Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2026 19:07:48
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____/Д.В. Парамонова/
«23» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

(уровень бакалавриата)

Направленность/профиль:

«Переводчик-референт китайского и английского языков»

Форма обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «История России». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Переводчик-референт китайского и английского языков» / А.В.Смирнов. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 47 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403), профессиональным стандарт «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:	А.В.Смирнов, к.и.н., доцент
Ответственный рецензент:	Доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского» Василенко А.П.
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения 17.12.2025 г., протокол №10

Заведующий кафедрой _____/ Д.В. Парамонова, к.ф.н., доцент /
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/
(подпись)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Подготовка высококвалифицированного специалиста немыслима без широкой эрудиции. Истории в этом отношении принадлежит громадная роль. Изучение многовекового опыта народов нашей страны помогает правильно оценить прошлое, осмыслить настоящее, понять место и роль России в системе мировой цивилизации.

Курс «Истории России» разработан для общегуманитарной подготовки обучающихся в соответствии с основными квалификационными требованиями к выпускнику высшего учебного заведения.

Цель курса – сформировать у обучающихся основы теоретического и методологического подходов к анализу исторических явлений социальной действительности на позициях этических норм и требований, предъявляемых к современному юристу.

Задачами курса являются:

- формирование у обучающихся основы исторических знаний;
- формирование целостного, системного мировоззрения, толерантности;
- выработка навыков самостоятельного исторического мышления;
- формирование аналитического подхода к различным историческим фактам.
- применение исторических знаний в профессиональной юридической деятельности.

Программа курса охватывает период истории нашего государства с IX в. до современности. В ее основу положен историко-сравнительный подход к освоению богатого исторического материала и проблема альтернативности в истории.

Разделы огромного по объему и растянутого по времени материала составлены в соответствии с хронологически-проблемным тематическим принципом. В программе концентрируется внимание на основных тематических пластах и узловых проблемах, составляющих каркас изучаемого раздела. Такой подход позволяет обеспечить научность в преподавании курса и вариативность в освоении богатого исторического материала.

В помощь изучающим дисциплину в программе предусматривается использование исторических источников, отечественной и зарубежной литературы как монографической, так и мемуарной. Рекомендательный перечень источников и литературы составлен в сжатом виде.

Примерная тематика семинарских занятий включает планы занятий, подробные методические советы по их выполнению, список литературы. Преподаватель вправе изменить тематику семинаров, рекомендовать обучающимся литературу по своему выбору. В свою очередь, обучающиеся могут предлагать преподавателю вопросы для обсуждения, пользоваться заинтересовавшей их литературой, по согласованию с преподавателем выбирать темы рефератов, докладов, сообщений.

Методические указания к самостоятельной работе обучающихся призваны оказать им существенную помощь при конспектировании источников, подготовке к сообщению, выступлению, при рецензировании литературы, в написании рефератов.

Предлагаемая учебная программа рассчитана на обучающихся, которые не готовятся стать профессиональными историками. Преподавание истории носит не только учебные, но и воспитательные, общеобразовательные цели. Сочетание формационного и цивилизационного подходов к изучению истории позволит раскрыть величие и многоаспектность русской истории, ее место в истории человечества.

.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетентностная карта дисциплины

Таблица 2.1.

Универсальные и общекультурные компетенции

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Универсальные компетенции			
Разработка и реализация проектов	**УК-2**	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК-2.1. Знает** действующие правовые нормы и имеющиеся ограничения при определении круга задач в рамках поставленной цели. **ИУК-2.2. Умеет** выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **ИУК-2.3. Владеет** навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом образовательной программы 45.03.02 Лингвистика, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 940 дисциплина «История России» входит в состав базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению и является обязательной к изучению.

В методическом плане данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении в школе следующих учебных дисциплин: «Обществознание», «История».

В методическом плане данная дисциплина является базой для усвоения таких курсов, как «Лингвистический анализ текста», «Древние языки и культура», «История и культура стран первого иностранного языка», «Лингвострановедение» и др.

Указанные связи и содержание дисциплины «История России» Дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности бакалавра лингвистики.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Таблица 4.1

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

з.е.	Итого	Контактная работа					Иная СР	Часы СР на подготовку курсовой работы	Контроль (сессия)
		Лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе				
			Лабораторные	Практические/ семинарские					
1 семестр									
4	144	51		68			25		Зачет с оценкой
Всего по дисциплине									
4	144	51		68			25		Зачет с оценкой

Таблица 4.2

Заочная форма обучения

з.е.	Итого	Контактная работа					Иная СР	Часы СР на подготовку курсовой работы	Контроль (сессия)
		Лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе				
			Лабораторные	Практические/ семинарские					
1 семестр									
4	144	26		32			86		Зачет с оценкой
Всего по дисциплине									
4	144	26		32			86		Зачет с оценкой

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «История России» состоит из 5 разделов:

1. История России в IX–XVII вв.

2. История России в XVIII–XIX вв.
3. История России в первой половине XX века.
4. История России во второй половине XX в. – начале XXI в.
5. Всеобщая история.

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.3

Очная форма обучения

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа				Часы СР на подготовку курсовой работы.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе.				
		Лабораторные работы	Практические /семинарские					
Раздел 1 «История России в IX–XVII вв.»								
Тема 1. Складывание древнерусского государства в IX–XII вв. Тема 2. Москва – центр объединения русских земель.	4		6			4		12
Тема 3. Россия в XVI в. Тема 4. Россия в XVII в.	4		6			2		12
Раздел 2 «История России в XVIII–XIX вв.»								
Тема 5. Россия на	2		4			2		8

рубеже XVII–XVIII вв.								
Тема 6. Россия в середине и второй половине XVIII в.	4		4					8
Тема 7. Россия в первой половине XIX в.	4		2			2		8
Тема 8. Россия во второй половине XIX в.	2		2					8
Раздел 3 «История России в первой половине XX века»								
Тема 9. Место России среди великих держав на рубеже XIX– XX вв.	2		2			2		6
Тема 10. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная Военная интервенция в России. 1917–1922 гг.	2		2			2		6
Тема 11. Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток.	4		4			2		10
Тема 12. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	2		2					4
Раздел 4 «История России во второй половине XX века»								
Тема 13. СССР в первые послевоенные годы.	2		2			2		6
Тема 14. СССР в	2		2			2		6

середине 1950-х – середине 1960-х гг.								
Тема 15. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	4		4			2		10
Тема 16. Россия в конце XX в. – начале XXI в.	2		2					4
Раздел 5 «Всеобщая история»								
Тема 17 Обзор основных исторических событий IX–XVII вв.	4		6			2		12
Тема 18. Обзор основных исторических событий XVIII–XIX вв.»	4		8			2		14
Тема 19. Обзор основных исторических событий XX в. – начале XXI в	6		6			2		14
Всего часов	**52**		**64**			**26**		**144**

Таблица 4.4

Заочная форма обучения

Темы\ разделы(модули)	Контактная работа				Часы СР на подготовку курсовой работы.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе.				
		Лабораторные работы	Практические /семинарские					

Раздел 1 «История России в IX–XVII вв.»								
Тема 1. Складывание древнерусского государства в IX–XII вв. Тема 2. Москва – центр объединения русских земель.	2		2			6		10
Тема 3. Россия в XVI в. Тема 4. Россия в XVII в.	2		2			6		10
Раздел 2 «История России в XVIII–XIX вв.»								
Тема 5. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Тема 6. Россия в середине и второй половине XVIII в.	2		2			6		10
Тема 7. Россия в первой половине XIX в. Тема 8. Россия во второй половине XIX в.	2		2			6		10
Раздел 3 «История России в первой половине XX века»								

Тема 9. Место России среди великих держав на рубеже XIX– XX вв. Тема 10. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная Военная интервенция в России. 1917–1922 гг.	2		2			6		10
Тема 11. Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток. Тема 12. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	2		2			6		10
Раздел 4 «История России во второй половине XX века»								
Тема 13. СССР в первые послевоенные годы.	2		2			6		10
Тема 14. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	2		2			6		10
Тема 15. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	2		4			6		12
Тема 16. Россия в конце XX в. – начале XXI в.	2		2			6		10
Раздел 5 «Всеобщая история»								
Тема 17 Обзор основных исторических событий IX–XVII вв.	2		6			6		14

Тема 18. Обзор основных исторических событий XVIII–XIX вв.»	2		2			8		12
Тема 19. Обзор основных исторических событий XX в. – начале XXI в	2		2			12		16
Всего часов	**26**		**32**			**82**		**144**

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля)

Таблица 4.5

Содержание разделов дисциплины

(очная и заочная формы обучения)

№ п/п	Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела
Раздел «История России в IX–XVII вв.»		
1.	Складывание древнерусского государства в IX–XII вв.	История России – часть всемирной истории. Географическое положение и природа России, их влияние на жизнь населения, историю страны. Ранняя история славянских народов. Восточные славяне: расселение, жизнь, быт, основные занятия, верования, взаимоотношения с соседями. Складывание древнерусского государства в IX–X вв. Два центра государственности – Киев и Новгород. Границы Руси. Княжение первых Рюриковичей. Крещение Руси и его историческое значение. Русь в конце X–XII вв. Земельная собственность. Социальная структура населения. Древнерусский город. Система управления. Законодательство. «Русская Правда». Политическая раздробленность Руси. Самостоятельные княжества и земли: Великий Новгород, Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Битва на Калке, Невская битва, Ледовое побоище.
2.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	Москва – центр объединения русских земель. Московские князья и их политика. Церковь и княжеская власть. Куликовская битва и ее политическое значение. Феодальная война второй четверти XV века и ее итоги. Иван III – «государь всея Руси». Стояние на реке Угре и свержение ордынского ига. Присоединение к Московскому государству Новгородской земли и Тверского княжества. Создание централизованного аппарата государственного управления. Боярская Дума, Дворец, Казна, Разряд. Судебник 1497 г. Поместная система. Иосифляне и нестяжатели.

3.	Россия в XVI в.	Россия в XVI в. Территория и население. Экономическое и политическое положение в стране. Царствование Ивана Грозного. «Избранная Рада». Реформы 1550-х гг. Земские соборы. Стоглавый собор. Приказная система управления. Опричнина: причины и сущность. Внешняя политика. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Ливонская война, ее цели, ход и последствия.
4.	Россия в XVII в.	Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов, его внутренняя и внешняя политика. Смута как гражданская война в России в началеXVII в.Появление самозванцев. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Восстание под предводительством И.И. Болотникова. Иностранная интервенция. Патриотический подъем в русском обществе. Первое и Второе ополчения. К. Минин и князь Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы от иноземных захватчиков. Утверждение династии Романовых. Экономическое развитие России в XVII в. Появление мануфактур. Складывание всероссийского рынка. Первые Романовы. Цари Михаил Федорович и Алексей Михайлович. Усиление самодержавия. Соборное Уложение 1649 г. и завершение оформления крепостного права. Соляной бунт, Медный бунт, Соловецкое восстание, восстание С.Т. Разина. Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Присоединение Левобережной Украины к России. Отношения с Османской империей, Ираном, Крымским ханством. Первопроходцы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.
Раздел «История России в XVIII–XIX вв.»		
5.	Россия на рубеже XVII–XVIII вв.	Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Политическая борьба между Нарышкиными и Милославскими. Правление царевны Софьи. Предпосылки петровских преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война, ее причины, ход, итоги. Прутский и Каспийский походы. Народные движения. Астраханское восстание и восстание К. Булавина. Экономические преобразования Петра I. Протекционизм. Создание новых отраслей промышленности. Введение подушной подати. Реформы государственного управления. Создание Сената и коллегий. Упразднение патриаршества. Создание Святейшего Синода.
6.	Россия в середине и второй половине XVIII в.	Эпоха дворцовых переворотов 1725–1762 гг. Борьба за власть придворных группировок. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Экономическое развитие России в середине и второй половине XVIII в. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-турецкие войны. Подписание Георгиевского трактата с Грузией. Восстание под руководством Е.И. Пугачева. Социальный состав восставших, их политические цели. Жалованные грамоты дворянству и городам. Великие русские полководцы и флотоводцы.

7.	Россия в первой половине XIX в.	Россия в начале XIX в. Дворянство, крестьянство, купечество, мещанство, духовенство. Налоговая система. Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Молодые друзья Александра I: П.А. Строганов, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А.Е. Чарторыйский. Самодержавие и реформы Александра I. М.М. Сперанский. Николай I, политический портрет. Конституционные проекты. Конституции Великого княжества Финляндского и Царства Польского. С.С. Уваров и теория «официальной народности». Учреждение министерств. Образование Комитета министров. Государственный совет. Преобразование Сената. Создание III отделения Собственной е.и.в. канцелярии. Экономическое развитие страны. Начало промышленного переворота. Внешнеэкономические связи. Министр финансов Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. Отмена крепостного права в Эстляндии и Лифляндии. Внешняя политика России. Русско-турецкие и русско-иранские войны. Участие в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 года. Образование «Священного союза». Кавказская война. Восстание в Польше 1830–1831 гг. Россия и революционные события в Европе в 1848–1849 гг. Крымская война 1853–1856 гг. Общественные движения. Декабристы. Петрашевцы. Западники и славянофилы. Утопический социализм А.И. Герцена. Религиозные секты.
8.	Россия во второй половине XIX в.	Россия во второй половине XIX в. Александр II и Александр III, политические портреты. Отмена крепостного права. Великие реформы 1860–1870-х гг. – земская, городская, судебная, церковная, судебная. Контрреформы 1880-х гг. Экономическое развитие России. Железнодорожное строительство. Горнодобывающая и металлургическая промышленность. Капиталистическая эволюция сельского хозяйства в пореформенной России. Появление рабочего законодательства. Внешняя политика. Отношения с Китаем и Японией. Присоединение Средней Азии. Восстание в Польше 1863 г. Отношения с США. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Заключение русско-французского союза. Общественное движение. Либеральное, консервативное и радикальное направления. Возникновение революционного народничества. «Хождение в народ». Возникновение рабочего движения. Социал-демократические организации. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда».
Раздел «История России в первой половине XX века»		
9.	Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв.	Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв. Цивилизационное многообразие страны. Экономическое развитие. Реформы С.Ю. Витте. Внешняя политика. Поход в Китай в 1900–1901гг. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Портсмутский мир. Сближение с Англией и соглашение 18 августа 1907 г. Политика России на

		Балканах и в Северной Европе. Общественное движение в начале XX в. и оформление политических партий. Русская революция 1905–1907 гг. Причины, этапы, участники. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной думы. Реформа Государственного совета. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Участие России в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Предпосылки войны, противники и союзники России. Театры военных действий. Основные сражения. Военачальники. М.В. Алексеев, Н.И. Иванов, Н.В. Рузский, А.Е. Эверт, А.А. Брусилов. Февральская революция в России. Отречение Николая II. Причины и последствия. Временный комитет членов Государственной Думы и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Временное правительство. Правительственные кризисы. Корниловский мятеж. Предпарламент.
10.	Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг.	Октябрьская революция в России. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Образование Совета Народных Комиссаров. Реввоенсовет. Совет рабоче-крестьянской обороны. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий. Блок большевиков с левыми эсерами. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Красный террор. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг. Театры военных действий. Красная Армия. С.С. Каменев, М.Д. Бонч-Бруевич, И.И. Вацетис, В.И. Чапаев, М.Н. Тухачевский, С.М. Буденный, Г.И. Котовский. Добровольческая армия, Вооруженные силы Юга России, Сибирская армия, Северо-Западная армия. П.Н. Краснов, М.В. Алексеев, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, П.Н. Врангель. Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм. Создание Коммунистического интернационала.
11.	Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток.	Укрепление режима политической диктатуры РКП(б). Разгром остатков небольшевистских партий. Репрессии против духовенства и церкви. Болезнь и смерть В.И. Ленина. И.В. Сталин – генеральный секретарь ЦК РКП (б). Обострение борьбы в руководстве партии. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Новая экономическая политика. Сущность и значение. Политика индустриализации. Ставка на ускорение темпов развития промышленности. Первые пятилетние планы. Строительство новых заводов и фабрик. Итоги и цена индустриализации. Политика коллективизации сельского хозяйства. Насильственные методы, раскулачивание. Массовые выселения крестьян в Сибирь, Казахстан. Голод в деревне 1932–1933 гг. Особенности колхозного строя. Экономические и социальные итоги коллективизации. Национальная политика в СССР. Внешняя политика. Крах надежд на мировую революцию. Участие советской делегации в Генуэзской конференции. Дипломатическое признание СССР странами Запада и Востока.

		Деятельность Коммунистического Интернационала. СССР и гражданская война в Испании.
12.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Нападение Германии на Советский Союз. План «Барбаросса». Силы сторон. Ошибки в руководстве военными действиями в первые месяцы войны. Поражения Красной армии в первых приграничных сражениях. Смоленское сражение. Оборона Киева и Одессы. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Военные действия летом-осенью 1942 г. Поражения Красной армии под Харьковом и в Крыму. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Битва за Днепр. Военные действия в 1944–1945 гг. Освобождение территории страны от фашистских оккупантов. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Берлинская операция. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Советско-японская война 1945 г.
Раздел «История России во второй половине XX в. – начале XXI в.»		
13.	СССР в первые послевоенные годы.	СССР в первые послевоенные годы. Потери СССР в войне. Восстановление экономики. Голод 1946 г. и его последствия. «Второе раскулачивание». Денежная реформа 1947 г. Ускоренное развитие военной промышленности. Создание ядерного оружия. Апогей культа личности Сталина. Репрессии конца 1940-х – начала 1950-х гг. «Ленинградское дело», «Дело врачей». СССР в системе послевоенных международных отношений. Турецкий и Иранский кризисы. СССР и гражданская война в Греции в 1945–1949 гг. СССР и «план Маршалла». Отношения ВКП(б) с коммунистическими и рабочими партиями. Совещание коммунистических партий в Шклярской Порембе осенью 1947 г. Доклад А.А. Жданова об образовании двух противостоящих лагерей. Советско-югославский конфликт 1948 г.
14.	СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	СССР в середине 1950-х–середине 1960-х гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев. Первые попытки десталинизации. «Оттепель». XX съезд КПСС и доклад Н.С. Хрущева о культе личности Сталина. Июньский пленум ЦК КПСС 1957 г. Образование КГБ при Совете министров СССР (1954 г.) Сокращение функций внутриполитического контроля и политического сыска. Попытки интенсификации промышленного производства. Семилетний план. Переход от отраслевого к территориальному управлению. Совнархозы. Изменения в планировании сельскохозяйственного производства (1955 г.) Укрупнение колхозов и начало их преобразования в совхозы. Ликвидация неперспективных деревень. Начало перехода колхозов к гарантированной системе оплаты труда. Наступление на личные подсобные хозяйства колхозников. Освоение целины, повсеместное распространение возделывания кукурузы.

		Доктринальные основы советской внешней политики в годы «холодной войны». Корейская война (1950–1953 гг.) и советско-американские отношения. «Познаньский июнь» 1956 г. Народное восстание в Венгрии в октябре – ноябре 1956 г. СССР и Суэцкий кризис 1956 г. СССР и страны Азии, Африки и Латинской Америки. Карибский кризис 1962 г. Общественное движение в стране. События в Новочеркасске. Диссиденты.
15.	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Хозяйственные реформы 1965 г. А.Н. Косыгин – председатель Совета министров. Мартовский пленум ЦК КПСС 1965 г. и развитие сельского хозяйства. Сентябрьский пленум ЦК КПСС 1965 г. «Положение о социалистическом государственном производственном предприятии». Стагнация производства. Продовольственная программа. Конституция 1977 г. Кризис советского общества в середине 1980-х гг. Внешняя политика. «Доктрина Брежнева». СССР и проблема безопасности и сотрудничества в Европе в 1970 – начале 1980-х гг. Советско-китайский конфликт в контексте международных отношений. Политика СССР в странах «третьего мира». Война в Афганистане: интернационализм» в действии или вооруженная агрессия. СССР и «Пражская весна» 1968 г. Совещания коммунистических и рабочих партий 1957, 1969 гг.
16.	Россия в конце XX в. – начале XXI в.	Россия в конце XX в. – начале XXI в. Новое политическое руководство СССР. М.С. Горбачев. Попытка модернизации советской политической системы. Перестройка. Ее противоречия и трудности. Становление многопартийной системы. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом Российской Федерации в июне 1991 г. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Конституция России 1993 г. Введение принципа разделения властей. Государственная дума и Совет Федерации. Повышение роли церкви в общественной жизни страны. Возникновение забастовочного движения. Обострение межнациональных отношений. События в Нагорном Карабахе, Баку, Тбилиси, Вильнюсе, Риге. Провал попыток заключения нового Союзного договора. В.В. Путин – президент России. (1999 г.). Переход к трехуровневой системе управления. Увеличение численности военных в структурах власти. Полномочные представители президента РФ. Реформирование Совета Федерации и Государственной думы в 2000 г. Образование политической партии «Единая Россия» (2002 г.).
17	Тема 17 Обзор основных исторических событий IX–XVII вв.	Краткая характеристика европейского общества в эпоху Средних веков. Крестовые походы. Столетняя война. Эпоха возрождения. Эпоха великих географических открытий. Новое время.

18	Тема 18. Обзор основных исторических событий XVIII– XIX в	Война за независимость и создание США. Великая французская революция. Завоевательная политика Наполеона Бонапарта. Революционное движение в европейских странах в XIX веке. Колониальная политика Европейских государств)
19	Тема 19. Обзор основных исторических событий XX в. – начале XXI в	Всеобщий экономический кризис англо-французское соглашение Начало формирования Антанты Первая мировая война между Антантой (Россия, Франция, Великобритания, Сербия и др.) и Центральными державами (Германия, Турция, Австро-Венгрия, Болгария). Мировой экономический кризис Гражданская война в Испании, установление фашисткой диктатуры генерала Франко. Вторая мировая война Организация Североатлантического Договора (НАТО). Революции в странах Восточной Европы. Формирование Европейского сообщества

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для заочной формы обучения
СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ
ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинарские занятия являются одной из наиболее эффективных форм обучения и системного усвоения знаний. Подготовка к семинарскому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – монографиях, статьях из научных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, семинарское занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения обучающимися понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к семинарскому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме.

На семинарском занятии обучающийся должен иметь конспект вопросов, рекомендованных для изучения. При выступлении обучающийся вправе пользоваться только заранее подготовленным собственным конспектом и сборниками исторических источников к освещаемому вопросу.

Недопустимым является выступление в форме простой репродукции или так называемое «чтение с листа», то есть выступление, заключающееся в дословном воспроизведении текста с бумажного носителя. Конспект выступления должен выполнять опорную функцию – плана, содержащего в себе порядок выступления, нужную информацию: иных сведений и аргументов и т.д. При этом допускается цитирование фрагментов документов, литературных или исторических произведений.

В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

ЗАНЯТИЕ 1. «ИСТОРИЯ РОССИИ В IX–XVII ВВ.»

Складывание древнерусского государства в IX–XII вв.
Москва – центр объединения русских земель.
Россия в XVI в.
Россия в XVII в.

Основная литература[1]

[1] Из ЭБС

История России [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 c. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71152.html

История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 c. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78435.html

Дополнительная литература[2]

Курс по истории России [Электронный ресурс] / . — Электрон. тексто-вые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 c. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-4374-0150-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65184.html

Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Элек-тронный ресурс] : курс лекций / А.А. Королев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 c. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74734.html

Ключевский В.О. Россия в исторических портретах [Электронный ре-сурс] / В.О. Ключевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Де'Либри, 2015. — 768 c. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-386-08030-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70918.html

Занятие 2. «История России в XVIII–XIX вв.»

Россия на рубеже XVII–XVIII вв.
Россия в середине и второй половине XVIII в.
Россия в первой половине XIX в.
Россия во второй половине XIX в.

Основная литература

История России [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 c. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71152.html

История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 c. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78435.html

Дополнительная литература

Курс по истории России [Электронный ресурс] / . — Электрон. тексто-вые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 c. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-4374-0150-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65184.html

Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Элек-тронный ресурс] : курс лекций / А.А. Королев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 c. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74734.html

[2] Из ЭБС

Ключевский В.О. Россия в исторических портретах [Электронный ре-сурс] / В.О. Ключевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Де'Либри, 2015. — 768 с. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-386-08030-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70918.html

Занятие 3. «История России в первой половине XX века»

Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв.
Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг.
Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток.
Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Основная литература

История России [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71152.html

История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78435.html

Дополнительная литература

Курс по истории России [Электронный ресурс] / . — Электрон. тексто-вые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-4374-0150-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65184.html

Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Элек-тронный ресурс] : курс лекций / А.А. Королев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74734.html

Ключевский В.О. Россия в исторических портретах [Электронный ре-сурс] / В.О. Ключевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Де'Либри, 2015. — 768 с. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-386-08030-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70918.html

Занятие 4. «История России во второй половине XX века»

СССР в первые послевоенные годы.
СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
Россия в конце XX в. – начале XXI в.

Основная литература

История России [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71152.html

История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78435.html

Дополнительная литература

Курс по истории России [Электронный ресурс] / . — Электрон. тексто-вые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 c. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-4374-0150-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65184.html

Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Элек-тронный ресурс] : курс лекций / А.А. Королев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 c. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74734.html

Ключевский В.О. Россия в исторических портретах [Электронный ре-сурс] / В.О. Ключевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Де'Либри, 2015. — 768 c. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-386-08030-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70918.html

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе дисциплины «История» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не только в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме практической работы, сориентированной на творческое осмысление обучающимися наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной исторической практики по организации юридической деятельности.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Раздел «История России в IX–XVII вв.» Тема 1. Складывание древнерусского государства в IX–XII вв. Тема 2. Москва – центр объединения русских земель. Тема 3. Россия в XVIв. Тема 4. Россия в XVII в.	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Первые князья Киевской Руси». «Внешняя политика московских князей в XIV в.». «Ливонская война и опричнина Ивана Грозного». «Смутное время Московского государства».	**1**
Раздел «История России в XVIII–XIX вв.» Тема 5. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Тема 6. Россия в середине и второй половине XVIII в. Тема 7. Россия в первой половине XIX в. Тема 8. Россия во второй	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Северная война 1700–1721 гг. Причины и последствия». «Дворцовые перевороты в России. Причины и последствия». «Отечественная война 1812 г.». «Великие реформы 1860–1870-х гг.».	1

половине XIX в.		
Раздел «История России в первой половине XX века» Тема 9. Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв. Тема 10. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг. Тема 11. Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток. Тема 12. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Причины и последствия русско-японской войны 1904–1905 годов». «Белое движение в России» «От политики военного коммунизма к новой экономической политике» «Основные сражения Великой Отечественной войны»	1
Раздел «История России во второй половине XX века» Тема 13. СССР в первые послевоенные годы. Тема 14. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Тема 15. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Тема 16. Россия в конце XX в. – начале XXI в.	Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Политическая борьба в СССР в последние годы жизни И.В. Сталина». «Н.С. Хрущев как политический лидер». «Эпоха застоя». «Перестройка в СССР и М.С. Горбачев».	1

Практикум

Кейс 1: Для изучения демографической ситуации современного Российского общества предлагается следующее сообщение: «1/3 российского населения находится за чертой бедности и не довольны своим экономическим положением. Это тем более парадоксально, что, по оценкам ООН, в России за последние три года увеличилась рождаемость»

Вопросы к тексту:

- в чем заключается проблема?
- как государство ее решает?
- какие способы решения проблемы вы можете предложить?

На втором этапе индивидуально или группами осуществляется поиск выхода из сложившейся ситуации. И третий этап – представление полученных результатов и обмен мнениями.

Кейс 2: При изучении темы «Великая Отечественная Война СССР» обучающиеся анализируют текст приказа № 227 от 28 июля 1942 года (текст приказа приводится в работе в сокращенном виде).

«Приказ № 227 от 28 июля 1942 года»

«Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв. Надо упорно, до последней капли крови защищать каждую позицию, каждый метр советской территории, цепляться за каждый клочок советской земли и отстаивать его до последней возможности. Наша Родина переживает тяжелые дни. Мы должны остановить, а затем отбросить и

разгромить врага, чего бы это нам ни стоило. Немцы не так сильны, как это кажется паникерам. Паникеры и трусы должны истребляться на месте Командиры роты, батальона, полка, дивизии, соответствующие комиссары и политработники, отступающие с боевой позиции без приказа свыше, являются предателями Родины. С такими командирами и политработниками и поступать надо как с предателями Родины. Таков призыв нашей Родины.»

Проблема: приказ № 227 «Ни шагу назад!», подписанный Сталиным, был издан 28 июля 1942 г. в период тяжелейшего военного кризиса после поражения советских войск под Харьковом и сдачи Ростова-на-Дону. Этот приказ по-разному оценивается историками. Кто-то считает, что «Ни шагу назад!» и введение заградотрядов является доказательством кровожадности Сталина, кто-то - что он был крайне необходим и жесткие меры чуть ли не повернули ход войны на 180 градусов.

- Как вы оцениваете данный приказ?
- Был ли он необходим в 1942 году?
-Какой эффект имел данный приказ для красной Армии?
- Перечислите другие возможные способы решения проблемы и выберите наилучшие.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением занятий семинарского типа неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы обучающихся в могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Раздел «История России в IX–XVII вв.»	
Тема 1. Складывание древнерусского государства в IX–XII вв.	Пушнина во внешней торговле Древней Руси. Древнерусский город. Владимир Мономах – великий киевский князь. Галицко-Волынское княжество. Псковская феодальная республика.
Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы.	Московский великий князь Юрий Данилович. Заключение Ореховецкого мирного договора со Швецией. Рязанское великое княжество. Суздальско-Нижегородское великое княжество. Иосифляне и нестяжатели.
Тема 3. Россия в XVI в.	Василий III и его правление. Елена Глинская. Присоединение к Москве Смоленска, Рязани и Пскова. «Избранная Рада». Борис Годунов – царский слуга. Тявзинский мирный договор со Швецией.

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 4. Россия в XVII в.	Борьба за власть между Годуновыми и Романовыми. Отмена Юрьева дня. Григорий Отрепьев в роли царевича Димитрия. Смоленская война. Русское казачество в период Смуты. Кардисский мир России со Швецией.
Раздел «История России в XVIII–XIX вв.»	
Тема 5. Россия на рубеже XVII–XVIII вв.	Царевна Софья и В.В. Голицын. Азовские походы Петра I. Дело царевича Алексея. Каспийский поход Петра I. Птенцы гнезда Петрова.
Тема 6. Россия в середине и второй половине XVIII в.	Императрица Анна Иоанновна и дело А.П. Волынского. Русская православная церковь в XVIII в. Русско-турецкая война 1730-х гг. и Белградский мир. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг. Русско-шведские войны в середине и второй половине XVIII в.
Тема 7. Россия в первой половине XIX в.	Русско-турецкая война 1806–1812 гг. и Бухарестский мир. Русско-шведская война 1808–1809 гг. Русско-иранские войны в начале XIX в. Присоединение Бакинского ханства к России. Проект Государственной уставной грамоты Российской империи. Фельдмаршал И.Ф. Паскевич как государственный деятель.
Тема 8. Россия во второй половине XIX в.	Кавказская война. Восстание в Польше в 1863 г. Династическое законодательство Александра II. Продажа Аляски США. Организация «Земля и воля».
Раздел «История России в первой половине XX века»	
Тема 9. Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв.	Русско-японские и русско-китайские отношения в 1890-х гг. Образование партии социалистов-революционеров и Е.Ф. Азеф. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». «Союз освобождения». Внешняя политика России в годы первой русской революции. Русский экспорт в страны Азии и Латинской Америки.
Тема 10. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг.	Временное правительство Северной области. Интернационалисты в Красной армии. Формирование Добровольческой армии и Вооруженных сил Юга России. Аграрная политика А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Дальневосточная республика.
Тема 11. Новая экономическая политика. СССР в годы первых	Показательные судебные процессы в годы НЭПа. Оппозиционные группировки в ВКП(б). Лозунг «Лицом к деревне!» Военная реформа 1925 г.

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
пятилеток.	
Тема 12. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Смоленское сражение в 1941 г. Ржевская операция 1942–1943 гг. Советско-китайские отношения в 1941–1945 гг. Присоединение Тувы к СССР. И.В. Сталин и Турецкий кризис 1944–1945 гг. Иностранные вооруженные формирования в СССР. Взятие Будапешта и Вены Красной армией в 1945 г.
Раздел «История России во второй половине XX – начале XXI века»	
Тема 13. СССР в первые послевоенные годы.	«Второе раскулачивание». Засуха и голод в 1946–1947 гг. Борьба с антисоветским подпольем в Прибалтике и на Западной Украине. Советско-израильские отношения во второй половине 1940-х гг.
Тема 14. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Создание в СССР Ракетных войск стратегического назначения. СССР и война в Корее в 1950–1953 гг. СССР и партизанское движение в Испании в конце 1940-х гг. Советско-албанские отношения. Восстановление отношений с социалистической Югославией. Проведение фестиваля молодежи и обучающихся в 1957 г. в Москве.
Тема 15. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	События на острове Даманский в 1969 г. Введение советских войск в Афганистан. Помощь СССР Вьетнаму в 1960–1970-х гг. Проведение Московской Олимпиады в 1980 г.
Тема 16. Россия в конце XX – начале XXI в.	Встречи М.С. Горбачева с президентами США. Съезды народных депутатов. Война в Чечне.

6.1. Темы эссе[3]

Раздел «История России в IX–XVII вв.»

- Первые князья Киевской Руси.
- Крещение Руси.
- Борьба Древней Руси с иноземными захватчиками.
- Древняя Русь и Великая степь.

Раздел «История России в XVIII–XIX вв.»

- Петр Великий – рождение империи.
- Дело А.П. Волынского.
- Русская мануфактура в XVIII веке.
- Русский город в XVIII веке.
- Русское военное искусство в XVIII веке.
- Заграничный поход русской армии в 1813–1814 гг.
- И.Ф. Паскевич – русский военный деятель.

Раздел «История России в первой половине XX века».

- Русско-японская война 1904–1905 гг.

[3] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

- Первая русская революция 1905–1907 гг.
- Россия в годы Первой мировой войны.
- Октябрьская революция в России.
- Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
- СССР в годы нэпа.
- СССР в годы первых пятилеток.
- СССР в годы Великой Отечественной войны.

Раздел «История России во второй половине XX – начале XXI века».

- СССР в первые послевоенные годы.
- СССР в 1953–1964 гг.
- СССР в 1964–1982 гг.
- СССР в годы перестройки.
- Россия в 1991–2008 гг.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Таблица 6.2

Раздел «История России в IX–XVII вв.»	
Тема 1. Складывание древнерусского государства в IX–XII вв.	Составить СЛС: «Первые князья Киевской Руси»
Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы.	Составить СЛС «Создание централизованного аппарата государственного управления».
Тема 3. Россия в XVI в.	Составить СЛС: «Приказная система управления». «Ливонская война и опричнина Ивана Грозного».
Тема 4. Россия в XVII в.	Составить СЛС: «Экономическое развитие России в XVII» Эссе «Смутное время Московского государства».
Раздел «История России в XVIII–XIX вв.»	
Тема 5. Россия на рубеже XVII–XVIII вв.	Составить СЛС: «Экономические преобразования Петра I». Эссе «Северная война 1700–1721 гг. Причины и последствия».
Тема 6. Россия в середине и второй половине XVIII в.	Составить СЛС: Великие русские полководцы и флотоводцы». «Дворцовые перевороты в России. Причины и последствия».
Тема 7. Россия в первой половине XIX в.	Составить СЛС: «Реформы Александра I». Эссе «Отечественная война 1812 г.».
Тема 8. Россия во второй половине XIX в.	Составить СЛС: «Великие реформы 1860–1870-х гг. – земская, городская, судебная, церковная, судебная». Эссе «Возникновение рабочего движения.».
Раздел «История России в первой половине XX века»	
Тема 9. Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв.	Составить СЛС: «Реформы С.Ю. Витте». Эссе «Причины и последствия русско-японской войны 1904–1905 годов».
Тема 10. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг.	Составить СЛС: «Гражданская война и иностранная военная интервенция» Эссе «Белое движение в России».

Тема 11. Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток.	Составить СЛС: «Экономические и социальные итоги коллективизации». Эссе «От политики военного коммунизма к новой экономической политике». .
Тема 12. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Составить СЛС: «Основные сражения Великой Отечественной войны». Эссе «Битва за Москву».
Раздел «История России во второй половине XX – начале XXI века».	
Тема 13. СССР в первые послевоенные годы.	Составить СЛС: «Потери СССР в войне». «Политическая борьба в СССР в последние годы жизни И.В. Сталина».
Тема 14. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Составить СЛС: Советско-американские отношения в годы «холодной войны». Эссе «Н.С. Хрущев как политический лидер».
Тема 15. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	Составить СЛС: «Экономика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг». Эссе «Эпоха застоя».
Тема 16. Россия в конце XX в. – начале XXI в.	Составить СЛС: «Принцип разделения властей». «Перестройка в СССР: М.С. Горбачев и Б. Н. Ельцин».

6.3. Дополнительные задания для самостоятельной работы

Задание 1

Самостоятельно найти в Интернете, проработать и законспектировать статью по актуальной теме.

Яковлева Т.Г. Мазепа – гетман: в поисках исторической объективности // Новая и новейшая история. – 2003. – № 4.

В индивидуальной беседе с преподавателем уметь ответить на следующие вопросы:

- В чем, с точки зрения современной исторической науки, заключается актуальность данной темы?
- Какое воспитание и образование получил И.С. Мазепа?
- Внешнеполитическая ориентация И.С. Мазепы.
- Основные этапы политической карьеры И.С. Мазепы.
- Какое значение имела личность И.С. Мазепы в политической пропаганде в конфликтах XX века?

Задание 2

Самостоятельно найти в Интернете, проработать и законспектировать статью по актуальной теме.

Шепарнева А.И. Крымская война в освещении западников // Вопросы истории. – 2005. – № 9. – С. 27–39.

В индивидуальной беседе с преподавателем уметь ответить на вопрос:

- В чем, с точки зрения современной исторической науки, заключается актуальность данной темы?

Задание 3

Самостоятельно найти в Интернете, проработать и законспектировать статью по актуальной теме.

Шестопалов А.П. Верховная власть и российское общество в 60–80-е годы XIX в. // Вопросы истории. – 2008. – № 5.

В индивидуальной беседе с преподавателем уметь ответить на следующие вопросы:

- В чем, с точки зрения современной исторической науки, заключается актуальность данной темы?
- Что представляла собою структура высших государственных учреждений России в 60–80-е годы XIX века?
- Отличительные черты понятия «общество» применительно к периоду 1860–1880-х гг. в России.
- Предпосылки и итоги взаимодействия верховной власти и российской общественности в 1860–1880-х гг. в России.

Задание 4

Самостоятельно найти в Интернете, проработать и законспектировать статью по актуальной теме.

Ремнев А.В. Самодержавие и Сибирь в конце XIX – начале XX века: проблемы регионального управления // Отечественная история. – 1994. – № 2. – С. 60–73.

В беседе с преподавателем уметь ответить на следующие вопросы:

- В чем, с точки зрения современной исторической науки, заключается актуальность данной темы?
- Назовите этапы освоения Сибири русскими первопроходцами.
- Расскажите о движении сибирских областников в конце XIX – начале XX века.
- Современные российские историки и публицисты об общественном движении в Сибири.

Задание 5

Самостоятельно найти в Интернете, проработать и законспектировать статью по актуальной теме.

Пихоя Р.Г. Конституционно-политический кризис в России 1993 года: хроника событий и комментарий историка // Отечественная история. – 2002. – № 4. – С. 64–78.

В беседе с преподавателем уметь ответить на следующие вопросы:

- В чем, с точки зрения современной исторической науки, заключается актуальность данной темы?
- Назовите этапы конституционно-политического кризиса в России в 1993 г.
- Назовите политические и общественные движения, принимавшие участие в событиях 1993 г.
- Дайте характеристику политическим деятелям, принимавшим участие в кризисных событиях.

Задание 6

Самостоятельно найти в Интернете, проработать и законспектировать статью по актуальной теме.

Дьякова Н.А. Россия, США и Норвегия в Арктике: спорные проблемы (к истории вопроса) // США – Канада. – 2005. – № 11. – С. 66–79.

В индивидуальной беседе с преподавателем уметь ответить на следующие вопросы:

- В чем, с точки зрения современной исторической науки, заключается актуальность данной темы?
- Предыстория российско-норвежских отношений в Арктике.
- Предыстория российско-американских отношений в Арктике.
- Какие еще государства претендуют на Арктику.

- Значение Арктики для российской политики и экономики.

Задание 7

Самостоятельно найти в Интернете, проработать и законспектировать статью по актуальной теме.

Орешина М.А. Прибалтийские «мозговые центры» в рядах фальсификаторов российской истории // Военно-исторический журнал. – 2012. – № 7.

В индивидуальной беседе с преподавателем уметь ответить на следующие вопросы:

- В чем, с точки зрения современной исторической науки, заключается актуальность данной темы?
- Историки Финляндии и их исследования в области российской истории.
- Историки Эстонии и их исследования в области российской истории.
- Историки Латвии и их исследования в области российской истории.
- Историки Литвы и их исследования в области российской истории.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 В процессе освоения учебной дисциплины «История» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	**Содержание учебного материала**	**Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений**	**Методы/ средства контроля**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			

ИУК 2.1 **Знать:** действующие правовые нормы и имеющиеся ограничения при определении круга задач в рамках поставленной цели. **ИУК 2.2** **Уметь:** выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **ИУК 2.3** **Владеть:** навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тема 1. Складывание древнерусского государства в IX–XII вв. Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Тема 8. Россия во второй половине XIX в. Тема 9. Место России среди великих держав на рубеже XIX–XX вв. Тема 10. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг. Тема 11. Новая экономическая политика. СССР в годы первых пятилеток. Тема 17 Обзор основных исторических событий IX– XVII вв. Тема 18. Обзор основных исторических событий XVIII– XIX в Тема 19. Обзор основных исторических событий XX в. – начале XXI в	Складывание территории древнерусского государства. Социальная структура древнерусского общества. Крещение Руси и его политическое значение. Рост территории Московского государства и народа Поволжья. Абсолютизм в России: общее и особенное. Воссоединение Украины с Россией: мифы и реальность. Опишите факторы, способствовавшие Октябрьской революции, Гражданской войне и иностранная военная интервенция в России. 1917–1922 гг. Что такое НЭП? Каковы ее характерные черты	Эссе (раздел 1) Вопросы к зачету (1-20) Тесты (вариант 1 Вариант 2) Эссе (раздел 2) Кейсы Вопросы к зачету Тесты (вариант 1 Вариант 2 Эссе (раздел 2) Кейсы (1-2) Вопросы к зачету (20-40) Тесты (вариант 1 Вариант 2

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации
экзамену или зачету

1. Факторы самобытности русской истории. Ранняя история восточных славян.
2. Возникновение Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.
3. Социальная структура и политический строй Древнерусского государства.
4. Киевское государство в X–XI вв. Крещение Руси и его значение.
5. Культура Киевской Руси.
6. Феодальная раздробленность и ее причины. Варианты развития русских земель и княжеств.
7. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
8. Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
9. Куликовская битва и ее историческое значение.

10. Образование Московского государства. Иван III: внутренняя и внешняя политика.
11. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Альтернативы политического развития России.
12. Русская культура XIV–XVI вв.
13. Испытание государственности в период Смуты. Значение и последствия.
14. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов.
15. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
16. Государство и церковь в XVII веке. Церковная реформа и раскол в Русской церкви.
17. «Бунташное время» Алексея Михайловича. Степан Разин.
18. Русская культура XVII века.
19. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Северная война. Рождение Российской империи.
20. Политика глубоких преобразований Петра I: предпосылки, цели, методы, результаты и последствия.
21. Альтернативы исторического развития послепетровской России: дворцовые перевороты.
22. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
23. Культура России XVIII века.
24. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
25. Внутренняя политика Александра I: замыслы реформ и их результаты.
26. Отечественная война 1812 года и общество.
27. Общественная мысль России в первой четверти XIX века. Декабристы.
28. Кризис крепостничества в первой половине XIX века.
29. Внутренняя и внешняя политика Николая I – «апогей самодержавия».
30. Общественная мысль России в николаевскую эпоху.
31. Культура России в первой половине XIX века.
32. Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в России.
33. Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.
34. Россия в 1880–1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.
35. Развитие капиталистических отношений в пореформенной России.
36. Социал-демократия и рабочее движение в России.
37. Культура России второй половины XIX века.
38. Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.
39. Столыпинская модернизация России и ее последствия.
40. Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы, лидеры, тактика.
41. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.
42. Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.
43. Культура «серебряного века».
44. Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.
45. Февральская революция и падение самодержавия.
46. Двоевластие: сущность и возможности альтернативного развития страны.
47. Октябрьская революция 1917 года: причины, ход, результаты и оценка.
48. Расстановка классово-политических сил после Октября 1917 года в ходе формирования политической системы Советской России и ее первых социально-экономических преобразований.

49. Коренные изменения в мире после Первой мировой войны.
50. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, уроки и последствия.
51. «Военный коммунизм», его экономико-политическое содержание и последствия.
52. Политическая и экономическая сущность НЭПа. Альтернативы НЭПа и внутриполитическая борьба.
53. Образование СССР. Конституция 1924 года.
54. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия (политика «Большого скачка»).
55. Становление административно-командной системы в 1920-30-е годы. Конституция 1936 года.
56. Культурное развитие советского общества (1917-1936 гг.).
57. Идейные истоки и основные черты фашистской идеологии.
58. Внешняя политика СССР в условиях нарастания фашистской агрессии и назревания Второй мировой войны.
59. Основные этапы Великой Отечественной войны.
60. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Цена победы.
61. СССР в 1945–1953 гг.: внутренняя и внешняя политика.
62. СССР в 1953–1964 гг.: «Оттепель» во внутренней и внешней политике и ее итоги.
63. Развитие науки, литературы и искусства в период «Оттепели».
64. СССР в середине 1960–1980-х годов: нарастание кризисных явлений в стране.
65. СССР в период перестроечных процессов: трудности и противоречия перестройки, основные этапы и итоги.
66. Культурные процессы в период перестройки.
67. Августовские события 1991 года.
68. Распад СССР и его геополитические и исторические последствия.
69. Современная Россия: трудности и противоречия социально-экономического и политического развития.
70. Состояние современной экономики России (1992–2014 гг.).
71. Сущность западноевропейского феодализма. Вассально-ленная система.
72. Крестовые походы в жизни средневекового общества.
73. Образование в Западной Европе в Средние века. Университеты. Схоластика.
74. Столетняя война.
75. Ренессанс как тип культуры. Гуманисты и их мировоззрение.
76. Великие географические открытия: их причины и последствия.
77. Условия возникновения и сущность абсолютной монархии в Европе (на примере Франции).
78. Буржуазные революции в эпоху Раннего Нового времени.
79. Великая Французская революция: причины, основные этапы, итоги.
80. Война за независимость США: причины, основные этапы, итоги.
81. Колониализм и колониальные империи в XIX веке
82. Первая мировая война: истоки, участники, ход событий.
83. Вторая мировая война: истоки, участники, ход событий.
84. Холодная война в истории XX века: идеологические, военные, экономические факторы.
85. Деколонизация в XX веке. Понятия «Третий мир» и «Глобальный юг».

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний[4]

Вариант 1

1. В чем заключалась сущность «Русского полицейского социализма»?

А) метод борьбы самодержавия с революционным движением среди рабочих;
Б) полицейско-репрессивные меры борьбы самодержавия с революционным движением;
В) особая политика петербургских властей по отношению к рабочим;
Г) внушение рабочим уверенности в том, что правительство удовлетворит их требования;
Д) легализация под тайным контролем полиции профессиональных рабочих организаций;
Е) направление политической активности рабочих в русло экономической борьбы;

2. Кто стал первым премьер-министром России?

А) В.Н. Коковцов;
Б) С.Ю. Витте;
В) П.А. Столыпин;
Г) Эту обязанность возложил на себя император Николай II;
Д) И.Л. Горемыкин;
Е) А.В. Кривошеин.

3. Кто был председателем I Государственной думы?

А) С.А Муромцев;
Б) А.И. Дубровин;
В) Н.Е. Марков;
Г) А.И. Гучков;
Д) Л.Д. Троцкий;
Е) П.А. Столыпин.

4. Где произошли военные восстания после роспуска 1-й Государственной думы?

А) в Свеаборге;
Б) в Кронштадте;
В) в Севастополе;
Г) в Златоусте;
Д) в Дагестане;
Е) в Одессе.

5. В результате Портсмутского мирного договора Россия:

А) признавала Корею сферой влияния Японии;
Б) передавала Японии права на аренду Ляодунского полуострова;
В) обязывалась выплатить контрибуцию;
Г) передавала Японии Южный Сахалин;
Д) выводила свои войска из Маньчжурии;
Е) ограничивала свои военно-морские силы на Дальнем Востоке.

---

[4]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»\ « не зачтено»

6. Какая политическая партия (объединение) в годы Первой мировой войны:
А) призывала «к созданию объединенного правительства из лиц, пользующихся доверием страны»;
Б) проводила активную рабочую политику;
В) стремилась к компромиссу между умеренно правыми и буржуазными политиками;
Г) к предотвращению революции;
Д) объединяла политиков, авторитетных для всех русских либералов;
Е) использовала надпартийные и внепартийные организационные формы.

7. С какой целью в 1915 г. был создан Центральный военно-промышленный комитет?
А) для усиления централизации при решении всех вопросов обороны страны;
Б) для привлечения отечественных предпринимателей к развитию оборонной промышленности России;
В) для контроля со стороны Военного министерства за производством военной техники;
Г) для подготовки создания Министерства снабжения;
Д) для укрепления взаимодействия между рабочими и предпринимателями;
Е) для объединения работы всех Особых совещаний.

8. Кому был доверен пост министра земледелия в первом составе коалиционного Временного правительства?
А) А.И. Шингареву;
Б) М.И. Скобелеву;
В) С.И. Маслову;
Г) В.М. Чернову;
Д) А.Ф. Керенскому;
Е) Н.Д. Авксентьеву.

9. В марте 1917 г. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов издал Приказ № 1. Какие изменения были произведены в армии согласно этому приказу?
А) объявлялась демобилизация армии;
Б) объявлялся набор во вновь формируемую добровольческую армию;
В) в армии вводилась выборность офицеров;
Г) А.И. Гучков назначался верховным главнокомандующим;
Д) отменялись воинские уставы, офицерские и генеральские чины;
Е) в каждой воинской части предписывалось избрать войсковой комитет;

10. Назовите имена организаторов Добровольческой армии:
А) А.И. Деникин;
Б) М.В. Алексеев;
В) П.Н. Врангель;
Г) А.И. Дутов;
Д) Л.Г. Корнилов;
Е) П.Н. Краснов;

11. В конце 1917 г. левые эсеры вошли в состав Совета народных комиссаров. Какие посты уступили им большевики?
А) народного комиссара юстиции;
Б) народного комиссара земледелия;
В) народного комиссара почт и телеграфов;

Г) народного комиссара по делам национальностей;
Д) народного комиссара продовольствия;
Е) народного комиссара иностранных дел.

12. Почему предложенный большевиками проект «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа» не был рассмотрен Учредительным собранием?
А) в нем предлагалось создать коалиционное правительство из представителей всех российских партий;
Б) в нем предлагалось создание парламентской республики;
В) в нем содержалось требование отказаться от законодательной власти со стороны Учредительного собрания;

13. Политика «военного коммунизма предусматривала:
А) национализацию всей промышленности;
Б) введение продовольственной разверстки;
В) сохранение частной собственности на землю;
Г) введение всеобщей трудовой повинности;
Д) денационализацию банков;
Е) натурализацию заработной платы.

