Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 10:54:55
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Основы психологии

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде»

на базе основного общего образования

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Основы психологии». Специальность 44.02.01 Дошкольное образование / – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины

Организация-разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Директор Международного
дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы психологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Основы психологии». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5.	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Темы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Обозначьте предмет психологии и ее задачи.
2. Покажите связь психологии с другими науками.
3. Перечислите методы психологических исследований.
4. Дайте анализ достоинств и ограничений методов психологического исследования.
5. Опишите закономерности возрастного развития.
6. Расскажите о возрастной периодизации психического развития.
7. Перечислите движущие силы психического развития.
8. Перечислите возрастные кризисы.
9. Дайте общую характеристику кризисам в психическом развитии.
10. Дайте общую характеристику учебной деятельности.
11. Опишите структуру учебной деятельности.
12. Дайте общую характеристику личности.
13. Расскажите о «Я-концепции».
14. Опишите механизмы психологической защиты личности.
15. Расскажите о физиологических основах темперамента.
16. Перечислите психологические характеристики темпераментов.
17. Покажите взаимосвязь темперамента и характера.
18. Покажите взаимосвязь темперамента и способностей.
19. Дайте понятие о характере и его физиологической основе.
20. Перечислите черты характера.
21. Покажите взаимосвязь характера с другими сторонами личности.
22. Назовите факторы, влияющие на формирование и развитие характера.
23. Дайте общее понятие о способностях.
24. Назовите общие и специальные способности.
25. Дайте общую характеристику эмоций и чувств.
26. Перечислите эмоциональные состояния и высшие чувства.
27. Расскажите о физиологических основах и внешнем выражении эмоций и чувств.
28. Опишите особенности эмоциональной сферы младших школьников.
29. Дайте общую характеристику воли.
30. Покажите взаимосвязь воли с другими сторонами психики.
31. Дайте общую характеристику познавательных процессов.
32. Дайте общее понятие о внимании.
33. Перечислите виды и свойства внимания.
34. Дайте общее понятие о памяти.
35. Перечислите виды и свойства памяти.
36. Назовите качества памяти и ее процессы.
37. Расскажите об особенностях памяти младших школьников.
38. Дайте общее понятие об ощущениях.
39. Перечислите виды и свойства ощущений.

40. Дайте общее понятие о восприятии.
41. Перечислите виды и основные свойства восприятия.
42. Дайте общее понятие о воображении.
43. Перечислите виды воображения.
44. Дайте общую характеристику мышления.
45. Перечислите виды мышления.

3.2 Темы для самостоятельной работы обучающихся

1. Предмет психологии: эволюция взглядов от античности до современности.
2. Отрасли современной психологии (фундаментальные и прикладные).
3. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
4. Наблюдение и эксперимент в психологии: сравнительный анализ возможностей и ограничений.
5. Этические проблемы психологических исследований с участием человека.
6. Психика как форма отражения: филогенез психики (стадии по А.Н. Леонтьеву).
7. Сравнительный анализ психики животных и сознания человека.
8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о развитии высших психических функций.
9. Движущие силы психического развития: наследственность, среда, активность личности.
10. Возрастные кризисы в психическом развитии (по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину).
11. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву (чувственная ткань, значение, личностный смысл).
12. Психоанализ о соотношении сознания и бессознательного (З. Фрейд, К.Г. Юнг).
13. Измененные состояния сознания: виды, механизмы, значение для психологии.
14. Самосознание: понятие, структура, этапы развития в онтогенезе.
15. Проблема искусственного интеллекта и сознания: может ли машина мыслить?
16. Деятельность как психологическая категория: структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
17. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
18. Интериоризация и экстериоризация как механизмы формирования психики.
19. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
20. Мотивация деятельности: внешняя и внутренняя, смыслообразующие мотивы.
21. Ощущение как простейший психический процесс: классификация и свойства.
22. Пороги чувствительности и закон Вебера-Фехнера.
23. Адаптация и сенсибилизация анализаторов: механизмы и биологическое значение.
24. Синестезия как феномен межмодального взаимодействия.
25. Гештальтпсихология о законах восприятия (фигура-фон, близость, сходство, замыкание).
26. Иллюзии восприятия: классификация, механизмы, значение для психологии.
27. Восприятие пространства, времени и движения.
28. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.
29. Основные свойства внимания (объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключение).
30. Модели внимания как фильтра (Д. Бродбент, Э. Трейсман, Д. Норман).

31. Физиологические основы внимания: ориентировочный рефлекс и доминанта А.А. Ухтомского.
32. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): диагностика и коррекция.
33. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. 34. Классификация видов памяти (по времени хранения, характеру активности, модальности).
35. Кривая забывания Г. Эббингауза и ее практическое значение.
36. Эффект Зейгарник и феномен реминисценции.
37. Мнемотехники: классические приемы и их эффективность.
38. Ложные воспоминания: эксперименты Э. Лофтус и юридические последствия.
39. Воображение как психический процесс: функции, отличие от памяти.
40. Механизмы создания образов воображения (агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация).
41. Виды воображения: воссоздающее и творческое, произвольное и непроизвольное.
42. Роль воображения в художественном и научном творчестве.
43. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
44. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение).
45. Гештальтпсихология о мышлении: инсайт и эксперименты В. Кёлера.
46. Проблема соотношения мышления и речи в теории Л.С. Выготского (закон интериоризации).
47. Афазии: моторная (зона Брока) и сенсорная (зона Вернике).
48. Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность».
49. Структура личности по К.К. Платонову (иерархическая модель).
50. Развитие личности в онтогенезе: социализация, индивидуализация, интеграция.

3.3 Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) _____ - это двойственность отношения человека к чему-либо, двойственность переживания, когда один и тот же предмет или явление вызывает у человека два противоположных чувства одновременно. +: Амбивалентность
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Темперамент - это совокупность устойчивых _____ особенностей психических процессов человека: темпа, ритма, интенсивности. +: динамических

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
_____ — это свойственная человеку высшая, интегративная форма психического отражения действительности, целостное состояние знания о внешнем и внутреннем мире.

+: Сознание

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
_____ - это один из способов управления людьми путем создания иллюзий или условий для контролирования поведения, называется?

+: Манипуляция

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
_____ — мысленный процесс уподобления себя другому человеку с целью понять его переживания с помощью ощущений, чувств, эмоций и проявление эмоциональной отзывчивости.

+: Эмпатия

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)

Упрощенные и стандартизованные концепции характеристик или ожидаемого поведения членов определенной группы, называются - _____.

+: стереотипы

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
_____ можно назвать общение, когда оценивают другого человека в качестве нужного или мешающего объекта.

+: Примитивным общением
+: Примитивное общение

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
_____ - это мысленный процесс уподобления себя партнеру с целью познать и понять его мысли и представления.

+: Идентификация

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам поведения называется - _____.

+: бихевиоризм

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
_____ - это процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта.

+: Представление

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Термины «уникальность», «отличительные черты», «непохожесть» используются при характеристике человека как_____.

+: индивидуальности

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Все формы воздействия общества на людей, в результате которого они приобретают жизненный опыт, - это _____.

+: социализация

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Взаимодействие и развития контактов между людьми, процесс, включающий в себя обмен информацией, восприятие и понимание другого человека, называется _____

+: общение

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Словесное взаимодействие людей, которое может проявляться как в устной форме, так и в письменной, называется _____

+: вербальное общение

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов, называется _____

+: невербальное общение

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Как называется мысленный процесс уподобления себя другому человеку с целью понять его переживания с помощью ощущений, чувств, эмоций и проявление эмоциональной отзывчивости? _____

+: эмпатия

ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
Упрощенные и стандартизованные концепции характеристик или ожидаемого поведения членов определенной группы, называются _____

+: стереотипы

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Одним из основных компонентов невербального общения является _____ и _____ который может передавать больше информации, чем слова.

+: жесты мимика

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Психология общения изучает не только вербальные аспекты, но и _____, которые могут значительно влиять на восприятие сообщения.

+: невербальные

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
— это процесс, при котором один человек влияет на мысли, чувства или поведение другого человека в ходе общения.
+: Манипуляция

Основной задачей психологии является:
-: коррекция социальных норм поведения;
+: изучение законов психической деятельности; -: разработка проблем истории психологии;
-: совершенствование методов исследования.

Личность - это:
+: биосоциологическое существо, обладающее членораздельной речью сознанием;
-: форма проявления сознания;
-: человек, как единичное природное существо;
-: психические характеристики.

Деятельность – это:
+: внешняя и внутренняя активность человека, регулируемая сознательной целью;
-: процесс взаимодействия с каким-либо предметом, в котором достигается определенная, заранее определенная, цель;
-: внутренние цели, которые связаны с потребностями личности и побуждают ее к определенной деятельности**;**
-: осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека.

Прикладная психология - это:

-: наука, изучающая сущность психологических явлений, формулируемых в законах;
+: занимается приложением фундаментальных законов к решению многообразных задач практики;
-: строит и изучает различные виды внутренней психологической практики;
-: психологические знания, завоевавшие популярность среди широкого круга людей, отражающие психологическую культуру населения.

Люди, обладающие данным темпераментом наиболее склоны к общению:
-: флегматического темперамента
+: сангвинического темперамента
-: меланхолического темперамента
-: холерического темперамента

Данный тип темперамента характеризуется склонностью к глубоким переживаниям и ранимостью: -: флегматического темперамента -: сангвинического темперамента +: меланхолического темперамента -: холерического темперамента
Какой из нижеперечисленных познавательных процессов отвечает за выбор необходимой информации для обработки из всего доступного объема информации -: память -: мышление -: оценка +: внимание
Какой барьер возникает из-за различий в профессиональной терминологии собеседников: +: семантический; -: эмоциональный; -: барьер «боязни» контакта с человеком; -: физический.
Что можно отнести к макробарьерам препятствующих установлению коммуникации в целом: +: языковой барьер, иноязычная среда общения -: отсутствие обратной связи -: национальный акцент -: сложность фраз
Конфликтогены – это слова, действия (бездействие), которые: +: способствуют возникновению конфликта -: препятствуют возникновению конфликта -: помогают разрешить конфликт -: пролонгируют конфликт

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий