

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.12.2025 07:33:25

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcfd7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии

/О.С. Ефимова/

«24» сентября 2025 г

Рабочая программа дисциплины

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Укрупненная группа направлений

44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения: очная

Москва

2025

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные логопедические занятия». Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Направленность (профиль): Логопедия / О. С. Ефимова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 16с.

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные логопедические занятия» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 6 июля 2020 г. N 58849) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики: О.С. Ефимова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент: Т. Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О. С., к. п. н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки _____ / О. Е. Степкина/
(подпись)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные логопедические занятия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Индивидуальные логопедические занятия». Дисциплина дает целостное представление об организации коррекционно-педагогической и реабилитационной работы, реализуя индивидуальную форму коррекционной помощи у дошкольников с ОВЗ. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока 1 модуля «Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин: «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Специальная педагогика», «Дислалия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Дизартрия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Алалия», «Организация и планирование логопедических занятий», «Профилактика нарушений речи и голоса», «Основы нейропсихологии», «Клиническая психология», «Психолингвистика». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Индивидуальные логопедические занятия» и др.

Дисциплина «Индивидуальные логопедические занятия» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи», «Специальная методика преподавания русского языка », «Афазия», «Общее недоразвитие речи», «Темпо-ритмические нарушения речи», «Нарушения письма и чтения», «Подготовка к обучению грамоте дошкольника с нарушениями речи», «Коррекционная работа при ЗПР у детей», «Логоритмика», «Логопедическая работа с неговорящими детьми», «Актуальные проблемы современной логопедии», «Психоречевое развитие детей раннего возраста», «Коррекция дизорфографии у младших школьников» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (очная форма), зачёт.

Цель освоения дисциплины: практическая подготовка обучающихся к организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-методической работы.

Задачи:

теоретический компонент:

- изучение видов и типов индивидуальной логопедической работы;
- изучение принципов логопедического и коррекционно-педагогического обследования детей дошкольного возраста с различной этиологией;
- изучение структуры и программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- изучение основных направлений и содержания логопедической работы с дошкольниками с нарушениями речи;

познавательный компонент:

- изучение методических и нормативных документов по вопросам организации логопедической работы;
- систематизация структур построения индивидуальных коррекционных занятий на основе индивидуальных недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- изучение основных методов индивидуальной логопедической помощи детям с нарушениями речи с учетом, индивидуальных речевых возможностей, обучающихся с рекомендациями ПМПК;

практический компонент:

- использовать и развивать навыки проектирования, анализа и проведения индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи;
- проводить специальные индивидуальные логопедические занятия с детьми с нарушениями речи;
- использовать разнообразные методы и приемы для формирования произносительной стороны речи у детей с различной речевой патологией на различных этапах индивидуальных логопедических занятий;
- отбор логопедического и коррекционного инструментария адекватно конкретным целям и задачам диагностики состояния речи детей с нарушениями речи;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПП (содержание компетенций)	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы	ПК-1.1. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.2. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.3. Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

	риска	речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	
--	-------	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Индивидуальные логопедические занятия» - 2 зачетные единицы

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Vсего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
Аудиторная работа: в том числе (всего)	32
Лекции	16
Лабораторные работы	
Семинары, практические занятия	16
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:	
консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа			
			Лекции	Лаборатор. практикум	Практическое занятия / семинары					
Тема 1. Традиционная система логопедической помощи в различных типах образовательных учреждений	4	12	2		2	8			Опрос, доклад	

Тема 2. Обследование детей с речевыми нарушениями как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий	4	12	2		2	8			Практическое задание
Тема 3. Методические основы проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми при различных речевых нарушениях	4	16	4		4	8			Опрос, тест
Тема 4. Основные разделы и содержание индивидуальных программ логопедической работы при различных речевых нарушениях	4	14	4		4	6			Практическое задание
Тема 5. Специфика организации и содержания индивидуальных логопедических занятий с детьми при различных речевых нарушениях	4	14	4		4	6			Практическое задание
Зачёт	4	4							Вопросы к зачету
ИТОГО:	4	72	16		16	36			Зачёт

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Тема 1. Традиционная система логопедической помощи в различных типах образовательных учреждений

Содержание лекционного курса

Характеристика традиционных форм логопедической помощи. Логопедическая помощь детям дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Логопедическая помощь взрослому населению. Логопедическая помощь в системе образования, здравоохранения, социальной защиты. Преемственность в работе разных форм логопедической помощи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Основные закономерности развития речи. Характеристика звуков русского языка.

Содержание практических занятий

1. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы в дошкольных учреждениях:
 - в логопедических группах;
 - в логопедическом пункте;
2. Направления работы и виды коррекционно-развивающих занятий;
3. Анатомо-физиологические механизмы речи.
4. Характеристика звуков русского языка.

Тема 2. Обследование детей с речевыми нарушениями как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий

Содержание лекционного курса

Разделы логопедического обследования. Приёмы логопедического обследования. Основные этапы логопедического обследования произносительной стороны речи. Формулировки логопедических заключений.

Содержание практических занятий

1. Изучение документации на ребенка с речевой патологией.
2. Наблюдение логопедического обследования.
3. Обсуждение результатов обследования.

4. Формулировка выводов констатирующего, диагностического и коррекционно-методического характера
5. Обсуждение подготовленных протоколов обследования по разделам:
 - строение артикуляционного аппарата
 - подвижности органов артикуляционного аппарата
 - звукопроизношения
 - слоговой структуры слова
 - просодической стороны речи
 - фонематических процессов.
 - лексики
 - грамматического строя речи
 - связной речи

Тема 3. Методические основы проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми, при различных речевых нарушениях

Содержание лекционного курса

Организация индивидуальных занятий. Понятие произносительной стороны речи и её развитие у детей. Особенности нарушения произносительной стороны речи у детей с различной речевой патологией. Примерное содержание индивидуальной работы в рамках формирования произносительной стороны речи.. Планирование индивидуальной работы. Тематика, задачи, содержание и структура индивидуальных занятий.

Содержание практических занятий

1. Компоненты методической системы индивидуального занятия.
2. Тематика, типология занятия, цель, задачи, отбор и структурирование речевого и дидактического материала.
3. Анализ индивидуальных программ
4. Определение предметного содержания занятия. Этапы занятия.
5. Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов.
6. Методические приёмы и способы передачи информации.
7. Последовательность и содержание учебно-речевых ситуаций занятия.

Тема 4. Основные разделы и содержание индивидуальных программ логопедической работы при различных речевых нарушениях

Содержание лекционного курса

Разделы логопедической работы при дислалии, фонетико-фонематических нарушениях речи: формирование артикуляционной базы, развитие фонематического восприятия, формирование звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация).

Разделы логопедической работы при ринолалии, заикании, нарушениях голоса: развитие речевого дыхания, технологии коррекции голоса, развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, формирование звукопроизношения, развитие просодической стороны речи, развитие фонематического восприятия, формирование темпа, ритма речи.

Технология формирования и коррекции речевых звуков при различных нарушениях речи. Формирование навыков речевой саморегуляции у заикающихся различных возрастных групп.

Содержание практических занятий

1. Методическая характеристика основных составляющих индивидуальной программы: задачи, содержание работы по разделам, методические рекомендации к реализации содержания каждого раздела программы (дидактический, речевой, приёмы работы, типы заданий, упражнений, этапы работы в рамках каждого раздела).
2. Создание моделей индивидуальных программ работы детьми с дислалией (подбор дидактического материала зависимости от предложенного этапа работы).
3. Создание моделей индивидуальных программ работы детьми с ринолалией, на этапах дооперационного и послеоперационного периодов (подбор дидактического материала зависимости от предложенного этапа работы)..
4. Создание моделей индивидуальных программ работы детьми с дизартрией (подбор дидактического материала зависимости от предложенного этапа работы).

5. Создание моделей индивидуальных программ работы детьми с заиканием (подбор дидактического материала зависимости от предложенного этапа работы).

Тема 5. Специфика организации и содержания индивидуальных логопедических занятий с детьми при различных речевых нарушения

Содержание лекционного курса

Задача и содержание индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии. Работа по формированию правильного звукопроизношения при различных речевых нарушений. Индивидуальные подходы к детям с недостатками речи на индивидуальных логопедических занятиях. Составление перспективного и текущего плана для индивидуальных логопедических занятий по преодолению дислалии, ринолалии, нарушения голоса, дизартрии, фонетико-фонематического недоразвития речи, алалии у детей. Составление конспектов индивидуальных занятий и их анализ. Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда. Заполнение речевой карты на ребенка с дислалией.

Содержание практических занятий

1. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы.
2. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
3. Структура занятий.
4. Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального занятия по развитию артикуляционной моторики (подготовка дидактического материала).
5. Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального, занятия по развитию фонематических процессов (подготовка дидактического материала).
6. Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального занятия по постановке звуков, дифференциации звуков (подготовка дидактического материала).
7. Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального занятия по выработке фонационного дыхания (подготовка дидактического материала).
8. Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального занятия направленного на развитие интонационной стороны речи (подготовка дидактического материала).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляет им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Индивидуальные логопедические занятия».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материала, одной из

обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Традиционная система логопедической помощи в различных типах образовательных учреждений	1.Характеристика традиционных форм логопедической помощи. 2.Логопедическая помощь в системе образования, здравоохранения, социальной защиты. 3.Преемственность в работе разных форм логопедической помощи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 2. Обследование детей с речевыми нарушениями как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий	1.Разделы логопедического обследования. 2. Принципы создания и ведения протоколов обследования речи. 3.Формулировки логопедических заключений.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2	Практическое задание
Тема 3. Методические основы проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми при различных речевых нарушениях	1.Организация индивидуальных занятий. 2.Примерное содержание индивидуальной работы в рамках формирования произношения, развития речи, обучения грамоте. 3.Тематика, задачи, содержание и структура индивидуальных занятий.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3	Опрос, тест
Тема 4. Основные разделы и содержание индивидуальных программ логопедической работы при различных речевых нарушениях	1.Индивидуальный подход к детям с недостатками речи. 2. Направления логопедической работы при дислалии, 2.Направления логопедической работы при ринолалии, 1.Направления логопедической работы при дизартрии 2.Направления логопедической работы при заикании	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4	Практическое задание

Тема 5. Специфика организации и содержания индивидуальных логопедических занятий с детьми при различных речевых нарушения	1. Планирование, разработка фрагментов индивидуального занятия по развитию артикуляционной моторики. 2. Планирование, разработка фрагментов индивидуального, занятия по развитию фонематических процессов. 3 Планирование, разработка фрагментов индивидуального занятия по выработке фонационного дыхания. 4. Планирование, разработка фрагментов индивидуального занятия по развитию голоса. 5. Планирование, разработка фрагментов индивидуального занятия, направленного на развитие интонационной стороны речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5	Практическое задание
--	--	--	---------------------	----------------------

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

- Кондратьева, С. Ю. Логопедические технологии коррекционно-образовательной деятельности в структуре занятия / С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева, Л. В. Лопатина. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-8064-3378-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137243.html>
- Александрова, Л. Ю. Основы логопедии. Предупреждение нарушений письменной речи первоклассников: учебно-методическое пособие / Л. Ю. Александрова, Ю. А. Максяшина, И. А. Морозова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 98 с. — ISBN 978-5-4488-2677-1, 978-5-4497-4761-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154475.html>

Дополнительная учебная литература

- Ивановская, О. Г. Логопедические занятия с детьми 5-6 лет: методические рекомендации / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, С. Ф. Савченко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0312-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134391.html>
- Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий: учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. — Москва: Российский государственный социальный университет, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-7139-1399-1. — Текст: электронный // Цифровой

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных</p>

	<p>компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Доклад	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов</p>

	<p>и факты; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	Тест это система стандартизованных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводят до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия
Опрос	Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением

	<p>обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя).</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
Помещение для самостоятельной	Специализированная мебель (9 столов, 9

работы	стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета
--------	--

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы,

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

современные профессиональные базы данных

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мирapolis» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24C (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Программное обеспечение отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раза в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раза в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.