовки:**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(уровень бакалавриат)

**Направленность/профиль:**

«Гражданская и муниципальная служба»

**Форма обучения** очная, очно-заочная, заочная

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Управление крупными городами». Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): «Гражданская и муниципальная служба» / Т.Л. Мищенко – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 27 с.

Рабочая программа бакалавриата составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, Профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 № 431н (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 августа 2020 г. Регистрационный № 59295)

Разработчики: Т.Л. Мищенко, К.э.н., доцент

Ответственный рецензент: М.К. Чистякова, кандидат экономических наук, доцент,  
декан экономического факультета ОАНО ВО  
«Московский психолого-социального университета»  
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления «17» декабря 2025 г., протокол №6

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.Ю. Кирьянов

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / О. Е. Стёпкина

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов систематизированного представления об экономике крупного города и системе управления его социально-экономическим развитием.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- познакомить студентов с основами экономики крупных городов, формами и методами проведения инвестиционной политики;

- научить студентов проводить анализ социально-экономического положения городов, грамотного использования источников для его проведения и наглядного представления его результатов.

### Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>ПК-1.</b>	Способен осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства	<p><b>ИПК-1.1 Знать:</b> Описание и анализ финансовых, коммерческих и налоговых рисков проекта государственно-частного партнерства и выработка рекомендаций по управлению ими</p> <p><b>ИПК-1.2 Уметь:</b> Использовать справочно-правовые системы Собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать требования к проектам и процессам организации, их ресурсному окружению</p> <p><b>ИПК-1.3 Владеть:</b> Навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства</p>
<b>ПК-14.</b>	Способен осуществлять описание и анализ финансовых, коммерческих и налоговых рисков проекта государственно-частного партнерства и выработка рекомендаций по управлению ими	<p><b>ИПК-14.1 Знать:</b> Правила и нормы налогового и бюджетного законодательства Российской Федерации в применении к государственно-частному партнерству Методы оценки проекта с точки зрения эффективности применения механизма государственно-частного партнерства</p> <p><b>ИПК-14.2 Уметь:</b> Оценивать эффективность проектов на основе интегральной оценки эффективности на основе качественных и количественных критериев Разрабатывать алгоритмы, модели, схемы проекта государственно-частного партнерства</p> <p><b>ИПК-14.3 Владеть:</b> Навыками осуществления описания и анализа финансовых, коммерческих и налоговых рисков проекта государственно-частного партнерства и выработка рекомендаций по управлению ими</p>

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление крупными городами» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

#### Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

##### Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

##### на очной форме обучения

Семестр 7										
з.е.	Ито го	Ле кц ии	Лабо рато рные зая тия	Практ ически е заяти я	Сем инар ы	Курсов ое проекти рование	Самосто ятельна я работа под руковод ством препода вателя	Самосто ятельна я работа	Теку щий контр оль	Контроль, промежуто чная аттестация
4	144	16		32				87		Зачет с оценкой 9

##### На очно-заочной форме обучения

Семестр 7										
з.е.	Ито го	Ле кц ии	Лабо рато рные зая тия	Практ ически е заяти я	Сем инар ы	Курсов ое проекти рование	Самосто ятельна я работа под руковод ством препода вателя	Самосто ятельна я работа	Теку щий контр оль	Контроль, промежуто чная аттестация
4	144	4		8				123		Зачет с оценкой 9

##### На заочной форме обучения

Семестр 7										
з.е.	Ито го	Ле кц ии	Лабо рато рные зая тия	Практ ически е заяти я	Сем инар ы	Курсов ое проекти рование	Самосто ятельна я работа под руковод ством препода вателя	Самосто ятельна я работа	Теку щий контр оль	Контроль, промежуто чная аттестация
4	144	4		8				123		Зачет с

									оценкой 9
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

## Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
<b>Семестр 7</b>								
Тема 1. Экономика крупного города в системе экономических наук	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>11</b>			<b>17</b>
Тема 2. Моделирование роста и развития городов	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>11</b>			<b>17</b>
Тема 3. Развитие муниципальных образований и государственная региональная политика	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>11</b>			<b>17</b>
Тема 4. Муниципальные финансы городов и межбюджетные отношения	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>11</b>			<b>17</b>
Тема 5. Градостроительная политика и регулирование процессов	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>11</b>			<b>17</b>
Тема 6. Современная жилищная сфера и городские коммуникации	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>11</b>			<b>17</b>

Тема 7. Основы коммунальной экономики городов	<b>2</b>		<b>5</b>		<b>10</b>			<b>17</b>
Тема 8. Система стратегического планирования развития городов	<b>2</b>		<b>3</b>		<b>11</b>			<b>16</b>
Зачет с оценкой							<b>9</b>	<b>9</b>
Итого	<b>16</b>		<b>32</b>		<b>87</b>		<b>9</b>	<b>144</b>

### Очно-Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Семестр 7								
Тема 1. Экономика крупного города в системе экономических наук			<b>1</b>		<b>15</b>			<b>16</b>
Тема 2. Моделирование роста и развития городов	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>15</b>			<b>17</b>
Тема 3. Развитие муниципальных образований и государственная региональная политика	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>15</b>			<b>17</b>
Тема 4. Муниципальные финансы городов и межбюджетные отношения			<b>1</b>		<b>16</b>			<b>17</b>
Тема 5. Градостроительство	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>15</b>			<b>17</b>

ьная политика и регулирование процессов								
Тема 6. Современная жилищная сфера и городские коммуникации	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>15</b>			<b>17</b>
Тема 7. Основы коммунальной экономики городов			<b>1</b>		<b>16</b>			<b>17</b>
Тема 8. Система стратегического планирования развития городов			<b>1</b>		<b>16</b>			<b>17</b>
Зачет с оценкой							<b>9</b>	<b>9</b>
Итого	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>123</b>		<b>9</b>	<b>144</b>

### Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
<b>Семестр 7</b>								
Тема 1. Экономика крупного города в системе экономических наук			<b>1</b>		<b>15</b>			<b>16</b>
Тема 2. Моделирование роста и развития городов	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>15</b>			<b>17</b>
Тема 3. Развитие муниципальных образований и государственная	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>15</b>			<b>17</b>

региональная политика								
Тема 4. Муниципальные финансы городов и межбюджетные отношения			<b>1</b>		<b>16</b>			<b>17</b>
Тема 5. Градостроительная политика и регулирование процессов	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>15</b>			<b>17</b>
Тема 6. Современная жилищная сфера и городские коммуникации	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>15</b>			<b>17</b>
Тема 7. Основы коммунальной экономики городов			<b>1</b>		<b>16</b>			<b>17</b>
Тема 8. Система стратегического планирования развития городов			<b>1</b>		<b>16</b>			<b>17</b>
Зачет с оценкой							<b>9</b>	<b>9</b>
Итого	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>123</b>		<b>9</b>	<b>144</b>

### Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Тема 1. Экономика крупного города в системе экономических наук	Основные понятия и концепции, используемые в рамках курса. Понятие экономики города, ее место экономики города в традиционной системе экономических наук. Локальные общественные блага и понятия.

2	Тема 2. Моделирование роста и развития городов	Факторы возникновения и роста городов. Роль рыночных сил в развитии городов. Особенности российских городов. Города и глобализация. Перспективы городов. Концепции «идеального города».
3	Тема 3. Развитие муниципальных образований и государственная региональная политика	Типы муниципальных образований, их территориальное выражение. Государственная система управления региональной политикой и ее соотношение с муниципальной системой управления экономическим развитием в Российской Федерации. Анализ зарубежного опыта регулирования регионального и местного экономического развития, и возможности его применения в России.
4	Тема 4. Муниципальные финансы городов и межбюджетные отношения	Общие сведения о муниципальных финансах. Основные принципы управления муниципальными финансами. Виды финансового планирования. Основные принципы реформы межбюджетных отношений. Муниципальные финансы как ресурс муниципального экономического развития.
5	Тема 5. Градостроительная политика и регулирование процессов	Документы градостроительного проектирования, их роль в решении задач городского развития. Градостроительное зонирование и градостроительные регламенты. Роль градостроительных регламентов в преобразовании территорий города. Институт развития застроенных территорий, практика применения в российских городах.
6	Тема 6. Современная жилищная сфера и городские коммуникации	Роль жилищной сферы в развитии национальной экономики. Взаимосвязь жилищной сферы с другими подсистемами городского хозяйства. Общие сведения о жилищном фонде Российской Федерации.
7	Тема 7. Основы коммунальной экономики городов	Роль жилищно-коммунального комплекса в экономике России. Экономические и правовые различия в управлении жилищным сектором и коммунальным комплексом. Взаимосвязь коммунального комплекса с другими подсистемами городского хозяйства.
8	Тема 8. Система стратегического планирования развития городов	Стратегическое планирование как основа комплекса планирования и управления муниципальным социально-экономическим развитием. Правовая база стратегического планирования в России. Задачи, принципы и технологии стратегического планирования. Проблемные вопросы организации стратегического планирования.

## **Занятия семинарского типа (Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **Тема № 1. Экономика крупного города в системе экономических наук**

1. Основные понятия и концепции, используемые в рамках курса.
2. Понятие экономики города, ее место экономики города в традиционной системе экономических наук.
3. Локальные общественные блага и понятия.

### **Тема № 2. Моделирование роста и развития городов**

1. Факторы возникновения и роста городов.
2. Роль рыночных сил в развитии городов.
3. Особенности российских городов.
4. Города и глобализация. Перспективы городов. Концепции «идеального города».

### **Тема № 3. Развитие муниципальных образований и государственная региональная политика**

1. Типы муниципальных образований, их территориальное выражение.
2. Государственная система управления региональной политикой и ее соотношение с муниципальной системой управления экономическим развитием в Российской Федерации.
3. Анализ зарубежного опыта регулирования регионального и местного экономического развития, и возможности его применения в России.

### **Тема № 4. Муниципальные финансы городов и межбюджетные отношения**

1. Общие сведения о муниципальных финансах.
2. Основные принципы управления муниципальными финансами.
3. Виды финансового планирования.
4. Основные принципы реформы межбюджетных отношений.
5. Муниципальные финансы как ресурс муниципального экономического развития.

### **Тема № 5. Градостроительная политика и регулирование процессов**

1. Документы градостроительного проектирования, их роль в решении задач городского развития.
2. Градостроительное зонирование и градостроительные регламенты.
3. Роль градостроительных регламентов в преобразовании территорий города.
4. Институт развития застроенных территорий, практика применения в российских городах.

### **Тема № 6. Современная жилищная сфера и городские коммуникации**

1. Роль жилищной сферы в развитии национальной экономики.
2. Взаимосвязь жилищной сферы с другими подсистемами городского хозяйства.
3. Общие сведения о жилищном фонде Российской Федерации.

#### **Тема №7. Основы коммунальной экономики городов**

1. Роль жилищно-коммунального комплекса в экономике России.
2. Экономические и правовые различия в управлении жилищным сектором и коммунальным комплексом.
3. Взаимосвязь коммунального комплекса с другими подсистемами городского хозяйства.

#### **Тема № 8. Система стратегического планирования развития городов**

1. Стратегическое планирование как основа комплекса планирования и управления муниципальным социально-экономическим развитием.
2. Правовая база стратегического планирования в России.
3. Задачи, принципы и технологии стратегического планирования.
4. Проблемные вопросы организации стратегического планирования.

### **Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

#### **Самостоятельная работа**

<b>Наименование разделов/тем</b>	<b>Виды занятий для самостоятельной работы</b>
Тема 1. Экономика крупного города в системе экономических наук	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ</li> </ul>
Тема 2. Моделирование роста и развития городов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ</li> </ul>

Тема 3. Развитие муниципальных образований и государственная региональная политика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ</li> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> </ul>
Тема 4. Муниципальные финансы городов и межбюджетные отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ</li> </ul>
Тема 5. Градостроительная политика и регулирование процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ</li> </ul>
Тема 6. Современная жилищная сфера и городские коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ</li> </ul>
Тема 7. Основы коммунальной экономики городов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ</li> </ul>
Тема 8. Система стратегического планирования развития городов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ</li> </ul>

### **5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>**

1. Местные общественные блага и муниципальные услуги
2. Исторические особенности урбанизации в России
3. Роль больших городов в условиях глобализации
4. Реформа местного самоуправления и муниципальное развитие в России.
5. Специфика «большого города» и местное самоуправление
6. Типологические особенности российских городов
7. Географическое положение как фактор социально-экономического развития города

