

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 21:27:14
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**Международный институт психологии и логопедии
Кафедра клинической психологии**

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

**Фонд
оценочных средств по дисциплине
Теория и практика супервизорства**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и
психотерапия»**

**Квалификация
Клинический психолог**

Формы обучения: очная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и практика супервизорства» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Декан факультета
клинической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлекссию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Понимает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-10.2 Использует системные модели и методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-10.3 Самостоятельно оценивает роль новых знаний, навыков и компетенций для повышения уровня компетентности других специалистов	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)

Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Возникновение и современные представления о супервизии и супервизорстве	Вопрос 1 Что такое супервизия в контексте профессиональной практики? а) Процесс контроля за работой сотрудников	УК-6.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личного и	Базовый 1-3 минуты

	<p>b) Процесс поддержки и обучения практикующих специалистов</p> <p>c) Процесс оценки эффективности работы организации</p> <p>d) Процесс формирования команды</p>	<p>профессионального роста на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2</p> <p>Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда</p> <p>ПК-2.1</p> <p>Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов</p>	
	<p>Вопрос 2</p> <p>Какова основная роль супервизора?</p> <p>a) Проверка и оценка работы сотрудников</p> <p>b) Обеспечение безопасности клиентов</p> <p>c) Поддержка и развитие профессиональных навыков подопечных</p> <p>d) Управление проектами</p>	<p>УК-6.2</p> <p>Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда</p> <p>ОПК-10.1</p> <p>Понимает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации</p>	<p>Повышенный</p> <p>3-5 минут</p>
<p>Тема 2.</p> <p>Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий</p>	<p>Вопрос 3</p> <p>Какой из следующих методов наиболее часто используется в супервизии?</p> <p>a) Наблюдение</p> <p>b) Ролевые игры</p> <p>c) Групповая дискуссия</p> <p>d) Видеозапись с последующим анализом</p>	<p>УК-6.3</p> <p>Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности</p> <p>ОПК-10.1</p>	<p>Высокий</p> <p>5 -10 минут</p>

		<p>Понимает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации</p> <p>ПК-2.1</p> <p>Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов</p>	
	<p>Вопрос 4</p> <p>Что из следующего является этическим обязательством супервизора?</p> <p>a) Игнорировать личные проблемы супервизируемого</p> <p>b) Обеспечивать конфиденциальность информации</p> <p>c) Постоянно сравнивать своего подопечного с другими специалистами</p> <p>d) Дискутировать о трудностях подопечного с коллегами без согласия</p>	<p>УК-6.3</p> <p>Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности</p> <p>ОПК-10.3</p> <p>Самостоятельно оценивает роль новых знаний, навыков и компетенций для повышения уровня компетентности других специалистов</p> <p>ПК-2.2</p> <p>Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций</p>	<p>Базовый</p> <p>1-3 минуты</p>
<p>Тема 3.</p> <p>Условия, уровни и формы супервизии</p>	<p>Вопрос 5</p> <p>Какой из следующих принципов является краеугольным камнем супервизорства?</p>	<p>УК-6.1</p> <p>Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели</p>	<p>Повышенный</p> <p>3-5 минут</p>

	<p>a) Компетентность и профессионализм</p> <p>b) Доступность ресурсов</p> <p>c) Эффективное лидерство</p> <p>d) Маркетинг услуг</p>	<p>личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-10.3</p> <p>Самостоятельно оценивает роль новых знаний, навыков и компетенций для повышения уровня компетентности других специалистов</p>	
<p>Тема 4. Подготовка супервизии и процесс супервизии. Модели супервизии и супервизорские отношения</p>	<p>Вопрос 6</p> <p>Какие навыки являются важными для супервизора?</p> <p>a) Навыки бухгалтерского учета</p> <p>b) Навыки активного слушания и обратной связи</p> <p>c) Навыки продаж</p> <p>d) Навыки планирования мероприятий</p>	<p>УК-6.1</p> <p>Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2</p> <p>Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда</p> <p>ПК-2.2</p> <p>Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций</p>	<p>Высокий 5 -10 минут</p>
	<p>Вопрос 7</p> <p>Какой из стилей супервизии ориентирован на совместное решение проблем и активное участие подопечного?</p> <p>a) Авторитарный</p> <p>b) Партнёрский</p> <p>c) Директивный</p> <p>d) Либеральный</p>	<p>ОПК-10.2</p> <p>Использует системные модели и методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности</p> <p>ОПК-10.3</p> <p>Самостоятельно оценивает роль новых знаний, навыков и компетенций для повышения уровня компетентности других специалистов</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Что такое супервизия
2. Зачем психологу супервизия
3. История супервизии.
4. Этапы профессионального роста
5. Профессиональные страхи психолога
6. Виды супервизии Индивидуальная, групповая
7. Супервизия в различных психотерапевтических школах
8. Формы супервизии: очно-заочная, заочная, один на один – с супервизором или равным коллегой, групповая – с несколькими равными коллегами или супервизорами.
9. Виды супервизии: как «лечение», направленное на исследование личностных проблем консультанта, проблем его профессионального роста; как образование супервизируемого.
10. Этические и правовые основы супервизии.
11. Организационные аспекты супервизии.
12. Условия проведения супервизии. Подготовка к супервизии: подготовка и презентация случая из практики консультанта, обоснование плана работы с клиентом, супервизорский анализ.
13. Процесс и уровни супервизии.
14. Критерии эффективности супервизии.
15. Супервизор как участник супервизорского процесса
16. Личность супервизора.
17. Мотивационный аспект деятельности супервизора.
18. Рефлексия как условие личностного и профессионального развития супервизора.
19. Супервизорские роли.
20. Супервизия в психологическом консультировании и психотерапии.
21. Профессиональная идентичность психолога, психотерапевта, супервизора.
22. Взаимоотношения супервизора и супервизируемого.
23. Профессиональные трудности и ошибки в работе психолога и психотерапевта, требующие супервизорского вмешательства.
24. Специфика супервизии в перинатальной психологии, в работе с детьми, в семейной психотерапии, в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств, в кризисной психологии.
25. Индивидуальная и групповая супервизия.
26. Актуальные проблемы супервизорской практики.
27. Проблема сопротивления супервизируемого.
28. Работа с аффектом в процессе супервизии.
29. Проблема контрпереноса в супервизии.
30. Тактические ошибки супервизора.

Перечень вопросов к экзамену

1. Нарисовать (представить графически) и проинтерпретировать систему и процесс супервизии.
2. Дайте определение супервизии
3. Опишите механизмы профессионального развития супервизируемого.
4. Описать три основные функции супервизии
5. Какие модели супервизии Вы знаете (от трех и более). В чем их различия
6. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого, который обобщенно такой: «дайте мне совет как стать

востребованным психологом, когда кругом конкуренция». Функция- любая.

7. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого, «не эффективно работаю- не вижу динамики у клиента».

8. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого, «когда я включаюсь в диалог с клиентом, то много говорю»

9. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого: «Не могу безоценочно относиться к клиентам, моя оценка портит терапевтические отношения. Я уличаю их в неискренности».

10. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого. Который выражается так: «Психолог в консультировании должен достигать максимального результата. Если не достигает, то консультирование не нужно»

11. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого: «я должен обучаться консультированию по заранее намеченному плану, но это не получается».

12. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого: «психолог должен контролировать процесс консультирования в любой момент, если у меня это не выходит, значит я должен этого достичь»

13. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого

Задания практического плана

Решение кейсовых заданий

Ситуация 1 На одной из сессий в рамках коучингового взаимодействия клиент пришел с темой взаимодействия со своим подчиненным. Обычно довольно сдержанный и рассудительный, рассказывая о своём видении ситуации клиент эмоционально сказал буквально следующее: «N меня бесит и меня бесит, что я так реагирую. Он постоянно меня провоцирует, как будто бросает вызов, я иду на поводу у него и сам себе не нравлюсь в эти моменты. Уволить его причин нет, больше того, он еще Hi-Po [сотрудник с большим потенциалом], так что мне надо не только терпеть, но и развивать его». Клиент хотел понять, что именно в поведении сотрудника выводит его из себя и как корректно выстраивать работу с сотрудником.

Ситуация 2 Психолог-стажёр проводит первичную консультацию с клиентом, который обратился с запросом на помощь в решении семейных проблем. Стажёр пытается применить на практике недавно изученную теорию, но быстро осознаёт, что предложенные им методы не подходят для данного клиента.

****Вопросы:****

1. Какие действия должен предпринять психолог-стажёр в данной ситуации?
2. Какую роль в этом процессе может сыграть супервизор?
3. Какие функции выполняет супервизия в работе психолога?
4. Какие методы и подходы могут быть использованы супервизором для анализа работы стажёра и выработки рекомендаций?
5. Как супервизия способствует профессиональному развитию психолога-стажёра?

Ситуация 3 психолог-стажёр проводит первичную консультацию с клиентом, который обратился с запросом на помощь в решении семейных проблем. Стажёр пытается применить на практике недавно изученную теорию, но быстро осознаёт, что предложенные им методы не подходят для данного клиента. Клиент чувствует, что разговор не приносит результатов, и начинает сомневаться в компетентности психолога.

****Вопросы:****

1. Какие действия должен предпринять психолог-стажёр в данной ситуации?

2. Какую роль в этом процессе может сыграть супервизор?
3. Какие функции выполняет супервизия в работе психолога?
4. Какие методы и подходы могут быть использованы супервизором для анализа работы стажёра и выработки рекомендаций?
5. Как супервизия способствует профессиональному развитию психолога-стажёра?
6. Какие этические аспекты необходимо учитывать психологу-стажёру и супервизору в процессе взаимодействия с клиентом?
7. Какие стратегии могут использовать психолог-стажёр и супервизор для повышения эффективности консультации и укрепления доверия клиента?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из 	<p>Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи</p> <p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе</p>

	<p>междисциплинарных областей</p> <p>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)</p>	<p>междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Хорошо		<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по</p>

		<p>отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность	<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении</i>

	<i>тестирования; 5. и т.д.</i>	<i>понятий, терминов и др. Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов,

		<p>недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Неудовлетворительно</p>		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p> <p>Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	В
2.	С
3.	С
4.	В
5.	А
6.	В
7.	В