

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.03.2025 17:20:53

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f439881d3



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан

факультета психологии

\_\_\_\_\_/А.Н. Веракса/

«10» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины  
Правовые и этические основы практической психологии**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):  
«Психологическое консультирование и коучинг»**

**Формы обучения: очно-заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Правовые и этические основы практической психологии». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Психологическое консультирование и коучинг» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 69 с.

Рабочая программа дисциплины «Правовые и этические основы практической психологии» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	<u>доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина. Лебедева Наталья Васильевна, кандидат</u>
Ответственный рецензент:	<u>психологических наук, доктор педагогических наук, профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в области психологии социальной работы</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании факультета психологии от 10.06.2024 протокол №7.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / к.п.н., доцент Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / О.Е. Степкина

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Правовые и этические основы практической психологии» является формирование профессиональной компетентности обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе правовых и этических основ практической психологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере правовых и этических основ практической психологии, сформировать базовые представления о нормативно-правовой, деонтологической и морально-нравственной регуляции профессиональной деятельности психолога;
- сформировать умения применять нормы законодательного обеспечения и этических основ практической психологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере правовых и этических основ практической психологии.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>ИУК-1.1.</b> Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>ИУК-1.2.</b> Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>ИУК-1.3.</b> Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p><b>ИУК-11.1.</b> Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с терроризмом, экстремизмом и коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности; знает теоретические основы и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p><b>ИУК-11.2.</b> Умеет формировать нетерпимое отношение к терроризму, экстремизму и коррупционному поведению; умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение терроризма, экстремизма и коррупции в обществе</p> <p><b>ИУК-11.3.</b> Владеет навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму и коррупционному поведению; владеет опытом практических действий в сфере организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение терроризма, экстремизма и коррупции в обществе</p>
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p><b>ИОПК-3.1.</b> Знает нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.</p> <p><b>ИОПК-3.2.</b> Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования</p> <p><b>ИОПК-3.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза</p>
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения	<p><b>ИОПК-4.1.</b> Знает нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства; знает юридические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	<p>конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых</p> <p><b>ИОПК-4.2.</b> Умеет соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства, умеет определить проблему, требующую психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.</p> <p><b>ИОПК-4.3.</b> Владеет навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм при осуществлении психологического вмешательства, владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации); владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых</p>
ПК-1	<p>Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования</p>	<p><b>Знать:</b>  Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования  Требования по защите персональных данных при обработке информации  Основные понятия и положения психодиагностики  Психодиагностические и методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств  Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p><b>Уметь:</b>  Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости  Выявлять приоритетные темы психологического консультирования  Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам  Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p><b>Владеть:</b>  Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования  Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-2	<p>Способен определять цели психологического консультирования</p>	<p><b>Знать:</b>  Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования  Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах  Методы исследования уровня развития команд  Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p><b>Уметь:</b>  Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости  Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</p> <p><b>Владеть:</b>  Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов,</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов
<b>ПК-3</b>	Способен осуществлять подготовку и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи	<p><b>Знать:</b>            Конституцию Российской Федерации            Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности            Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования            Требования по защите персональных данных при обработке информации            Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению            Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности            Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p><b>Уметь:</b>            Выявлять приоритетные темы психологического консультирования            Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p><b>Владеть:</b>            Навыками оформления договора об оказании консультационной психологической помощи            Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов            Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>

### Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые и этические основы практической психологии» изучается в 1 и 2 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е.

### Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения

Семестр 1										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3	108	32		32				40	4	3 Зачет
Семестр 2										
5	180	40		64				40	36	2

										Экзамен
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------

**на очно-заочной форме обучения**

Семестр 1										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3	108	32		32				40	4	3 Зачет
Семестр 2										
5	180	40		64				40	36	2 Экзамен

**Тематический план дисциплины**

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак./сем.					
<b>1 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Конституционные основы профессиональной деятельности психолога</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>13</b>	-	
Тема 1.1. Роль и значение права в профессиональной и повседневной жизни	4	-	6	-	-	6	-	
Тема 1.2. Конституция РФ как основной нормативный документ в работе психолога	6	-	6	-	-	7	-	
<b>РАЗДЕЛ 2. Регулирование профессиональной деятельности психолога нормативными документами</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>13</b>	-	
Тема 2.1. Основные нормативные документы в работе психолога	4	-	6	-	-	6	-	
Тема 2.2. Трудовой кодекс РФ. Должностные обязанности, должностные инструкции	6	-	6	-	-	7	-	
<b>РАЗДЕЛ 3. Этические нормы работы психолога</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>13</b>	-	
Тема 3.1. Профессиональная этика психолога	4	-	6	-	-	6	-	
Тема 3.2. Этические принципы и этические дилеммы в работе психолога	6	-	6	-	-	7	-	

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа		Контак тная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>РАЗДЕЛ 4. Основы образовательного права</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>13</b>	-	
Тема 4.1. Правоотношения в сфере образования	4	-	6	-	-	6	-	
Тема 4.2. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ	6	-	6	-	-	7	-	
Зачет	-	-	-	-	-	-	3	
<b>Итого за 1 семестр</b>								<b>108</b>
<b>2 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 5. Основные уровни регуляции профессиональной деятельности психолога: нормативно-правовой, моральный, нравственный</b>	<b>5</b>	-	<b>14</b>	-	-	<b>6</b>	-	<b>25</b>
Тема 5.1. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога	3	-	8	-	-	3	-	14
Тема 5.2. Моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога	2	-	6	-	-	3	-	11
<b>РАЗДЕЛ 6. Основы семейного права и социальной защиты семьи и детства</b>	<b>8</b>	-	<b>16</b>	-	-	<b>8</b>	-	<b>32</b>
Тема 6.1. Понятие, источники и принципы семейного права	4	-	8	-	-	4	-	16
Тема 6.2. Социальная защита семьи и детства	4	-	8	-	-	4	-	16
<b>РАЗДЕЛ 7. Этические и правовые основы проведения психологических исследований и публикации их результатов</b>	<b>4</b>	-	<b>14</b>	-	-	<b>6</b>	-	<b>24</b>
Тема 7.1. Этические нормы проведения психологических исследований	2	-	8	-	-	3	-	13
Тема 7.2. Этические принципы публикации результатов научных исследований	2	-	6	-	-	3	-	11
Экзамен	-	-	-	-	-	-	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого за 2 семестр</b>								<b>180</b>
<b>Всего по дисциплине</b>								
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	-	<b>96</b>	-	-	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>288</b>

**очно-заочная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак./сем.					
<b>1 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Конституционные основы профессиональной деятельности психолога</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>13</b>	-	<b>35</b>
Тема 1.1. Роль и значение права в профессиональной и повседневной жизни	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 1.2. Конституция РФ как основной нормативный документ в работе психолога	6	-	6	-	-	7	-	19
<b>РАЗДЕЛ 2. Регулирование профессиональной деятельности психолога нормативными документами</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>13</b>	-	<b>35</b>
Тема 2.1. Основные нормативные документы в работе психолога	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 2.2. Трудовой кодекс РФ. Должностные обязанности, должностные инструкции	6	-	6	-	-	7	-	19
<b>РАЗДЕЛ 3. Этические нормы работы психолога</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>13</b>	-	<b>35</b>
Тема 3.1. Профессиональная этика психолога	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 3.2. Этические принципы и этические дилеммы в работе психолога	6	-	6	-	-	7	-	19
<b>РАЗДЕЛ 4. Основы образовательного права</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>13</b>	-	<b>35</b>
Тема 4.1. Правоотношения в сфере образования	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 4.2. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ	6	-	6	-	-	7	-	19
Зачет	-	-	-	-	-	-	3	3
<b>Итого за 1 семестр</b>								<b>108</b>
<b>2 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 5. Основные уровни регуляции профессиональной деятельности психолога: нормативно-правовой, моральный, нравственный</b>	<b>5</b>	-	<b>14</b>	-	-	<b>6</b>	-	<b>25</b>
Тема 5.1. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога	3	-	8	-	-	3	-	14
Тема 5.2. Моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога	2	-	6	-	-	3	-	11



Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа		Контак тная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>РАЗДЕЛ 6. Основы семейного права и социальной защиты семьи и детства</b>	<b>8</b>	-	<b>16</b>	-	-	<b>8</b>	-	<b>32</b>
Тема 6.1. Понятие, источники и принципы семейного права	4	-	8	-	-	4	-	16
Тема 6.2. Социальная защита семьи и детства	4	-	8	-	-	4	-	16
<b>РАЗДЕЛ 7. Этические и правовые основы проведения психологических исследований и публикации их результатов</b>	<b>4</b>	-	<b>14</b>	-	-	<b>6</b>	-	<b>24</b>
Тема 7.1. Этические нормы проведения психологических исследований	2	-	8	-	-	3	-	13
Тема 7.2. Этические принципы публикации результатов научных исследований	2	-	6	-	-	3	-	11
Экзамен	-	-	-	-	-	-	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого за 2 семестр</b>								<b>180</b>
<b>Всего по дисциплине</b>								
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	-	<b>96</b>	-	-	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>288</b>

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Конституционные основы профессиональной деятельности психолога</b>		
<b>1</b>	Тема 1.1. Роль и значение права в профессиональной и повседневной жизни	<p>Понятия права и государства. Сущность и ценность права и государства. Значение и роль правопонимания и понимания государства, а также нормотворчество и правоприменение. Гражданское общество и государство: их различие и соотношение. Система права и законодательство. Толкование норм права: способы, виды и значение. Понятие, объект и предмет правоотношения. Юридическая техника. Основы теории государства и права. Право и мораль. Социальная роль и функции права. Структура права. Норма права и нормативно-правовые акты. Формы (источники) права. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права.</p> <p>Отрасли права. Понятие и состав правоотношения. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Субъективное право и юридическая обязанность. Юридические факты. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Его юридический состав. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство: понятие и признаки. Проблемы и пути формирования правового государства в России.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
2	Тема 1.2. Конституция РФ как основной нормативный документ в работе психолога.	Понятие конституционного (государственного) права. Нормы конституционного права и его источники. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Положения Конституции РФ, регламентирующие деятельность психолога. Права и свободы человека и гражданина: достоинство личности, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица, свобода совести, свобода мысли и слова, право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов, право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания, осуществление в полном объеме своих прав и обязанностей.
<b>РАЗДЕЛ 2. Регулирование профессиональной деятельности психолога нормативными документами</b>		
3	Тема 2.1. Основные нормативные документы в работе психолога	Основные нормативные документы в работе психолога: Хартия прав человека: Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конвенция о правах инвалидов, Конвенция о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Конституция РФ, Трудовой кодекс, Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ, должностные обязанности.
4	Тема 2.2. Трудовой кодекс РФ. Должностные обязанности, должностные инструкции	Трудовые отношения. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор. Защита персональных данных работника. Представители работников и работодателей. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха. Оплата и нормирование труда. Заработная плата. Материальная ответственность работников и работодателей. Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионала в организации. Перечень должностных инструкций. Разработка и обсуждение с руководителем должностных обязанностей. Создание нормативной документации регламентирующей деятельность профессионала в организации. Обеспечение занятости и трудоустройство. Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основания и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта). Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. Система оплаты труда. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушения. Материальная ответственность работника и работодателя. Охрана труда: понятие и нормы. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.
<b>РАЗДЕЛ 3. Этические нормы работы психолога</b>		
5	Тема 3.1. Профессиональная этика психолога	Основные понятия и история формирования этических учений. Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы». Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Профессиональная этика психолога как фактор его профессионализма. Задачи разработки этических принципов психолога: решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами; защиту людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: учащихся, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		сохранение доверия между психологом и клиентом; укрепление авторитета практической психологии в обществе. Этические принципы в работе психолога-диагноста. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого. Этические кодексы АРА и ВРС. Российский стандарт центра оценки. Авторское право в психодиагностике. Этические нормы психолога-исследователя, психолога-практика, преподавателя психологии. Этические нормы в групповой психологической работе. Этические нормы в психодиагностической работе. Этические нормы в консультационной работе. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком. Этические нормы во взаимодействии с руководителем. Этические нормы во взаимодействии с коллегами. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе. Деонтология профессиональной деятельности психолога.
6	Тема 3.2. Этические принципы и этические дилеммы в работе психолога	Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога. Применение этического кодекса в реальной практике психолога. Модель решения этических дилемм. Этика поведения психолога в индивидуальном и групповом консультировании. Этика и публичность в социальных сетях. Поддержка профессионального сообщества.
<b>РАЗДЕЛ 4. Основы образовательного права</b>		
7	Тема 4.1. Правоотношения в сфере образования	Источники образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса. Правовой статус образовательной организации. Образовательные организации и их правовой статус. Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений. Правовой статус обучающихся. Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе. Юридическая ответственность обучающихся. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
8	Тема 4.2. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных	Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений в сфере инклюзивного образования. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения. Правовые основы дополнительного образования. Международное сотрудничество в сфере образования. Некоторые практические вопросы образовательного права.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
	образовательных программ	
<b>РАЗДЕЛ 5. Основные уровни регуляции профессиональной деятельности психолога: нормативно-правовой, моральный, нравственный</b>		
9	Тема 5.1. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога	Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, дети, молодежь, женщины). Международно-правовая политика в области защиты прав лиц, страдающих психическими заболеваниями. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения). Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ. Уровни профессионального решения психолога: нормативно-правовой, этический, нравственный. Аксиология и деонтология в работе психолога. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и состав преступления. Соучастие в преступлении. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний.
10	Тема 5.2. Моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога	Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога; проблема рационального и эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога.
<b>РАЗДЕЛ 6. Основы семейного права и социальной защиты семьи и детства</b>		
11	Тема 6.1. Понятие, источники и принципы семейного права	Брачно-семейные отношения. Понятие брака. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению. Регистрация брака. Недействительность и расторжение брака. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Личные права и обязанности супругов. Права супругов на имущество. Брачный договор (контракт). Права супругов (бывших супругов) на содержание (алименты). Права и обязанности родителей и детей. Ответственность по семейному праву.
12	Тема 6.2. Социальная защита семьи и детства	Понятие «семья социального риска». Социальная защита детей из неполных и многодетных семей. Социальные льготы для многодетных и неполных семей. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Социальная защита безнадзорных детей. Биологическое и социальное сиротство. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опекунство и попечительство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Понятие «приемная семья». Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.
<b>РАЗДЕЛ 7. Этические и правовые основы проведения психологических исследований и публикации их результатов</b>		

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
13	Тема 7.1. Этические нормы проведения психологических исследований	Этика планирования и проведения исследований в психологии. Взаимодействие с испытуемыми. Конфиденциальность данных участников исследования. Контроль эффектов испытуемого и этика проведения исследований. Информированное согласие
14	Тема 7.2. Этические принципы публикации результатов научных исследований	Информация и данные: взаимосвязь и разграничение понятий. Структура информационного права, теоретически рамки и ограничения. Интернет и информационно-коммуникационные технологии. Социальные сети как объект правового регулирования. Правовые ограничения профессиональной деятельности в сети Интернет. Заключение этического комитета и публикация. Добросовестные и недобросовестные издания. Список Джеффри Билла. Плагиат и самоплагиат. Цитирование. Авторство и соавторство. Порядок авторов. Этика рецензирования. Представление сырых данных. Open Science. Этика представления результатов исследования.

### Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### 1 семестр

#### **Тема № 1.1. Роль и значение права в профессиональной и повседневной жизни**

##### ***Семинары 1-3 (6 ч)***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятия права и государства.
2. Сущность и ценность права и государства.
3. Значение и роль правопонимания и понимания государства, а также нормотворчество и правоприменение.
4. Гражданское общество и государство: их различие и соотношение.
5. Система права и законодательство.
6. Толкование норм права: способы, виды и значение.
7. Понятие, объект и предмет правоотношения. Юридическая техника.
8. Основы теории государства и права.
9. Право и мораль.
10. Социальная роль и функции права.
11. Структура права.
12. Норма права и нормативно-правовые акты.
13. Формы (источники) права.
14. Основные правовые системы современности.
15. Международное право как особая система права.
16. Источники российского права.
17. Закон и подзаконные акты.
18. Система российского права.
19. Отрасли права.
20. Понятие и состав правоотношения.

21. Субъекты правоотношений.
22. Правоспособность и дееспособность.
23. Субъективное право и юридическая обязанность.
24. Юридические факты.
25. Правонарушение и юридическая ответственность.
26. Понятие правонарушения. Его юридический состав.
27. Виды правонарушений.
28. Понятие и виды юридической ответственности.
29. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство: понятие и признаки.
30. Проблемы и пути формирования правового государства в России.

**Тема № 1.2. Конституция РФ как основной нормативный документ в работе психолога  
Семинары 4-6 (6 ч)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие конституционного (государственного) права.
2. Нормы конституционного права и его источники.
3. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
4. Положения Конституции РФ, регламентирующие деятельность психолога.
5. Права и свободы человека.
6. Права и свободы гражданина РФ.

**Тема № 2.1. Основные нормативные документы в работе психолога  
Семинары 7-9 (6 ч)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные нормативные документы в работе психолога.
2. Характеристика содержания Хартии прав человека.
3. Характеристика содержания Всеобщей Декларации прав человека.
4. Характеристика содержания Европейской конвенции о защите прав человека.
5. Характеристика содержания Конвенции о правах ребенка.
6. Характеристика содержания Декларации о правах умственно отсталых лиц.
7. Характеристика содержания Декларации о правах инвалидов.
8. Характеристика содержания Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов.
9. Характеристика содержания Конвенции о правах инвалидов.
10. Характеристика содержания Конвенции о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов.
11. Характеристика содержания Конституции РФ в контексте профессиональной деятельности психолога.
12. Характеристика содержания Трудового кодекса РФ в контексте профессиональной деятельности психолога.
13. Характеристика содержания Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ.
14. Характеристика содержания должностных обязанностей психолога в зависимости от его места работы.

**Тема № 2.2. Трудовой кодекс РФ. Должностные обязанности, должностные инструкции  
Семинары 10-12 (6 ч)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Трудовые отношения.
2. Социальное партнерство в сфере труда.
3. Защита персональных данных работника.
4. Представители работников и работодателей.
5. Рабочее время. Режим рабочего времени.
6. Время отдыха.
7. Оплата и нормирование труда.
8. Заработная плата.
9. Материальная ответственность работников и работодателей. Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионала в организации.

10. Перечень должностных инструкций.
11. Разработка и обсуждение с руководителем должностных обязанностей.
12. Создание нормативной документации регламентирующей деятельность профессионала в организации.
13. Обеспечение занятости и трудоустройство.
14. Коллективный договор и соглашения.
15. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основания и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта).
16. Система оплаты труда.
17. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушения. Материальная ответственность работника и работодателя. Охрана труда: понятие и нормы.
18. Трудовые споры.
19. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.

### **Тема № 3.1. Профессиональная этика психолога**

#### ***Семинары 13-15 (6 ч)***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы».
2. Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение.
3. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Профессиональная этика психолога как фактор его профессионализма.
4. Задачи разработки этических принципов психолога.
5. Этические принципы в работе психолога-диагноста. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста.
6. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого.
7. Этические кодексы АРА и ВРС.
8. Российский стандарт центра оценки.
9. Авторское право в психодиагностике.
10. Этические нормы психолога-исследователя.
11. Этические нормы психолога-практика.
12. Этические нормы преподавателя психологии.
13. Этические нормы в групповой психологической работе.
14. Этические нормы в психодиагностической работе.
15. Этические нормы в консультационной работе.
16. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.
17. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.
18. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком.
19. Этические нормы во взаимодействии с руководителем. Этические нормы во взаимодействии с коллегами.
20. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.
21. Деонтология профессиональной деятельности психолога.

### **Тема № 3.2. Этические принципы и этические дилеммы в работе психолога**

#### ***Семинары 16-18 (6 ч)***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Принцип конфиденциальности в работе психолога.
2. Принцип компетентности в работе психолога.
3. Принцип ответственности в работе психолога.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации в работе психолога.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.
9. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.
10. Применение этического кодекса в реальной практике психолога.
11. Модель решения этических дилемм в работе психолога.
12. Этика поведения психолога в индивидуальном консультировании.
13. Этика поведения психолога в групповом консультировании.
14. Этика и публичность в социальных сетях.

15. Поддержка профессионального сообщества психологов.

**Тема № 4.1. Правоотношения в сфере образования**

**Семинары 19-21 (6 ч)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Источники образовательного права.
2. Право на образование в системе прав и свобод человека.
3. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.
4. Государственная регламентация в сфере образования.
5. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.
6. Правовой статус образовательной организации.
7. Образовательные организации и их правовой статус.
8. Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации.
9. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений.
10. Правовой статус обучающихся.
11. Основы правового статуса обучающегося.
12. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.
13. Юридическая ответственность обучающихся.
14. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
15. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
16. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**Тема № 4.2. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ**

**Семинары 22-24 (6 ч)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
2. Правовое регулирование отношений в сфере инклюзивного образования.
3. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения.
4. Правовые основы дополнительного образования.
5. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования.
6. Международное сотрудничество в сфере образования.
7. Некоторые практические вопросы образовательного права.

**2 семестр**

**Тема № 5.1. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога**

**Семинары 1-4 (8 ч)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
2. Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, дети, молодежь, женщины).
3. Международно-правовая политика в области защиты прав лиц, страдающих психическими заболеваниями.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения).
5. Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога.
7. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ.
8. Уровни профессионального решения психолога: нормативно-правовой, этический, нравственный.
9. Аксиология и деонтология в работе психолога.
10. Понятие уголовной ответственности, ее основания.
11. Понятие и состав преступления.
12. Соучастие в преступлении.



13. Понятие и цели наказания.
14. Система и виды уголовных наказаний.

### **Тема № 5.2. Моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога Семинары 5-7 (6 ч)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога.
2. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
3. Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога.
4. Аксиология и деонтология в работе психолога.
5. Проблема рационального компонента в построении практической деятельности психолога.
6. Проблема эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога.

### **Тема № 6.1. Понятие, источники и принципы семейного права Семинары 8-11 (8 ч)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Брачно-семейные отношения.
2. Понятие брака.
3. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению.
4. Регистрация брака.
5. Недействительность и расторжение брака.
6. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
7. Личные права и обязанности супругов.
8. Права супругов на имущество.
9. Брачный договор (контракт).
10. Права супругов (бывших супругов) на содержание (алименты). Права и обязанности родителей и детей.
11. Ответственность по семейному праву.

### **Тема № 6.2. Социальная защита семьи и детства Семинары 12-15 (8 ч)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «семья социального риска».
2. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей. Социальные льготы для многодетных и неполных семей.
3. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов.
5. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
7. Социальная защита безнадзорных детей.
8. Биологическое и социальное сиротство.
9. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Усыновление (удочерение) детей.
11. Опекa и попечительство.
12. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Понятие «приемная семья».
13. Условия передачи ребенка в приемную семью.
14. Требования к приемным родителям.
15. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты

### **Тема № 7.1. Этические нормы проведения психологических исследований Семинары 16-19 (8 ч)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Этика планирования и проведения исследований в психологии.

2. Взаимодействие с испытуемыми в процессе психологического исследования.
3. Конфиденциальность данных участников психологического исследования.
4. Контроль эффектов испытуемого и этика проведения психологического исследований.
5. Информированное согласие.

**Тема № 7.2. Этические принципы публикации результатов научных исследований  
Семинары 20-22 (6 ч)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Информация и данные: взаимосвязь и разграничение понятий.
2. Структура информационного права, теоретически рамки и ограничения.
3. Интернет и информационно-коммуникационные технологии.
4. Социальные сети как объект правового регулирования.
5. Правовые ограничения профессиональной деятельности в сети Интернет.
6. Заключение этического комитета и публикация.
7. Добросовестные и недобросовестные издания.
8. Плагиат и самоплагиат в публикации результатов научных исследований.
9. Цитирование в публикации результатов научных исследований.
10. Авторство и соавторство в публикации результатов научных исследований. Порядок авторов.
11. Этика рецензирования.
12. Представление сырых данных в публикации результатов научных исследований.
13. Open Science.
14. Этика представления результатов исследования.

**Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

**Самостоятельная работа**

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии
<p><b>РАЗДЕЛ 1. Конституционные основы профессиональной деятельности психолога</b> Тема 1.1. Роль и значение права в профессиональной и повседневной жизни Тема 1.2. Конституция РФ как основной нормативный документ в работе психолога</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 2. Регулирование профессиональной деятельности психолога нормативными документами</b> Тема 2.1. Основные нормативные документы в работе психолога Тема 2.2. Трудовой кодекс РФ. Должностные обязанности, должностные инструкции</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;</p>

<p><b>РАЗДЕЛ 3. Этические нормы работы психолога</b>          Тема 3.1. Профессиональная этика психолога          Тема 3.2. Этические принципы и этические дилеммы в работе психолога</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
<p><b>РАЗДЕЛ 4. Основы образовательного права</b>          Тема 4.1. Правоотношения в сфере образования          Тема 4.2. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
<p><b>РАЗДЕЛ 5. Основные уровни регуляции профессиональной деятельности психолога: нормативно-правовой, моральный, нравственный</b>          Тема 5.1. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога          Тема 5.2. Моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
<p><b>РАЗДЕЛ 6. Основы семейного права и социальной защиты семьи и детства</b>          Тема 6.1. Понятие, источники и принципы семейного права          Тема 6.2. Социальная защита семьи и детства</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
<p><b>РАЗДЕЛ 7. Этические и правовые основы проведения психологических исследований и публикации их результатов</b>          Тема 7.1. Этические нормы проведения психологических исследований          Тема 7.2. Этические принципы публикации результатов научных исследований</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>

## **Кейсы**

Вариант 1. Работа на семинарском занятии по теме «Образовательное право» выстраивается вокруг представленных ниже кейсов из реальной практики:

- В школе от всех педагогов потребовали пройти обучение на курсах «Первой помощи». Директор требует от каждого заплатить 460 рублей за это обучение, обосновывая это тем, что пройти обучение – обязанность учителя, а не школы.
- 30 августа учителю сообщают, что в этом учебном году его нагрузка сокращается на 8 часов. Соответственно, сокращается и зарплата. Эти часы передаются бывшему заместителю директора по воспитательной работе, которая в этом году уходит с поста заместителя и снова начинает работать учителем. Первоначально (2 года назад) эти часы были закреплены за учителем, но в связи с занятием должности замдиректора их передали, теперь они возвращаются.
- Расписание в школе составлено таким образом, что учитель весь год ведет первый урок, а потом только 6-й и 7-й уроки. Сложившаяся ситуация не устроила одного из учителей. Он начал конфликтовать с администрацией, попытался организовать профсоюзную ячейку. После этого его уволили за дисциплинарный проступок («аморальное поведение» – отобрал у ученика игрушку на уроке, повысил голос). Учитель попытался устроиться в несколько соседних школ, но получил отказ. Один из его знакомых директоров сообщил ему, что в электронной системе учредителя стоит отметка, что этот учитель «не рекомендован к приёму на работу». Эту метку ставит бывший работодатель, когда учитель увольняется в случае конфликтной ситуации. Знакомый директор говорит, что теперь на работу ни в одной из школ муниципального образования учителя не возьмут.

Задача студентов: до семинара разобраться, какие нормы законодательства Российской Федерации нарушаются, куда можно обратиться, кто будет нести ответственность.

На семинаре студенты будут тем самым правозащитником, который будет помогать «виртуальному учителю» писать жалобы/заявления/обращения и описывать алгоритм действий, связанных с их подачей или применением других мер (с дальнейшими шагами).

Вариант 2. Семинар «Права родителя обучающегося». Работа на семинарском занятии выстраивается вокруг представленных ниже кейсов из реальной практики:

- Родители переехали в новый район, попытались прикрепиться к ближайшим школам. Нигде не оказалось свободных мест. Родители обратились в муниципалитет, их направили в школу, где есть свободные места. Она расположена в 4-х километрах от нового места жительства, ребенку придется добираться до нее общественным транспортом.
- В восьмом классе учатся 29 человек, 2 сентября в класс зачисляются еще двух человек. Родители знают, что дети не проживают на закрепленной за школой территории. Родителям не нравится, что класс переполнен.
- В школе введена система «добрых дел». Ученики периодически участвуют в выполнении работы по школе: пропалывают грядки на пришкольной территории, вытирают пыль в библиотеке, протирают столы в столовой, в конце года отдирают жвачку от парт. Большинство родителей согласно с таким приучением к труду, но несколько ситуация не нравится.
- Расписание уроков у классов составлено по принципу: очень сложный день (7 уроков, например, математика (2), русский (2), история (2), французский (1)) и очень простой день (4 урока: ИЗО, физкультура, технология, литература). Сложные и простые дни чередуются. Родителя не устраивает, что нагрузка у ребенка не сбалансирована (и по времени в школе, и по объему домашней работы).
- С нового учебного года администрация школы планирует следующее: все классы параллели (9 класс) поделить на успевающих и отстающих. При этом учебный процесс и учебный план останутся одинаковыми во всех классах. Возмущенным родителям сообщили, что это решение принято в интересах учеников, не поражает их в правах, находится в полномочиях школы.
- При поездках на экскурсии и походах в театр всем классом, родителей заставляют подписывать документ, что ответственность за жизнь и здоровье учеников школа во время мероприятий не несет. Родители не понимают, кто же в этом случае несет ответственность, подписывать такие документы отказываются.
- Один из учеников в классе ребенок-инвалид (по всей видимости, имеет место психическое расстройство). Он постоянно кричит на уроке, что мешает заниматься другим детям. Что делать родителям других детей, если отчислить ребенка школа не может, а его родители не хотят.

Задача студентов: до семинара разобраться, какие нормы законодательства Российской Федерации нарушаются, куда можно обратиться, кто будет нести ответственность.

На семинаре студенты будут тем самым правозащитником, который будет помогать «виртуальному родителю обучающегося» писать жалобы/заявления/обращения и описывать алгоритм действий, связанных с их подачей или применением других мер (с дальнейшими шагами).

## 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

1. Мои предложения по правовому регулированию отношений в сфере дошкольного образования.
2. Мои предложения по правовому регулированию отношений в сфере общего образования.
3. Мои предложения по правовому регулированию отношений в сфере инклюзивного образования.
4. Мои предложения по правовому регулированию профессионального образования и профессионального обучения.
5. Мои предложения по правовому регулированию отношений в сфере дополнительного образования.
6. Мои предложения по правовому регулированию отношений в области международного сотрудничества в сфере образования.

## 5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов <sup>2</sup>

### 5.3.

1. Источники образовательного права.
2. Право на образование в системе прав и свобод человека.
3. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.
4. Государственная регламентация в сфере образования.
5. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.
6. Правовой статус образовательной организации.
7. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений.
8. Правовой статус обучающихся.
9. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.
10. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
11. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
12. Этические нормы психолога-исследователя.
13. Этические нормы психолога-практика.
14. Этические нормы преподавателя психологии.
15. Этические нормы в групповой психологической работе.
16. Этические нормы в психодиагностической работе.
17. Этические нормы в консультационной работе.
18. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.
19. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.
20. Этические нормы во взаимодействии психолога с руководителем.
21. Этические нормы во взаимодействии психолога с коллегами.
22. Деонтология профессиональной деятельности психолога.

## 5.3. Примерная тематика контрольных работ

Тема контрольной работы

*Ссылка на источник*

## **Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

## Вариант 1. Тема «Семейное право»

### Контрольные вопросы:

1. Понятие и правовая природа брака. Заключение брака.
2. Признание брака недействительным. Основания признания брака недействительным.

Последствия признания брака недействительным.

### ЗАДАЧА №1

Глава администрации Н-ской области своим распоряжением снизил до 16 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающее упрощенный по сравнению с гл. 19 СК порядок усыновления детей на территории области. Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона.

*Обоснован ли протест прокурора? Вправе ли органы исполнительной власти субъектов РФ принимать нормативные правовые акты, противоречащие нормам федерального семейного законодательства? В каких случаях и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?*

### ЗАДАЧА № 2

Граждане Тимурова и Магомедов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимурова обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомэгагнитофон).

*Нормы, какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого вопроса?*

## Вариант 2. Тема: «Правоотношения родителей и детей».

### Контрольные вопросы:

1. Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства в судебном порядке.
2. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.

### ЗАДАЧА №1

Юсупова подала в орган загса подписанное ею и Мамедовым заявление о добровольном признании им своего отцовства в отношении сына Арсена. Она объяснила, что Мамедов не может сам явиться в орган загса, так как выехал в длительную командировку в районы Крайнего Севера, но его подпись на заявлении засвидетельствована руководителем предприятия, где он работает.

*Может ли один из родителей ребенка не являться в орган загса для регистрации установления отцовства по совместному заявлению родителей? Если да, то кем должна быть удостоверена подпись отсутствующего родителя? Назовите правовые последствия установления отцовства по совместному заявлению отца и матери ребенка в орган загса.*

### ЗАДАЧА №2

Магомедова С. в 15 лет родила ребенка от одноклассника Исмаилова К. 15 лет. Мать Магомедовой обратилась в суд с иском к Исмаиловым о признании отцовства и взыскании алиментов на содержание ребенка, также она требовала обязать Исмаилова жениться на Магомедовой.

*Какое решение по иску Магомедовой вынесет суд?*

## 6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
ИУК-3.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-3.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ИУК-3.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
ИУК.11.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК11.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК.11.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-3Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		
ОПК-3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		
ОПК-4	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-4	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-4	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1 Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования		
ПК-1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-2 Способен определять цели психологического консультирования		
ПК-2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3 Способен осуществлять подготовку и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи		
ПК-3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

## 6.2. Типовые вопросы и задания

### Перечень вопросов

1. Понятия права и государства. Сущность и ценность права и государства.
2. Значение и роль правопонимания и понимания государства, а также нормотворчество и правоприменение.
3. Гражданское общество и государство: их различие и соотношение.

4. Система права и законодательство. Толкование норм права: способы, виды и значение.
5. Понятие, объект и предмет правоотношения. Юридическая техника.
6. Основы теории государства и права.
7. Право и мораль. Социальная роль и функции права. Структура права.
8. Норма права и нормативно-правовые акты. Формы (источники) права.
9. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права.
10. Источники российского права. Закон и подзаконные акты.
11. Система российского права. Отрасли права.
12. Понятие и состав правоотношения. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность.
13. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Его юридический состав. Виды правонарушений.
14. Понятие и виды юридической ответственности.
15. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство: понятие и признаки.
16. Понятие конституционного (государственного) права. Нормы конституционного права и его источники. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
17. Положения Конституции РФ, регламентирующие деятельность психолога.
18. Права и свободы гражданина РФ.
19. Основные нормативные документы в работе психолога.
20. Характеристика содержания должностных обязанностей психолога в зависимости от его места работы.
21. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
22. Трудовые отношения. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор. Защита персональных данных работника. Представители работников и работодателей.
23. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха.
24. Оплата и нормирование труда. Заработная плата.
25. Материальная ответственность работников и работодателей. Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионала в организации. Перечень должностных инструкций.
26. Разработка и обсуждение с руководителем должностных обязанностей.
27. Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основания и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта).
28. Система оплаты труда.
29. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушения. Материальная ответственность работника и работодателя. Охрана труда: понятие и нормы.
30. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.
31. Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы».
32. Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение.
33. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Профессиональная этика психолога как фактор его профессионализма.
34. Этические принципы в работе психолога-диагноста. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
35. Права и обязанности психодиагноста. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого.
36. Авторское право в психодиагностике.
37. Этические нормы психолога-исследователя.
38. Этические нормы психолога-практика.
39. Этические нормы преподавателя психологии.
40. Этические нормы в групповой психологической работе.
41. Этические нормы в психодиагностической работе.
42. Этические нормы в консультационной работе.
43. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.
44. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.
45. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком.
46. Этические нормы во взаимодействии с руководителем. Этические нормы во взаимодействии с коллегами.
47. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.
48. Деонтология профессиональной деятельности психолога.
49. Основные понятия и история формирования этических учений.



50. Принцип конфиденциальности в работе психолога.
51. Принцип компетентности в работе психолога.
52. Принцип ответственности в работе психолога.
53. Принцип этической и юридической правомочности.
54. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
55. Принцип благополучия клиента.
56. Принцип профессиональной кооперации в работе психолога.
57. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.
58. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.
59. Применение этического кодекса в реальной практике психолога.
60. Модель решения этических дилемм в работе психолога.
61. Этика поведения психолога в индивидуальном консультировании.
62. Этика поведения психолога в групповом консультировании.
63. Источники образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.
64. Государственная регламентация в сфере образования.
65. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.
66. Образовательные организации и их правовой статус. Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации.
67. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений.
68. Правовой статус обучающихся.
69. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.
70. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
71. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
72. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования.
73. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
74. Правовое регулирование отношений в сфере инклюзивного образования.
75. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения.
76. Правовые основы дополнительного образования.
77. Международное сотрудничество в сфере образования.
78. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
79. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
80. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.
81. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
82. Указать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.
83. Перечислить теоретические основы и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
84. Раскрыть принципы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
85. Описать порядок планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.
86. Указать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
87. Перечислить нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур.
88. Раскрыть основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.
89. Перечислить принципы реализации правовых и этических норм при организации психодиагностического обследования, принципы составления и формулировки заключения по результатам психодиагностического обследования.
90. Описать принципы и критерии постановки психологического диагноза.
91. Указать теоретические основы инклюзивного образования.
92. Дать развернутую характеристику теоретическим основам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.

93. Перечислить основные документы, составляющие нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства.
94. Дать характеристику этическим нормам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
95. Указать способы определения проблемы, требующей психологического вмешательства.
96. Перечислить основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
97. Описать критерии подготовки выводов о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, выдачи рекомендаций по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.
98. Указать методы осуществления психологического вмешательства (методы развития, коррекции, реабилитации).
99. Описать порядок осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
100. Перечислить методы и приемы контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
101. Дать развернутую характеристику принципам профессиональной этики.
102. Перечислить основные международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
103. Кратко охарактеризовать трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
104. Перечислить нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога.
105. Перечислить Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
106. Дать описание нормативно-правовым, этическим, профессионально-деонтологическим нормам в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
107. Описать порядок разработки и реализации дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
108. Дать описание нормативно-правовым, этическим, профессионально-деонтологическим нормам в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
109. Описать порядок формирования и реализации развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
110. Описать порядок формирования и реализации развивающей работы в области разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.
111. Описать историю и теорию проектирования образовательных систем.
112. Указать теории и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса.
113. Дать подробную характеристику методам психолого-педагогической диагностики, используемым в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
114. Раскрыть процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
115. Обосновать психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
116. Дать развернутое описание международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей.
117. Описать порядок разработки индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
118. Раскрыть приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.
119. Дать развернутую характеристику приемов повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.
120. Раскрыть принципы участия в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.

121. Указать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.
122. Описать порядок разработки и реализации программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.
123. Раскрыть принципы практических действий в сфере осуществления психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
124. Дать развернутое описание порядка проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
125. Описать порядок консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
126. Перечислить способы и методы оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
127. Привести пример порядка ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
128. Указать современные теории и методы консультирования.
129. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
130. Дать характеристику этическим нормам организации и проведения консультативной работы.
131. Раскрыть содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
132. Дать краткую характеристику трудовому законодательству Российской Федерации, законодательству Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
133. Перечислить основные нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога.
134. Обосновать приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.
135. Описать порядок разработки совместно с педагогами и преподавателями индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
136. Перечислить способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.
137. Описать порядок проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
138. Описать порядок проведения консультаций обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
139. Описать порядок проведения консультаций администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
140. Описать порядок проведения консультаций педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
141. Описать порядок проведения консультаций родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.
142. Описать порядок проведения консультаций администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
143. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
144. Перечислить задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и

обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

145. Раскрыть формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
146. Охарактеризовать основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
147. Описать принципы психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
148. Перечислить способы информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
149. Указать принципы разработки и реализации образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
150. Продемонстрировать навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций.
151. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
152. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).
153. Перечислить принципы и методы осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
154. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
155. Дать характеристику способам оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.
156. Перечислить способы оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
157. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
158. Дать краткую характеристику социальной психологии, психологии малых групп, методологии командной работы.
159. Перечислить основные постулаты психологии управления, организационной психологии, регламентов межведомственного взаимодействия и правил обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств.
160. Указать принципы работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств.

161. Раскрыть методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд.
162. Охарактеризовать техники эффективной коммуникации со специалистами.
163. Раскрыть основы конфликтологии (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.).
164. Раскрыть технологию разрешения конфликтов.
165. Указать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами.
166. Описать порядок проведения психологической подготовки специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации.
167. Перечислить принципы разработки программ подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям.
168. Раскрыть методы и принципы консультирования отдельных специалистов по работе в межведомственной команде.
169. Указать принципы ведения документации и служебной переписки.
170. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере.
171. Перечислить основные требования профессиональной этики.
172. Раскрыть принципы выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, принципы подготовки предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам.
173. Описать принципы и порядок разработки совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия.
174. Перечислить методы и способы обучения специалистов межведомственной команды, психологической подготовки специалистов межведомственной команды.
175. Указать критерии психологической оценки эффективности деятельности специалистов межведомственной команды.
176. Раскрыть методы и принципы консультирования специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам.
177. Указать критерии учета результатов работы.
178. Перечислить юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
179. Дать характеристику типологии социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).
180. Раскрыть суть психологии беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами.
181. Пояснить основные правила документооборота.
182. Указать принципы и правила вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными социально уязвимыми группами населения.
183. Раскрыть принципы и порядок разработки программ и проведения психологического обследования клиентов.
184. Указать принципы и правила проведения психологического обследования социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.
185. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.
186. Указать принципы ведения документации и служебной переписки.
187. Перечислить правила обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.
188. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.
189. Раскрыть основные правила первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявления информации, требующей дополнительной проверки.
190. Описать порядок направления запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства).
191. Перечислить принципы учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи.
192. Перечислить основные нормативные документы Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей.

193. Указать основные проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация).
194. Раскрыть особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях.
195. Раскрыть правила и принципы общения с разными категориями клиентов.
196. Раскрыть правила и принципы общения и взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов.
197. Описать порядок проведения психологического тестирования кандидатов в замещающие родители.
198. Описать порядок проведения проверки информации, полученной от кандидатов в замещающие родители.
199. Указать принципы определения психологической безопасности для ребенка в замещающей семье и ее окружении.
200. Перечислить основные правила хранения и обработки персональных данных клиентов.
201. Описать порядок проведения психологического обследования (тестирования) кандидатов и правила подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями.
202. Раскрыть правила и принципы составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи.
203. Раскрыть правила и принципы разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.).
204. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей.
205. Перечислить основные правила подготовки детей к устройству в замещающую семью.
206. Раскрыть методы и принципы консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях.
207. Указать принципы и порядок учета данных об оказанной психологической помощи.
208. Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.
209. Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
210. Указать способы профилактики асоциальных явлений в обществе.
211. Перечислить и охарактеризовать методы и технологии управления современными рисками.
212. Перечислить и охарактеризовать методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.
213. Раскрыть принципы и правила составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг.
214. Раскрыть принципы и порядок организации взаимодействия между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы.
215. Раскрыть порядок проведения анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, критерии для выявления рисков его нарушения.
216. Указать способы выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы.
217. Указать возможности использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.
218. Раскрыть принципы и порядок проведения диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.

### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)**

1. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
2. Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, дети, молодежь, женщины).

3. Международно-правовая политика в области защиты прав лиц, страдающих психическими заболеваниями.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения).
5. Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога.
6. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ.
7. Уровни профессионального решения психолога: нормативно-правовой, этический, нравственный.
8. Понятие уголовной ответственности, ее основания.
9. Понятие и состав преступления.
10. Соучастие в преступлении.
11. Понятие и цели наказания.
12. Система и виды уголовных наказаний.
13. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога.
14. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
15. Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога.
16. Аксиология и деонтология в работе психолога.
17. Проблема рационального компонента в построении практической деятельности психолога.
18. Проблема эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога.
19. Брачно-семейные отношения. Понятие брака.
20. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению.
21. Регистрация брака.
22. Недействительность и расторжение брака.
23. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
24. Личные права и обязанности супругов.
25. Права супругов на имущество.
26. Брачный договор (контракт).
27. Права супругов (бывших супругов) на содержание (алименты). Права и обязанности родителей и детей.
28. Ответственность по семейному праву.
29. Понятие «семья социального риска».
30. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей. Социальные льготы для многодетных и неполных семей. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
31. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов.
32. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
33. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
34. Социальная защита безнадзорных детей.
35. Биологическое и социальное сиротство.
36. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
37. Усыновление (удочерение) детей.
38. Опекa и попечительство.
39. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Понятие «приемная семья».
40. Условия передачи ребенка в приемную семью.
41. Требования к приемным родителям.
42. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
43. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.
44. Этика планирования и проведения исследований в психологии.
45. Взаимодействие с испытуемыми в процессе психологического исследования.
46. Конфиденциальность данных участников психологического исследования.
47. Контроль эффектов испытуемого и этика проведения психологического исследований. Информированное согласие.
48. Информация и данные: взаимосвязь и разграничение понятий. Структура информационного права, теоретически рамки и ограничения.

49. Интернет и информационно-коммуникационные технологии. Социальные сети как объект правового регулирования. Правовые ограничения профессиональной деятельности в сети Интернет.
50. Заключение этического комитета и публикация.
51. Добросовестные и недобросовестные издания.
52. Плагиат и самоплагиат в публикации результатов научных исследований.
53. Цитирование в публикации результатов научных исследований.
54. Авторство и соавторство в публикации результатов научных исследований. Порядок авторов.
55. Этика рецензирования.
56. Представление сырых данных в публикации результатов научных исследований.
57. Этика представления результатов исследования.

### 6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-1	<p><b>1. Какой метод характерен для семейного права в большинстве случаев?</b>            А) Дозволительно-императивный;            Б) Поощрительный;            В) Рекомендательный.</p> <p><b>Тест. 2. Интересы ребенка в семейном праве:</b>            А) попадают под приоритетную защиту;            Б) являются добровольным действием со стороны родителей;            В) второстепенны по сравнению с ценностью самого брака.</p> <p><b>3. Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативно-правовые акты?</b>            А) Да, могут в каждом субъекте РФ;            Б) Нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне;            В) Да, могут в республиках РФ.</p>
УК-11	<p><b>4. Принципом семейного права не является:</b>            А) признание только церковного брака;            Б) равенство супругов в семье;            В) непозволительность произвольного вмешательства в семейные дела.</p> <p><b>5. В предмет семейного права не входят:</b>            А) отношения, возникающие между семьей и государством;            Б) имущественные отношения между близкими родственниками;            В) брачные отношения.</p> <p><b>6. Понятие семейного права как учебной дисциплины:</b>            А) это упорядоченный набор знаний в области правового регламентирования имущественных и личных неимущественных взаимоотношений между членами одной семьи;            Б) это самостоятельная правовая наука, которая изучает закономерности и специфику регулирования семейных отношений;            В) это совокупность монографий, изданий, учебных пособий, которые направлены на систематизацию знаний о брачных отношениях.</p>
ОПК-3	<p><b>7. Семейное право как отрасль права – это:</b>            А) системная совокупность правовых норм, которые регулируют группу отношений, входящих в предмет семейного права;            Б) система подходов, методов и взглядов на отношения, возникающие из брака, родственных связей и воспитания детей;</p>



	<p>В) совокупность субъективных прав отдельных граждан вступать в законный брак, воспитывать детей и пользоваться для этого поддержкой государства.</p> <p><b>8. Юридические факты в семейном праве по волевому признаку делятся на:</b></p> <p>А) события и действия;  Б) краткосрочные и длящиеся;  В) абсолютные и относительные.</p> <p><b>9. Сроки в семейном праве:</b></p> <p>А) не составляют отдельного института;  Б) выделены в отдельную группу правовых норм Семейного кодекса РФ;  В) не влекут правовых последствий.</p>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p><b>10. Субъектом семейного права не является:</b></p> <p>А) крестная мать несовершеннолетнего;  Б) бабушка несовершеннолетнего;  В) опекун несовершеннолетнего.</p> <p><b>11. Сроки исковой давности в семейном праве:</b></p> <p>А) по общему правилу не распространяются на требования, возникающие из семейных правоотношений;  Б) отличаются от общих правил, предусмотренных Гражданским кодексом РФ;  В) не применяется судом ни при каких обстоятельствах.</p> <p><b>12. Какие отношения регулируются семейным правом:</b></p> <p>А) отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;  Б) отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;  В) отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.</p>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p><b>13. Основные принципы семейного права содержатся в:</b></p> <p>А) Семейном кодексе РФ;  Б) Гражданском кодексе РФ;  В) Федеральном Законе «Об опеке и попечительстве».</p> <p><b>14. Объектом семейного правоотношения является:</b></p> <p>А) тайна усыновления;  Б) право расторгнуть брак;  В) ребенок.</p> <p><b>15. Не является условием для заключения брака:</b></p> <p>А) наличие брачного договора;  Б) достижение необходимого возраста;  В) взаимное добровольное волеизъявление будущих супругов.</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p><b>16. С какого момента брак считается недействительным, если таковым он признан в суде?</b></p> <p>А) С даты его заключения;  Б) С даты вступления в законную силу судебного решения;  В) С даты внесения органом ЗАГС записи о прекращении брака.</p> <p><b>17. Кому из супругов принадлежит имущество, полученное мужем по наследству во время состояния в брачных отношениях?</b></p> <p>А) Это собственность мужа;  Б) Это совместная собственность супругов;  В) Это имущество супруги.</p> <p><b>18. Какую форму брачного договора предусматривает Семейный кодекс РФ?</b></p> <p>А) Письменную форму, удостоверенную нотариусом;  Б) Простую письменную форму;  В) Письменную форму, подлежащую государственной регистрации.</p>

<b>ПК-3</b>	<p><b>19. С какого возраста учет мнения ребенка по общему правилу становится обязательным?</b>          А) С 10 лет;          Б) С 14 лет;          В) С 7 лет.</p> <p><b>20. Каков ежемесячный размер уплаты алиментов на двоих несовершеннолетних детей?</b>          А) одна треть заработка;          Б) одна четвертая заработка;          В) половина заработка.</p> <p><b>21. В течение какого времени после рождения ребенка жена имеет право требовать в суде уплаты ей супругом алиментов?</b>          А) В течение трех лет;          Б) В течение полутора лет;          В) В течение одного года.</p>
-------------	---

## 6.4. Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

#### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания контрольной работы и эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

#### **6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### **Шкала оценивания на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

#### **6.4.4. Тестирование**

##### **Шкала оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП**

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им

производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы

оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;

• связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Литература:

Основная

1. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-2763-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87783.html>

Дополнительная

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83211.html>

2. Семейное право : учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88248.html>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

### **Интернет-ресурсы**

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL: <http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL: <http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL: <http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL: <http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

### **Информационно-справочные и поисковые системы**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

### **Современные профессиональные базы данных**

URL: <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL: <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL: <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL: <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL: <http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)



Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

#### **Программное обеспечение отечественного производства:**

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

#### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.

среду организации 10 шт.