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

8. Культурно-историческое наследие как ресурс муниципального развития
9. Местный патриотизм и самоидентификация горожан как факторы муниципального развития
10. Особенности муниципального развития в зарубежных странах (одна страна или группа стран в сравнении – по выбору студента)
11. Особенности и перспективы развития малых городов
12. Специфика и проблемы монофункциональных городов
13. Транспортные проблемы современных городов, пути их решения на местном уровне
14. Инвестиционная политика экономически успешных российских муниципальных образований
15. Территория как ресурс экономического развития муниципальных образований
16. Роль малого бизнеса в муниципальном экономическом развитии
17. Новые технологии информационной деятельности муниципальных образований
18. Возможности межмуниципальной кооперации в экономическом развитии муниципальных образований
19. Сравнительный анализ социальной жилищной политики в европейских странах
20. Проблемы управления многоквартирными жилыми домами в переходных экономиках.
21. Коммунальные услуги – общественное или частное благо?
22. Возможности конкуренции в коммунальном секторе.
23. Проблемы тарифного регулирования организаций коммунального комплекса в Российской Федерации.
24. Опыт градорегулирования зарубежных стран, возможности применения в России
25. Проблемы градостроительного развития крупного города
26. Правовые и экономические механизмы развития городских территорий
27. Критический анализ российских муниципальных стратегий развития (муниципальное образование – по выбору студента).
28. Подходы к разработке муниципальных стратегий

Перечень тем не является исчерпывающим. Студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

## **Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

<b>Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений</b>
<b>ПК-1. Способен осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства</b>		

<b>ИПК-1.1</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
----------------	---	---

<b>ИПК-1.2</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
----------------	---	---

<b>ИПК-1.3</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
----------------	---	---

**ПК-14.** Способен осуществлять описание и анализ финансовых, коммерческих и налоговых рисков проекта государственно-частного партнерства и выработка рекомендаций по управлению ими

<b>ИПК-14.1</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ИПК-14.2</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ИПК-14.3</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

## 6.2. Типовые вопросы и задания

### Перечень вопросов

1. Характеристика понятий «город» и «урбанизация».
2. Основные подходы к типологии и классификации городов.
3. Функции города. Типы отраслей в городе.
4. Основные факторы возникновения и развития городов.

5. Основные этапы урбанизации в России. Особенности современного этапа урбанизации.
6. Понятие городской агломерации. Особенности развития и типы городских агломераций.
7. Модель Тюнена. Теории центральных мест.
8. Местные общественные блага.
9. Территориальная организация местного самоуправления.
10. Соотношение муниципального социально-экономического развития и государственной региональной политики. Основные документы, определяющие региональную политику в Российской Федерации.
11. Федеральные органы исполнительной власти, курирующие вопросы региональной политики. Их компетенция в вопросах, существенных для управления муниципальным социально-экономическим развитием.
12. Финансовые ресурсы муниципальных образований. Состав, источники.
13. Местный бюджет как ресурс муниципального социально-экономического развития. Основные источники доходов местных бюджетов.
14. Налоговые и неналоговые доходы муниципальных образований.
15. Налоговые льготы, подходы к их предоставлению на местном уровне.
16. Основные направления расходования средств местных бюджетов.
17. Использование инструментов правового зонирования как источник дополнительных возможностей для муниципального управления.
18. Модели развития конкуренции в отраслях коммунальной инфраструктуры – локальных монополиях.
19. Основные модели распределения ответственности между местными властями и частным предприятием в коммунальном секторе.
20. Жилищно-коммунальный комплекс. Экономические различия жилищного и коммунального секторов.
21. Отрасли, входящие в коммунальную экономику, их основные характеристики.
22. Особенности коммунальных товаров и услуг.
23. Возможности конкуренции в коммунальном секторе.
24. Естественная монополия в коммунальном секторе: особенности, примеры и способы регулирования.
25. Основные направления федеральной политики в реформировании коммунального комплекса России.
26. Государственно-частное партнерство в коммунальном секторе – основные характеристики.
27. Социально-экономические выгоды привлечения частного оператора к управлению коммунальной инфраструктурой.
28. Основные риски органов местного самоуправления и частного оператора при заключении договоров государственно-частного партнерства.
29. Методы тарифного регулирования коммунальных предприятий.
30. Основные проблемы тарифного регулирования организаций коммунального комплекса в Российской Федерации.
31. Виды документов градостроительного проектирования, их содержание и решаемые задачи городского развития.
32. Роль документов территориального планирования в развитии транспортной, инженерной, социальной инфраструктуры.
33. Состав градостроительного регламента, его роль в развитии деловой и экономической активности локальных и городских центров.
34. Цели и задачи документации по планировке территории.
35. Основные проблемы межевания застроенных территорий.
36. Основные цели и инструменты жилищной политики.
37. Особенности спроса и предложения на рынке жилья.
38. Особенности социального жилищного фонда и основные принципы его предоставления.