14. Расположите события в хронологической последовательности:
А) подавление большевиками мятежа левых эсеров;
Б) мятеж чехословацкого корпуса;
В) освобождение Красной армией Дальнего Востока;
Г) оставление Крыма Русской армией генерала П.Н. Врангеля;
Д) введение продразверстки;
Е) Кронштадтский мятеж.

15. Основные итоги нэпа состояли в:
А) преодолении хозяйственной разрухи;
Б) дальнейшем углублении социально-политического кризиса;
В) увеличении числа середняцких хозяйств в деревне;
Г) достижении довоенного уровня в экономике;
Д) восстановлении промышленности;
Е) увеличении посевной площади.

16. В 1922 г. во внешней и внутренней политике РСФСР произошли события:
А) приглашение участвовать в Генуэзской конференции;
Б) принятие плана ГОЭЛРО;
В) заключение торгового договора с Великобританией;
Г) подписание Рапалльского договора с Германией;
Д) восстановление дипломатических отношений с США;
Е) присоединение к подписанию пакта Бриана – Келлога.

17. Основными источниками финансирования индустриализации в СССР были:
А) повышение производительности труда;
Б) перераспределение национального дохода через государственный бюджет в тяжелую промышленность;
В) использование рабочей силы через систему ГУЛАГа;
Г) технический прогресс;
Д) выпуск госзайма и его принудительное распределение;
Е) трудовой энтузиазм рабочих и колхозников.

18. Курс на проведение коллективизации преследовал следующие цели:
А) проведение социалистических преобразований в деревне;
Б) расширение системы кредитования кулацких хозяйств;
В) обеспечение продовольствием городов, растущих в ходе индустриализации;
Г) установление жесткого контроля государства над сельскохозяйственным производством;
Д) замену продразверстки продналогом;
Е) введение паспортной системы для крестьян.

19. Конституция СССР 1936 года предусматривала:
А) ограничение избирательных прав граждан;
Б) введение всеобщего избирательного права;
В) практику открытого голосования на выборах в Советы депутатов трудящихся;
Г) введение тайного голосования на выборах в Советы депутатов трудящихся;
Д) свободу антирелигиозной пропаганды;
Е) свободу религиозной пропаганды.

20. Итогами двух первых пятилеток стали:
А) превращение СССР в индустриальную державу;
Б) преодоление Советским Союзом экономической отсталости от стран Запада;
В) максимальное сохранение рыночных отношений эпохи нэпа;
Г) отсутствие мер внеэкономического принуждения;
Д) появление новых отраслей в промышленности;
Е) создание крупного сельскохозяйственного производства в деревне.

21. В чем заключалась суть секретного дополнительного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 г.?
А) стороны договорились не нападать друг на друга;
Б) стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе;
В) Германия обязалась стать посредником в урегулировании советско-японского вооруженного конфликта на р. Халхин-Гол;
Г) стороны назначили дату нападения на Польшу и согласовали свои действия;
Д) Германия согласилась на введение советских войск в Иран;
Е) СССР обязался не вмешиваться в случае нападения Германии на Югославию.

22. Укрепление обороноспособности СССР в предвоенные годы включало следующие меры:
А) форсированное развитие легкой промышленности;
Б) приоритетное развитие оборонных отраслей промышленности;
В) преимущественное развитие наступательных видов вооружения;
Г) укрепление территориально-милиционных вооруженных сил;
Д) ужесточение трудовой дисциплины на предприятиях и в колхозах;
Е) усиленное внимание к патриотическому воспитанию населения.

23. Расположите в правильной хронологической последовательности события:
А) включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР;
Б) подписание договора о нейтралитете между СССР и Японией;
В) образование Молдавской ССР;
Г) исключение СССР из Лиги Наций;
Д) ввод советских войск в Бессарабию и Северную Буковину;

Е) утверждение Гитлером плана «Барбаросса».

24. План «Барбаросса» предусматривал:
А) проведение молниеносной войны;
Б) разгром СССР в течение года;
В) разгром СССР в течение трех месяцев;
Г) оккупацию немецкими войсками европейской части СССР;
Д) выход немецкой армии на Урал к концу 1941 г.
Е) соединение немецких и японских войск на Ближнем Востоке.

25. Перечислите многосторонние международные документы, в подписании которых СССР принимал участие в 1941–1942 гг.

26. Когда был издан приказ № 227, получивший название «Ни шагу назад»?
А) 16 июля 1941 г. в день захвата Смоленска немецкими войсками;
Б) 16 октября 1941 г. в ходе битвы за Москву;
В) в мае 1942 г. в связи с катастрофическим положением под Харьковом;
Г) в июле 1942 г. после захвата немецкими войсками Севастополя;
Д) 28 июля 1942 г.
Е) 12 июля 1943 г. в ходе Курской битвы.

27. Когда и где советские войска с боями вышли к государственной границе СССР?
А) в январе 1943 г. на Карельском перешейке после прорыва блокады Ленинграда;
Б) в феврале 1944 г. после разгрома немецких войск под г. Корсунь-Шевченковским;
В) в марте 1944 г. на границе с Румынией по реке Прут;
Г) в июле 1944 г. в районе г. Бреста во время освобождения Белоруссии;
Д) в августе 1944 г. в Карпатах во время Словацкого восстания;
Е) в сентябре 1944 г. во время восстания в Бухаресте.

Вариант 2

1. Какой пост сохранил за собой П.А. Столыпин, став председателем Совета министров?
А) председателя Государственной думы;
Б) председателя Государственного совета;
В) министра внутренних дел;
Г) министра финансов;
Д) министра юстиции;
Е) председателя Комитета министров.

2. Назовите политическую партию, которая в 1905–1907 гг.:
А) выступала за сохранение самодержавной монархии;
Б) обещала поддержать создание еврейского государства в Палестине;
В) претендовала на выражение интересов всей нации;
Г) создала на заводах рабочие организации;
Д) уделяла мало внимания социальным проблемам;
Е) выступала за неприкосновенность земельной собственности.

3. Назовите председателей IV Государственной Думы.
А) Г.Е. Львов;
Б) М.В. Родзянко;
В) В.М. Пуришкевич;

Г) граф А. Бобринский;
Д) В. Маклаков;
Е) Ф. Родичев.

4. К чему призывали большевики в годы Первой мировой войны?
А) к объединению всех сил российского пролетариата для борьбы с внешним врагом;
Б) к созданию Коммунистического интернационала и превращению империалистической войны в гражданскую;
В) к прекращению политической конфронтации внутри страны и направлению всех сил на свержение самодержавия и на победу в мировой войне;
Г) отказаться от ведения боевых действий, открыть линию фронта;
Д) немедленно распустить армию по домам;
Е) добиваться поражения России в войне.

5. Политическая система, просуществовавшая в России до февраля 1917 г. сложилась в результате введения в действие официальных документов:
А) «Положения об учреждении Государственной Думы» от 6 августа 1905 г.
Б) Манифеста 17 октября 1905 г.
В) «Основных государственных законов Российской империи» от 23 апреля 1906 г.
Г) Указа «Об изменении положения о выборах в Государственную Думу» от 11 декабря 1905 г.
Д) Манифеста от 3 июня 1907 г. о роспуске II Государственной думы и об изменении Положения о выборах;
Е) Манифеста от 8 июля 1906 г. о роспуске I Государственной Думы.

6. Командующим 2-й русской армией, действовавшей в Восточной Пруссии, в 1914 г. был:
А) П.К. Ренненкампф;
Б) А.В. Самсонов;
В) А.А. Брусилов;
Г) великий князь Николай Николаевич;
Д) Л.Г. Корнилов;
Е) А.И. Деникин.

7. Особые совещания, созданные в 1915 г., были призваны:
А) координировать действия армий на Восточном фронте;
Б) централизованно регулировать состояние российской экономики;
В) разрабатывать военные операции;
Г) укрепить союзнические отношения со странами Антанты;
Д) подготовить сепаратный мирный договор с Германией;
Е) управлять территориями Австро-Венгрии, «занятыми по праву войны».

8. Какой политический деятель был единственным представителем российских социалистов в первом составе Временного правительства?
А) эсер В.М. Чернов;
Б) меньшевик Ю.О. Мартов;
В) эсер А.Ф. Керенский;
Г) эсер Н.Д. Авксентьев;
Д) энес А.В. Пешехонов;
Е) меньшевик И.Г. Церетели.

9. В период деятельности Временного правительства произошли события:

А) Россия объявлена республикой;
Б) заключен сепаратный мир с Германией;
В) объявлено о конфискации помещичьих земель;
Г) провозглашены политические свободы;
Д) подавлен корниловский мятеж;
Е) состоялся Второй Всероссийский съезд Советов.

10. В состав Директории, образованной после подавления мятежа генерала Л.Г. Корнилова, вошли:
А) В.М. Чернов;
Б) А.Ф. Керенский;
В) А.И. Верховский;
Г) А.В. Колчак;
Д) Л.Д. Троцкий;
Е) Д.Н. Вердеревский.

11. Второй Всероссийский съезд Советов принял:
А) Постановление об организации Временного рабочего и крестьянского правительства;
Б) Декрет о национализации предприятий;
В) Декрет об установлении 8-часового рабочего дня;
Г) Декрет о земле;
Д) Декларацию прав народов России;
Е) Декрет о мире.

12. Декрет о земле предусматривал:
А) конфискацию частновладельческих земель;
Б) сохранение помещичьего землевладения;
В) уравнительное распределение земли между крестьянами;
Г) создание коллективных хозяйств;
Д) национализацию конфискованных частновладельческих земель;
Е) отказ от частной собственности на землю.

13. Когда левые эсеры вышли из состава советского правительства? С какими событиями это было связано?
А) в январе 1918 г. после роспуска большевиками Учредительного собрания;
Б) в феврале 1918 г. в связи с возобновлением немецкого наступления на фронте;
В) в марте 1918 г. в связи с заключением мира между Советской Россией и Германией.
Г) в июле 1918 г. после убийства германского посла Мирбаха.
Д) в сентябре 1918 г. после покушения Фанни Каплан на В.И. Ленина;
Е) в ноябре 1918 г. после капитуляции Германии в итоге Первой мировой войны.

14. В соответствии с Конституцией РСФСР 1918 года высшим органом власти в Советской России являлся:
А) Совнарком РСФСР;
Б) ВЦИК РСФСР;
В) Всероссийский съезд Советов;
Г) ЦК РКП (б);
Д) Реввоенсовет Республики;
Е) Совет рабочей и крестьянской обороны.

15. Расположите события в хронологической последовательности:

А) роспуск Учредительного собрания;
Б) образование ВЧК;
В) Открытие Третьего Всероссийского съезда Советов;
Г) принятие первой Конституции РСФСР;
Д) издание Декрета о ликвидации сословий;
Е) издание Декрета о создании Красной Армии.

16. Продовольственная диктатура, объявленная в мае 1918 г. означала:
А) отказ от реализации Декрета о земле;
Б) запрещение хлебной торговли;
В) изъятие излишков хлеба;
Г) ликвидацию кулачества как класса;
Д) передачу власти от сельских Советов Комитетам бедноты.

17. Расположите события в хронологической последовательности:
А) образование Дальневосточной республики;
Б) расстрел А.В. Колчака;
В) VIII съезд РКП (б);
Г) передача А.И. Деникиным своих полномочий П.Н. Врангелю;
Д) советско-польская война;
Е) образование правительства Комуча.

18. Новая экономическая политика предусматривала:
А) замену продразверстки продналогом;
Б) отмену монополии государства на внешнюю торговлю;
В) разрешение свободной внутренней торговли;
Г) привлечение иностранного капитала;
Д) сохранение принудительного труда;
Е) аренду предприятий частными лицами.

19. Курс на проведение индустриализации предусматривал:
А) развитие базовых отраслей промышленности;
Б) создание развитого сельскохозяйственного производства;
В) создание оборонной промышленности;
Г) ликвидацию технико-экономической отсталости страны;
Д) приоритетное развитие торговли;
Е) достижение экономической независимости.

20. В 1930 г. ОГПУ провело масштабную операцию «Весна». Кто был репрессирован в ходе этой акции?
А) бывшие офицеры и генералы царской армии, служившие в Красной армии;
Б) видные ученые-аграрники;
В) представители научно-технической интеллигенции;
Г) зажиточные крестьяне;
Д) члены партий меньшевиков и эсеров;
Е) иностранцы, вступившие в партию большевиков.

21. Существование каких форм собственности было узаконено советской Конституцией, принятой в 1936 г.?
А) государственная;
Б) мелкая частная, не применяющая наемный труд;
В) кооперативно-колхозная;

Г) концессионная;
Д) личная;
Е) артельная.

22. Основные направления внешней политики СССР в 1933–1938 гг. определялись:
А) курсом на создание системы коллективной безопасности;
Б) укреплением союзнических отношений с Германией и Японией;
В) сотрудничеством с демократическими государствами Запада;
Г) отказом от участия в международных вооруженных конфликтах;
Д) курсом на создание в зарубежных странах Народных фронтов с участием местных коммунистов;
Е) курсом на мировую пролетарскую революцию.

23. За что СССР был исключен из Лиги Наций?
А) за подписание пакта с Германией 23 августа 1939 г.;
Б) за вступление Красной Армии на территорию Финляндии в ноябре 1939 г.;
В) за присоединение к СССР территорий Западной Украины и Западной Белоруссии;
Г) за включение в состав Союза новых республик – Эстонии, Латвии и Литвы;
Д) за участие в военных действиях против Японии на реке Халхин-Гол;
Е) за подписание пакта о нейтралитете с Японией.

24. В первой половине 1941 г. СССР начал крупномасштабные поставки стратегических материалов – меди, никеля, олова, молибдена, кобальта и т. д. Какой стране предназначались эти поставки?
А) Великобритании,
Б) Франции,
В) США,
Г) Японии,
Д) Германии,
Е) Финляндии.

25. Когда был издан приказ № 227, получивший название «Ни шагу назад»?
А) 16 июля 1941 г. в связи с взятием немцами Смоленска;
Б) 5 декабря 1941 г. в связи с началом советского контрнаступления под Москвой;
В) 28 июля 1942 г. после уточнения Гитлером летних задач немецкой армии на Кавказе;
Г) 19 ноября 1942 г. в связи с началом советского контрнаступления под Сталинградом;
Д) 5 июля 1943 г. в связи с началом Курской битвы;
Е) в сентябре 1943 г. в связи с захватом Красной Армией первых плацдармов на правом берегу Днепра.

26. Перечислите международные соглашения, заключенные между Советским Союзом и Великобританией в 1941–1942 гг.

27. Расположите в хронологической последовательности события:
А) захват немецкими войсками Керченского полуострова;
Б) контрнаступление советских войск под Сталинградом;
В) Подписание И.В. Сталиным приказа № 227 «Ни шагу назад!»
Г) оставление советскими войсками Севастополя;
Д) создание Центрального штаба партизанского движения;

Е) прорыв блокады Ленинграда.

28.События 19 века, которые называют «позорной страницей в истории Франции»:
А)поражение во франко-прусской войне
Б) «дело Дрейфуса»
В)строительство Эйфелевой башни
Г)«кровавая майская неделя»

29.Эта страна не входила в Тройственный союз?
А) Болгария
Б) Италия
В) Австро-Венгрия
Г) Германия

30) Выберите один из признаков феодальной раздробленности:
А) герцоги поддерживают короля,
Б) король обладает сильной властью,
В) феодалы не подчиняются королю.

31) Христианство в Византии было принято во времена императора :
А) Адриана
Б) Константина
В) Феодосия
Г) Валента

32. Что такое «феод» ?
А) королевское имение
Б) земельный участок, выдаваемый за несение службы
В) помощник феодала.

33. В число государств, союзных и дружественных Германии накануне 1 мировой войны, входили:
А) Австро-Венгрия, Италия, Сербия
Б) Австро-Венгрия, Турция, Болгария
В) Австро-Венгрия, Япония, Румыния
Г) Италия, Турция, Болгария

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросов и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1.1

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Таблица 7.4.1.2

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле[5]

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой

	излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.2

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%

Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа занятиях. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Практические занятия (при наличии) описываются в зависимости от направления\специальности

Лабораторные занятия (при наличии) описываются в зависимости от направления\специальности

РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Основная литература

1. История России [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 c. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71152.html
2. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 c. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78435.html

Дополнительная литература

3. Курс по истории России [Электронный ресурс] / . — Электрон. тексто-вые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 c. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-4374-0150-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65184.html
4. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Элек-тронный ресурс] : курс лекций / А.А. Королев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 c. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74734.html
5. Ключевский В.О. Россия в исторических портретах [Электронный ре-сурс] / В.О. Ключевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Де'Либри, 2015. — 768 c. – ЭБС «IPRsmarts». — 978-5-386-08030-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70918.html

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/

5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, бессрочно) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.ru

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Актуализированы в 2023 году (решение Ученого совета 27.12.2023г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы.

Актуализированы в 2024 году (решение Ученого совета 26.12.2024г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.

Актуализированы в 2025 году (решение Ученого совета 23.12.2025г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.
- на основании Приказа №90 от 25.12.2025 г. «Факультет лингвистики» преобразован в «Международный институт иностранных языков и межкультурных коммуникаций».