39. Мультипликативные эффекты в жилищном секторе. Связь жилищной сферы с другими подсистемами городской экономики.
40. Связь социально-экономического и территориального (пространственного) развития муниципальных образований.
41. Основные документы долго-, средне- и краткосрочного планирования развития муниципального образования. Муниципальные программы.
42. Взаимосвязь социально-экономического, территориального и бюджетного планирования на местном уровне.
43. Основные этапы разработки стратегии развития муниципального образования. Основные технологии, применяемые при разработке стратегии.
44. Подходы к разработке и выбору сценариев развития муниципального образования при работе над муниципальной стратегией.

### 6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-1	<p><b>1. Какой тип анализа будет выбран, если нам нужно решить для города такие вопросы, как строительство моста, реставрация культурного наследия, улучшение водоснабжения города?</b></p> <p>1) Финансовый анализ каждого проекта            2) Анализ экономического воздействия            3) Социальный анализ затраты-результаты  <b>4) В рамках технико-экономического обоснования инвестиций проводится и финансовый анализ, и анализ затраты-результаты</b></p> <p><b>2. Верно ли утверждение: «При оценке затрат и результатов проектов, направленных на охрану окружающей среды, развитие культуры (таких как создание природоохранных территорий, парков, развитие музеев, театров и т.д.) мы должны учитывать ценность создаваемых проектом благ как для тех, кто непосредственно ими пользуется, то есть пользователей, так и тех, кто пользуется ими косвенно и имеет потенциальную возможность воспользоваться ими в будущем?»</b></p> <p>1) Не совсем. Мы будем учитывать тех, кто не пользуется благами только тогда, когда они ими воспользуются.  <b>2) Да. Мы учитываем, как прямое, так и косвенное пользование благами, создаваемыми проектом.</b>            3) Не верно.</p> <p><b>3. Территориально-производственный комплекс — это:</b></p> <p>1) территория, на которой расположена группа взаимосвязанных предприятий.            2) промышленная зона.            3) нет правильного ответа.</p>

<b>ПК-14</b>	<p><b>4. Сущность понятия «Комплексное развитие хозяйства экономических регионов и всех субъектов РФ» заключается в:</b></p> <p><b>1)сочетании отраслей специализации, имеющих общероссийское значение, удовлетворяющих потребности населения</b></p> <p>2)стратегии развития</p> <p>3)единой экономической политике</p> <p><b>5. Экономические зоны — это:</b></p> <p><b>1)группы укрупненных районов, выделяемых по ряду признаков</b></p> <p>2)благоприятные зоны для производства</p> <p>3)территории депрессивных территорий.</p> <p><b>6. Межотраслевой территориальный комплекс — это:</b></p> <p><b>1)интегрированные на территории отраслевые производства</b></p> <p>2)экономическая зона</p> <p>3)промышленная зона.</p>
--------------	---

#### **6.4. Оценочные шкалы**

##### **6.4.1. Оценивание текущего контроля**

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

##### **Шкала оценивания при тестировании**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

##### **Шкала оценивания при письменной работе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

##### **6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)**

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания контрольной работы и эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

#### **6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### **Шкала оценивания на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

#### **6.4.4. Тестирование**

##### **Шкала оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП**

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий

собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Основная литература:***

Федеральный закон от 29 декабря 2014 г. № 473-ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации»

Федеральный закон от 3 декабря 2011 г. № 392-ФЗ «О зонах территориального развития в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ

Современное управление инфраструктурой городского хозяйства [Электронный ресурс]: учебник/ В.И. Голованов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный консультант, 2018.— 314 с.— Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/75478.html>.

Аничкина О.А. Корпоративное управление [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Аничкина О.А., Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2020.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/107798.html>.

### **Дополнительная литература**

Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс]: учебник для магистров/ Буров М.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/85705.html>

Фетисова Т.А. Управление территориями и имуществом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетисова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2011.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/11354.html>.

Управление инвестиционной деятельностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/108295.html>.

Котляров М.А. Экономическое управление городом [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Котляров М.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/101468.html>.

### **8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (11 столов, 22 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета